

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

*ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

09.02.07 Информационные  
системы и программирование  
(базовый уровень)

Новосибирск  
2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника программы учебной дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности.*

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик:  
Виниченко Е. П., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Е.П.Виниченко

Одобрено:

Руководитель научно-методической службы

«    » \_\_\_\_\_ 2022 г

Руководитель НМС \_\_\_\_\_ Е.В. Царева

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.4	Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств	9
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	9
2.1	Пакет обучающегося	9
2.2	Пакет преподавателя	
3.	Приложения	11
	Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ	11
	Приложение 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	27
	Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля	50

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности* по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Знания	Умения
<b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b> <b>ОК 6.</b> <b>ОК 7.</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 10.</b> <b>ОК 11.</b> <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ЛР 08</b>	- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа (3-10).**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины «Иностранный язык»

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания, и средства проверки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
У.1-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Точность произношения слов в собственной речи; учет и классификация собственных ошибок в произношении и ударении.	Определение точности (правильности) произношения звуков в словах при взаимопроверке.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ТК1-6 ПЗ 1-50 ПА, Кр 1-8
У.2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Точность перевода. Правильность выбора значения слова	Определение точности (правильности) перевода, выбора значения слова.	
У.3 - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Точность произношения. Правильность произношения слов в собственной речи, учета и классификации собственных ошибок в произношении и написании.	Определение точности (правильности) произношения, написания слов.	
3.1 - Лексический (1200-1400 лексических единиц)	Правильность произношения слов в собственной речи, правильность употребления лексических единиц, конструкций, учета и	Определение точности (правильности) произношения, употребления, написания слов.	

	классификации собственных ошибок в произношении и написании.		
3.2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Правильность употребления лексических и грамматических норм	Определение правильности употребления лексических и грамматических норм	

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля (оценки) и средства проверки
1	2	3	4
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильное составление текстов о своей будущей профессии	Правильность составления текстов проф.направленности	Текущий контроль (далее ТК) - оценка, КР№4 Промежуточная аттестация (далее ПА) -
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование организации деятельности по исправлению текста, время сдачи заданий; выбор слов в тексте; определять грамматические конструкции	Организация собственной деятельности, определение грамматических конструкций	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ТК1-6 ПЗ 1-50 ПА, Кр 1-8
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивание собственной деятельности	Оценка собственной деятельности	Устный ответ у доски зачет ответы на вопросы составление диалогов доклад пересказ
ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Получение информации с использованием различных	Точность (правильность) и полнота анализа, адекватность и	Устный ответ у доски зачет ответы на вопросы составление диалогов

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источников: словарей, справочников, Интернет-ресурсов.	объективность оценивания произношения звуков в словах.	доклад пересказ ТК1-6 ПЗ 1-50 ПА, Кр 1-8
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	ПА, Кр 1-8
ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Бесконфликтное (толерантное) взаимодействие в малой группе и с преподавателем.	Определение точности (правильности) произношения звуков в словах при взаимопроверке.	Устный ответ у доски зачет ответы на вопросы составление диалогов доклад пересказ
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Точное употребление грамматических конструкций	Точность в выполнении заданий по грамматике	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ТК1-6 ПЗ 1-50 ПА, Кр 1-8
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная организация самостоятельного изучения ИЯ	Организация выполнения СР	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Точное выполнение переводов текстов профессиональной направленности	Точность перевода текстов по профессии	ТК1-6 ПЗ 1-50 ПА, Кр 1-8
ОК10 Осуществлять	Точное	Точность	Оценка выполнения

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	выполнение переводов текстов об окружающей среде	выполнения переводов текстов об окружающей среде	практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Правильная организация самостоятельного изучения ИЯ	Организация выполнения СР	Устный ответ у доски зачет ответы на вопросы составление диалогов доклад пересказ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определение цели и задачи, планировать занятия.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Проведение лабораторно-практических занятий	Грамотность проведения лабораторно-практических занятий	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Организация всех видов практики	Грамотность организации всех видов практик	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Точность планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.



	хся.	.	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Организация различных видов внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Правильность организации различных видов внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Составление индивидуальных образовательных программ.	Грамотность составления индивидуальных образовательных программ.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Правильность использования педагогического опыта и образовательных технологий, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ТК1-6 ПЗ 1-50 ПА, Кр 1-8

	педагогов.		
--	------------	--	--

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических работ; *промежуточная аттестация* в форме обязательных контрольных работ по дисциплине.

Оценивание проводится в соответствии с локальным актом колледжа.

*С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – рубежный контроль (п.2.12 Положения формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).*

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.**

### **2.1 Пакет обучающегося**

## **Контрольная работа №1-2 Грамматика английского языка**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание, заполните бланк ответов

**Время выполнения задания – 45 мин.**

**Задание** (см. приложение)

## **Контрольная работа №3 Перевод делового письма**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание, переведите деловое письмо, ответьте на вопросы

**Время выполнения задания – 2 часа**

**Задание** (см. приложение)

## **Контрольная работа № 4-5 Перевод текста профессиональной направленности**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание, переведите текст профессиональной направленности, ответьте на вопросы

**Время выполнения задания – 2 часа**

**Задание** (см. приложение)

## 2.2. Пакет для преподавателя

<p align="center"><b>КР№ 1</b>  <b>по грамматике английского языка</b>  <b>количество вариантов 4</b>  <b>Типовое задание:</b> Контрольная работа на правильность употребления лексических и грамматических форм.</p>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК 4, ОК 6 3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил употребления грамматических форм, необходимой для эффективного выполнения задач;</li> <li>- учёт и классификация собственных ошибок в произношении и написании;</li> </ul>	<p>Оценка «5» - 90-100% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «4» - 75-90%- правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «3» - 50-75% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «2» - менее 50% - правильно выполненных заданий</p>
<p align="center"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p>		
<p align="center"><b>КР№ 2</b>  <b>по грамматике английского языка</b>  <b>количество вариантов 4</b>  <b>Типовое задание:</b> Контрольная работа на правильность употребления лексических и грамматических форм.</p>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК 4, ОК 6 3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил употребления грамматических форм, необходимой для эффективного выполнения задач;</li> <li>- учёт и классификация собственных ошибок в произношении и написании;</li> </ul>	<p>Оценка «5» - 90-100% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «4» - 75-90%- правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «3» - 50-75% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «2» - менее 50% - правильно выполненных заданий</p>
<p align="center"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p>		
<p align="center"><b>КР № 3</b></p>		

<p align="center"><b>«Деловое письмо»</b>  <b>количество вариантов 4</b>  <b>Типовое задание: Задание на знание лексики, перевод деловых писем, бумаг</b></p>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК 4, ОК 6 З 1, З 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к поиску информации, необходимой для эффективного выполнения задач;</li> <li>- достижение поставленных целей и задач через работу в коллективе;</li> <li>- учёт и классификация собственных ошибок в произношении и написании;</li> <li>- ведение личного словарика.</li> </ul>	<p>Оценка «5» - Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы</p> <p>Оценка «4» - Адекватный перевод текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов</p> <p>Оценка «3» - Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов.</p> <p>Оценка «2» - Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста.</p> <p>Даны неверные ответы</p>
<p align="center"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p>		
<p align="center"><b>КР № 4</b>  <b>«Перевод текста профессиональной направленности»</b>  <b>количество вариантов 4</b>  <b>Типовое задание: Контрольная работа на правильность перевода лексических и грамматических форм.</b></p>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК 4, ОК 6 З 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил употребления грамматических форм, необходимой для эффективного выполнения задач;</li> <li>- учёт и классификация собственных ошибок в произношении и написании;</li> </ul>	<p>Оценка «5» - 90-100% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «4» - 75-90% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «3» - 50-75% - правильно выполненных заданий</p> <p>Оценка «2» - менее 50% - правильно выполненных заданий</p>
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</b></p> <p><b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b></p>		

**КР№ 5****«Перевод текста профессиональной направленности»****количество вариантов 4**

**Типовое задание:** Контрольная работа на правильность перевода лексических и грамматических форм.

<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК 4, ОК 6 3 2	- соблюдение правил употребления грамматических форм, необходимой для эффективного выполнения задач; - учёт и классификация собственных ошибок в произношении и написании;	Оценка «5» - 90-100% - правильно выполненных заданий Оценка «4» - 75-90%- правильно выполненных заданий Оценка «3» - 50-75% - правильно выполненных заданий Оценка «2» - менее 50% - правильно выполненных заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Разрешено пользоваться словарями.

### 3. Приложения

#### 1.Перечень самостоятельных и практических работ

##### Перечень самостоятельных работ:

1. Визитная карточка (Семья и семейные отношения, домашние обязанности, распорядок дня, описание жилища, условия жизни)
2. My college (Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
3. Моя родина (Новосибирск, Москва, Россия)
4. Англоязычные страны(географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)
5. Meals (Еда, способы приготовления пищи, традиции питания)
6. Система образования (Мой колледж, образование в России, в Англии, в США)

##### Перечень практических работ:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
13. Научно-технический прогресс. Перевод текстов по специальности.
14. Человек и природа, экологические проблемы
15. Физические и природные явления
16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности
17. Достижения и инновации в науке и технике

## **Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля**

### **Задание для текущего контроля по теме: МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

#### **Вариант №1**

Задание 1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Задание 2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

### **Задание для текущего контроля по теме: ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

**Задание 1. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my

brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

**Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

**Задание для текущего контроля по теме: УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОЛИЧЕСТВА MANY, MUCH, A LOT OF, LITTLE, A LITTLE, FEW, A FEW С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ**

**Задание 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.**

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин, мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов, немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

**Задание для текущего контроля по теме: АРТИКЛЬ**

**Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? - No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? - No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**



1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

Задание для текущего контроля по  
теме: **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

**Задание 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

**Задание 2.** Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старший друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын.

**Задание 3.** Переведите следующие предложения на английский язык.

1. а. Я знаю интересную историю. б. Он знает более интересную историю. в. Она знает самую интересную историю. 2. а. Это длинный путь. б. Это более длинный путь. в. Это самый длинный путь. 3. а. Ее работа очень важна. б. Его работа важнее. Моя работа самая важная. 4. а. Это плохая песня. б. Это еще более плохая песня. в. Это самая плохая песня. а. Он хороший инженер. б. Он более хороший инженер. в. Он самый лучший инженер. а. Он принес ей красивый цветок. б. Он принес ей более красивый цветок. в. Он принес ей самый красивый цветок. 7, а. Он рассказал нам о счастливом человеке б. Он рассказал нам о более счастливом человеке. в. Он рассказал нам о самом счастливом человеке. 8. Это были самые счастливые дни в ее жизни. 9. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу. 10. Летом дни длинные, а ночи короткие. 11. 22 июня - самый длинный день 12. В июле дни короче. 13. В декабре дни сами короткие. 14. «Четверка» - хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 15. «Пятерка» - самая лучшая отметка. 16. Самая плохая отметка - «двойка». 17. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 18. Мой папа - высокий мужчина. 19. Это более теплое пальто.

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Задание для текущего контроля по теме: **ПРЕДЛОГИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ**

**Задание 1. Переведите на английский язык следующие словосочетания.**

В четыре часа, в половине шестого, без четверти три, на закате, в четверть пятого, в пол ночь, в пять минут шестого, без десяти два, полдень, на восходе солнца, в двадцать пять третьего, в пять часов, к пяти часам, с пяти часов, в полдень, к полудню, с полудня, с полуночи, к полуночи, в полночь, с прошлого года, в прошлом году, в этом году, к 2005 году, к двадцатому февраля, двадцатого февраля, с утра, к часу ночи, ночью, к первому ноября, в ноябре, с лета, во вторник, к пятнице, в половине третьего, к завтрашнему дню, на восходе солнца, к весне, весной, прошлой весной, с прошлой весны, к зиме, в будущем году, к будущему году, со вчерашнего дня.

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? - It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the windowsill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

**Задание для текущего контроля по теме: TO BE****Задание 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

**Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в

деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. - Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

### Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Контрольная работа по английскому языку (в формате ЕГЭ)

Вариант 8

#### I. Reading

*Прочитайте текст.*

Dear Angie,

**A1** I am having a great time here at summer camp. The place is lovely and the weather is good. There is a lake not far from here and the forest is wonderful.

**A2** In the mornings we have art lessons or we go swimming. In the afternoons we go horseriding. Everyone waits for the evenings, when we all sit together around the camp fire. We usually have a barbeque, sing songs or tell stories. Also, Mike can play the guitar very well. It's just great!

**A3** We have lots of exciting plans. On Saturday we are going rafting. We are spending the whole day on the river and having a picnic lunch. In the evening we are coming back to the camp, where we are having supper. Then, on Sunday, we are having a big party with live music and lots of food and drinks. I can't wait!

**A4** See you in a couple of weeks,

Ryan

*Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам A1-A4. Один заголовок лишний.*

1. Everyday activities.
2. Description of the place.
3. A big party.
4. Plans for weekend.
5. Saying goodbye.

*Определите, являются ли данные утверждения соответствующими тексту или несоответствующими.*

<b>A5</b> Ryan doesn't like his summer camp.	True	False
<b>A6</b> The weather is excellent.	True	False
<b>A7</b> They have art lessons every day.	True	False
<b>A8</b> In the afternoons they usually go horse-riding.	True	False
<b>A9</b> Ryan plays the guitar quite well.	True	False
<b>A10</b> On Saturday they are going rafting.	True	False
<b>A11</b> Everybody waits for the evening, because they can go to bed.	True	False
<b>A12</b> On Saturday they are going to have a party.	True	False

#### II. Use of English

*Прочитайте предложения. Выберите из предложенных вариантов (A,B,C)*

0. The nearest school is far \_\_\_\_ here.

A.for B.from C.fore

**A13** Where \_\_\_ you last summer?

A. Is B. was C. were

**A14** You \_\_\_ go with me next time.

A. won't B.aren't C.doesn't

**A15** I \_\_\_ come home at five o'clock tomorrow.

A.do B.will C.could

**A16** This book is \_\_\_ than that one.

A.intresting B.more intresting C.boring

**A17** There isn't \_\_\_ sugar in my tea.

A.any B.no C.some

**A18** I \_\_\_ this magazine yesterday.

A.read B.reading C.going to read

**A19** Kids \_\_\_ football last week.

A.will play B.are playing C.played

**A20** There is \_\_\_ I have to tell you.

A.anything B.any C.something

**A21** Did \_\_\_ see him in the party yesterday?

A.somebody B.anybody C.anything

**A22** I know that they \_\_\_ come next week.

A.going to B.were C.will

**A23** I have just \_\_\_ more minutes.

A.a few B.few C.many

**A.24** I don't like geography. My friend doesn't like geography \_\_\_\_.

A.than B.neither C.either

**A25** John is \_\_\_ in history.

A. interested B.interesting interest

*Преобразуйте слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

<b>B1</b>	Corals are tiny animals that live in warm seas. When many corals live in the same place they make a coral reef. The Great Barrier Reef in Australia is the ___ in the world. More than 1000 kinds of	BIG
<b>B2</b>	___ live there.	FISH
<b>B3</b>	It ___ one of	BE
<b>B4</b>	the ___ places in the world.	BEAUTIFUL
<b>B5</b>	Men, ___ and little children enjoy swimming in the clear blue water.	WOMAN

**Контрольная работа по английскому языку  
(в формате ЕГЭ)**

Вариант 5

**I. Reading**

*Прочитайте текст.*

**A1** Sarah is from the North of England, but she works with computers in California. What does she miss about Britain?

**A2** «I miss the green English countryside, especially in autumn and spring. It's more colourful than here — California is sunny all the time! I also miss the films on TV, because they are more serious and more realistic than here. But I think the lifestyle and the food is healthier here».

**A3** Brad is from New York City, but he came to live in England five years ago. Does he miss New York? «Well, I miss American sports. English cricket is boring, more boring than baseball. And the theaters, cafes and shops are more interesting in the USA than here.

**A4** But New York is noisier and more expensive than England, of course. I don't miss American television — I think English TV is better. And I don't miss the weather in New York — Those very cold winters and hot summers!»

*Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам A1-A4. Один заголовок лишний.*

1. The advantages of the new home.
2. Why does Sarah live in America?
3. Different ways to spend free time.
4. California isn't better than England.
5. Noisy city.

*Определите, являются ли данные утверждения соответствующими тексту или несоответствующими.*

<b>A5</b> Sarah is from Great Britain.	True	False
<b>A6</b> Sarah likes the lifestyle in California more.	True	False
<b>A7</b> TV programmes are better in the USA.	True	False
<b>A8</b> Brad is from Chester and he came to America.	True	False
<b>A9</b> Brad has lived in England for 5 years.	True	False
<b>A10</b> Brad misses American sports.	True	False
<b>A11</b> It costs more money to live in New York.	True	False
<b>A12</b> Brad doesn't like the weather in New York.	True	False

## **II. Use of English**

*Прочитайте предложения. Выберите из предложенных вариантов (A,B,C)*

0. This is a present \_\_\_ Kate.

A.four B.for C.far

**A13** How old \_\_\_ he be in 2020?

A. will B. was C. have

**A14** Water in a glass is very \_\_\_.

A. clean B.much clean C.the cleanest

**A15** Sarah usually \_\_\_ novels.

A.writes B.going to write C.is writing

**A16** Let \_\_\_ wash the floor in the kitchen.

A.her B.he C.they

**A17** Give me \_\_\_ pen, please.

A.a B.some C.an

**A18** I \_\_\_ this book to my friend yesterday.

A.bring B.brought C.did bring

**A19** We \_\_\_ the history of Egypt now.

A.studdies B.are studying C.studieed

**A20** This book is not very boring. There are \_\_\_ interesting facts in it.

A.anything B.any C.some

**A21** Does Mary know \_\_\_ about his brother?

A.anywhere B.anything C.something

**A22** A very clever person is called \_\_\_\_.

A.interesting B.wise C.nice

**A23** There are only \_\_\_ sweets left.

A.a few B.few C.many

**A24** I don't like music. Misha doesn't like it \_\_\_\_!

A.then B. ever C.too

**A25** Jack must not eat so much. He is too \_\_\_\_.

A. round B.slim C. fat

*Преобразуйте слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

<b>B1</b>	Once upon a time there lived a boy called Jack. He and _____	HE
<b>B2</b>	mother ___ very poor. One day mother said: «We don't have _____	BE
<b>B3</b>	_____ to eat. We must sell the cow.»	SOMETHING
<b>B4</b>	So Jack ___ to the market with the cow. On the way he met _____	GO
<b>B5</b>	two old ____ . They said: «We want to buy your cow but we don't have money. We have only five magic beans.»	MAN

## **Контрольная работа по английскому языку (в формате ЕГЭ)**

Вариант 6

### **I. Reading**

*Прочитайте текст.*

#### **The History of the London Police**

**A1** Today there are policemen everywhere, but in 1700 had no police at all.

**A2** When London became bigger, more people began to live there. The city was very dirty and many people were poor. There were so many criminals who stole money in the streets that people didn't go out from their homes.

**A3** In 1750 Henry Fielding organized a group of people to stop the criminals. They were like policemen.

Fifty years later, there were 120 policemen in the capital. So in 1829, the first Police Station was started with 3, 000 officers. Most of the men worked on foot, but a few rode horses. Until 1920 all the police in London were men.

**A4** Today, London police are everywhere and you can see some police officers riding horses.

*Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам A1-A4. Один заголовок лишний.*

1. The criminal world.
2. The things were different 3000 years ago.
3. The birth of the police.
4. Problems of the big city.
5. The situation nowadays.

*Определите, являются ли данные утверждения соответствующими тексту или несоответствующими.*

<b>A5</b> In 1700 there were many policemen in London.	True	False
<b>A6</b> London was full of rich people.	True	False
<b>A7</b> There were so many thieves in London that people stayed at homes.	True	False
<b>A8</b> The first policemen appeared in 1700.	True	False
<b>A9</b> There were 3,000 officers in the first police station.	True	False
<b>A10</b> Women didn't work at the police before 1920.	True	False
<b>A11</b> Most of the police used horses.	True	False
<b>A12</b> Now London police officers never ride horses.	True	False

## II. Use of English

*Прочитайте предложения. Выберите из предложенных вариантов (A,B,C)*

0. She baked a cake \_\_\_\_ you.

- A. four    **B. for**    C. from

**A13** Where \_\_\_\_ you last night?

- A. were    B. is    C. was

**A14** The night is \_\_\_\_ than the evening.

- A. most dark    B. darker    C. the darkest

**A15** Which T-shirt are you \_\_\_\_ on Sunday match?

- A. going to wear    B. wears    C. will wear

**A16** She was upset because of a \_\_\_\_ test.

- A. more difficult    B. the most difficult    C. difficult

**A17** They have \_\_\_\_ ticket for me.

- A. a very    B. any    C. a

**A18** I \_\_\_\_ this book in a library yesterday.

- A. took    B. takes    C. taken

**A19** I \_\_\_\_ a film about the history of Bolivar now.

- A. watches    B. am watching    C. watched

**A20** Is there \_\_\_\_ important in this note?

- A. anything    B. any    C. something

**A21** Let's go \_\_\_\_ else! There's too noisy here.

- A. somebody    B. somewhere    C. everywhere

**A22** I \_\_\_\_ do my homework when they came.

A.will not B.were not C.could not

**A23** There is quite \_\_\_\_ bread.

A.little B.a few C.few

**A24** Geography is more difficult \_\_\_\_ literature.

A.then B. than C.from

**A25** He is tall and slim, his hair is dark brown. He is \_\_\_\_.

A. beautiful B.woderful C. handsome

*Преобразуйте слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

<b>B1</b>	Some ____ can't see at all. They are blind. This is a story of a blind	PERSON
<b>B2</b>	boy named Louis Braille. He ____ in France.	BE
<b>B3</b>	When he was seven he ____ to scool	GO
<b>B4</b>	for blind ____ and learned to read there	CHILD
<b>B5</b>	but he ____ not read fast. But later he invented special letters for people who couldn't see and they are called Braille.	CAN

## **Контрольная работа по английскому языку (в формате ЕГЭ)**

Вариант 3

### **I. Reading**

*Прочитайте текст.*

#### **Island Experiment**

**A1** Rothsay is an island in the north of Scotland. It is cold and rainy. Eighty men, women and children from different places of Britain now live there. TV camaras film their lives and show them on TV.

**A2** Karen and David Lloyd are two children. They usually live in a flat in Cardiff in Wales with their parents. But now they live ina small house on the island with their parents. There are three teachers on the island, so Karen and Dave can go to school.

**A3** What do they miss? «Well, I don't miss the cars and dirty air,» says David. «I miss my friends, but I can e-mail them. The young people on the island are friendly and we have a good time».

**A4** Do they like being in the TV programme? «Well», says Karen, the programme is interesting.And now we are famous!»

*Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам A1-A4. Один заголовок лишний.*

1. Missing friends.
2. The unusual island.
3. TV stars.
4. Studies far from home.
5. Rainy weather.

*Определите, являются ли данные утверждения соответствующими тексту или несоответствующими.*



A5 There are 60 men on the island.	True	False
A6 It's warm on the island.	True	False
A7 Karen and David live there alone	True	False
A8 The children don't study on the island.	True	False
A9 The children's parents are their teachers.	True	False
A10 David doesn't miss air pollution, but he misses his friends.	True	False
A11 There is no Internet connection on the island.	True	False
A12 Karen likes being in TV show.	True	False

## II. Use of English

Прочитайте предложения. Выберите из предложенных вариантов (A,B,C)

0. They have a little garden \_\_\_\_\_ their house.

A.fore B.four C. in front of

A13 How old \_\_\_\_\_ she now?

A. is B. were C. are

A14 In autumn this year is \_\_\_\_\_ than summer.

A. more hot B.hotter C.hottest

A15 Which book are you \_\_\_\_\_ tomorrow?

A.read B.reading C.going to read

A16 This exercise is \_\_\_\_\_ than in that book.

A.easiest B.more easy C.easier

A17 Are there \_\_\_\_\_ big theatres in the city?

A.avery B.any C. some

A18 My father \_\_\_\_\_ his old car two years ago.

A.sold B. sell C.sells

A19 We \_\_\_\_\_ the history of Russia last year.

A.studied B. study C.studies

A20 I have \_\_\_\_\_ sweets with me. Would you like one?

A. no B. much C. some

A21 \_\_\_\_\_ will write the test tomorrow.

A.anybody B.everybody C.anything

A22 Mary \_\_\_\_\_ come next week.

A.will B.do C. is

A23 There is too \_\_\_\_\_ jam for all kids.

A.few B. little C. lot

A24 I like this cake. I like it \_\_\_\_\_.

A.neither B. than C.too

A25 \_\_\_\_\_ you play chess when you were 6?

A. can B. do C. could

Преобразуйте слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

<b>B1</b>	Helen Keller was born in the USA in 1880. When she _____	BE
<b>B2</b>	19 months old she became very ill and _____ not see or hear.	CAN
<b>B3</b>	Her parents wanted to help her. They found a teacher to ____ named Ann Sullivan. With the help of Ann Helen learned to speak, read and write.	SHE
<b>B4</b>	Helen was a very clever student and she ____ to the university. Later she	GO
<b>B5</b>	wrote a lot of books and helped many sick ____ around the world.	PERSON

## Контрольная работа по английскому языку (в формате ЕГЭ)

Вариант 4

### I. Reading

*Прочитайте текст.*

#### Elizabeth I

**A1** Elizabeth I was the Queen of England. When Elizabeth was born, her father, Henry VIII, was very angry, because his new child was a daughter — he wanted a son. He sent Elizabeth away from him. Elizabeth was unhappy but she was good at learning. She loved theatre and she could speak many languages — Latin, French, Italian.

**A2** Elizabeth's sister Mary became a Queen in 1553. She put Elizabeth in prison. When Mary died, Elizabeth became the Queen. But she never married and she didn't have any children.

**A3** Elizabeth was a great Queen. England became rich and strong. There were wars with Spain, but there was also a period of peace and beauty.

**A4** It was a «Golden Age» in English history for painting, music, architecture, literature. William Shakespeare wrote great plays in that period.

*Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам A1-A4. Один заголовок лишний.*

1. A hard way to the throne.
2. A clever student.
3. Queen's childhood.
4. A wise Queen
5. The best time for arts.

*Определите, являются ли данные утверждения соответствующими тексту или несоответствующими.*

<b>A5</b> Elizabeth was a happy princess.	True	False
<b>A6</b> Henry VIII didn't want to have a daughter.	True	False
<b>A7</b> Elizabeth couldn't speak Italian.	True	False
<b>A8</b> Elizabeth didn't like theatre.	True	False
<b>A9</b> Elizabeth was the first English Queen.	True	False
<b>A10</b> She had no children at all.	True	False
<b>A11</b> English became poor in the period of Elizabeth's reign.	True	False
<b>A12</b> William Shakespeare was a great poet.	True	False

## II. Use of English

Прочитайте предложения. Выберите из предложенных вариантов (A,B,C)

0. They are \_\_\_\_\_ weeks in a month.

A.first B.four C. for

A13 Do you \_\_\_\_\_ a new textbook?

A. are B. had C. have

A14 In Greenland it is \_\_\_\_\_ than in Finland.

A. more cold B.colder C.much cold

A15 I \_\_\_\_\_ the letter tomorrow.

A.will send B.send C.sent

A16 John is very lazy. This text is not very \_\_\_\_\_ for him.

A.difficulter B.difficult C.more difficult

A17 There are big shopping malls in \_\_\_\_\_ town.

A.some B.every C. many

A18 I'm sure, she will \_\_\_\_\_ this book.

A.reading B. read C.reads

A19 I \_\_\_\_\_ many lessons at school every day.

A.study B. am studing C.studies

A20 This book looks boring. Are there \_\_\_\_\_ interesting things in it?

A. something B. any C. everything

A21 Did \_\_\_\_\_ strange happen in the party yesterday?

A.somebody B.anybody C.anything

A22 I think he \_\_\_\_\_ come next week.

A.are B.were C. will

A23 There is very \_\_\_\_\_ sugar in this tea.

A.few B. little C. a lot of

A24 I'll do my homework and \_\_\_\_\_ I'll go for a walk.

A.too B. then C.than

A25 I \_\_\_\_\_ cook at the age of seven.

A. wasn't B. can't C. couldn't

Преобразуйте слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

B1	Once upon a time there lived a prince. On _____ tenth birthday he had the	HE
B2	_____ party in his life.	GREAT
B3	All _____ from the town came to his party. There was lots of food and drinks.	PERSON
B4	At midnight the fireworks started and all _____ were happy. The rockets	CHILD
B5	_____ up into the sky and then down to the river. The prince was excited.	GO

## Контрольная работа №2 «Деловое письмо, деловые бумаги»

### Контрольная работа №2: «Перевод делового письма»

#### Вариант 4

Переведите деловое письмо, ответьте на вопросы:

#### **ORDER OF GOODS**

#### ***ПИСЬМО-ЗАКАЗ НА ТОВАРЫ***

HOWARD & PRATT

Ladies' Clothing

306, 3d Avenue

Chicago, Ill. 60602

USA

Nov. 4, 2000

JACKSON & MILES

118 Regent Street

London W1C 37D

UK

Gentlemen:

Re: Order of Goods

Thank you for your quotation of October 28. We have pleasure in placing an order with you for 1,500 dresses to the amount of US \$38,745 in the colours and sizes specified below:

Quantity

Size

Colour

Price per unit

Amount

Delivery: airfreight, c.i.f., Chicago

A Letter of Credit will be opened by us with your bank as soon as we receive your confirmation of order.

Please arrange for immediate shipment by air freight.

Very truly yours,

P. PRATT.Jr

(P.Pratt)

Buyers

## Словарь

**to place an order** поместить заказ

**to specify** -определять, указывать,  
упоминать

**price per unit** - цена за единицу

**amount** - сумма

**below** ниже

**delivery** -доставка, поставка

**air freight**-воздушный фрахт

**c.i.f. (cost, insurance, freight)** -условие  
перевозки

СИФ (стоимость, страховка,  
перевозка)

**to receive**- получать

**confirmation of order**- подтверждение  
заказа

**to arrange**-устраивать, договариваться,  
располагать, принимать меры

**immediate**- немедленный,  
непосредственный

**shipment** - отгрузка, отправка,  
перевозка товаров

Questions:

1. What number of dresses do the Buyers order?
2. When will the Buyers open the letter of credit with the Sellers bank?
3. What kind of shipment do the Buyers ask to arrange?
4. What is the amount of the order?

Контрольная работа №2 : «Перевод делового письма»

Вариант 1

Переведите деловое письмо, ответьте на вопросы:

**ENQUIRY LETTER**

*ПИСЬМО-ЗАПРОС*

*1. Прочитайте и переведите образец письма-запроса.*

HOWARD & PRATT

Ladies' Clothing

306, 3d Avenue

Chicago, Ill. 60602

USA

Oct. 21, 2000

JACKSON & MILES

118 Regent Street

London W1C 37D

UK

Gentlemen:

We saw a collection of women's dresses in your October catalogue. The lines you showed would be most suitable for our market.

Would you kindly send us your quotation for clothing that you could supply to

us by the end of November?

We would require 1,000 dresses in each of the sizes 10-14, and 500 in sizes 8 and 16.

We propose the payment made by Letter of Credit.

Thank you for an early reply.

Very truly yours,

P. PRATT, Jr

(P.Pratt)

Buyers

clothing одежда

catalogue (Am. catalog) каталог

suitable подходящий, пригодный

quotation предложение, котировки, расценки

to require требовать

supply снабжение, поставка; *to supply* поставлять

payment платеж

Letter of Credit (L/C) аккредитив

early reply скорый ответ

quantity количество

Questions:

1. What do the Buyers ask for in their enquiry letter?
2. What quantities of goods do they require?
3. What terms of payment do the Buyers propose?

Контрольная работа №2: «Перевод делового письма»

Вариант 3

Переведите деловое письмо, ответьте на вопросы:

**ENQUIRY LETTER**

*ПИСЬМО-ЗАПРОС*

*1. Прочитайте и переведите образец письма-запроса.*

**CONFIRMATION OF ORDER BY SELLERS**

***ПИСЬМО ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАКАЗА ПРОДАВЦАМИ***

JACKSON & MILES

118 Regent Street

London W1C 37D

UK

Oct. 15, 2000

HOWARD & PRATT

Ladies' Clothing

306, 3d Avenue Chicago, Ill. 60602

USA

Dear Sirs,

We acknowledge receipt of your order for women's dresses dated Nov. 4, 2000 and agree to execute it in strict accordance with its terms and conditions which we hereby accept and confirm in all respects.

Yours faithfully,

D.A. Leary

Manager

Export Department



Sellers
---------

**to acknowledge** - подтверждать

**receipt** - получение

**to agree** - соглашаться

**to execute** - выполнять

**in strict accordance with** - в строгом соответствии с

**terms and conditions** - условия

**hereby** - настоящим (письмом)

**to accept** - принимать

**to confirm** - подтверждать

**in all respects** - во всех отношениях

Questions:

Контрольная работа №2: «Перевод делового письма»

Вариант 2

Переведите деловое письмо, ответьте на вопросы:

**QUOTATION (OFFER)**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ОФЕРТА)**

—
---

JACKSON & MILES

118 Regent Street

London WIC 37D

UK

Oct. 28, 2000

Howard & PRATT

Ladies' Clothing

306, 3d Avenue

Chicago, Ill. 60602

USA

Dear Sirs,

We are pleased to make you a firm offer regarding our products in the size you require. Nearly all the models are obtainable and can be delivered to you by the end of November. All other models of dresses can be supplied by the middle of December 2000, subject to our receiving your order by 15th of November. If you prefer the goods to be shipped by air freight, this kind of shipment will be charged extra at cost.

Yours faithfully,

D.A.Leary

Manager

Export Department

Sellers

Questions:

1. When can the Sellers deliver the goods to the Buyers?
2. When can the Sellers supply all other models of dresses?
3. What is charged extra at cost?

Словарь

Firm offer- твердое предложение	to deliver- поставлять, доставлять
are pleased- рады	to receive -получать
regarding -касающийся, <i>regard to</i>	

относительно	to prefer -предпочитать
size- размер	air freight - перевозка воздушным путем
to require- требовать	kind- род, вид, сорт
nearly- почти	
quantity -количество	
obtainable -который может быть получен	shipment -отгрузка, отправка
subject to -при условии, что	to charge -назначить цену, поставить в счет, взимать
	cost- стоимость, издержки, расходы; <i>extra at cost</i> за дополнительную оплату

### Контрольная работа «Перевод текста профессиональной направленности»

1 вариант (1 уровень)

#### Задание 1: Переведите текст профессиональной направленности:

##### **The Biography of Bill Gates**

There isn't a person in the world who doesn't know about Bill Gates. He is the founder and co-leader of Microsoft Corporation. He is also an American business magnate, who is considered to be one of the richest people on the planet. Bill Gates was born on the 28th of October 1955, in Seattle, state Washington. His full name is William Henry Gates III. For several years he has worked as a chief executive of Microsoft, but later he became a chairman of the company. Apart from being one of the richest and best known people in the world, Bill Gates also wrote several interesting books and currently he works a lot on Bill & Melinda Gates Foundation, specializing in charity donations. In 2010 he has even suggested the billionaires to transfer half of their state to charity. Bill Gates originally comes from a quite intelligent family. He studied in the most privileged school in Seattle, where he developed his programming skills at school computer. In 1973 he enrolled at

Harvard University, but was expelled after two years and immediately started working on software development. And in 1975 Gates together with Paul Allen founded the company Micro-Soft, which was later named Microsoft Corporation. His software has literally changed the world. Nowadays nearly everybody uses Microsoft software on daily basis.

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. Who is Bill Gates?
2. When was Bill Gates born?
3. Where was Bill Gates born?
4. Is he one of the richest people on the planet?

Задание 3: Найдите соответствия:

### **Контрольная работа «Перевод текста профессиональной направленности»**

2 вариант (1 уровень)

Задание 1: Переведите текст профессиональной направленности:

#### **Internet**

It's hard to imagine our lives without Internet nowadays. It has become an important part of every person's life. It seems that Internet has created a whole new history. It has drastically changed everything around. Computers were also an important invention, but Internet is better than any other type of information. Besides, it's not only used for information, but also for global communication. Originally, Internet was a military experiment in the USA of 60-s. But soon it became clear that everyone in the world can use it. Since the time of Internet appearance, many other media sources became unnecessary. From one side, it's great to have everything right here online, from the other side, it's a shame that people have stopped reading paper books and newspapers. That's because all books or prints can be found online, as well as all films and programs. One of the obvious advantages of Internet is its

efficiency. You can find the information you're looking for in 5 seconds. Just google it and here is the answer. It is very convenient for students, professionals, experts and all other people. In spite of all the good sides that Internet has, there are some drawbacks. First of all, they are viruses, which can be very dangerous for any computer. That's why it's good to have reliable anti-virus software installed. Other minus is the violent content. As well as on TV, there is a lot of violence and cruelty online. Nevertheless, every day millions of people turn on their computers and start surfing the worldwide net, because it's the easiest and quickest way to stay informed.

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. What is Internet?
2. Were Computers an important invention?
3. all books or prints can be found online
4. What is minus of internet?

### **Контрольная работа «Перевод текста профессиональной направленности»**

3 вариант (1 уровень)

Задание 1: Переведите текст профессиональной направленности:

#### **Internet**

It's hard to imagine our lives without Internet nowadays. It has become an important part of every person's life. It seems that Internet has created a whole new history. It has drastically changed everything around. Computers were also an important invention, but Internet is better than any other type of information. Besides, it's not only used for information, but also for global communication. Originally, Internet was a military experiment in the USA of 60-s. But soon it became clear that everyone in the world can use it. Since the

time of Internet appearance, many other media sources became unnecessary. From one side, it's great to have everything right here online, from the other side, it's a shame that people have stopped reading paper books and newspapers. That's because all books or prints can be found online, as well as all films and programs. One of the obvious advantages of Internet is its efficiency. You can find the information you're looking for in 5 seconds. Just google it and here is the answer. It is very convenient for students, professionals, experts and all other people. In spite of all the good sides that Internet has, there are some drawbacks. First of all, they are viruses, which can be very dangerous for any computer. That's why it's good to have reliable anti-virus software installed. Other minus is the violent content. As well as on TV, there is a lot of violence and cruelty online. Nevertheless, every day millions of people turn on their computers and start surfing the worldwide net, because it's the easiest and quickest way to stay informed.

Задание 2: Ответьте на вопросы:

### **Контрольная работа «Перевод текста профессиональной направленности»**

4 вариант (1 уровень)

Задание 1: Переведите текст профессиональной направленности:

#### **Computer**

Computers have drastically changed everyone's lives. Several decades ago people haven't even known anything about these electronic devices, whereas nowadays even a small child can operate this machine. Almost all modern technology depends on computers, which are used for data storage: files, secret information, bank transactions and else. Computer technology belongs to the fastest-growing industry. Computers of different types and sizes are used by modern society. It is interesting that the first computer was the size of a minibus and weighed almost a ton. Whereas now it can be a small chip

the size of a pin. And computer technology is not standing still, it's rapidly progressing. Soon we might have the computers which will be built-in our glasses, earrings, and other objects. Perhaps, the next generation of computers will have the ability to talk and think just as people do. Many people find computers dangerous and time-consuming. On the other hand, computers are very fast and they seldom make mistakes. They save lots of time, and besides all the necessary information can be found on Internet. So, instead of going to the libraries or other institutions, we can simply surf the worldwide web. Another advantage is the instant possibility to send letters, whereas some time ago we had to wait for weeks and months to have them delivered. Moreover, with the help of computers and Internet, shopping has become much easier. Firstly, we can find what we exactly want, secondly we can choose the affordable price, and thirdly, we can have the chose items delivered. After all, computers have become the most useful tool in everyone's homes nowadays and they have certainly changed our lives for the better.

Задание 2: Ответьте на вопросы:

**Контрольная работа: «Перевод текста профессиональной направленности»**

Вариант 1 (повышенный уровень)

**Internet facts**

Задание 1: Переведите текст.

The prototype for the Internet was created in the sixties by the US Defense Department. To ensure that communication could be kept open in the event of a nuclear attack, it created a computer network known as Arpanet — the Advanced Research Project Agency Network.

The first attempt to connect two computers and allow them to communicate with one another was made by researchers at the University of California in Los Angeles and the Stanford Research Institute on 20 October 1969.

The first people to coin the term ‘internet’ were two scientists, Vinton Cerf (known as ‘father of the Internet’) and his collaborator Bob Kahn, who in 1974 devised a means by which data could be transmitted across a global-network of computers.

An Oxford graduate, Tim Berners-Lee, set up the first ‘www server’ (a Server receives and sends messages) to store the archive of the European Particle Physics Laboratory in Switzerland.

The first e-mail ever sent was in 1972 between computers in two American universities. The most frequently used search word on the net is «sex», typed in 1,550,000 times every month.

The most mentioned male on the Internet is President Bill Clinton, whose name is linked to 1,542,790 sites.

The most mentioned female on the Internet is the actress Pamela Anderson, whose name is linked to 1,542,282 sites.

### **Vocabulary:**

Defense Department — Министерство обороны, ensure — обеспечивать, network — сеть,

coin — придумывать, collaborator — сотрудник, devise — изобретать, means — средство

store — сохранить, net — сеть, link — соединять, связывать

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. Who was the prototype for the Internet created by?
2. Why was the prototype for the Internet created?
3. Who was the first attempt to connect two computers and allow them to communicate with one another made by?
4. Who is known as father of the Internet’?
5. Why was the first ‘www server’ set up?
6. What is the most frequently used search word?
7. Do you think ‘The Internet’ will have an important influence on our daily lives?

**Контрольная работа: «Перевод текста профессиональной направленности»**



## **Internet addiction**

Задание1: Переведите текст.

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy's addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was 'Net obsession'— an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating disorders.

Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical online addict.

Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room surfing the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours online. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his spare-time interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'll be spending it indoors surfing the Internet.

Russell has recently joined an Internet online support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are online but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an online support group, says, «People don't realise that being online for more than four hours a day amounts to addiction and that they have a serious problem. I predict that the number of people who join online support groups will have risen dramatically within three years.»

**Vocabulary:**

withdrawal symptom — абстинентный синдром, синдром, отмены withdrawal — уход, addiction — пагубная привычка, наркомания, drugs — наркотики, gambling — игра в азартные игры, dependency — зависимость, to surf the Internet — рыскать по Интернету, disorder — болезнь, spare-time — свободное время, to predict — предсказывать

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. How did Leo respond to withdrawal from the Internet?
2. What do some psychologists compare Internet addicts to?
3. How is Russel a typical Internet addict?
4. What two things has he stopped doing?
5. What does Dr Hoffman predict?
6. Do you prefer going online to watching TV?
7. What information do you search the Net for?

### **Контрольная работа: «Перевод текста профессиональной направленности»**

Вариант3 (повышенный уровень)

#### **Microsoft Company - Компания Майкрософт**

##### **Задание1: Переведите текст.**

Paul Allen and Bill Gates founded the Company in 1975.

Microsoft is best-known American company involved in software production. Microsoft's wealth and power is growing up for years. It is a giant company. Microsoft's \$25 billion market value tops that of Ford, General Motors.

Some time ago, Microsoft dominated the PC market with its-MS-DOS operating system, the basic software that let the computer understand your commands and carry them out, appeared in the beginning of 80s. MS-DOS ran on 90 percent of the worlds IBM and IBM-clone computers. Then, Microsoft has extended that presence with releasing of Windows, which is probably the most important and popular operating system in the World. And now it dominates the market.

Firstly, Microsoft released Windows '95 in 1995. It was a graphics interface environment that ran on top of MS-DOS and replaced DOS in future versions. Then, Microsoft

released Windows '98, Windows NT, Windows Millennium, Windows 2000 and Windows XP.

Microsoft also supplies about 50 percent of the world's software applications. Among them, there are three well-known Office Packs; they are also called Microsoft Office programs such as Excel (spreadsheets), Microsoft Word (word processing), Access (databases) and Outlook Express (e-mail)- There were releases in 1997, 2000, and 2002, when appeared Microsoft Office XP. Microsoft is also in the market of networking, multimedia and even books. And as an early supporter of the Macintosh computer, Microsoft virtually owns the Mac application market.

It has been calculated that Microsoft controls 80-85 % of the entire PC software industry. The company has hundreds of products and thousands of employees, making it one of the largest companies. Many of the company's shareholders are now millionaires and a few including Bill Gates and Paul Allen are billionaires. Microsoft is no doubt the fastest growing company in the PC software industry.

### **Vocabulary:**

Involve- втягивать, вовлекать, производить; dominate- доминировать; extend-увеличивать, probably-вероятно; presence-присутствие; Office Packs – офисный пакет; spreadsheet - электронная таблица; word processing- текстовый редактор; databases - базы данных; shareholder – акционер компании.

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. Who are founders of the Company
2. When was the Company founded?
3. What is Microsoft?
4. What Office Packs do you know?
5. How many products and employees has the Company?

Текст для студентов 5 курса

### **The Future of the Internet - Будущее Интернета**

Everywhere we go, we hear about the Internet. It's on television, in magazines, newspapers, and in schools. One might think that this network of millions of computers

around the globe is as fast and captivating as television, but with more and more users logging on everyday and staying on longer and longer, this «Information Superhighway» could be perhaps more correctly referred to as an expressway of big city centre at rush hour.

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. According to a recent statistics, an average Internet call lasts five times as longer as the average regular telephone call. 10 percent of the Internet calls last 6 hours or longer. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

The local network was designed for short calls which you make and then hang up, but Internet calls often occupy a line for hours. With so many users in the Internet and their number is growing by 200 percent annually, it certainly provides new challenges for the telephone companies. The Internet, up to the beginning of the 90s, was used only to read a different texts. Then in the early 90's, a way was made to see pictures and listen to a sound on the Internet. This breakthrough made the Internet to be most demanded means of communication, data saving and transporting.

However, today's net is much more than just pictures, text, and sound. The Internet is now filled with voice messages, video conferencing and video games. With voice messages, users can talk over the Internet for the price of the local phone call.

Nowadays we no longer have to own a computer to access the Internet. Now,-devices such as Web TV allow our television to browse the Web and use Electronic Mail. Cellular phones are now also dialing up the Internet to provide E-mail and answering machine services. The telephone network was not designed and built to handle these sorts of things. Many telephone companies are spending enormous amounts of money to upgrade the telephone lines.

K. Kao and G. Hockman were the first to come up with the idea of using fiber optic cables, as opposed to copper wire, to carry telephone signals. Fiber optics uses pulses of light to transmit binary code, such as that used in computers and other electronic devices. As a result the amount of bandwidth is incredibly raised. Another solution for the problem is fast modems which satisfy the need for speed.

By accessing the Net through the coaxial cable that provides television to our homes, the speed can be increased 1,000 fold. However, the cable system was built to only send

information one way. In other words, they can send stuff to us, but we can't send anything back, if there is no modem available.

Yet another way is being introduced to access the Internet, and that is through the use of a satellite dish just like the TV dishes currently used to deliver television from satellites in space to your home. However, like cable connection, the information can only be sent one way.

Faster ways of connecting to the Internet may sound like a solution to the problem, but, just as new lanes on highways attract more cars, a faster Internet could attract many times more users, making it even slower than before.

To help solve the problem of Internet clogs, Internet providers are trying new ways of pricing for customers. So, in business time any connection to Net cost more than your connection in the night.

In conclusion, I should add that if we want to keep the Internet usable and fairly fast, we must not only improve the telephone lines and means of access, but also be reasonable in usage.

Текст для студентов 5 курса

### **The History of Computer Development - История развития компьютера**

The rapidly advancing field of electronics led to construction of the first general-purpose electronic computer in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator And Computer or ENIAC, the device contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute. Its program was wired into the processor and had to be manually altered.

Later transistors appeared. The use of the transistor in computers began in the late 1950s. It marked the advent of smaller, faster elements than it was possible to create with the use of vacuum-tube machines. Because transistors use less power and have a much longer life, computers alone were improved a lot. They were called second-generation computers.

Components became smaller and the system became less expensive to build.

Modern digital computers are all conceptually similar, regardless of size and shape. Nevertheless, they can be divided into several categories on the basis of cost and performance.

The first one is the personal computer or microcomputer, a relatively low-cost machine, usually of desk-top size. Sometimes they are called laptops. They are small enough to fit in a briefcase. The second is the workstation, a microcomputer with enhanced graphics and communications capabilities that make it especially useful for office work. And the server computers, a large expensive machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, scientific research establishments. The largest and fastest of these are called supercomputers.

A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. Instead it is a system composed of five distinct elements: a central processing unit, input devices, memory storage devices, output devices and a communications network, called a «bus» that links all the elements of the system and connects the system itself to the external world.

Talking about a central processing unit or the heart of computer; I would like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80s such computer costs about 25-30 000 rubles in the former USSR. The third generation is represented by Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75,90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. Computer speeds are measured in gigahertz today. Recently, an optical central processing unit has been invented, which is capable of executing trillions discrete operations per second or it is as fast as the speed of light.

So, we are at the threshold of new computer era, when artificial intelligence could be invented. There are no questions with «if», the only question is «when». And time will

show us either computers become our best friends or our evil enemies as it is shown in some movies.