

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СО СТУДЕНТАМИ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Разработал:

Крылова Анастасия Валерьевна

Новосибирск, 2020г.

## **План статьи**

1. Что такое дистанционное обучение. Характерные черты дистанционного обучения.
2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения для студентов с нарушением слуха.
3. Методические рекомендации для педагогов в работе со слабослышащими и глухими студентами в условиях дистанционного обучения.

### **1. Что такое дистанционное обучение. Характерные черты.**

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

#### **Характерные черты**

1. гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;
2. модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;
3. специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;
4. специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им

определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

## **Дистанционное обучение**

Процесс обучения (учебно-воспитательный процесс) характеризуется, в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии преподавателя и обучающегося, а также обучающихся между собой, имеет конкретную предметную область познания.

Следовательно, когда мы говорим о процессе дистанционного обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и обучающихся, их общение, общение обучающихся между собой, а также наличие в системе учебника, необходимого комплекта средств обучения.

## **2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения для студентов с нарушением слуха.**

Изучая особенности студентов с нарушением слуха, в период дистанционного обучения мы можем столкнуться с некоторыми проблемами:

- ✓ У студентов с нарушением слуха появляется сложность в восприятии учебного материала в связи с узким словарным запасом;
- ✓ Не каждый педагог проводит онлайн – лекции с участие переводчика, что является препятствием для понимания материала;
- ✓ Не у всех студентов есть доступ в интернет или отсутствует «Skype»
- ✓ Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. А также является препятствием в общении с педагогом.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

### **3. Методические рекомендации для педагогов в работе со слабослышащими и глухими студентами в условиях дистанционного обучения.**

В реализации дистанционного обучения часто преувеличивается значение технологии. С помощью технологии многие трудности были преодолены, особенно те, которые касаются физической дистанции. Тем не менее, технология сама по себе не может быть целью, а только средством для достижения определенной цели, а цель эта состоит в том, чтобы повысить качество образования. Ниже приводятся технологии, которые можно использовать в обучении глухих и слабослышащих людей: интернет-сайт (быстрый метод для распространения информации, включая гипермедиа-ресурсы), видеоконференции (возможна коммуникация на языке жестов), электронная доска (обеспечивает визуальную подачу информации), электронная почта (удобна для пользователей, которых фрустрирует непосредственная коммуникация лицом к лицу).

В настоящее время образовательные институты столкнулись с новыми требованиями, связанными с универсальностью электронного обучения. Это означает, что любые формы электронного обучения (телефония, телевидение, видео, компьютер, интернет) должны обеспечивать равную доступность, одинаковые возможности использования и давать идентичный результат. Когда дело доходит до людей с нарушением слуха, обучение должно отвечать минимальным требованиям: вся аудиоинформация должна переводиться, перевод должен быть точным, простым для восприятия и хорошо проверенным, регулирование громкости должно обеспечиваться хорошей работой наушников или другой слуховой аппаратурой. Эти стандарты относятся к универсальному дизайну электронного обучения. Для того чтобы обеспечить равные возможности для обучающихся с проблемами слуха, можно использовать вспомогательные технологии, дающие гораздо более широкие возможности.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладеть устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или переводом на жестовый язык. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. При работе с глухими и слабослышащими для лучшего усвоения материала следует пользоваться услугами переводчика.

При соблюдении данных правил работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, дистанционное обучение будет эффективным.