

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-
педагогический колледж»
_____ Н.В. Ходоев
« ____ » _____ 2021

Директор С.С. Лузан

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ НСО
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»
_____ С.С. Лузан
« ____ » _____ 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»
КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки Профессиональное обучение (по отраслям) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244, приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)».

1.2. Обучение проводится по образовательной программе, разработанной ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж).

1.3. Цель реализации Программы заключается в освоении слушателем знаний и умений, необходимых для получения новой квалификации педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения:

характеристика новой квалификации – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих

осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

виды профессиональной деятельности, трудовые функции, связанные с новой квалификацией:

1. преподавание по программам профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

2. организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП);

3. проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию:

1. организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

2. оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

3. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

4. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

5. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

6. ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

7. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

8. осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

9. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

10. строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

1.1. организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

1.2. педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

2.1. создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

2.2. социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3.1. информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

3.2. проведение практикоориентированных профессиональных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

1.4. Для получения слушателями необходимых знаний и умений настоящей Программой предусматривается проведение колледжем теоретических и практических занятий, стажировки, а для проверки полученных ими знаний - промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям. Завершающим этапом обучения слушателей является прохождение итоговой аттестации.

1.5. Продолжительность обучения слушателей, а также перечень разделов курса обучения установлены в объеме 254 часов и определены учебно-тематическим планом, графиком учебного процесса, рабочими программами учебных дисциплин (модулей) профессиональной переподготовки.

1.6. К прохождению программы профессиональной переподготовки допускаются лица (специалисты), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (выпускной курс обучения).

II. Аннотации учебных дисциплин, профессиональных модулей

В результате изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей слушатели должны:

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

уметь:

оценивать постановку педагогических цели и задач;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;

особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

особенности работы с одаренными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ОП.02 Общая и профессиональная психология

уметь:

применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности профессионального становления рабочего (служащего);

психологические аспекты производственного (практического) обучения личности и профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
определять возрастные особенности строения организма человека;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие и основы правового регулирования в области образования;
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
социально-правовой статус учителя;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда педагогических работников;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ПМ.01. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

МДК 01. 01 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

иметь практический опыт:

анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях;
формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения;
организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения);
текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).

уметь:

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных

трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;

устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской; соблюдать требования охраны труда; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

знать:

локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий); основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения; требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии); возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;
педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;
требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

МДК 01.02 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

иметь практический опыт:

оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);
оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии;
оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

уметь:

соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

знать:

основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП; современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);

нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

МДК 01.03. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

иметь практический опыт:

разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ;

разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);

планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего;

ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

уметь:

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
- вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;
- вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и

должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

знать:

теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;

требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;

локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

современное состояние соответствующей профессиональной деятельности;

основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);

психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;
порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

ПМ.02 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

МДК 02.01. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

иметь практический опыт:

планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;

организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы;

организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

ведение документации группы.

уметь:

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;

обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:

- потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;

- требований охраны труда;

использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);

мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;

организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;

использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами;

предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся;

составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.

знать:

нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;

основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников;

способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;

возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп; теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;

локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой;
требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

МДК 02.02 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

иметь практический опыт:

организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально;

обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;
- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;
- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам-личностного развития студентов;

представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;
- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях;

индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

уметь:

планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;

представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;

обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);

создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;

- проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций);

формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:

- специфики семейного воспитания;

- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы социального и этнокультурного состава группы;

координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов;

контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;

представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;

формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики;

информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности.

знать:

основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;

способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;

методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики;

требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;

условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;

возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении;

цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО;

педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;

ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений.

ПМ.03. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

МДК.03.01. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

иметь практический опыт:

анализа планов, организации и разработки предложений по консультированию школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

определения цели и задач, планирования и проведения консультирования школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

ведения документации, обеспечивающей информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к проведению профориентационных мероприятий;

использовать различные формы и методы организации профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со школьниками и их родителями (лицами, их замещающими), руководством первичного структурного подразделения организации;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

анализировать процесс и результаты профориентационных мероприятий;

знать:

нормативно-правовые и методические основы взаимодействия со школьниками и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации и проведения профориентационных мероприятий; основы делового общения.

МДК.03.02. Проведение практикоориентированных профессиональных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

иметь практический опыт:

планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;

проведение мастер-классов по профессии для школьников;

взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

уметь:

организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;

знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;

привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями;

готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации.

знать:

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;

эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;

современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;

особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);

методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности;

требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся;

методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Условия реализации Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения категориям слушателей с учетом освоения нового вида профессиональной деятельности.

3.2. Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях, отвечающих материально-техническим и информационно-методическим требованиям, приведенным ниже. Стажировка проводится на предприятиях и в организациях по профилю приобретения практических навыков нового вида профессиональной деятельности.

3.3. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

3.4. Педагогические работники, реализующие Программу, соответствуют квалификационным требованиям, установленным к педагогическим работникам, реализующим дополнительные профессиональные программы.

3.5. Информационно-методические условия реализации Программы включают:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочие программы учебных дисциплин, модулей;
оценочные материалы.

3.6. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы:

Наименование компонентов	Количество, шт.
Оборудование и технические средства обучения, в т.ч.	3
Компьютер	1
Мультимедийный проектор или телевизор	1
Экран (монитор, электронная доска)	1
Информационные материалы, в т.ч.	1
Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по разделам, указанным в Программе. Представлены в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов, презентаций	1 комплект (достаточный для обучения одной группы)

3.7. По окончании обучения по данной Программе и прохождении итоговой аттестации колледж выдает слушателю диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

3.8. Индивидуальный учет результатов освоения слушателями Программы, а также хранение информации об этих результатах производится колледжем, на бумажных и (или) электронных носителях.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) слушателей, установление их форм, периодичности и порядка проведения определяется локальными актами колледжа.

4.2. Итоговая аттестация проводится после прохождения слушателями обучения и промежуточных аттестаций. Итоговая аттестация включает в себя выполнение итоговой работы по тематике, установленной локальными актами колледжа.

4.3. Итоговая и промежуточные аттестации проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором в соответствии с локальными актами колледжа. Результаты аттестаций оформляются протоколами.

Составил:

Заведующий отделением ДПО	_____	С.Р. Аллахвердян
---------------------------	-------	------------------

Преподаватель	_____	И.П. Балдина
---------------	-------	--------------

Преподаватель	_____	Е.П. Виниченко
---------------	-------	----------------