

приложение 2.4.8
к ОПОП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
БУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
(базовый уровень, технологический профиль)

Новосибирск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Примерной рабочей программой среднего общего образования Иностранный язык, базовый уровень, для 10—11 классов образовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022), рабочей программы учебного предмета **БУП.04 Иностранный язык**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Виниченко Е.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 года

Руководитель кафедры _____ Е.П. Виниченко.

Согласовано

Руководитель научно-методической службы _____ Е.В. Царева

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета	5
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий	9
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	9
2.1	Задания для обучающихся	9
2.2	Задания для преподавателя	
3.	Приложения	11
	Приложение № 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации в 1 семестре	11
	Приложение № 2. Тестовые задания для промежуточной аттестации во 2 семестре	27
	Приложения №3. Задания для текущего контроля	
	Приложения №4. Задания для входного контроля	
	Приложения №5. Перечень самостоятельных и практических работ	

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины **Иностранный язык**

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

предметных:

ПР-1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР-2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР-3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР-4 сформированность умения использовать английский язык как

средство для получения информации из англоязычных источников

В

образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по дисциплине являются:

- экзамен – 1 семестр;

- дифференцированный зачет – 2 семестр

владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы

современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- **знать** и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Таблица 1

Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
П1- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных	Ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -аргументированное выражение личной точки зрения; - запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; - Формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - передача основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного; - краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - построение высказывания на основе изображения с опорой или без опоры. - понимание основного содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и	Точность построения диалогической речи Точность формулирования несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); Правильность передачи основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного; - Правильность описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); Точность построения высказывания на основе изображения с опорой или без опоры. - Правильность понимания основного содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1, №2 Промеж уточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре , тестовые задания;

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - Правильность понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	дифф.за чет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос
П2- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,	Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Умение писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,	Правильность чтения и точность понимания несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Правильность определения различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Правильность в написании несложных связных текстов по изученной тематике; - Правильность в написании личного (электронного) письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - Правильность выражения своей точки	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1, №2 Промеж уточная аттестац ия (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре ,

анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	приводя аргументы и примеры.	зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос
	Владение орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - Владение слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавание и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавание и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР №1, №2 Промеж уточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре , тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос
ПР-4 сформированность умения использовать	- Оперирование в процессе устного и	- Правильность владения	Текущий

английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. ПЗ- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в	письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употребление в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употребление в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употребление в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употребление в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употребление в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употребление в речи конструкцию it takes me ... to do something;	орфографическими навыками в рамках тем, - Правильность владения слухопроизносительными навыками в рамках тем, - Правильность владения навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Точность в распознавании и употреблении в речи лексические единицы в рамках тем, - Точность в распознавании и употреблении в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - Правильность определения принадлежности слов к частям речи по аффиксам; - Правильность языковой догадки о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - Правильность распознавания и употребления различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Правильность оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - Правильность употребления в речи различных коммуникативных типов предложений - Правильность употребления в речи распространенных и нераспространенных простых	контроль (далее – ТК) – оценка ПР КР №1, №2 Промеж уточная аттестация (далее – ПА) – экзамен в 1 семестре , тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос
--	---	---	---

соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь;	- использование косвенной речи; - использование в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употребление в речи страдательного залога в наиболее используемых временах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употребление в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласование времени в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употребление в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употребление в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / а	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - Правильность употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - Правильность употребления в речи условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - Правильность употребления в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - Правильность употребления в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - Правильность употребления в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - Правильность употребления в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - Правильность употребления в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - Правильность употребления в речи конструкцию it takes me ... to do something; - Правильность использования косвенной речи; - Правильность использования в речи глаголов в наиболее употребляемых	
--	--	--	--

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие	few, little / a little) и наречия, выражающие время.	Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - Правильность употребления в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - Правильность употребления в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - Правильность употребления в речи модальных глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - Правильность согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - Точность употребления в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - Точность употребления в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - Точность употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - Точность употребления в речи наречия	
---	---	--	--

время.		в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	
--------	--	---	--

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических работ; *промежуточная аттестация* в форме экзамена по предмету (1 семестр), в форме дифференцированного зачета (2 семестр). Оценивание проводится в соответствии с локальным актом колледжа.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2.1. Задания для экзаменуемого

Задания для экзаменуемого состоят из 3 частей: 1. Чтение, перевод текста, 2. Грамматическое задание (5 вопросов по 1 грамматической теме), 3. Устное сообщение по предложенной теме.

2.1.1 Инструкция для обучающегося:

Рекомендации по выполнению заданий экзамена

1. Прочитайте текст (задание №1), выполните перевод письменно, подготовьтесь к правильному чтению данного текста на английском языке. Рекомендуемое время выполнения - 20 мин.

2. Внимательно прочитайте задание №2, выполните грамматическое задание.

Рекомендуемое время выполнения - 10 мин.

3. Внимательно прочитайте задание №3, составьте топик, подготовьтесь к пересказу топика. Рекомендуемое время выполнения - 15 мин.

4. Вы можете воспользоваться словарями

Максимальное время выполнения экзаменационного задания - 45 мин.

Вопросы по грамматике к экзамену

1. Спряжение глагола to be в Present Simple
2. Present Simple
3. оборот there is / there are
4. Количественные и порядковые числительные
5. Предлоги времени
6. Множественное число существительных
7. Предлоги места и направления
8. Специальные вопросы
9. Наречия и выражения места и направления
10. Исчисляемые, неисчисляемые существительные
11. Неопределенные местоимения
12. Степени сравнения прилагательных

Устные темы к экзамену

1. MyFamily
2. My Flat
3. My Working Day
4. My Classroom
5. My Hobby
6. How to get to...
7. My usual meals
8. Shopping
9. Sports

Критерии оценки

Перевод текста страноведческого характера (1 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10 Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 2	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических конструкций, точное выполнение переводов текстов лингвострановедческого характера с учетом стилистических особенностей особенностей письменной речи.	Оценка «5» - Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы Оценка «4» - Адекватный перевод текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов Оценка «3» - Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов. Оценка «2» - Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста. Даны неверные ответы
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями.		
Грамматическое задание (2 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10 Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования	Показатели оценки	Критерии оценки

проверяемых компетенций		
П 3	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических правил, грамматических конструкций	Оценка«5»-95-100% Оценка«4»-75-94% Оценка«3»-50-73% Оценка «2»- менее 50% верных ответов
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями.		
Устная тема (3 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10 Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 1	Правильное выражения своей точки зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Оценка«5»- Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Верно, даны ответы на все вопросы Оценка«4»-75-94% Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов Оценка«3»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем 50% от нормы. Допускается наличие 30% неверных ответов. Оценка «2»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем менее 50 % от нормы, менее 50% верных ответов
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями.		

3. Приложения:

Приложение №1 Тестовые задания для входного контроля

Вопрос 1.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books and papers daily. The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ The British Museum Library
- ☐ What is a monitor?
- ☐ British Queen
- ☐ My working day

Вопрос 2.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

Monitor is another term for display screen. First monitors were black-and-white with cathode ray tube. Nowadays most monitors are colour monitors. Besides, colour LCD monitors are becoming more and more popular. Monitors have different screen sizes. Like televisions, screen sizes are measured in inches from one corner of the screen to the opposite corner diagonally...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ The library of the British Museum
- ☒ What is a monitor?
- ☐ British Queen
- ☐ My working day

Вопрос 3.

Дополните предложение глаголом "to be" в нужной форме:

We ... students of Professional Pedagogical College.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ is
- ☐ am
- ☒ are

Вопрос 4.

Дополните предложение глаголом "to be" в нужной форме:

She ... a teacher. She teaches us very well.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ is
- ☐ am
- ☐ are

Вопрос 5.

Дополните предложение глаголом "to have" в нужной форме:

You ... an English book.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ has
- ☒ have

Вопрос 6.

Дополните предложение глаголом "to have" в нужной форме:

Sheila ... new jeans.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ has
- ☐ have

Вопрос 7.

Сопоставьте следующие страны Европы с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
Франция	Париж
Германия	Берлин
Бельгия	Брюссель

Вопрос 8.

Выберите правильный вариант:

They ... a new flat next year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) will buy
() will bought
1.
2.

Вопрос 9.

Сопоставьте следующие англоязычные страны с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
США	Вашингтон
Новая Зеландия	Веллингтон

Вопрос 10.

Выберите англоязычные страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- [] Spain
[+] New Zealand
[] France
[+] Canada
[+] England

Вопрос 11.

Верно ли следующее утверждение:

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) Верно
() Неверно

Вопрос 12.

The capital of United Kindom is ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 1, Попыток: 1)

Допустимые ответы
london
London

Вопрос 13.

Выберите правильный вариант:

I ... in Novosibirsk.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) live
() lives

Вопрос 14.

Сопоставьте следующие части слов, чтобы получились сложные слова:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

a bed	a room
a birth	a day
a text	a book
rain	a coat
a week	an end

Вопрос 15.

Выберите верный вариант:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Can you to help me?
() Do you can help me?
(+) Can you help me ?

Вопрос 16.

Выберите правильный вариант перевода My father is working in the garden while my mother is cooking

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Мой папа работал в саду, пока мама готовила.
(+) Мой папа работает в саду, пока мама готовит.
() Мой папа уже поработал в саду, пока мама готовила.

Вопрос 17.

Выберите правильный вариант перевода We all have just helped dad in the garden

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ Мы все помогаем папе в саду всегда
☒ Мы все только что помогли папе в саду
☐ Мы все помогаем папе в саду уже час

Вопрос 18.

Сопоставьте части диалогов:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

How are you?	I'm fine, thanks
Bye, bye.	Bye, see you later.
Some more coffee?	Yes, please.
Excuse me, have you got the time?	I'm sorry, I'm not wearing a watch.

Вопрос 19.

Выберите правильный вариант перевода: I finished to read the book yesterday

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ Я закончил читать эту книгу, когда папа вернулся с работы
☒ Я закончил читать эту книгу вчера
☐ Я закончил читать эту книгу прежде, чем начал вторую

Вопрос 20.

The USA is the biggest country in the world.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ Верно
☒ Неверно

Вопрос 21.

Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ a computer
☐ a laptop
☐ a monitor
☒ a sister

Вопрос 22.

Образуйте множественное число от существительного a woman

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ woman
☒ women
☐ womans

Вопрос 23.

Выберите верный вариант: Winter is ... season in the year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ the coldest
☐ the most coldest
☐ coldest

Вопрос 24.

Дополните высказывание артиклем: "I am ... student of a college.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ a
☐ an
☐ the

Вопрос 25.

Заполните пропуски предлогами: in, from, at, to, by.

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 1, Попыток: 1)

I live in Novosibirsk. I am from Russia. I study at a college. I go to college by bus.

Вопрос 26.

Сопоставьте следующие слова с переводом:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

study	учиться
grant	стипендия
pass	сдавать
examination	экзамен
credit-test	зачет

Приложение №2 Задания для текущего контроля

Пояснительная записка:

Обоснование выбора темы:

ФГОС, Рабочая программа, КТП

Время, отводимое на контрольную работу:

45

Цель работы:

Выявить уровень сформированности достижений студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Вопросы для подготовки:

1. Множественное число существительных
2. Степени сравнения
3. Артикли
4. Времена английского глагола
5. Словообразование

Задание для текущего контроля по теме: МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Вариант №1

Задание 1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Задание 2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Задание для текущего контроля по теме: ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Задание 1. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

Задание для текущего контроля по теме: УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОЛИЧЕСТВА MANY, MUCH, A LOT OF, LITTLE, A LITTLE, FEW, A FEW С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин, мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов, немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание для текущего контроля по теме: АРТИКЛЬ

Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? - No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My

sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? - No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought ... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

Задание для текущего контроля по

теме: **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

Задание 2. Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын.

Задание 3. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. а. Я знаю интересную историю. б. Он знает более интересную историю. в. Она знает самую интересную историю. 2. а. Это длинный путь. б. Это более длинный путь. в. Это самый длинный путь. 3. а. Ее работа очень важна. б. Его работа важнее. Моя работа самая важная. 4. а. Это плохая песня. б. Это еще более плохая песня. в. Это самая плохая песня. а. Он хороший инженер. б. Он более хороший инженер. в. Он самый лучший инженер. а. Он принес ей красивый цветок. б. Он принес ей более красивый цветок. в. Он принес

ей самый красивый цветок. 7, а. Он рассказал нам о счастливом человек б. Он рассказал нам о более счастливом че веке. в. Он рассказал нам о самом счастливом чел| веке. 8. Это были самые счастливые дни в ее жизни. 9. Это очень легкая задача. Дайте мне боле трудную задачу. 10. Летом дни длинные, а ночи короткие. 11. 22 июня - самый длинный день 12. В июле дни короче. 13. В декабре дни сами короткие. 14. «Четверка» - хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 15. «Пятерка» - самая лучшая отметка. 16. Самая плохая отметка - «двойка». 17. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 18. Мой папа - высокий мужчина. 19. Это более теплое пальто.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Задание для текущего контроля по теме: **ПРЕДЛОГИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ**

Задание 1. Переведите на английский язык следующие словосочетания.

В четыре часа, в половине шестого, без четверти три, на закате, в четверть пятого, в пол ночь, в пять минут шестого, без десяти два, полдень, на восходе солнца, в двадцать пять третьего, в пять часов, к пяти часам, с пяти часов, в полдень, к полудню, с полудня, с полуночи, к полуночи, в полночь, с прошлого года, в прошлом году, в этом году, к 2005 году, к двадцатому февраля, двадцатого февраля, с утра, к часу ночи, ночью, к первому ноября, в ноябре, с лета, во вторник, к пятнице, в половине третьего, к завтрашнему дню, на восходе солнца, к весне, весной, прошлой весной, с прошлой весны, к зиме, в будущем году, к будущему году, со вчерашнего дня.

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? - It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the windowsill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their

exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание для текущего контроля по теме: **TO BE**

Задание 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. - Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

СОЧИНЕНИЕ №1

«ВЗГЛЯДЫ И ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Задание: написать сочинение на тему «Взгляды и интересы современной молодежи».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на

- английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
 - 2.1. Взгляды и интересы молодежи в прошлом;
 - 2.2. Молодежь XXI века;
 - 2.3. Возможные варианты хобби, взглядов и интересов;
 - 2.4. Модные течения современности;
3. Заключение:
 - 3.1. Чем увлекаюсь я;
 - 3.2. Что я думаю об этом;
 - 3.3. Пути развития и возможные изменения взглядов и интересов с течением времени (через 10-15 лет).

СОЧИНЕНИЕ №2

«ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА С ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»

Задание: написать сочинение на тему «Значимость спорта с жизни современного человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
 - 2.1. Что такое спорт, ЗОЖ и ПП;
 - 2.2. Для чего это нужно;
 - 2.3. Виды спорта, в т.ч. и современные и необычные;
 - 2.4. Преимущества от занятий;
 - 2.5. Значимость спорта в жизни человека;
3. Заключение:
 - 3.1. Чем увлекаюсь я, почему/почему нет;

3.2. Будущее спорта и всего, что с ним связано.

СОЧИНЕНИЕ №3 «БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА»

Задание: написать сочинение-размышление на тему «Будущее человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
 - 2.1. На каком этапе своего развития находится человечество, наука и техника сейчас;
 - 2.2. Чего ожидать в будущем (какие возможны изменения, катаклизмы, апокалипсисы, прогрессы, регрессы и т.д.);
 - 2.3. Когда человек достигнет наивысшей точки в развитии науки и техники, возможно ли это, почему/почему нет;
 - 2.4. Что могу привнести именно я;
 - 2.5. Хотели бы я жить в будущем, которое видится мне, почему/почему нет;
3. Заключение:
 - 3.1. Пожелание человеку нового поколения.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №1 ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ ПРИВЕТСТВИЯ, ПРОЩАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ»

Good morning	I'm fine/ Ok
afternoon	Just fine
evening	Could be better
night	Can't be worse
Hello/ Hi	Can't complain
How are you?	Nothing to write home about
How is it going?	I'm very glad to meet you /pleased/so
How are things?	happy
How are you doing?	Nice to meet you/glad
How have you been?	May I introduce to you /myself

Allow me to introduce to you/myself
 I'd like to introduce to you/myself
 I don't think you two know each other, do you?
 You haven't met...
 Have you ever met...?
 This is...
 Good bye
 See you on ...

Have a nice...
 Take care of
 Good luck
 Say hello to ...
 It's getting late, I must be off
 I can't stay longer
 Nice seeing you
 It was lovely time
 Give my regard to...

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №2 ПО ТЕМЕ «ВНЕШНОСТЬ»

Appearance

Pretty, good-looking, handsome, attractive, charming, beautiful

Unpleasant, ugly

Hight (short, of medium hight, tall)

Weight (skinny, thin, slim, slender, fit, broad-shouldered, well-build, strong, powerful, stocky, plump, fat)

Body (head, face, forehead, eye, nose, cheek, mouth, lip, tongue, teeth, chin, ear, hair, neck, shoulder, arm, hand, palm, chest, stomach, leg, hip, knee, ankle, feet, finger, toe)

Hair (straight - wavy - curly, thin - thick, short - long, black, brown, red, blond/fair)

Face (oval, round, square)

Mustache

Beard

Wrinkled

Freckled

Pale

Fair

Tanned

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №3 ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕР»

Character

Active - passive

Ambitious - unambitious

Bright/broad-minded/clever/genius/
gifted/intellectual/smart -
ignorant/silly/stupid

Boring - interesting

Brave/courageous - cowardly

Cheerful/delighted/funny -

disappointed/miserable/sad

Creative

Curious

Dependent - independent

Easy-going

Educated - uneducated

Emotional - unemotional

Energetic - calm/cool/indifferent/quite

Fair - unfair

Flexible - inflexible

Friendly - unfriendly/arrogant

Generous - mean
 Happy - unhappy
 Hard-working - lazy
 Forceful - aggressive/bossy
 Helpful/thoughtful - egoistic
 Honest - dishonest
 Jealous
 Kind - unkind/cruel/strict
 Mature
 Modest/shy - self-confident
 Motivated - unmotivated
 Neat - neglectful
 Nervous/anxious
 Optimistic - pessimistic
 Organized
 Patient - impatient

Polite - impolite/rude
 Reliable - unreliable
 Responsible - irresponsible
 Selfish - unselfish
 Sensible - unsensible
 Sensitive/touchy
 Serious - unserious
 Sincere - insincere/sly
 Sociable - unsociable
 Stubborn
 Successful
 Talkative - taciturn
 Tactful - tactless
 Wise

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №4 ПО ТЕМАМ «МОЯ СЕМЬЯ» И «СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Family&family relationship (parents, mother, father, spouse, wife, husband, children, daughter, son, sister, brother, grandparents, grandmother, grandfather, grandchildren, granddaughter, grandson, great-grand..., aunt, uncle, niece, nephew, cousins, adopted children, adopted daughter, adopted son, stepparents, stepmother, stepfather, stepchildren, stepdaughter, stepson)

Family member

Relative

Bachelor

Wedding (bride, groom, parents-in-law, mother-in-law, father-in-law, children-in-law, daughter-in-law, son-in-law, sister-in-law, brother-in-law)

Marital status (married, divorced, single, widow, widower)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №5 ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ»

Household chores/duties

keep the house
 air the room

clean the windows
 dust the furniture
 go shopping
 iron/to do the ironing

make the bed
polish the furniture
prepare a meal/to cook
help with the cooking
set the table/to lay the table
sweep the floors
take the rubbish away/out
tidy up
vacuum

wash the clothes/to do the laundry
wash the dishes/to do the washing up
watch the kids
water the plants
regularly
every Sunday, weekend
once a day/a week/a month
twice a day/a week/a month
three/four times a day/a week/a month

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №6 ПО ТЕМЕ «МОЙ ДОМ»

House, flat, apartment, semi-detached house, detached house, cottage, garage, garden, courtyard, roof, wall, door, window, ceiling, floor, elevator, gate, fence, furniture, stairs/staircase

Conveniences (electricity, heating, air-conditioning, water, gas)

Room (hall, living room, dining room, kitchen, cabinet/study, nursery, bathroom/toilet/lavatory, bedroom, loft, basement/cellar, balcony)

Hall (rug/mat, hanger, wardrobe)

Living room (sofa, coach, armchair, bookcase, coffee table, TV-set, carpet, cornice, lamp, fireplace, clock, painting, vase)

Dining room (table, chair, tablecloth, napkin, cup, dish/plate, fork, spoon, knife)

Kitchen (cupboard, curtain, sink, fridge, freezer, stove, oven, washing machine, microwave oven, dishwasher, vacuum cleaner, kettle, teapot, saucepan, pan)

Bathroom (shower, bath, toilet, closet, shelf, mirror, dryer, towel, bath, shampoo, soap, toothbrush, toothpaste, comb/brush, scissors)

Bedroom (bed/cot, bedside table, chest of drawers, bedclothes, mattress, blanket, pillow/cushion, alarm clock)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №7 ПО ТЕМЕ «РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА»

Daily routine

wake

get up

make the bed

have a shower

wash face, hands

brush/clean teeth

comb hair

get dressed

have breakfast

go to school

study

have a break

have brunch, have lunch

go home

do homework

watch tv

have dinner

have supper

get undressed

have a bath

go to sleep, bed

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №8 ПО ТЕМЕ «ХОББИ И ДОСУГ»

backgammon	hunting
basketball	knitting
billiards	motorcycle racing
bowling	mountaineering
break dance	mushrooming
breeding	music
cards	new acquaintances
carving	oriental dance
cinema	parkour
circus	reading
chatting	rock climbing
checkers	rollers
chess	running
collecting	singing
computer games	skateboarding
crosswords	skiing
cycling	skydiving
dancing	sledge
decoupage	snowboarding
diving	steam-bath
domino	swimming
drawing	tennis
embroidery	theatre
equestrian sport	volleyball
fishing	travelling
fitness	watching TV
football	windsurfing
gardening	yoga
hockey	

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №9 ПО ТЕМЕ «ГОРОД»

Amusement park
Attraction, landmark, sight
Airport, railway station/train station, bus station, bus stop,
metro/subway/underground, trolleybus, tram
Butcher's, bakery, greengrocer's, fishmonger's
Building, apartment building, high block of flats, house, detached house, office
building, skyscraper
Castle, palace, concert hall, museum, theatre, circus
Convenience store, department store, market, shop, supermarket, shopping mall/
trade center

Crossing, crosswalk/pavement/zebra crossing, highway/speedway, road, square, street, traffic lights
Bank, ATM/automated teller machine/cash machine, currency exchange
Barber shop, hair saloon
Bridge, fountain, monument
Café, cafeteria, canteen, restaurant
Cathedral, church, mosque, temple
Cinema/movie theatre
District
Fire department, police department
Gas station, petrol station
Guesthouse, hostel, hotel, inn, motel
Gym, sport center, swimming pool
Hospital
Library
Laundry
Outskirts, suburbs
Post office
Park, zoo
Rental agency

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №10 ПО ТЕМЕ «СПОРТ»

Indoor - outdoor sports
Winter – summer sports
Aquatic/water sports
Spectator sport
Team game/sport
Fan/spectator
Sportsman, sportswoman: athlete, cyclist, gymnast, player, skater, skier, swimmer, wrestler
Captain
Coach, trainer
Competitor/contestant
Winner, champion
Judge/referee
Play basketball, baseball, billiards, darts, cricket, football, hockey, soccer, table tennis, volleyball
Go boxing, bowling, canoeing, cycling, dancing, diving, fencing, figure skating, horse racing/riding, mountaineering/rock climbing, parachuting, running, sailing/yachting, shooting, snowboarding, swimming, water polo, water skiing, windsurfing, weightlifting, wrestling
Do aerobics, archery, athletics, gymnastics, judo, karate, oriental martial arts, sport, yoga

Go in for sport/practice sport
 Start a sports career/start a career in sport
 Finish sports career
 Match, race
 Semi-final, final, Olympic Games/Olympics, World Championship
 Take part in a sporting contest/competition/championship/tournament
 Compete/participate in
 Win a competition, prize, title
 Lose a competition
 Defeat an opponent
 Train/have training session
 Keep fit/stay in shape
 Be healthy
 Dive, go, jog, jump, move, run, shoot, skate, ski, swim
 Sports facilities: baseball/football/sports field, basketball/squash/tennis court, gym/gymnasium, football/rugby/cricket pitch, ice-rink, ice-hockey rink, pool/swimming pool, sports center/club, stadium, track
 Sports equipment; ball, baseball, cricket bat, club, hockey stick, javelin, net, puck, racket, skates, skipping-rope, weight
 Protective equipment: helmet, sportswear: jogging suit, sports suit/tracksuit, swimming costume/swimsuit, swimming trunks, sneakers/trainers

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №11 ПО ТЕМЕ «ЕДА»

Food

Fruits: apple, apricot, avocado, banana, cherry, grapefruit, grapes, kiwi, lemon, lime, mango, melon, orange, papayas, peach, pear, pineapple, plum, watermelon
 Vegetables: aubergine/eggplant, bean, beet, broccoli, cabbage, carrot, cauliflower, corn, cucumber, dill, garlic, parsley, mushroom, onion, pea, pepper, potato, pumpkin, radish, tomato,
 Fish: cod, herring, pike, salmon, trout
 Seafood: cancer, crab, lobster, oyster, prawns
 Meat: bacon, beef, ham, lamb, mutton, pork, sausage, steak, veal
 Poultry: chicken, duck, egg, turkey
 Cereals: buckwheat, cornflakes, farina, oats, rice, wheat
 Milk products: butter, oil, cheese, cottage cheese, milk, milkshake, sour cream, yogurt
 Dessert/sweet: biscuits, cake, candies, chocolate, cookies, doughnut, honey, ice-cream, jam, nuts, pancakes, pie/tart, pudding, sweets, sugar, waffle
 Drinks
 Alcoholic/strong drinks: beer, champagne, wine
 Nonalcoholic/soft drinks: cocoa, coke, cocktail, coffee, fuzzy drink, juice, lemonade, soda, tea, water

Dishes: French fries, fried, mashed potato, meatball, noodle, omelette, pizza, porridge, sandwich, salad, soup, spaghetti,
Starter, first, second course
Cook: bake, boil, fry, roast

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №12 ПО ТЕМЕ «ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ»

Domestic, foreign travelling
Travel by boat, bus, car, plane, ship, train, on foot, go hitchhiking, go abroad
Vacation, holiday
Cruise, journey, tour, trip, voyage
Travel agency, airlines
Package tour
Pack, get to, board, depart, take off, arrive in/at, land, change to, see off
Destination, boarding, departure, arrival
Book, buy single, return tickets, room
Luggage, baggage
Backpack, bag, suitcase
Information desk
Left luggage office/check room
Lost and found office
Airport
Flight
Customs, passport control
Duty free
Gate
Captain, pilot, steward, flight attendant
Seat by aisle, emergency exit
Life jacket
Oxygen mask
Seat/safety belt
Railway station
carriage
go off
go from platform

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №13 ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ»

Ecology
Ecologist
Environment
Habitat/ habitation
Atmosphere

Nature, flora, fauna, vegetation
Natural, renewable resources, fossil fuel
Environmental protection
Cause, damage, destroy, die out, endanger
Pollute, pollutant
Protect, reduce, recycle, save, survive
Disaster
Pollution: air, land, light, noise, soil, water (contamination)
Acid rains, deforestation/forest cut, depletion, desertification, drought, global warming, greenhouse effect, endangered species, flood, humidity, ozone hole, poaching, radiation, shortage of water, space debris
Dump: litter, garbage, waste

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ №14 ПО ТЕМЕ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»

Science: agricultural, health, humanities, medical, natural, social,
Technology
Invention
Discovery
Research
Breakthrough
Contribution
Advance
Scientist, technologist, inventor
Construct, contribute, create, design, develop, discover, invent, research
Cutting-edge/up-to-date/state of the art technologies
Conduct experiments
Artificial Intelligence
Equipment: apparatus, appliance, application, gadget, gear, instrument, mechanism, machinery, tool

Приложение №3 Перечень самостоятельных и практических работ

Перечень самостоятельных работ:

1. Atschool (Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
2. Parts of the day
3. Seasons (Физические и природные явления)
4. Oleg's working day (Распорядок дня студента колледжа)
5. The family (Семья и семейные отношения, домашние обязанности)
6. Cities, towns, villages (Описание местоположения объекта (адрес, как найти))

7. Myflat (Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
8. London (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)
9. Meals (Еда, способы приготовления пищи, традиции питания)

Перечень практических работ:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
13. Научно-технический прогресс
14. Человек и природа, экологические проблемы
15. Физические и природные явления
16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности
17. Достижения и инновации в области естественных наук
18. Участие в отраслевых выставках