

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ПУП.01 История

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

40.02.01.Право и организация социального обеспечения

Уровень подготовки: углубленный

Профиль: социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), рабочей программы ПУП.01 История

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

Билалов А. М.– преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № от 01.09.2022 г.

Руководитель кафедры _____ Е.П. Виниченко.

Согласовано

Руководитель научно-методической службы Е.В. Царева

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	5
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств	9
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	9
2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося).....	9
2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя).....	11
3. Приложения:.....	13
Приложение 1. Оценочные материалы для входного контроля	13
Приложение 2. Перечень практических и самостоятельных работ.....	18
Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля.....	20
Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации...27	

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ПУП.01История по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• предметных:

"История" (базовый уровень) –

ПР 1б. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2б. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3б.сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4б.владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5б.сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) –

требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1у.сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

ПР 2у.владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

ПР 3у.владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

ПР 4у.сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Формой аттестации по предмету являются:

- экзамен – 1 семестр;
- дифференцированный зачет – 2 семестр

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета «История»

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка предметных результатов:

Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
ПР 16 -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире:	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой исторической информации и её анализ; - чтение исторической карты с опорой на легенду; - использование исторической информации, представленной в разных знаковых системах для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; - выявление характерных существенных черт изучаемых событий и явлений; - поиск и систематизация необходимой информации из различных источников; - характерные черты социально-экономического, политического и культурного развития России; - особенности исторического развития России; - роль России в мировом сообществе; 	<ul style="list-style-type: none"> -определяет основные тенденции развития России и регионов мира в современной исторической ситуации, - приводит примеры, дает анализ причинно- следственным связям, выделяет особенности. -пользуется историческим материалом для систематизации знаний, -делает выводы на основании фактического материала, -выделяет особенности развития России и регионов мира в процессе глобализации. 	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПЗ№1 - 61 Тема 1-116: КРН№1, №2 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, задания 1, 2, 3, 5, 12; дифф.зачет во 2 семестре - задания № 1 - 4, 12, 15,18</p>
ПР 26 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран мира; - основные направления внутренней и внешней политики России и стран мира, 	<ul style="list-style-type: none"> -формулирует основные исторические понятия развития государства на рубеже веков, - ориентируется в исторических датах развития России на рубеже веков, 	<p>ТК- устный опрос, оценка ПЗ №1 - 61 ПА - экзамен за 1 семестр, задания 4, 6, 9, 11, 13, 15; дифф.зачет 2 семестр - задания</p>

<p>историческом процессе: ПР 1у. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p>	<p>их взаимосвязь; - взаимосвязь событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - характеристика периодов в развитии исторических процессов, масштабных событий; - установление последовательности возникновения и развития исторических явлений;</p>	<p>- формулирует основные исторические понятия развития регионов мира на рубеже веков, - ориентируется в датах основных исторических событий, владеет информацией, -объясняет роли международных организаций, института международного права в современных международных организациях, -определяет особенности развития современных международных отношений, -ориентация в современных международных отношениях.</p>	<p>№5,6,14, 16.17,18.</p>
<p>ПР 3б-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ПР 2у - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; ПР 3у - владение приемами работы с историческими</p>	<p>- периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий, их характерные черты; - даты важнейших событий, хронологические рамки; - характеристика исторических источников; - поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализ материала, представленного в источниках; - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия; - составление плана ответа, биографической справки,</p>	<p>- владеет знаниями об основных датах и понятиях исторического развития России и регионов мира на рубеже веков. -определение собственной позиции по отношению к религиозным и национальным традициям, -выделение особенностей формирования мировых религий,</p>	<p>ТК - оценка ПЗ №1 - 61, устный опрос КР№3, 4, 5. ПА – экзамен за 1 семестр, 7, 8, 12, 16 2 семестр - дифф.зачет -задания 5, 7, 9, 11-13</p>

<p>источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>	<p>характеристики деятельности исторической личности, описания исторических объектов; - написание конспекта, реферата, рецензии;</p>		
<p>ПР 4б владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников: ПР 4у - сформированность умений оценивать различные исторические версии;</p>	<p>- объяснение мотивов, целей и результатов деятельности отдельных людей в истории; - установление причинно-следственных связей между событиями и явлениями; - важнейшие проблемы отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>- делать выводы, - выделять характерные черты, основные тенденции развития. - излагать основные теоретические положения по теме, - анализировать материал.</p>	<p>ТК – оценка ПЗ №4,6-9, тема 3: КР КР №1-4, устный опрос ПА - экзамен за 1 семестр, задания 11 - 13, 19; 2 семестр - дифф.зачет задания 12, 14.</p>
<p>ПР 5б - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий; - оценка исторических событий и личностей, определение своего отношения к ним;</p>	<p>- участие в дискуссии, навык письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, - аргументация собственной гражданской, этнокультурной, религиозной позиции.</p>	<p>ТК - устный опрос, оценка докладов, презентаций, ПЗ №1 – 61. ПА - экзамен за 1 семестр, задания 16, 17, 18. 2 семестр - дифф.зачет задания № 8,10, 18, 19.</p>

Примечание: *Перечень практических и самостоятельных работ – см. Приложение 1.*

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, наблюдений.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету являются: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – дифференцированный зачет.

Студент допускается к экзамену, если у него по итогам изучения предмета выполнены все практические занятия и контрольные работы, запланированные для проверки умений, знаний.

Обучающийся может быть освобожден *от выполнения заданий* на экзамене или зачете и *получает оценку «отлично»*, если у него по итогам изучения предмета выполнены все практические, контрольные и самостоятельные работы, запланированные для проверки результатов и средний балл по всем выполненным работам составляет не менее 4,8.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Например,

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, макеты, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Экзаменационная работа включает в себя 19 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для успешного выполнения экзаменационной необходимо повторить следующий материал;

1. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

2. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.

3. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

4. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

5. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты

и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.

6. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

7. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.

8. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

9. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

10. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.

11. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

12. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

13. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

14. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

15. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и

Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.

16. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

17. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

18. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

19. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

20. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

21. Герои войны в семье. Пионеры-герои. «Молодая гвардия». Летчики-герои. Герои-разведчики. Партизанское движение.

2.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10, 17–21** оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий **9, 11, 12** оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

1 вариант

1.

2.

	Номер предложения, содержащего			
	причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ :	1	4	2	3

3. Индустриализация; СССР вышел на второе место в мире по промышленному производству, созданная оборонная промышленность позволила победить во Второй мировой войне

4. Гражданская; противник занимал выгодный оборонительный рубеж, прикрытый бронепоездами не испытывавшим недостатка в боеприпасах, Деникин Фрунзе

5.

2	4
---	---

6. 2

7. 1945; взятие Берлина означало разгром Германии, оставалась Япония, Вторая мировая закончилась 2 сентября 1945 года

8. Второй фронт
(1 балл)

9. Временное; РСДРП(б), большевики

10. солдаты, рабочие, крестьяне

11. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Петросовет

12.

13. Июнь

14. Москва

15. 1700, начало первого десятилетия XVIII века; начало Первой мировой войны

16. Председатель Совнаркома

2 вариант

1.

2.

	Номер предложения, содержащего			
	причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

ответ:	4	1	2	3
--------	---	---	---	---

3. Индустриализация; СССР вышел на второе место в мире по промышленному производству, созданная оборонная промышленность позволила победить во Второй мировой войне

4. 1930-е; пароход «Челюскин» пытался пройти по Севморпути за одну навигацию; экипаж Чкалова совершил беспосадочный перелет в Америку через Северный полюс

5.

1	2
---	---

6. 2

7. 1941; Германия прикрывалась договором о ненападении и застала СССР врасплох

8. Революция

(1 балл)

9. 1917 год; А.Ф. Керенский

10. против курса на вооруженное восстание; октябрьский переворот едва ли не самый бескровный в мировой истории

11. Совет народных комиссаров

12.

13. сорок второго

14. Волга

15. 1920; Гражданская

16. В.И. Ленин

2.1.1 Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний (2 семестр) - см. приложение 4.

Дифференциальный зачет проводится в форме контрольной работы, которая состоит из 16 заданий. Количество вариантов задания для обучающегося – 2. Оборудование – карточки с заданиями.

Итоговая контрольная работа по истории состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Список тем, выносимых на дифференциальный зачет:

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений студентов. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений студентов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового уровня сложности.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Инструкция для обучающегося:

Каждый вариант итоговой контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 12 заданий, базового уровня сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записываются без пробелов и разделительных символов).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 6, за 6–11 баллов выставляется отметка «3», за 12–15 – отметка «4», за 16–18 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-5 балла – «2»;
- 6-11 баллов – «3»;
- 12-15 баллов – «4»;
- 16-18 баллов – «5».

Оценочные задания для входного контроля

На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 14 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Присоединение к Российской империи Крыма	1) 945г.
Б) Издание Новоторгового устава	2) 980г.
В) Убийство древлянами князя Игоря	3) 1667г.
	4) 1783г.
	5) 1878г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

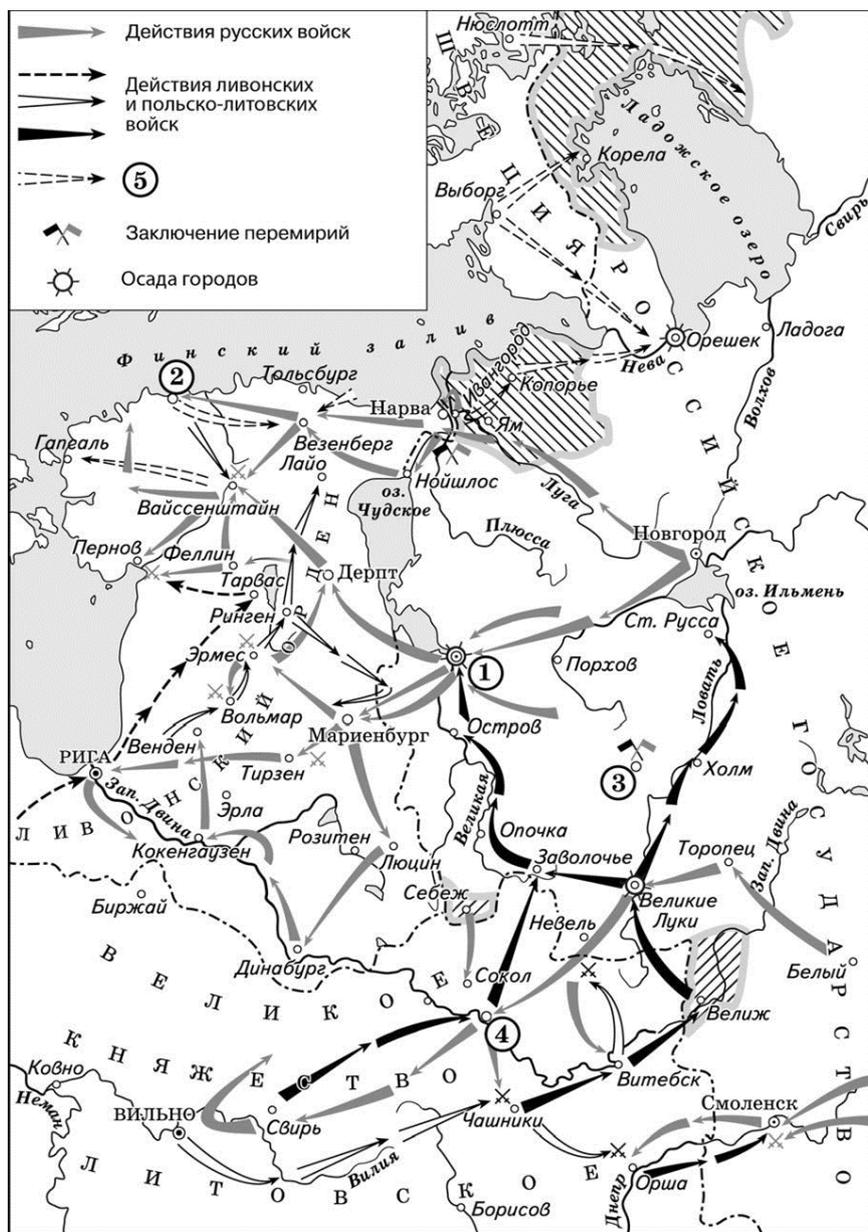
- 1) Куликовская битва
- 2) Поход хана Батыя на Русь
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) Битва на реке Калке

--	--	--	--

3. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Была создана группа «Освобождение труда».
- 2) Был создан «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
- 3) В 1880-х гг. Появилась первая российская марксистская организация.
- 4) В 1890-х гг. в России создавались марксистские организации.

Рассмотрите схему выполнения задания 4–6.



4. Укажите название войны, в ходе которой произошли отражённые на схеме события

5. Назовите государство, действия войск которого обозначены в легенде схемы цифрой «5».

6. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке

«Через три года после восшествия на престол Речи Посполитой талантливый полководец Стефан Баторий повёл свои войска в наступление. Отбив у русских Полоцк, вражеские войска захватили Великие Луки. Польские и литовские отряды разоряли Смоленщину, Северскую землю, Рязанщину, юго-запад Новгородчины, грабили русские земли вплоть до верховьев Волги. Однако наступление на Смоленск развить не удалось... Захватив Старую Руссу, Опочку и Остров, 100-тысячное польское войско подошло к _____. Осада города войском Стефана Батория продолжалась пять месяцев, но овладеть _____ вражеским войскам так и не удалось».

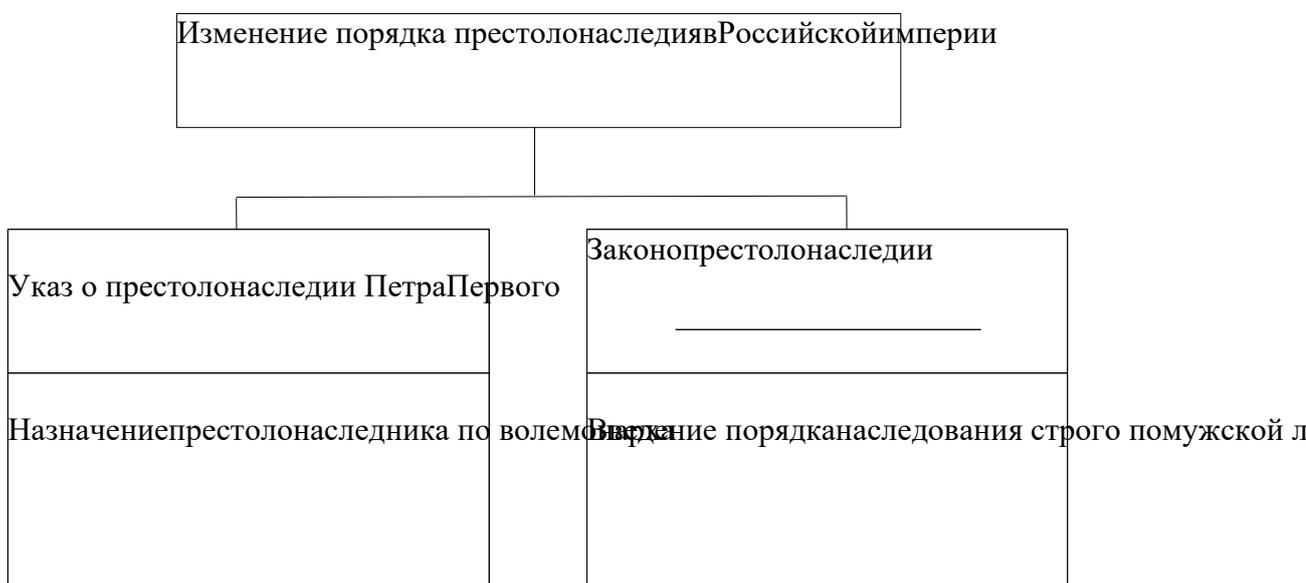
8. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Какое событие изображено на данной иллюстрации?

- 1) Крымская война
- 2) Убийство народолюбцами Александра II
- 3) Восстание декабристов
- 4) Восстание под предводительством С.Т. Разина

9. Заполните пропуск в схеме



Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните

задания 10, 11.

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- 3) Памятник Минину и Пожарскому в Москве

4)



5)

10. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12–14. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из речи российского императора.

«Покойный мой родитель постоянно был занят мыслию освобождения крестьян. Я, вполне ей сочувствуя, перед своей коронацией, бывши в Москве, обратил внимание предводителей дворянства Московской губернии на необходимость заняться улучшением быта крестьян, присовокупив к тому, что крепостное право не может вечно продолжаться и что потому лучше, чтобы преобразование это совершилось сверху, чем снизу. Вскоре после того я учредил под личным моим председательством особый Комитет, которому поручил заняться принятием мер к постепенному освобождению крестьян. В конце того же года поступило прошение от трёх литовских губерний, просивших дозволения приступить прямо к освобождению крестьян. Я принял это прошение, разумеется, с радостью и отвечал

рескриптом на имя генерал-губернатора Назимова. В этом рескрипте указаны главные начала, на коих должно совершиться преобразование; эти главные начала должны и теперь служить основанием ваших рассуждений. Мы желали, давая личную свободу крестьянами признавая землю собственностью помещиков, не сделать из крестьян и людей бездомных и потому вредных как для помещика, так и для государства. Эта мысль служила основанием работ предоставленных теперь Государственному совету Главным комитетом. Мы хотели избежать того, что происходило за границей... пример этому, весьма дурной, мы видели в Австрии, и именно в Галиции. Безземельное освобождение крестьян в остзейских губерниях сделало из тамошних крестьян население весьма

12. Назовите императора, выступившего с данной речью. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда он вступил на престол.

13. Какая мысль согласно тексту служила основанием работ, проведённых Главным комитетом и представленных Государственному совету? Какое поручение согласно данному отрывку было дано учреждённому императором «особому Комитету»?

14. Укажите любые два названия международных договоров, заключённых Россией в период правления императора, выступившего с данной речью

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2–6, 8, 9, 11 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 7, 10 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	431
2	4213
3	3142; 4231
4	Ливонская; Ливонская война
5	Швеция; королевство Швеция
6	1
7	143
8	3
9	Павла Первого
10	14
11	2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию ☞ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Император – Александр II; 2) время – 1850-е гг. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной</i>	
Правильно назван император и указано время	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указано только время	1
Ответ не правильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию ☞ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : «давая личную свободу крестьянам и признавая землю собственностью помещиков, не сделать из крестьян людей бездомных и потому вредных как для помещика, так и для государства»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : «заняться принятием мер к постепенному освобождению крестьян»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Могут быть указаны названия следующих мирных договоров: 1) Парижский мирный договор; 2) Айгунский договор; 3) Пекинский договор; 4) Сан-Стефанский мирный договор; 3) Берлинский трактат. Могут быть указаны названия других договоров	
Правильно указаны два названия договоров	2
Правильно указано одно название договора	1
Ответ не правильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–20

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название раздела	Название практических занятий	Кол-во час.
1.	От Новой истории к Новейшей	ПЗ1. Русско-японская война 1904-1905 годов	2
		ПЗ2. Первая русская революция 1905-1907 годов	2
		ПЗ3. Россия в период столыпинских реформ	2
		ПЗ4. От Февраля к Октябрю	2
		ПЗ5. Россия в годы гражданской войны	2
		ПЗ6. Политика «военного коммунизма»	2
2.	Между мировыми войнами	ПЗ7. Великая депрессия. Пути выхода	2
		ПЗ8. Генуэзская конференция	2
		ПЗ9. Гражданская война в Испании	2
		ПЗ10. Версальско-вашингтонская система	2
		ПЗ11. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2
		ПЗ12. Сущность НЭПа	2
		ПЗ13. Политическое развитие СССР в 20-е годы	2
		ПЗ14. Индустриализация в СССР	2
		ПЗ15. Коллективизация сельского хозяйства в СССР	2
		ПЗ16. Советская модель модернизации	2
		ПЗ17. Стахановское движение	2
3.	Вторая мировая война. Великая Отечественная	ПЗ18. Складывание антигитлеровской коалиции	2
		ПЗ19. Блокада Ленинграда	2
		ПЗ20. Историческое значение Московской битвы	2

	война	ПЗ21.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	2
		ПЗ22.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2
		ПЗ23.Юные герои Великой Отечественной войны.	2
		ПЗ24.Победа в Великой Отечественной войне.	2
		ПЗ25.Окончание Второй Мировой войны	2
		ПЗ26.Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	2
		ПЗ27.Война в памяти народа: герои Великой Отечественной войны	2
4.	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	ПЗ28. Послевоенное восстановление Западной Европы	2
		ПЗ29. Создание атомной бомбы в СССР	2
		ПЗ30.Корейская война 1950-1953 года	2
		ПЗ31.«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии	2
		ПЗ32.Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	2
		ПЗ33.СССР после смерти И.В. Сталина	2
		ПЗ34.XX съезд КПСС и его значение	2
		ПЗ35.Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке	2
		ПЗ36.Берлинский и Карибский кризисы	2
		ПЗ37.«Пражская весна» 1968 года	2
		ПЗ38.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2
		ПЗ39.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	2
		ПЗ40.Поражение США и их союзников в Индокитае	2
		ПЗ41.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	2
5.	Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.	ПЗ42. Политика гласности и ее последствия	2
		ПЗ43. Ликвидация СССР и образование СНГ	2
		ПЗ44.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ	2
		ПЗ45.Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты	2
		ПЗ46.Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	2
		ПЗ47.Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков	2
		ПЗ48.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2

		ПЗ49.Экономика России в 2000–2020 годы	2
		ПЗ50.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина	2
		ПЗ51.Международные организации (ООН, НАТО, ЕС) и направление их деятельности	2
		ПЗ55.Создание ООН и ее деятельность	2
		ПЗ56.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2
		ПЗ57.Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2
6.	Ускорение научно-технического развития и его итоги	ПЗ58. Успехи советской космонавтики	2
		ПЗ59. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	2
		ПЗ60. Глобализация и национальные культуры в конце XX-начале XXI века	2
7.	Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.	ПЗ61.Духовная жизнь в советском и российском обществе	2
		ИТОГО	122

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Название раздела	Название самостоятельных работ	Кол-во час.
1.	От Новой истории к Новейшей.	СР.1. Пробуждение Азии в начале XX века	4
		СР.2. Серебряный век русской культуры	4
		СР.3. «Брусиловский прорыв»	2
		СР.4. «Двоевластие»	4
		СР.5. Альтернативы развития политической ситуации после свержения самодержавия	2
		СР.6. «Декреты Советской власти»	2
2.	Между мировыми войнами.	СР.7. Культура в первой половине XX века	4
		СР. 8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	4
		СР 9. Культура в первой половине XX века	4
		СР 10. Составить кластер по теме «Индустриализация»	4
		СР. 11. Советская культура в 1920—1930-е годы	4
3.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	СР.12. Акты агрессии накануне Второй мировой войны	2
		СР. 13. Составить развернутый план ответа по теме «Причины Второй мировой войны»	2
		СР. 14. Составить тезисы рассказа «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»	2
		СР.15. Рассказ «Новосибирск город трудовой доблести и славы»	3
		СР.16. Презентация: «Семья в годы ВОВ»	6
		СР.17. Презентация: «Герои ВОВ».	4
4.	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	СР.18. Составить таблицу: «Причины «холодной войны».	2
		СР. 19. Таблица «Наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики»	2
		СР.20. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».	4
		СР. 21. Составить таблицу: Экономические реформы в России в	4

		1964 г., Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году	
		СР. 22. Сравнить развитие Китая и Индии во 2 пол. XX - нач. XXI в.	4
		СР.23. Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».	2
		СР.24. Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году»	2
		СР.25.Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США». «Причины и последствия разрядки»	4
5.	Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.	СР. 26. Составить презентацию: “Правление М.С. Горбачева”.	4
		СР. 27. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе»	2
		СР. 28. Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации»	2
		СР.29. Составить таблицы «Советская культура в 1980-1990-е годы»	4
		СР. 30. Написать эссе «Россия в XXI веке»	2
		СР. 31. Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов	4
		СР. 32. Распад СССР и образование СНГ	4
		СР. 33. Составить таблицу: Международные организации: ООН, ЕС, НАТО	2
6.	Ускорение научно-технического развития и его итоги	СР. 34. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».	4
		СР. 35. Тестовые задания по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	4
7.	Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.	СР. 36. Сообщения (презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».	4
		ИТОГО	117

Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 15: Итоги и последствия Первой мировой войны

Вариант 1

1. Каков был состав Антанты накануне войны?
а) Англия, США, Франция; б) Англия, Россия, Франция;
в) Англия, Россия, Италия, г) Англия, Россия, германия.
2. Австро-Венгрия объявила войну Сербии:
а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.
3. Танки в войне были применены впервые в:
а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
4. План «Шлиффена» был принят к действию командованием:
а) Германии; б) Франции; в) Австро-Венгрии; г) Бельгии.
5. Верденская операция проходила в:
а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
6. Последствиями Брусиловского прорыва были:
а) помог англо-французским войскам устоять под Верденом и на Сомме,
б) выход России из войны,
в) угроза поражения Австро-Венгрии,
г) переход немцев к стратегической обороне,
д) разгром Германии.
7. Брестский мир был подписан:
а) 10 февраля 1918г., б) 23 февраля 1918г.,
в) 3 марта 1918г., г) 14 марта 1918г.
8. Что такое аннексия?
А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
9. Поводом к первой мировой войне стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.

10. В каких странах во время и после Первой Мировой войны произошли революции?

- а) Германия б) Россия в) Италия г) Венгрия д) Франция е) Австрия

Вариант 2

1. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - а) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя; б) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария, г) Германия, Австро –Венгрия, Россия.
2. Германия объявила войну России:
 - а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.
3. План «Шлиффена» предусматривал ведение:
 - а) маневренной войны; б) молниеносной войны;
 - в) позиционной войны; г) коалиционной войны.
4. В первую мировую войну погибло:
 - а) 5 млн. человек; б) 10 млн. человек; в) 15 млн. человек; г) 14 млн. человек.
5. Брусиловский прорыв проходил в:
 - а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
6. Основные положения Брестского мира:
 - а) отторжение от Германии Мемельской области в пользу России.
 - б) Германии отходили огромные территории России,
 - в) выплата Россией крупной контрибуции Германии
7. Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
 - А) Корнилова Б) Деникина
 - В) Брусилова Г) Романова
8. Где англичане впервые массово применили в бою танки?
 - А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах
9. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
 - А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы

Г) Бой в проливе Бадунг

10. Ниже приведен перечень империй, за исключением одной, которые прекратили свое существование после Первой мировой войны.

- а) Германская империя;
- б) Османская империя;
- в) Британская империя;
- г) Российская империя;
- д) Австро-Венгерская империя.

Работа состоит из 10 заданий. Правильный ответ на каждое задание 1 балл.

Количество вариантов задания для обучающегося – 2

Критерии оценки

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
2 (неудовлетворительно)	менее 5
3 (удовлетворительно)	5 - 6
4 (хорошо)	7 - 8
5 (отлично)	9-10

ТЕМА 26: Культура в первой половине XX века.

Работа включает 25 заданий. Правильный ответ на каждое задание 1 балл.

1 вариант

1. Какие события первой четверти 20 века, изменили сознание людей?
А) Первая мировая война Б) Вторая мировая война С) Революционные события
2. Чувство неведения в возможности человеческого разума, которое ослабило интерес к классической философии – это...
А) Пессимизм Б) абстракционизм С) иррационализм
3. Конструкцию чего предложил шведский инженер Г.Лаваль?
А) парового двигателя Б) паровых турбин С) двигателя внутреннего сгорания
4. В каком году в США появились тракторы с двигателями внутреннего сгорания?
А) 1906 Б) 1910 С) 1902
5. В конце 19 века супруги П.Кюри и М.Складовская-Кюри установили радиоактивность...
А) радий и родон Б) плутоний и торий С) уран и торий
6. Кто сформулировал специальную теорию относительности?
А) А.Попов Б) А.Эйнштейн С) Г.Лаваль
7. В освоение какого морского пути внесла огромный вклад экспедиция под руководством О.Шмидта?
А) Северного Б) Южного С) Западного
8. Как назывался ледокол, который в феврале 1934 года был затёрт льдами и экспедиция была вынуждена высадиться на лёд?
А) «Вайгач» Б) «Камчатка» С) «Челюскин»
9. До Первой мировой войны в европейском изобразительном искусстве господствовал ...
А) реализм Б) сюрреализм С) пессимизм
10. Хочет «изобразить мир таким, каким его мыслит».
А) С.Дали Б) П.Пикассо С) Д.Джойс
11. Беспредметная живопись – это...
А) авангардизм Б) сюрреализм С) абстракционизм
12. Сверхреализм – это...
А) кубизм Б) пессимизм С) сюрреализм
13. Крупнейшими представителями модернистской литературы 20- годов были...

- А) М.Пруст, француз Б) Ф.Кафка, австриец С) Д.Джойс, ирландец.
14. Творчество Р.Роланда, роман созданный в период Народного фронта.
А) «Ура, Урал!» Б) «Очарованная душа» С) «Тихий дон»
15. Кто из художников активно включился в борьбу против фашизма, испанец по происхождению, работавший во Франции.
А) П.Пикасо Б) Рембрандт С) М.Мейер
16. Яркой общественно значимой личностью в турецкой литературе начала 20 века был поэт ...
А) М.Бажан Б) Г.Геник С) Т.Фикрет
17. В формировании реализма в национальной литературе, какой страны огромную роль сыграло творчество Рабиндраната Тагора?
А) Индии Б) Германии С) Китая
18. В начале 20-х годов 20 века в советской поэзии и литературе появляется ряд крупных имён...
А) А.Попов Б) Б.Пастернак С) В.Маяковский
19. Автор трилогии «Хождение по мукам».
А) М.Горький Б) Н.Островский С) А.Толстой
20. Автором, какой эпопеи является Михаил Шолохов?
А) «Кочевник» Б) «Горькая линия» С) «Тихий Дон»
21. В каком произведении рассказывается о жизни казака Григория Мелехова и дана характеристика событий Первой мировой войны?
А) «Тихий Дон» Б) «Как закалялась сталь» С) «Горькая линия»
22. В 1936 году было учреждено звание ...
А) «Народный артист России» Б) «Народный артист» С) «Народный артист СССР»
23. Что в начале 20 века стало самым массовым видом искусства?
А) звуковое советское кино Б) книгопечатание С) газеты и журналы
24. СМИ – это...
А) средства массовой информации Б) совет министром искусства С) нет правильного
25. С появление чего начинается век массовой эстрадной музыкальной культуры?
А) театров Б) радио С) кино

2 вариант

1. Неверие в счастливое будущее – это...
А) пессимизм Б) иррационализм С) оптимизм
2. Какой австрийский психиатр понял, что с помощью гипноза можно вылечить человека от последствий сильного нервного потрясения?
А) Альберт Эйнштейн Б) Зигмунд Фрейд С) Макс Планк
3. Немецкие изобретатели сконструировали лёгкие двигатели внутреннего сгорания, работавшие на жидком двигатели.
А) Резерфорд и Бенц. Б) Даймлер и Бенц С) Планк и Резерфорд
4. Задача практического создания беспроводной электросвязи была решена русским учёным ...
А) В. Ивановым Б) П. Корчагиным С) А. Поповым
5. Английский физик, установил что при распаде радиоактивных элементов выделяются три вида лучей: альфа лучи, бета-лучи и гамма-лучи.
А) Э.Резерфорд Б) А.Эйнштейн С) М.Планк
6. Кто из учёных пришёл к выводу, что ни один материальный объект не может двигаться быстрее света, т.е. более 300 тыс. км/с?
А) М.Планк Б) Г.Даймлер С) А.Эйнштейн.
7. Как назывался ледокол, который в феврале 1934 года был затёрт льдами и экспедиция была вынуждена высадиться на лёд?
А) «Вайгач» Б) «Камчатка» С) «Челюскин»
8. В конце 19 века супруги П.Кюри и М.Складовская-Кюри установили радиоактивность...
А) радий и родон Б) плутоний и торий С) уран и торий
9. Модернистские направления, которые противопоставляли себя реализму.
А) пессимизм Б) кубизм С) сюрреализм.
10. «Натура лишь переводиться в живопись знаками», - говорил ...?
А) П.Пикасо Б) М.Пруст С) Ф.Кафка
11. Беспредметная живопись – это...
А) авангардизм Б) сюрреализм С) абстракционизм
12. Какие события первой четверти 20 века, изменили сознание людей?
А) Первая мировая война Б) Вторая мировая война С) Революционные события
13. Автор серии романов «В поисках утраченного времени».
А) А.Пушкин Б) М.Пруста С) Г.Лорка
14. Кого в своих произведениях Ромен Роллан считал главной силой истории?

- А) народ Б) политических деятелей С) диктаторов
15. Кто из художников активно включился в борьбу против фашизма, испанец по происхождению, работавший во Франции.
А) П.Пикасо Б) Рембрандт С) М.Мейер
16. Г.Лорка является организатором какого театра, который осуществлял постановки испанских классических пьес в провинциях?
А) революционный Б) детский С) студенческий
17. В 1931 году Тагор опубликовал ...
А) «Письма о Китае» Б) «Письма о России» С) «Письма о США»
18. В начале 20-х годов 20 века в советской поэзии и литературе появляется ряд крупных имён...
А) М.Горький Б) О.Мандельштам С) Н.Хикмет
19. Автор романа «Как закалялась сталь».
А) А.Толстой Б) М.Шолохов С) Н.Островский
20. Автором, какой эпопеи является Михаил Шолохов?
А) «Кочевник» Б) «Горькая линия» С) «Тихий Дон»
21. В каком романе повествуется о жизни Павла Корчагина, который не мыслил себя вне борьбы за всеобщее счастье?
А) «Чёрная стрела» Б) «Как закалялась сталь» С) «Тихий Дон»
22. Кто первым был удостоен звания «Народный артист СССР»?
А) Ю.Шапорина Б) К.Станиславский С) М.Шолохов
23. Что в начале 20 века стало самым массовым видом искусства?
А) звуковое советское кино Б) книгопечатание С) газеты и журналы
24. Одно из важнейших средств массовой информации.
А) газета Б) журнал С) радио
25. Кто сформулировал специальную теорию относительности?
А) А.Попов Б) А.Эйнштейн С) Г.Лаваль

Ключ ответов

««Развитие культуры в первой половине 20 века»»

1 вариант	2 вариант
1.а,с	1.а
2.с	2.б
3.б	3.б
4.а	4.с
5.с	5.а
6.б	6.с
7.а	7.б
8.с	8.с
9.а	9.б,с
10.б	10.а
11.с	11.с
12.с	12.а,с
13.а,б,с	13.б
14.б	14.а
15.а	15.а
16.с	16.с
17.а	17.б
18.б,с	18.а,б
19.с	19.с
20.с	20.с
21.а	21.б
22.с	22.б
23.а	23.а
24.а	24.с
25.б	25.б

Критерии оценки

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
2 (неудовлетворительно)	Менее 13 баллов
3(удовлетворительно)	13 - 17

4(хорошо)	18 - 21
5(отлично)	22-25

Приложение №4

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен по истории, 1 семестр
ОПОП по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения
1 вариант

Часть А

1.

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

ИНФОРМАЦИЯ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) П.Н. Врангель
СССР | 1) Председатель Государственного комитета обороны |
| Б) И.В. Сталин
Гражданской войны | 2) один из руководителей белого движения в годы |
| В) А.А. Леонов
Комиссаров | 3) первый Председатель Совета Народных |
| | 4) летчик-космонавт СССР, впервые вышедший в открытый космос |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2.

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу

- 1) Началось контрнаступление Красной армии под Москвой.

- 2) Создалась непосредственная угроза Сталинграду со стороны немецко-фашистских войск.
- 3) Был издан приказ № 227, вошедший в историю войны как приказ «Ни шагу назад!».
- 4) Япония и Турция окончательно отказались от вступления в войну на стороне Германии.

	Номер предложения, содержащего			
	причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:				

3.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название процесса форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в ходе которого был создан данный плакат.

Ответ _____

Объясните, почему результаты указанного вами процесса важны

- а) для нашей страны,
- б) для всего человечества.

Ответ _____

4.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«Рейд в тыл противника – это вот настоящая задача Конному корпусу! Ещё по результатам рейда Особой кавалерийской дивизии в январе – феврале 1919 года под Царицыном мы все убедились, какое огромное влияние оказывают успешные рейдовые операции на изменение всей обстановки на фронте.

Корпус мог успешно громить превосходящие силы белогвардейской кавалерии в открытом бою. Это доказал уже целый ряд операций. Но почему же под Касторной он не мог добиться успеха с ходу? Почему корпусу пришлось вести тут тяжёлые кровопролитные и затяжные бои? Не буду говорить, что нам погода мешала, хотя она, безусловно, мешала, не стану говорить и о численном превосходстве противника, которое в данном случае было подавляющим. Одно это ещё не могло бы задержать корпус. Главная трудность состояла в том, что противник занимал очень выгодный оборонительный район, прикрытый бронепоездами, которые не знали недостатка в огнеприпасах, обладали высокой маневренностью и могли создавать полосы перекрёстного огня на всех подступах к станции Касторной».

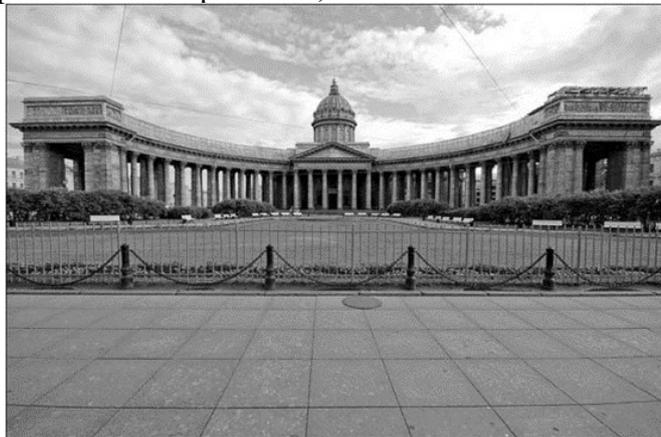
Укажите войну, в ходе которой произошли описываемые события. Что, по словам автора, стало для Конного корпуса главной трудностью в боях у Касторной?

Укажите одного любого военачальника, сражавшегося в войне, события которой упоминаются в отрывке.

Ответ _____

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 5 и 6.

- 1) роман «Отцы и дети»;
- 2) кинофильм «Иван Грозный»;



3)

4)



5.

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

6.

В создании какого из приведённых памятников культуры участвовал С.М. Эйзенштейн? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

--

7.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда Красная армия вступила в город, название которого указано на плакате. Почему событие, которому посвящён плакат, не означало окончания Второй мировой войны?

Ответ _____

Часть Б

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции против Германии в Европе. В реальности эти военные действия начались в июне 1944 г. с высадки войск союзников во Франции.

Ответ _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 9–11.

«Исход борьбы за завоевание власти пролетариатом в решающей степени зависел от умения партии выбрать момент и место для нанесения последнего, завершающего удара по врагу. Причём внутренняя и внешняя обстановка позволяла осуществить свержение буржуазной диктатуры одним ударом.

В написанных 12–14 сентября знаменитых письмах в ЦК В.И. Ленин поставил перед партией задачу немедленной практической подготовки вооружённого восстания в целях свержения Временного правительства, председателем которого в этот период был ____, и установления власти Советов. Лозунг "Вся власть Советам!" стал боевым призывом к вооружённому свержению буржуазной власти.

Разработанный вождём революции план вооружённого восстания был принят партией на исторических заседаниях ЦК 10 и 16 октября. Взяв курс на практическую организацию восстания, партия правильно учла момент: наибольшие колебания и разброд в лагере врагов пролетарской революции, с одной стороны, перелом в настроении и поведении широких народных масс, их готовность и решимость к борьбе за власть Советов с оружием в руках – с другой. За короткий срок партия провела громадную работу по мобилизации революционных сил для проведения вооружённого восстания. Завоевав на свою сторону большинство пролетариев и солдат, опираясь на поддержку и сочувствие крестьянства, партия организовала и мастерски осуществила 24–25 октября вооружённое восстание

9. Укажите название партии, неоднократно упомянутой в тексте. Назовите председателя Временного правительства, фамилия которого пропущена в тексте.

10. Какие социальные группы, по мнению автора, были на стороне упомянутой в тексте партии в период, когда происходили описанные в отрывке события? Укажите две социальные группы.

11. Назовите другой орган государственной власти, помимо упомянутого в тексте Временного правительства, который существовал в описанный в отрывке период и составлял, вместе с Временным правительством, систему двоевластия.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

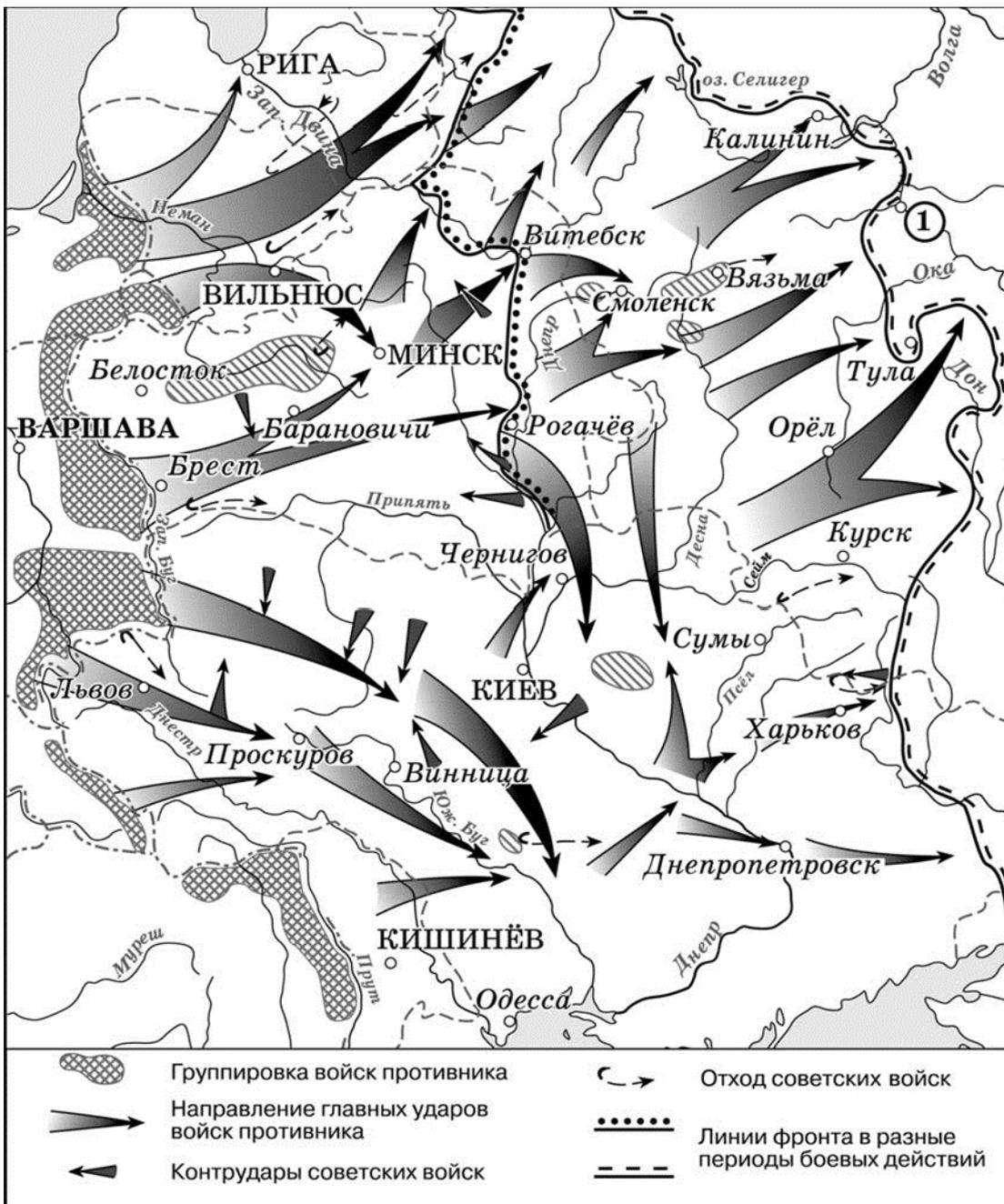
Год	Событие	Характеристика события
1917 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1929 г.	Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	В результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
_____ (Е)	Образование СССР	Одной из предпосылок были веками складывающиеся хозяйственная взаимозависимость районов

Пропущенные элементы:

- 1) 1936 г.
 - 2) 1943 г.
 - 3) отречение императора Николая II
 - 4) следствием события стала ликвидация монархии в России
 - 5) следствием стало начало Второй мировой войны
 - 6) принятие новой Конституции СССР
 - 7) 1922 г.
 - 8) заключение договора о ненападении с Германией
 - 9) следствием этого события стало раскулачивание зажиточных крестьян
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

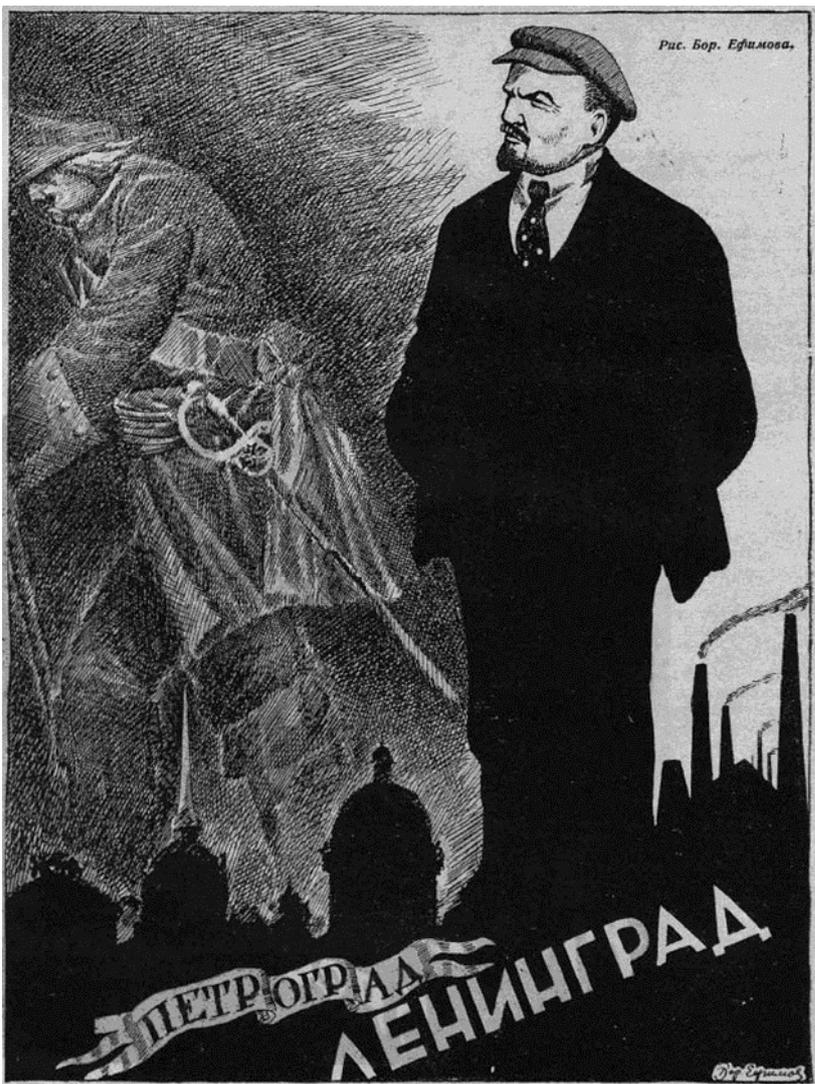
Рассмотрите схему и выполните задания 13 и 14.



13. Укажите название месяца, когда начались обозначенные на схеме боевые действия.

14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите фотографию и выполните задания 15 и 16.



15. Укажите период, с точностью до десятилетия, когда был основан город, названный на рисунке. Назовите событие, послужившее поводом для переименования города и получения им названия, указанного в левой нижней части рисунка.
16. Назовите государственный пост, который при создании Советского государства занял исторический деятель, изображённый в правой части рисунка.
17. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.
18. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
19. В чем состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Экзамен по истории
ОПОП по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения
2 вариант

Часть А

1.

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

ИНФОРМАЦИЯ

- | | |
|-------------------------------|--|
| А) В.М. Молотов
Комиссаров | 1) первый Председатель Совета Народных |
| Б) В.И. Ленин | 2) советский композитор |
| В) И.О. Дунаевский | 3) советский авиаконструктор |
| | 4) наркоминдел подписавший договор о ненападении с |

Германией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2.

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу

- 1) Произошел первый – апрельский – кризис Временного правительства.
- 2) Большевики потерпели неудачу на выборах в ноябре 1917 г.
- 3) Учредительное собрание было распущено.
- 4) 18 апреля 1917 г. министр иностранных дел П.Н. Миллюков обратился к правительствам союзных держав с нотой, подтверждающей продолжение участия России в Первой мировой войне.

	Номер предложения, содержащего			
	причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:				

3.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название процесса форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в ходе которого был создан данный плакат.

Ответ _____

Объясните, почему результаты указанного вами процесса важны

- а) для нашей страны,
- б) для всего человечества.

Ответ _____

4.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«Это произошло 13 февраля. В Чукотском море затёрло льдами теплоход "Семён Челюскин", который вслед за ледоколом "Сибиряк" пытался повторить переход по Северному морскому пути за одну навигацию. Когда этот беспримерный рейс был почти завершён, уже в Беринговом проливе, налетел тайфун и отбросил теплоход в полярные льды – на 150 миль к северу от побережья Чукотки. "Семён Челюскин" затонул, а научная экспедиция академика О. Ю. Шмидта – более ста человек – высадилась на льдину.

Правительственную комиссию по организации спасения челюскинцев возглавил заместитель Председателя Совнаркома СССР Валериан Владимирович Куйбышев.

Надо было пережить атмосферу тех дней! Именно тогда раскрылся характер советского человека – мужественный, стойкий перед лицом смертельной опасности.

Именно тогда родилось звание Героя Советского Союза, и первыми этой высшей в стране степени отличия удостоились лётчики А.В. Ляпидевский, С.А. Леваневский, В.С. Молоков, Н.П. Каманин, М.Т. Слепнев, М.В. Водопьянов, И.В. Доронин.

Полёты по спасению челюскинцев завершились. Но интерес к Арктике, неизведанному северному краю, полному неисчислимым богатств, после героической эпопеи только возрос».

Укажите десятилетие, когда произошли описываемые события. Какую задачу, по словам автора, должна была решить экспедиция на теплоходе «Семён Челюскин»?

Назовите один любой не указанный в данном тексте подвиг, совершённый советскими лётчиками и полярниками в том же десятилетии, когда произошли события, описываемые в данном отрывке.

Ответ _____

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 5 и 6.

- 1) роман «Пётр I»;

2) симфоническая сказка для детей «Петя и волк»;



3)



4)

5.

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

6.

Создателем какого из приведённых памятников культуры является С.С. Прокофьев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

<input type="text"/>

7.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда был создан данный плакат. Какой смысл имеет изображение на плакате разорванного международного договора?

Ответ _____

Часть Б

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Коренное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому.

Ответ _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 9–11.

«16 октября из-за настойчивого сопротивления Зиновьева и Каменева пришлось созвать расширенное заседание ЦК РКП(б), где после ожесточённых споров курс на вооружённое восстание был подтверждён. Каменев в знак протеста подал заявление о выходе из ЦК, а 18 октября от своего лица и от имени Зиновьева опубликовал в газете "Новая жизнь" письмо, где выступил против намерения Ленина и Троцкого начать восстание. Эта статья предала гласности секретные планы большевиков, что вызвало бурное осуждение со стороны Ленина.

В 10 часов утра 25 октября ВРК опубликовал воззвание к гражданам России, написанное В.И. Лениным. В нём говорилось: "Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов". Вскоре председатель Временного правительства выехал на машине американского посольства на Северный фронт. Временное правительство укрылось в Зимнем дворце. Взять дворец отрядам ВРК не составляло никакого труда ещё в ночь на 25 октября, но Троцкий намеренно оттягивал арест членов правительства до открытия II съезда Советов. Так он стремился придать некоторую легитимность захвату власти. Однако Ленин резко и настойчиво требовал завершения власти немедленно. Поэтому вечером 25 октября защитникам Зимнего был предъявлен ультиматум, после чего часть их покинула дворец (казаки это сделали ещё раньше). В 21 час 40 минут крейсер "Аврора" сделал предупредительный выстрел, а затем начался артиллерийский обстрел Зимнего картечью. Около 3 часов ночи Зимний дворец был занят, а министры Временного

правительства арестованы и препровождены в Петропавловскую крепость. Октябрьский переворот в Петрограде, ознаменовавший начало нового этапа Великой российской революции, оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории. 3 ноября после недельных боев советская власть была установлена в Москве.»

9. Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите последнего председателя названного в тексте Временного правительства.

10. Против чего, согласно данному отрывку, выступали Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев? Какую особенность октябрьского переворота указал автор данного отрывка?

11. На упомянутом в данном отрывке II Всероссийском съезде Советов было сформировано правительство России. Укажите его название.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1918 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1921 г.	Восстание в Кронштадте	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Событие способствовало популяризации спорта в РФ
_____ (Е)	Окончание советско-финской («зимней») войны	Событию предшествовал прорыв частями Красной Армии «Линии Маннергейма»

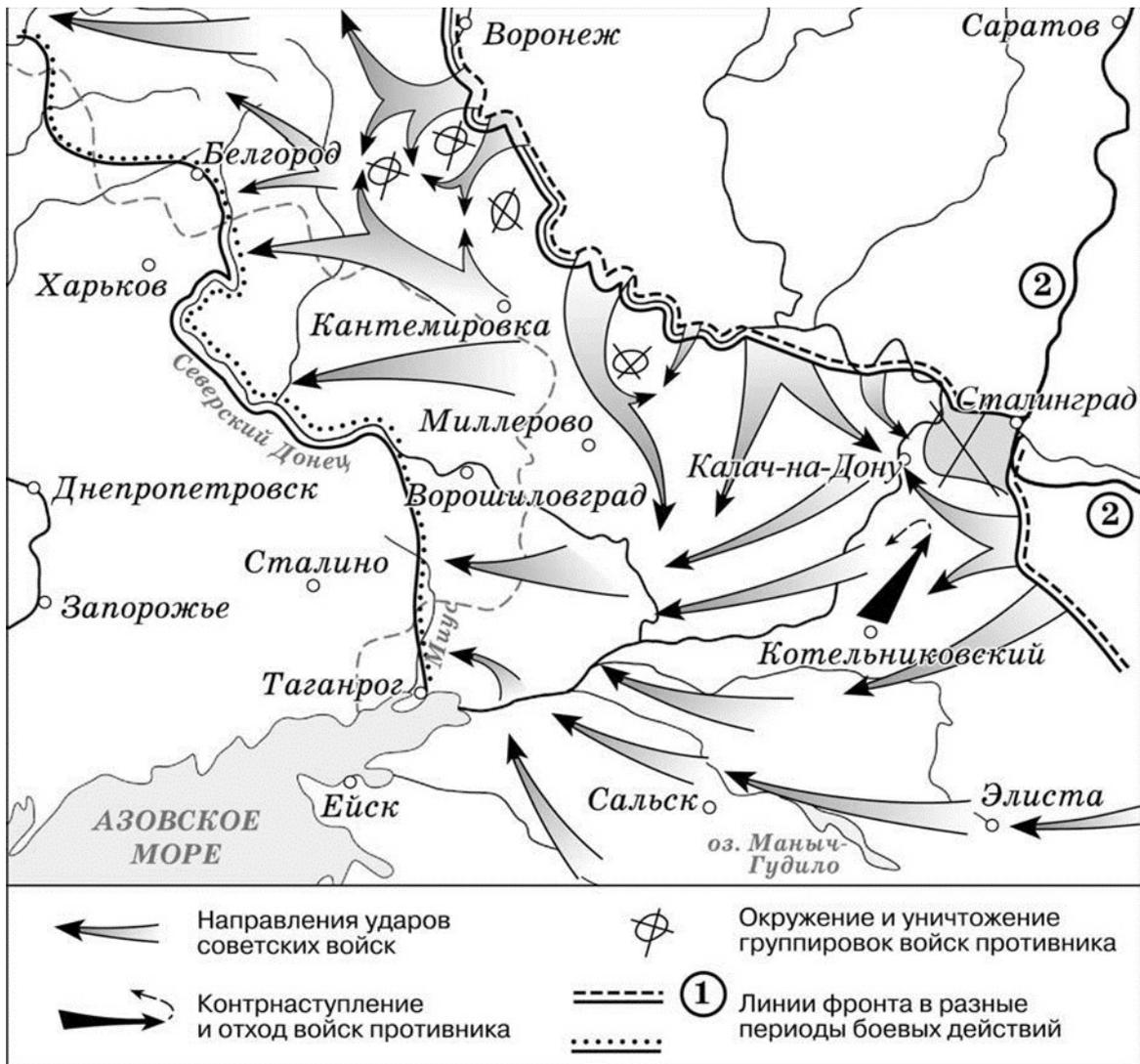
Пропущенные элементы:

- 1) 1940 г.
- 2) результатом события стал выход России из Первой мировой войны
- 3) 1943 г.
- 4) результатом стал коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 5) следствием события стал переход к новой экономической политике
- 6) зимняя Олимпиада в Сочи
- 7) коллективизация сельского хозяйства
- 8) 2014 г.
- 9) подписание Брестского мира

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

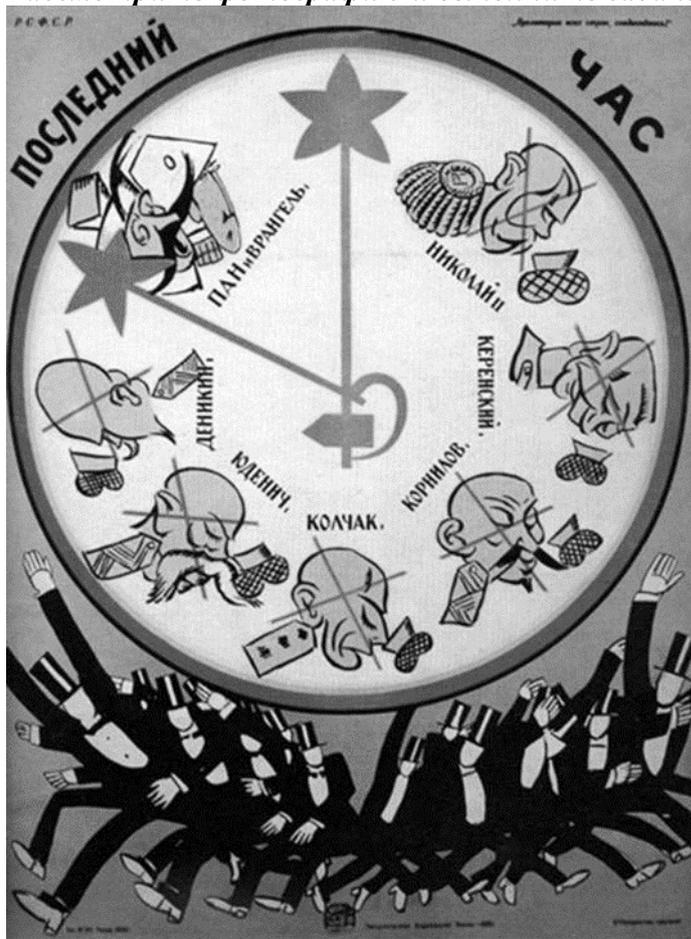
Рассмотрите схему и выполните задания 13 и 14.



13. Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой "1", сложилась к ноябрю тысяча девятьсот _____ года».

14. Укажите название реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «2».

Рассмотрите фотографию и выполните задания 15 и 16.



15. Укажите год, когда был создан данный плакат. Укажите название войны, которой он посвящён.

16. Назовите руководителя советского государства (председателя правительства) в период событий, которым посвящён плакат.

17. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация. Используя знания по истории региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

18. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

19. В чем состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов

Система оценивания проверочной работы.

1 вариант

1.

А	Б	В
2	1	4

2.

	Номер предложения, содержащего			
	причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:	1	4	2	3

3. Индустриализация; СССР вышел на второе место в мире по промышленному производству, созданная оборонная промышленность позволила победить во Второй мировой войне

4. Гражданская; противник занимал выгодный оборонительный рубеж, прикрытый бронепоездами не испытывавшим недостатка в боеприпасах, Деникин Фрунзе

5.

2	4
---	---

6. 2

7. 1945; взятие Берлина означало разгром Германии, оставалась Япония, Вторая мировая закончилась 2 сентября 1945 года

8. Второй фронт

(1 балл)

9. Временное; РСДРП(б), большевики

10. солдаты, рабочие, крестьяне

11. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Петросовет

12.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	9	1	6	7

13. Июнь

14. Москва

15. 1700, начало первого десятилетия XVIII века; начало Первой мировой войны

16. Председатель Совнаркома

2 вариант

1.

А	Б	В
4	1	2

2.

	Номер предложения, содержащего			
	причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:	4	1	2	3

3. Индустриализация; СССР вышел на второе место в мире по промышленному производству, созданная оборонная промышленность позволила победить во Второй мировой войне

4. 1930-е; пароход «Челюскин» пытался пройти по Севморпути за одну навигацию; экипаж Чкалова совершил беспосадочный перелет в Америку через Северный полюс

5.

1	2
---	---

6. 2

7. 1941; Германия прикрывалась договором о ненападении и застала СССР врасплох

8. Революция

(1 балл)

9. 1917 год; А.Ф. Керенский

10. против курса на вооруженное восстание; октябрьский переворот едва ли не самый бескровный в мировой истории

11. Совет народных комиссаров

12.

А	Б	В	Г	Д	Е
9	2	5	8	6	1

13. сорок второго

14. Волга

15. 1920; Гражданская

16. В.И. Ленин

Правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10, 17–21** оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий **9, 11, 12** оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Зачетная контрольная работа для промежуточной аттестации (2 семестр)

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950—1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) Корейская война | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация;
- 2) Конституция СССР;
- 3) культ личности;
- 4) приватизация
- 5) репрессии;
- 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С.

		Конев
Битва за Москву	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 5) битва за Днепр |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г. |
| 3) Я. Ф. Павлов | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге | 8) И. В. Панфилов |
| | 9) май 1942 г. |

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

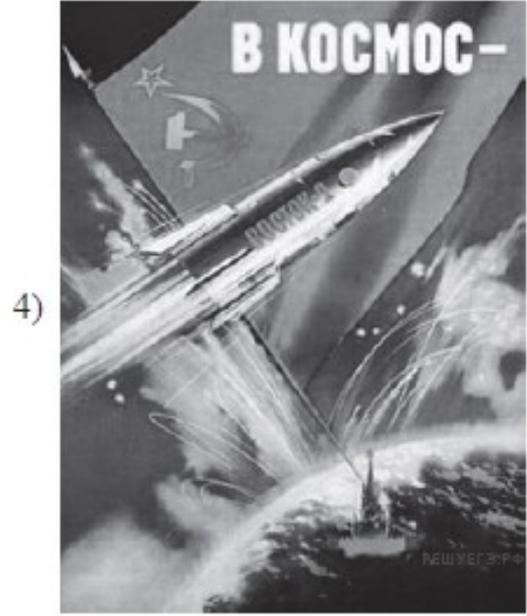
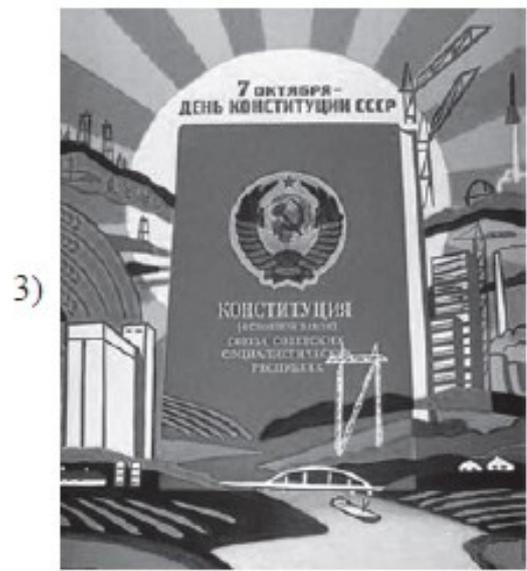
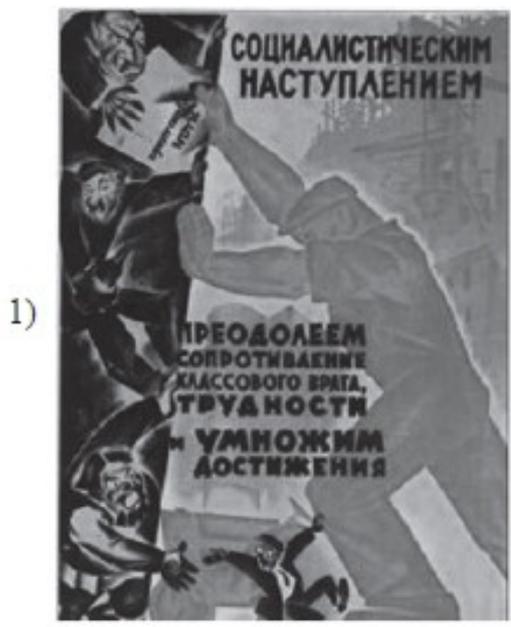
10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

11. Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период.

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--------------------------------|------------|
| А) создание НАТО | 1) 1945 г. |
| Б) Венгерский кризис | 2) 1949 г. |
| В) возведение Берлинской стены | 3) 1956 г. |
| Г) «Пражская весна» | 4) 1961 г. |
| | 5) 1968 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.

1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

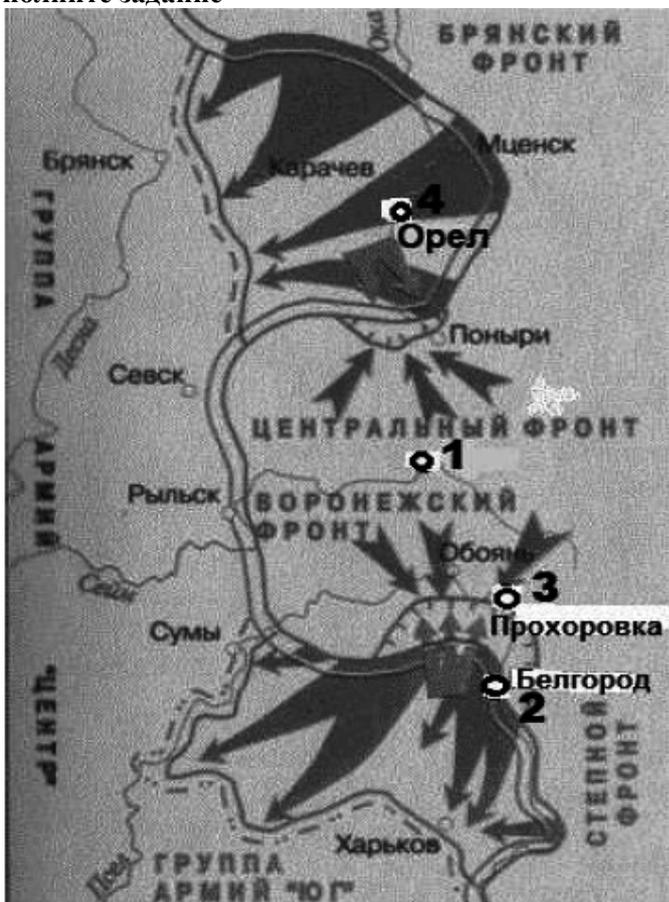
Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков

штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)
	_____	_____

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г. 2) Висло-Одерская операция 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г. 4) апрель;—май 1945 г. 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль	6) июнь—август 1944 г. 7) 9 августа—2 сентября 1945 г. 8) И. С. Конев 9) Яско-Кишинёвская операция
--	---

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
- 2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.

5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.

6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.

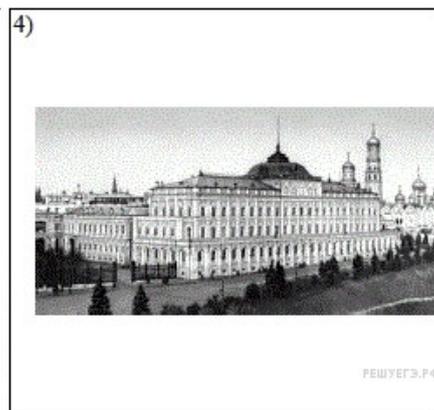
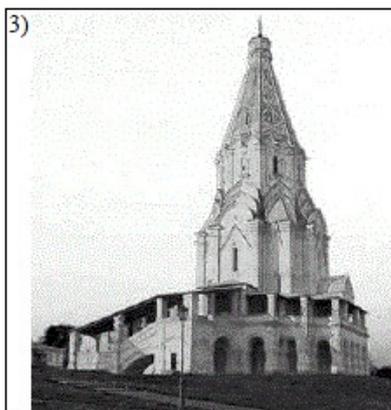
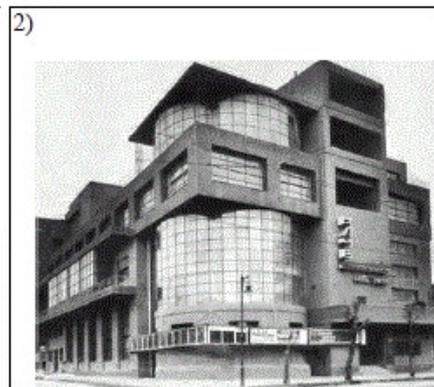
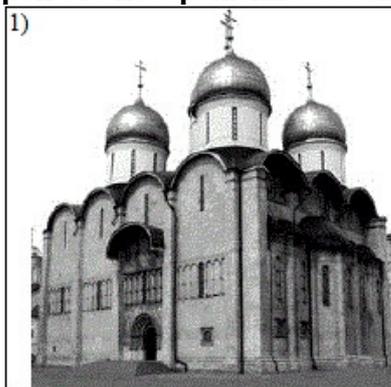
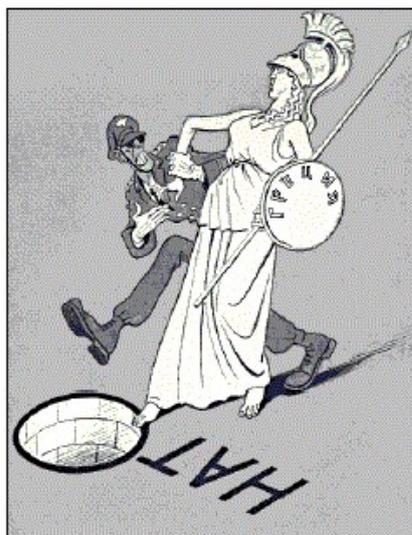
2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.

3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.

4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.

5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

11. Укажите изображение объекта, возведённого в том же веке, в котором европейская страна, символически изображённая на карикатуре, получила независимость. В ответе запишите цифру, которой это изображение обозначено.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки.

Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.