

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области



ГАУ НСО «Центр развития
профессиональной карьеры»

ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-педагогический колледж»

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ
С ИНВАЛИДАМИ, ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

Методические рекомендации

Новосибирск

2016

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение Новосибирской области
«Центр развития профессиональной карьеры»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ
С ИНВАЛИДАМИ, ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

Методические рекомендации

НОВОСИБИРСК 2016

Профориентационные методы работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями: методические рекомендации. Разработчики: Ветерок Е.В., Паньшина Л.В. – Новосибирск, 2016. – 281 с.

Методические рекомендации посвящены практике профдиагностики и профконсультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 14 лет и старше. Методические рекомендации разработаны по заказу ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» в рамках создания базовой профессиональной образовательной организации Новосибирской области, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В методических рекомендациях описываются психофизиологические характеристики категории лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Подробно представлены методы профориентационной работы с каждой из категорий. Рассматриваются особенности взаимодействия специалистов с определенной группой лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и их родителями. Приводятся методики для профориентационной диагностики. Методические рекомендации ориентированы на педагогов-психологов и других специалистов учреждений профессионального образования, а также профконсультантов центров занятости населения и других специалистов, оказывающих услуги по профориентации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от 14 лет и старше.

© ГАУ НСО «ЦРПК», 2016
© ГБПОУ НСО «НППК», 2016

	Введение	5
Раздел 1	Классификация категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
1.1	Лица с нарушением слуха	9
1.2	Лица с нарушением зрения	10
1.3	Лица с тяжелым нарушением речи	11
1.4	Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата	12
1.5	Лица с умственной отсталостью	13
1.6	Лица с задержкой психического развития	14
1.7	Лица с расстройствами аутистического спектра	15
Раздел 2	Технологии профориентационной работы для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	16
2.1	Направления профориентационной работы	16
2.2	Формы профориентационной работы	29
2.3	Классификация профессий	32
2.4	Особенности взаимодействия с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ	40
Раздел 3	Психологические характеристики инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы профориентационной работы для данных категорий	48
3.1	Психологические характеристики лиц с нарушением слуха	48
3.2	Методы профориентационной работы для лиц с нарушением слуха	52
3.3	Психологические характеристики лиц с нарушением зрения	65
3.4	Методы профориентационной работы для лиц с нарушением зрения	67
3.5	Психологические характеристики лиц с тяжелыми нарушениями речи	80
3.6	Методы профориентационной работы для лиц с тяжелыми нарушениями речи	82
3.7	Психологические характеристики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	95
3.8	Методы профориентационной работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	98
3.9	Психологические характеристики лиц с умственной отсталостью	110
3.10	Методы профориентационной работы для лиц с умственной отсталостью	111
3.11	Психологические характеристики лиц с задержкой психического развития	117

3.12	Методы профориентационной работы для лиц с задержкой психического развития	118
3.13	Психологические характеристики лиц с расстройствами аутистического спектра	122
3.14	Методы профориентационной работы лиц с расстройствами аутистического спектра	123
Литература		134
Приложение 1. Методики для диагностики профессиональных интересов и склонностей		137
Приложение 2. Методики для диагностики познавательных процессов		188
Приложение 3. Методики для диагностики личностных особенностей		248
Приложение 4. Профориентационные игры		267

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, произошедшие за последний период в России, предъявляют особые требования к человеческому ресурсу, рассматривая его как основной фактор экономического развития. Следствием этого является то, что повышение требований к конкурентоспособности современной экономики в значительной степени зависит от социальной компетентности субъекта труда. Это непосредственно связано с успешностью социализации личности, одним из аспектов которой выступает эффективная профессиональная деятельность, которая не представляется возможной без проведения комплексной профессиональной ориентации. При этом, на наш взгляд, особое внимание должно быть уделено проблеме профессионального консультирования и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) трудоспособного возраста как социально уязвимых групп.

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Понятие «инвалид» является медицинским термином, выражающим результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья», получившее повсеместное применение в России, является более широким и общим, но при этом включающим не только лиц, имеющих статус инвалида.

Опыт прошлого века при работе с лицами с ОВЗ, инвалидами и их родителями показывает, что к профессиональной деятельности субъектов этих категорий готовили непосредственно еще при общеобразовательном учреждении, в процессе получения ими общего образования в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов с получением выпускниками определенного набора профессий. Кроме того, после окончания общеобразовательной специальной школы выпускники имели возможность поступить в профессионально-технические училища, осуществляющих профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов и курирующих вопросы их рационального трудоустройства. В

настоящее время за трудоустройство таких выпускников стали отвечать службы занятости. Это привело к тому, что трудоустройство большинства выпускников, имеющих ОВЗ, затруднилось, и такие выпускники стали выбирать профессии, не требующие высокого профессионального мастерства. Однако в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях, такая профессия, как правило, оказывается невостребованной. Кроме того, работодатели при прочих равных условиях в подавляющем большинстве случаев отдают предпочтение при приеме на работу здоровым людям в противовес лицам с ОВЗ и инвалидам. Вместе с тем эффективная профессиональная ориентация в определенной мере обеспечит полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности, что является неотъемлемыми условиями успешной социализации личности.

Большую роль в развитии и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов играет семья. В связи с этим необходима организация комплексной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, способствующая повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в социальном взаимодействии с детьми, что позволит обеспечить оптимальную профессиональную и личностную идентичность детей данной категории.

Таким образом, вопрос обеспечения профессиональной ориентации лиц с ОВЗ является важной составляющей государственной политики нашей страны, нашедшей отражение в Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от ноября 1995 года и в присоединении России к Конвенции о правах инвалидов, принятой на 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН и вступившей в силу на международном уровне в мае 2008 г.

Отсутствие комплексной системы профессионального консультирования приводит к ограничению полноценной социализации лиц с ОВЗ. В этой связи в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. подчеркивается необходимость создания условий для успешной социализации

лиц ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Усугубляющим ситуацию фактором выступает переход к рыночной экономике, предъявляющей повышенные требования к трудовой активности и профессионализму специалистов. Среди таких требований на первом месте стоит профессиональная мобильность работников, которая подразумевает способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда. При этом, диапазон таких изменений оказывается достаточно велик: от освоения новой технологической операции на своем рабочем месте до эффективного овладения в короткие сроки новой профессией. Все это накладывает еще большие трудности на процесс вхождения в профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов.

В этом контексте проблемным полем являются, с одной стороны, попытки государства на законодательном уровне защитить права человека с ограниченными возможностями здоровья на социальную и трудовую интеграцию, а с другой – практическим отсутствием механизмов их реализации. В результате наблюдается оторванность от широких социальных контактов, ограничение круга межличностного взаимодействия, сниженная конкурентоспособность приобретаемых профессий, сопровождающаяся, как правило, низкой заработной платой, не позволяющая вести полноценный образ жизни.

В то же время особым направлением государственной политики является акцентирование профессионального ориентирования и профессиональной подготовки на различных уровнях. При этом отмечается, что профессиональный выбор разных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов должен определяться в первую очередь индивидуальными психофизическими особенностями, уровнем общего образования и реабилитационным потенциалом. Вместе с тем отсутствие четких критериев и требований к профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов не позволяют учесть потребности данной категории в социально-трудовой интеграции.

Профессиональная адаптация и ориентация лиц с ОВЗ и инвалидов требует разработки специальных методов профессионального консультирования, диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих их особенности здоровья, которые варьируются в достаточно широком диапазоне: от пограничных норм здоровья состояний до необратимых и тяжелых поражений центральной нервной системы.

Данные особенности осложняют профориентационную работу с лицами с ОВЗ и инвалидами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует четкие рекомендации, позволяющие дифференцированно подходить к профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов. Данное пособие поможет частично компенсировать дефицит методических материалов по данному вопросу.

РАЗДЕЛ 1. КЛАССИФИКАЦИЯ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

1.1. Лица с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие).

Среди лиц с нарушениями физического развития значительную категорию составляют лица с различными выраженными отклонениями слуха, у которых без специального обучения не формируется речь. Сущность особенностей развития лиц с нарушением слуха определяется тем, что первопричина имеет биологический характер (физический дефект слуха), последствия – социальный (нарушение общения, приводящее к атипичности формирования психики), главные проявления данных последствий носят функциональный характер (недоразвитие речи, особенности мышления, памяти, внимания, восприятия, представлений). Различают неслышащих, слабослышащих и позднооглохших лиц с нарушением слуха.

При глухоте наблюдается нарушение функции звуковоспринимающей части слухового аппарата, восприятие тонов аудиометра колеблется в основном диапазоне 125 – 4000 Гц при средних порогах восприятия основных речевых частот не ниже 80 – 85 дБ. Такое состояние слуха не дает возможность человеку воспринимать речь без специального аппарата.

Недоразвитие или отсутствие органа слуха лишает человека важнейших источников информации, что приводит к задержке психического и речевого развития, особенно если индивид лишился слуха в раннем возрасте. Степень выраженности отставания в психофизическом развитии зависит от причин, тяжести и времени возникновения нарушения слуха. Чем раньше и тяжелее степень потери слуха, тем более выражена у человека задержка психического и речевого развития.

В настоящее время категорию слабослышащих составляет значительная часть лиц с нарушениями слуха. В отличие от неслышащих, они имеют

остаточный слух, который может эффективно использоваться в процессе обучения для общения с окружающими и познания окружающей действительности. Различают также позднооглохших, которые потеряли слух, но сохранили речь. На степень сохранности речи этих лиц влияет ряд факторов: время наступления глухоты, условия развития лица, уровень остаточного слуха и качество работы по развитию словесной речи. Потеря слуха, возникшая на более позднем этапе развития, существенно не нарушает словарный запас, особенно если у человека сформированы навыки чтения и письма.

Слабослышащих различают в зависимости от степени снижения слуха в зоне речевых частот (от 500 до 2000 Гц), которая не превышает 75 дБ. Частичный слух слабослышащего позволяет в какой-то мере на его основе формироваться речи, но речевой запас ограничен, нарушено восприятие и понимание слов и предложений, что обуславливает не только искаженную, но часто и неправильную картину окружающего мира. В связи с нарушением слуховой функции объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

1.2. Лица с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие).

К незрячим относятся люди, у которых полностью отсутствуют способности воспринимать при помощи зрения не только форму предметов, их очертания, но и ощущать свет. Такая потеря зрения на оба глаза считается абсолютной (тотальной). К ним относятся также лица, у которых поле зрения сужено до 10%.

От медицинской слепоты следует отличать практическую слепоту, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. Практическая слепота

(остаточное зрение) характеризуется остротой зрения от светоощущения до 0,05 при применении обычных средств коррекции (очки). Тотально незрячие и лица с остаточным зрением (частичновидящие) учатся читать и писать по системе Брайля. Остаточное зрение помогает ориентироваться в пространстве, служит дополнительным к осязанию и слуху средством восприятия.

Слабовидящие имеют остроту центрального зрения (vis) на лучше видящем глазу с коррекцией (очки, контактные линзы) от 0,05 до 0,3, также к слабовидящим относятся лица с более высокой остротой зрения, но имеющие другие нарушения зрительных функций (сужение поля зрения - первичная и вторичная глаукома, незаконченная атрофия зрительных нервов, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки и т.д.).

Развитие незрячих и слабовидящих лиц подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. У незрячих лиц остаются сохранными слух и осязание, которые определяют основу познания окружающего мира. Таким образом, утрата зрения или остаточное зрение обуславливают особенности развития таких лиц.

1.3. Лица с тяжелым нарушением речи.

Основную группу лиц с нарушением речи составляют люди с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. При ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия, при сохранном слухе и удовлетворительном понимании доступной для определенного возраста обращенной речи. При ОНР выделяют три уровня речевого развития (Р.Е. Левина).

Первый уровень - характеризуется отсутствием общеупотребительных средств общения, ограниченным количеством существительных и глаголов, которые искажены в звуковом отношении. Высказывания могут сопровождаться активными жестами и мимикой.

Второй уровень - характеризуется наличием зачатков общеупотребительной речи; достаточно развитым пониманием обиходной речи; более активным речевым общением. Наряду с жестами, звуковыми комплексами используются общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, в то же время активный словарь резко ограничен. Наблюдаются грубые ошибки в использовании грамматических форм, нарушена слоговая структура слов, значительно нарушено звукопроизношение.

Третий уровень - характеризуется использованием развернутой фразовой речью, наличием в активном словаре названий предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обиходной жизни. В то же время имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической.

Особую группу с тяжелыми нарушениями речи составляют лица с тяжелыми формами заикания, ринолалии и дисфонии, каждое из которых имеет специфические проявления. Так, при заикании - это судороги в процессе речевого акта, при ринолалии - нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия, при дисфонии - нарушение голоса.

1.4. Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: лица с церебральным параличом (ДЦП); последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;

миопатией; врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Многочисленную группу среди лиц с НОДА составляют лица с ДЦП. При ДЦП, как правило, двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями и задержкой формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражениях верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики). Тяжесть двигательных нарушений различна: некоторые не удерживают вертикального положения, могут передвигаться только в коляске, у большинства людей дефектна походка, а многие используют ортопедические приспособления - костыли, трости и т.д. Следует отметить, что у большинства лиц имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательной функции, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации маскируют эти возможности.

Повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления) выражается в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Отмечается неравномерность развития психических функций, выраженные астенические состояния.

1.5. Лица с умственной отсталостью.

Умственная отсталость представляет собой стойкое снижение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга. В настоящее время в России пользуются Международной Классификацией Болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). В специальной психологии выделяют следующие степени умственной отсталости: F-70

умственная отсталость легкой степени; F-71 умственная отсталость умеренная; F-72 умственная отсталость тяжелая; F-73 умственная отсталость глубокая.

При легкой степени умственной отсталости IQ лиц данной категории составляет 50-69. Внешне такие люди практически не отличаются от здоровых людей. Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. Часто лица с легкой степенью умственной отсталости имеют нарушения поведения, которые выражаются в зависимости от других людей. Лица этой группы осознают свое отличие от здоровых людей и стремятся скрыть свое заболевание.

При средней степени умственной отсталости IQ составляет 35-49. Такие лица способны испытывать привязанности, различать похвалу и наказание, их можно обучить элементарным навыкам самообслуживания, а иногда и чтению, письму, счету. Однако самостоятельно проживать они не способны и нуждаются в постоянном контроле и уходе.

Тяжелая форма умственной отсталости характеризуется IQ ниже 34. Эти индивиды необучаемы, у них отсутствует речь, их движения неуклюжи и нецеленаправленны. Эмоции ограничены простейшими проявлениями удовольствия и неудовольствия. Такие люди нуждаются в постоянном надзоре и содержатся в специальных учреждениях.

1.6. Лица с задержкой психического развития.

Задержка психического развития рассматривается как замедление в развитии познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, связанной с социально-психологическими и биологическими причинами.

Выделяют основные виды задержки психического развития.

Конституциональная форма полностью зависит и определяется наследственностью. У лиц данной категории отставание проявляется не только в психическом, но и в физическом развитии. Слабая эмоционально-волевая

составляющая не позволяет до конца сформировать положительную мотивацию к деятельности.

Соматогенная задержка связана с перенесенными заболеваниями, оказывающими негативное влияние на функции мозга. Лица данной категории чувствуют сильное утомление, сопровождающееся головной болью, не проявляют инициативы, отличаются пассивностью, требуют постоянного руководства.

При психогенной форме у лиц наблюдается нормальное физическое развитие. Выраженным недостатком является мозговая дисфункция, которая возникает из-за неблагоприятных социально-психологических факторов. Поэтому интеллект постепенно снижается, поведение отличается несамостоятельностью, эмоции носят поверхностный характер.

При церебрально-органической форме выражены отклонения в связи с локальными нарушениями функций мозга. У этих лиц наблюдаются частые проявления церебральной астении, когда наступает частая утомляемость, снижается работоспособность. Отмечаются нарушения мыслительных процессов.

1.7. Лица с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются особенностями психомоторного развития, которые проявляются в специфике социального взаимодействия, словесного и невербального общения, на фоне ограниченного поведения и стереотипных действий.

Для лиц с расстройствами аутистического спектра характерно проявление первых клинических признаков в возрасте от шести месяцев до трех лет. Затем отмечается развитие и усиление симптоматики, вплоть до 12-летнего возраста, после чего наблюдается некоторая регрессия расстройства. Признаки РАС у взрослых, также как и в детском возрасте, сопровождаются триадой симптомов: нарушения социального взаимодействия, понижение интеллектуального развития и стереотипным, повторяющимся поведением.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

2.1. Направления профориентационной работы.

Под профессиональной ориентацией понимают систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку личности к выбору профессии с учётом социально-экономической ситуации на рынке труда, психофизиологических особенностей, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

С точки зрения А.В.Тюрина, в профориентации необходимо выделять следующие аспекты: социально-экономический; психолого-педагогический; медико-физиологический. В контексте профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов наполнение этих аспектов выглядит следующим образом:

- социально-экономический — осуществляется управление выбором профессии в соответствии с потребностями общества, возможностями личности, ценностных ориентаций субъекта, а также создание мероприятий по адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в трудовом коллективе;
- психолого-педагогический — изучение личности кандидата на работу, оценке его профессионально значимых свойств и качеств, формирование профессиональных интересов, соответствующих психофизическим и физиологическим особенностям субъекта;
- медико-физиологический — врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, осуществление врачебного контроля за профессиональной подготовкой и трудовым использованием лиц из групп повышенного риска, проведение оздоровительных мероприятий, разработка критериев профотбора в соответствии со состоянием здоровья, создание здоровьесберегающей среды.

Таким образом, можно отметить, что профориентация представляет собой сложный многоаспектный процесс, формирование которого происходит на всех этапах образования. Для лиц, имеющих ОВЗ, приобщение к миру профессий должно происходить как можно раньше и быть поэтапным. При профориентационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами на первом этапе необходимо развить те профессиональные потребности, которые будут способствовать профессиональному самоопределению субъектов труда на основе осознания профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности. Для этой социальной категории основным фактором при профессиональном выборе выступает состояние физического и психического здоровья, те индивидуальные особенности развития, которые являются фоном, во многом определяющим возможности профессиональной деятельности. Отсюда следует необходимость качественной профориентационной работы и подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов к осознанному и оптимальному профессиональному выбору. Особо необходимо подчеркнуть осознанность при выборе профессии индивидом, т.к. ответственность в этом выборе лежит на самом человеке, обратившемся за помощью, а задачей профессионального консультанта центра занятости, психолога и специалиста, оказывающего услуги по профориентации лицам с ОВЗ и инвалидам, является обеспечение условий, при которых решение будет наиболее эффективным.

Необходимо отметить, что профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидов включает в себя процесс развития профессиональных потребностей, ценностного компонента выбираемой профессиональной деятельности, осознание профессионального выбора субъектом на основе понимания своих психофизиологических особенностей и ограничений здоровья. При учете всех составляющих профориентации происходит эффективное профессиональное самоопределение субъектов данной социальной категории, понимание значимости выбранной профессиональной деятельности.

Развивая данное положение, важно выделить общую логику развертывания профориентационного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, не зависящую от биологических (вид, степень тяжести ограничений в здоровье) и социальных факторов. В ней определяются следующие этапы:

1. Выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности с одной стороны и психофизиологических особенностей, способностей, потребностей, склонностей, способствующих осуществлению определенной деятельности с другой стороны.

2. Информирование о выявленных особенностях личности и современных профессиях, востребованных на рынке труда, наиболее подходящих для субъекта.

3. Проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута.

Схематично вышеизложенное можно представить в следующем виде (рис.1).

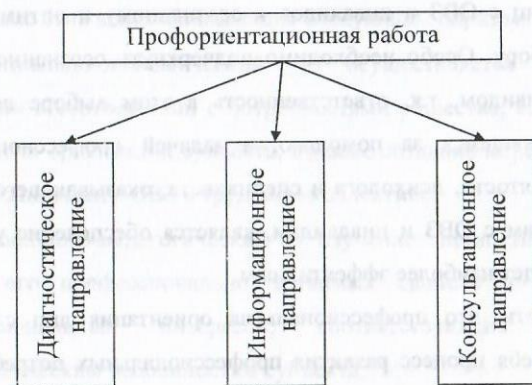


Рисунок 1 – Направления профориентационной работы

Информационное направление

Основная цель – создание системы знаний о профессиональном мире.

Данная цель включает в себя:

- формирование представлений о современных профессиях, востребованных на рынке труда;

- обозначение требований, предъявляемых к определенной профессии;
- информирование о необходимом для конкретной профессии образовании.

В процессе профинформирования происходит знакомство лиц с ОВЗ и инвалидов с современными видами трудовой деятельности, потребностями в квалифицированных кадрах через лекции, семинары, индивидуальные консультации, в контексте которых профконсультанты центра занятости, психологи и специалисты, оказывающие услуги по профориентации инвалидам и лицам с ОВЗ, показывают видеофильмы о профессиях, обучают работать на интернет-сайтах, со словарями и компьютерными базами данных.

Для понимания социально-экономических и психофизиологических требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности могут применяться профессиограммы и видеопрофессиограммы.

Рассмотрение профессионально важных качеств отдельной профессии позволит претенденту определиться с образовательным маршрутом, а профессиональный консультант центра занятости, психолог и специалист, оказывающий услуги по профориентации инвалидам и лицам с ОВЗ, ориентирует его в выборе образовательного учреждения с целью получения необходимых для данной профессии знаний, умений и навыков.

В процессе профессионального просвещения происходит становление у кандидатов мотивированных профессиональных намерений, детерминированных осознанием ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Психодиагностическое направление

Данное направление включает в себя изучение профессиональных склонностей и способностей, психофизиологических особенностей, оценку психологического здоровья, выявление критических состояний, индивидуально-

типологических свойств, диагностика работоспособности, интеллекта, ценностей, мотивов и интересов и т.д., всего, что будет способствовать осознанному профессиональному самоопределению. В основе данного направления лежит применение психологических тестов в профконсультировании, которое включает в себя непосредственно проведение самого тестирования, обработку данных, сообщение клиенту о результатах тестирования и выработки рекомендаций по выбору профессий. В соответствии с этим направлением основной трудностью клиента считается дефицит знаний о своих склонностях, способностях, чертах характера, интересах и предпочтениях.

При проведении диагностики могут использоваться психодиагностические методики, с помощью которых выявляются профессиональные склонности и индивидуальные интересы лиц с ОВЗ и инвалидов, характер их общей и трудовой мотивации, особенности обучаемости, общие и специальные способности, личностные характеристики. Технологии профподбора позволяют сформулировать рекомендации о возможных сферах трудовой деятельности, наиболее соответствующих психологическим и физиологическим особенностям конкретного человека.

И.Л. Соломиным выделяются положительные и отрицательные стороны диагностического направления. К положительным эффектам автор относит:

- выявление с высокой степенью достоверности психофизиологических особенностей и состояний клиента;
- оказание помощи при установлении контакта с клиентом;
- тесты являются источником материала для структурированной беседы;
- создание условий для оптимизации активности и состояния клиента;
- оказание психологического воздействия на клиента.

К недостаткам диагностического направления в профориентации относят:

- некорректное использование психодиагностических методик педагогами-психологами и другими специалистами учреждений профессионального образования, а также профконсультантами центров занятости населения и

другими специалистами, оказывающими услуги по профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 14 лет и старше (далее – специалистами);

- возникновение барьеров общения между специалистом и клиентом;
- недостоверность выявляемой диагностической информации, обусловленная эффектом социальной желательности или недобросовестным отношением клиента к диагностической процедуре.

Однако указанные недостатки вовсе не означают, что от процедуры психологического тестирования нужно отказаться в процессе профориентации. Наоборот, корректно проведенная психодиагностика позволяет эффективно провести профконсультацию. В этом случае необходимо понимать, что в профдиагностике к специалистам, предъявляют следующие требования:

- уметь планировать психодиагностическое обследование в соответствии с запросом и ожиданиями клиента, определять психодиагностические цели, выдвигать диагностическую гипотезу, подбирать необходимые методики;
- владеть опытом проведения психодиагностических методик, знать способы обработки полученных результатов, содержание психодиагностических показателей и уметь их интерпретировать;
- уметь разрабатывать и применять новые методики, анкеты, тесты, владеть теорией и методикой в области измерения и статистической обработки данных.

При этом получаемая информация в процессе диагностики может варьироваться по уровню глубины и целостности. Л.С. Выготский выделял три уровня психологического диагноза:

- симптоматический (или эмпирический) – констатация симптомов;
- этиологический диагноз – диагностирует симптом и учитывает причины возникновения симптомов;
- типологический диагноз, заключающийся в определении места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности.

В соответствии с этими уровнями И.Л. Соломин определяет три уровня психологической диагностики при проведении профориентации.

• **Экспресс-диагностика** – предполагает быстрое и компактное тестирование на основе бланкового или компьютерного тестирования с немедленной обработкой, проводимое за короткий период времени, характеризующееся своей экономичностью и простотой. Проведение такого тестирования, как правило, доступно неспециалисту и самому респонденту. Включает в себя методики, направленные на профессиональную ориентацию, анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, Тест «Мотивация» (Дж. Барретт), Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова) и т.д. Экспресс-диагностика предназначена для оперативного получения информации о профессиональных интересах, склонностях и общих способностях, выбора направления профессионального обучения в соответствии с выявленными способностями. Не следует применять экспресс-диагностику в целях оценки профпригодности и профотбора, психологических противопоказаний к конкретным профессиям.

• **Углубленная диагностика** – диагностика, проводимая на основе индивидуального или группового тестирования с бланковой или компьютерной обработкой, характеризуется достоверностью и надежностью полученных результатов для выявления профессиональной пригодности, психологических противопоказаний и прогноза затруднений в профессиональной или образовательной деятельности. К данной категории можно отнести такие методики, как Миннесотский многошкальный личностный опросник (ММРІ), Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»), тест «Художник или мыслитель?», тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Краткий личностный опросник» (Дж. Барретт), тесты изучения интеллекта и творческих особенностей, такие как тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест интеллекта «Прогрессивные

матрицы» Равена, тест социального интеллекта Гилфорда, тест творческого мышления Торренса, тесты изучения познавательных особенностей (Методика «Расстановка чисел», Методика «Числовой квадрат», Методика «Количественные отношения», Методика «Сложные аналогии», методика «Запоминание 10 слов» и др.). Психодиагностическая работа на данном уровне показана в случае, если профессиональные интересы и склонности клиента слабо выражены или между ними существует противоречие; при выборе клиентом профессии, предъявляющей повышенные требования к человеку; профессиональный консультант центра занятости, психолог и специалист, оказывающий услуги по профориентации инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывает затруднения при работе с клиентом, вызванные барьерами в общении или психоэмоциональным состоянием клиента.

• **Глубинная диагностика** – предназначена для выявления неосознаваемых, скрытых мотивов, интересов, ведущих жизненных планов и представлений о будущем, ценностей, потребностей, источников страхов и переживаний личности. Этот уровень предполагает выявление мотивов, скрываемых не только от окружающих, но и от самого себя. На этом уровне диагностики используется, как правило, комплекс методов и методик – интервью, наблюдение, беседа, психосемантические и проективные методы. В частности, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», методика психосемантической диагностики скрытой мотивации, методика цветowych метафор и т.д.

Важным моментом в диагностическом направлении выступает сообщение результатов тестирования клиенту, при котором специалист может совершить ошибки. Далее приводятся наиболее типичные ошибки:

• некорректное использование диагностических методик, обусловленное недостаточным пониманием целей и запроса клиентом, а также собственной некомпетентностью;

- принятие неправильных диагностических решений, связанное с недостаточным уровнем знаний о диагностируемых явлениях, переоценкой степени точности и объективности применяемых методов;

- некорректное сообщение клиенту результатов диагностики, которое включает в себя несколько видов:

1. Изложение результатов без предварительной беседы (результаты должны проверяться в процессе беседы) приводит к потере контакта, воспринимаются как давление, препятствует пониманию и принятию информации, не удовлетворяет потребность в безопасности и уважении.

2. Письменная передача клиенту результатов тестирования приводит к фиксации субъекта на результатах, использовании этих данных третьими лицами (близким семейным окружением, друзьями, коллегами, руководителями и т.д.).

- Некорректный язык описания личности. Предусматривает описание личностных черт как постоянных, но при этом черты зависят от ситуации. В этом случае важно отметить, в каких условиях проявляется эта черта. Сообщение отрицательных результатов тестирования без ресурсных позиций. Любая черта может быть переформулирована из отрицательной в позитивную. Например, педантичный человек характеризуется как стремящийся к точности, порядку в своих делах. При этом диагност может использовать принципы рефрейминга (прием, позволяющий изменить точку зрения):

1. принцип **деноминализации** – переформулирование существительных или прилагательных в глаголы, дается информация не о том, какой есть клиент, а что он делает;

2. принцип **контекстуальности** – указываются ситуации, где человек ведет себя таким образом;

3. принцип **позитивной реинтерпретации** – замена негативных характеристик на позитивные. Например, нерешительный человек – медленно, но тщательно принимает решения в ситуации выбора. Непослушный – умеет отказаться от выбора других людей и действовать по-своему. Невнимательный

умеет отвлекаться от того, что не представляет для него интереса, а заниматься привлекательным для него занятием.

При организации и проведении психодиагностической работы необходимо учитывать, что большинство категорий лиц с ОВЗ и инвалидов характеризуются повышенной утомляемостью, связанной с дефицитным развитием определенных функций. Границы их ответственности варьируются в диапазоне от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной зависимости от других. Однако субъекты данной категории обладают способностью нести ответственность за свое профессиональное будущее, они стремятся адаптироваться и самореализоваться, отталкиваясь от индивидуальных мотивов и стимулов в условиях ограниченных возможностей. В контексте вышеизложенного важно соотносить выбираемую профессию с интересами, склонностями, способностями и возможностями, а также перспективы развития с имеющимися ограничениями здоровья лиц данной категории. Необходимо отметить, что инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья респондентов. Отмечая высокую чувствительность лиц с ОВЗ и инвалидов не только к содержанию, но и к форме любого высказывания, важно обсуждать результаты таких респондентов, начиная с позитивной информации, для эмоционального расположения их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. При этом информацию, актуализирующую негативные эмоции и чувства, можно дать в середине консультации. Кроме того, необходимо раскрыть перед кандидатом перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Консультационное направление

Это направление предполагает процесс помощи человеку в осознании затруднений по поводу принятия решения в профессиональной сфере, которые могут быть детерминированы неблагоприятным эмоциональным состоянием, психологическими особенностями, внутренними мотивационными конфликтами, неадекватными убеждениями. В данном случае профессиональный консультант

центра занятости, психолог и специалист, оказывающий услуги по профориентации инвалидам и лицам с ОВЗ, работает со страхами, неуверенностью, сниженной самооценкой, завышенными притязаниями, инфантильностью, созависимостью и т.д., выступающими причинами таких затруднений. В процессе консультации специалист совместно с клиентом идентифицируют возникшие трудности, их причины и осуществляют поиск решений. Основными средствами являются беседа и техники, разработанные в рамках психотерапевтических направлений, гештальт-терапия, арт-терапия, краткосрочная позитивная терапия, когнитивно-бихевиоральная терапия и др. Таким образом, психологическое консультирование предназначено для оптимизации эмоционального состояния и коррекции поведения и отношения в контексте выбора профессии, профессионального образования и развития, достижения профессиональных успехов.

При работе с клиентом в целях профориентации специалист осуществляет первичную консультацию, состоящую из следующих этапов:

1. установление контакта с клиентом;
2. установление состояния здоровья, психофизиологических особенностей;
3. подбор методик на основании состояния здоровья и психофизиологических особенностей;
4. определение профессиональных склонностей, способностей, ценностей и интересов (диагностика);
5. выявление мотивов выбора профессии (диагностика);
6. ориентация на уровень профессиональной квалификации (для взрослых);
7. информирование о подходящих профессиях и требованиях к кандидату;
8. определение возможностей обучения и трудоустройства;
9. составление вместе с клиентом его профессионального плана;
10. оценка необходимости углубленной психологической диагностики и направление на нее;

При последующих консультациях предполагается углубленная диагностика и информирование клиента о ее результатах. Примерная структура приводится ниже:

1. установление контакта с клиентом;
2. сообщение клиенту о полученных результатах глубинной или углубленной диагностики;
3. информирование клиента о выявленных психологических ресурсах, способностях и возможностях профессиональной деятельности;
4. сообщение клиенту результатов диагностики по поводу выявленных причин вероятных затруднений в процессе выбора профессии, профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
5. представление рекомендаций о наиболее целесообразном направлении профессиональной деятельности, профессиональном обучении в перспективе.
6. коррекция совместно с клиентом профессиональных планов и намерений (при необходимости);
7. оценка необходимости специализированной психологической поддержки клиента, определение наиболее предпочтительных форм и методов психологической поддержки и направление на индивидуальную консультацию или групповые занятия.

Поскольку профконсультационная деятельность отличается сложностью и многогранностью, специалисту необходимо знать критерии эффективности профессиональной консультации, по окончании которой у клиента должно быть сформированы следующие аспекты профессиональной готовности:

- получить знания о профессиях на рынке труда и обучения, а также о своих профессиональных возможностях и интересах;
- принять решение о выборе наиболее целесообразной сферы профессионального развития и составить план своей профессиональной карьеры;
- получить навыки решения проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры, в том числе уметь анализировать информацию и

осуществлять профессиональный выбор в соответствии с психофизиологическими особенностями, способностями, ограничениями здоровья, а также преодолевать стрессовые состояния;

- реализовывать готовность к активному и самостоятельному решению своих профессиональных проблем;
- оптимизировать свое эмоциональное состояние, уровень самооценки и уверенности в себе;
- испытывать чувство удовлетворенности от полученной консультации.

Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для лиц с ОВЗ и инвалидов имеют специфические особенности, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ и инвалидностью началась только в последнее время и представлена схематично.

В этой связи одной из задач профессиональной ориентации выступает формирование у лиц с ОВЗ и инвалидов профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, что связано с определенными ограничениями и трудностями, поскольку для такой категории субъектов труда характерны следующие особенности:

1. Слабое представление о видах профессиональной деятельности вследствие ограничений в познании окружающего мира.

2. Сниженная рефлексия относительно собственных возможностей (отсутствие учета реальных возможностей и ограничений здоровья) сужает выбор профессий, что может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда на престижные профессии.

3. Дефицит специализированных заведений, позволяющих получить избранную профессию, и отсутствие необходимых условий в образовательных профессиональных учреждениях осложняет профессиональную реализацию.

Учет всех этих особенностей обуславливает применение специальных действий при профессиональной консультации лиц с ОВЗ и инвалидов. Помощь в

разрешении профессиональных вопросов является необходимым условием для побуждения собственной активности и ответственности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо остановиться на некоторых принципах работы с лицами с ОВЗ и инвалидами при проведении профессиональной консультации:

- проявлять эмпатию по отношению к лицам данной категории, умение разделять их чувства;
- обладать развитой рефлексией (способность к осознанию своих психологических состояние и их анализ);
- быть толерантным по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидам, уважать их надежды и опасения;
- безоценочно принимать суждения и проявления лиц данной категории;
- быть готовым к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Кроме того, профессиональная консультация лиц с ОВЗ и инвалидов должна включать различные виды работ: диагностику, раскрывающую индивидуально-психологические особенности и способности, необходимые в определенной профессиональной деятельности, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

2.2. Формы профориентационной работы.

В качестве основных форм работы выделяют групповые и индивидуальные.

Групповые формы.

Основными задачами групповой работы выступают:

1. Формирование знаний о мире профессий;
2. Создание представления о психологических составляющих профессиональной деятельности;
3. Определение компонентов выбора профессиональной деятельности;

4. Обучение навыкам выбора, планирования профессионального маршрута и его реализации, саморегуляции в профессиональной деятельности, решение проблем в критических ситуациях;

5. Формирование ценностно-мотивационного и эмоционально положительного отношения к профессиональному выбору, профессиональному обучению и трудовой деятельности.

6. Создание условий для оказания взаимопомощи при решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

Групповые формы могут включать в себя лекции, тренинги, диагностику, консультирование и профориентационные игры.

Лекция – это систематическое и последовательное изложение материала по определенной проблеме. Как правило, в контексте лекции можно проводить ознакомление кандидатов по вопросам трудоустройства, дать информацию о возможных местах трудоустройства или профобучения, о необходимых документах для поступления и т.д. Тренинги – это форма активного обучения навыкам поведения, необходимым в профессиональном мире, что особенно важно для лиц с ОВЗ и инвалидов, т.к. именно в этом у данной категории обнаруживается место наименьшего сопротивления. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу, открывается возможность осмыслить жизненные перспективы и профессиональные цели. В рамках тренинга участники приходят к осознанному выбору профессии, что особенно важно для лиц с ОВЗ и инвалидов. Ключевым принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.

Положительным моментом групповых форм работы с лицами с ОВЗ и инвалидами является увеличение количества клиентов, получивших профориентационные услуги, а также осознание не уникальности собственных

трудностей и формирование уверенности в возможности успешной реализации своего профессионального пути.

Минусом групповых форм работы выступают сложности в их организации для лиц с ОВЗ и инвалидов, поскольку требуют специального оборудования при работе с различными категориями данной аудитории. Кроме того, особенности психофизиологического состояния и функционирования субъектов этой социальной группы обуславливают дифференцированный подход при профориентационной работе. Стратегия дифференциации определяет специфику профессиональной реабилитации лиц с выраженными ограничениями жизнедеятельности (неслышащих; незрячих; лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующих сопровождения; лиц с интеллектуальными нарушениями; лиц с комплексными нарушениями). В этой связи групповой подход представляет сложности в коллективной работе как в смешанных, так и в однородных группах, поскольку для таких категорий необходимо создание специальных условий, учитывающих характер и степень тяжести ограничений в здоровье. В таких случаях предпочтительнее выбирать индивидуальные формы, исходя из конкретной социально-психофизиологической ситуации, или групповую форму с рядом ограничений. В частности, одним из основных ограничений является наполняемость групп до 6-8 человек. При этом важно учитывать, что в группу нецелесообразно включать лиц с различными нарушениями развития, поскольку это затрудняет процесс профориентационной работы и приводит к недостоверным результатам диагностики и, как следствие, ошибочным консультативным и тренинговым мероприятиям.

Индивидуальные формы.

Данная форма работы предусматривает индивидуальную профориентационную работу, включающую профориентационную диагностику с последующим обсуждением полученных результатов, информирование о современных профессиях, востребованных на рынке труда, по частным вопросам относительно профессионального мира и роли клиента в нем, консультирование

по поводу профессионального выбора в связи с имеющимися ограничениями здоровья и личностными особенностями.

Такая форма работы практически не имеет ограничений, за исключением малой пропускной способности при большом потоке клиентов, также методика требует больших энергетических затрат.

Таким образом, формы профориентационной работы должны выбираться на основе тщательного изучения профессиональных потребностей и индивидуальных психофизических возможностей каждого обратившегося за профессиональной консультацией субъекта с ОВЗ и инвалида.

2.3 Классификация профессий

Первым условием эффективной социализации в профессиональной сфере лиц с ОВЗ и инвалидов выступает рациональный выбор профессии. Это своеобразная точка отсчета, определяющая актуальные жизненные приоритеты и мотивирующая лиц с ОВЗ и инвалидов трудоспособного возраста к приобретению профессиональных и социальных компетенций, а в дальнейшем — их совершенствованию и обогащению. Выше было освещено, что лица с ОВЗ и инвалиды испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин объективного (отклонения в психофизиологическом функционировании, степень их выраженности) и субъективного характера (неадекватность осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор, неадекватность самооценки профессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности и др.). В этой связи резко возрастает роль грамотного профессионального консультирования и профессионального подбора.

При выборе профессии необходимо понимать тот факт, что в результате диагностики (какой бы профессиональной она не была) невозможно с высокой степенью вероятности предсказать, какую профессию можно рекомендовать для лиц с ОВЗ и инвалидов, обратившихся за консультацией. Преимущественно мы

можем только указать ту область, в которой его личностные черты, способности и особенности здоровья будут наиболее эффективно реализовываться. Иначе говоря, можно оценить пригодность субъекта к определенному классу и типу профессий, а уже внутри этих групп ориентироваться на характеристики здоровья, интересы, мотивы, имеющиеся компетенции, требования к содержанию и условиям труда и т.д. Кроме того, при выборе профессии помимо учета индивидуальных особенностей, интересов, склонностей лиц с ОВЗ и инвалидов должны лежать и экономические, территориальные перспективы их трудоустройства.

Существуют различные классификации профессий. Наибольшую популярность за рубежом получила классификация Дж. Холонда, который разделил все профессии на 6 типов:

1. реалистичный тип (рабочие профессии в промышленности и сельском хозяйстве);
2. интеллектуальный тип (ученые, программисты);
3. социальный тип (врачи, педагоги, психологи, работники социальной сферы);
4. артистический тип (работники в сфере искусств);
5. предприимчивый (предприниматели, менеджеры, журналисты, юристы, политики);
6. конвенциональный (бухгалтеры, канцелярские служащие).

В России распространена классификация Е.А. Климова, дифференцирующая профессии по четырем основаниям:

- по предмету труда (человек-человек, человек-техника, человек-знак, человек художественный образ, человек-природа);
- по целям труда (цели познания, цели преобразования, изыскательские цели);
- по средствам труда (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные);

• по условиям труда (в помещении, на открытом воздухе, в экстремальных условиях и условиях повышенной ответственности).

Однако, в определении профессии по классификации Е.А. Климова используют только разделение по критерию предметной направленности в связи со сложностью проведения дифференциации по остальным основаниям. По нашему мнению, наиболее эффективной классификационной схемой является дифференциация профессий на 10 профессиональных групп И.Л. Соломина, проводящего деление по двум основаниям: предмет труда и характер труда (рис. 2).

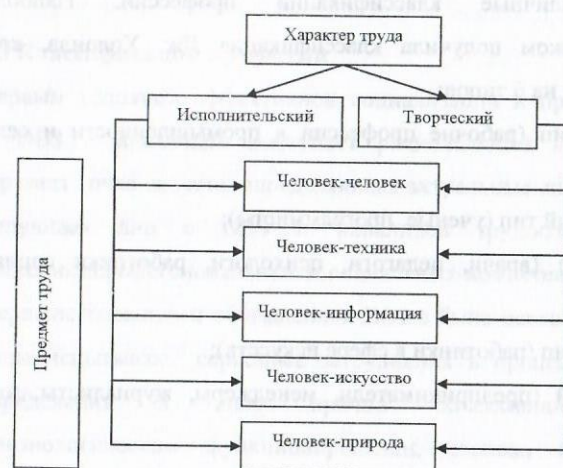


Рисунок 2 – Классификационная схема профессий И.Л. Соломина

И.Л. Соломин отмечает условность отнесения некоторых профессий к определенному классу вследствие разнообразного характера деятельности (например, педагог, педагог-психолог, арт-терапевт и т.д.). Тем не менее, необходимо отметить, что каждый класс имеет сходные задачи, для которых определены способности работника, что является плюсом данной классификации. Кроме того, автор указывает на необходимость учета регионального аспекта при

составлении карты профессий. Поэтому при составлении рекомендаций по результатам профессионального ориентирования важно учитывать потребности региона в специалистах того или иного профиля, наличие обучения в учреждениях профессионального образования по данному профилю, их территориальную доступность, а также среднюю заработную плату по вакансиям соответствующим данной специализации (профессии).

Таблица 1 – Карта профессий (И.Л. Соломин)

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Алгоритмический (исполнительский)	Эвристический (творческий)
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход к решению проблем	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, проектирование, разработка новых образцов, принятие нестандартных решений
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития
1. Человек-человек	Агент Акушер Бармен Буфетчик Гид Инспектор безопасности дорожного движения Массажист Медицинская сестра Милиционер Официант Портье Приемщик заказов Проводник Продавец Санитар Социальный работник Фельдшер	Адвокат Воспитатель Врач Гувернер Инспектор таможенный Инспектор уголовного розыска Логопед Менеджер Преподаватель Психолог Секретари-референт Следователь Социальный педагог Социолог Специалист по социальной работе Тренер Участковый инспектор Учитель Экскурсовод Юрисконсульт
Задачи труда	Медицинское обслуживание, воспитание и обучение, бытовое обслуживание, торговля, правовая защита, управление	
Способности работников	Установление и поддержание контакта, понимание людей, влияние на других, выдержка и доброжелательность, речевые способности, стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми.	

	доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции, способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие, способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека, способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей, аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей		
2. Человек - техника	Автоматчик Аппаратчик Аппретурщик Арматурщик Бетонщик Бисквитчик Брошуровщик Вальцовый Варищик целлюлозы Вальщик леса Взрывник Водитель Вулканизаторщик Выпкомонтажник Газовщик Гончар Горновой доменной печи Гравер Дефектоскопист Дорожный инспектор Жестянщик Заготовщик Испытатель Кабельщик- спайщик Каменщик Ковровщица Кондитер Контролер качества Коптильщик Крановщик Красильщик Кровельщик Крутильщица Кузнец	Обжигальщик Облицовщик- плотничник Обойщик Обработчик рыбы Обувщик Оператор Оптик Отделочник Паркетчик Паяльщик Пекарь Переpletчик Печатник Плавильщик Плотник Полировщик Прессовщик Прокатчик Прокладчик Прядильщица Радиомеханик Разливщик стали Раклест Резчик Сборщик Сварщик Сепараторщик Скормья Слесарь Сталева Станочник Стекловар Стеклодув Стекольщик Столяр Сыродел Стропальщик Судоводитель	Бортинженер Инженер Конструктор Пилот Техник Технолог

	Ленточница Маяр Маслодел Машинист Мездрильщик Мельник Механик Модельщик Модистка головных уборов Монтажник Мороженщик Мотальщица Моторист Наладчик	Такелажник Термист Тестовод Ткач Токарь Тракторист Трубоукладчик Упаковщик Флотатор Формовщик Фрезеровщик Швея Шлифовщик Шоколадчик Штукатур Электромеханик Электромонтер	
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, налаживание связи, строительство		
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошая координация движений, хорошие двигательные навыки, ловкость, точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение, умение переключаться и концентрировать внимание; наблюдательность		
3. Человек - информация	Кассир Машинистка Наборщик Радист Телефонист Чертежник	Библиотекарь Бухгалтер Геодезист Математик Переводчик Программист Редактор Штурман Экономист	
Задачи труда	Работа с текстами, таблицами, схемами, сигналами, информация и связь, финансы		
Способности работников	Хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение, сосредоточенность и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление, оперирование числами, усидчивость		
4. Человек - искусство	Вышивальщица Закройщик Косметичка Маникюрша Парикмахер Повар Портной Реставратор	Актер Архитектор Балетмейстер Дизайнер Диктор Искусствовед Кинооператор Корреспондент	

	Фотограф Ювелир	Журналист Модельер Музыкант Режиссер Хореограф Художник
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, создание чувства удовольствия	
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, художественные способности, развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление; творческое воображение	
5. Человек - природа	Егерь Животновод Зверовод Зоотехник Зубной техник Лаборант Лесничий Лесовод Овощевод Озеленитель Оленевод Такелажник Термист Тестовод Ткач Токарь Тракторист Трубоукладчик Упаковщик Флотатор Формовщик Фрезеровщик Швея Шлифовщик Шоколадчик Штукатур Электромеханик Электромонтер Оператор машинного доения Охотник Птицевод Пчеловод Рыбовод Садовник Фермер Цветовод Чабан	Агроном Астроном Биолог Биохимик Ветеринар Геолог Геофизик Гидролог Зооинженер Инженер лесного хозяйства Метеоролог Микробиолог Почвовед Провизор Фармацевт Физик Химик Эколог
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных	

Способности работников	Наблюдательность, ориентирование в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, выносливость и терпеливость, развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.
------------------------	--

Таким образом, резюмируя изложенное в данном разделе, необходимо отметить, что лица с ОВЗ и инвалиды часто испытывают значительные трудности в организации своей образовательной и профессиональной деятельности в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, соматического состояния. Профессиональная социализация представлена следующими составляющими: включение индивида в профессиональную среду, приобретение им профессионального опыта, овладение ценностями и стандартами профессионального сообщества; активную реализацию им профессионального поведения, а также непрерывное профессиональное саморазвития.

Подводя итоги рассмотрения проблемы дифференцированного подхода к профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов, можно сделать следующие выводы:

- профессиональное ориентирование должно осуществляться с привлечением различных специалистов и близких людей;
- методический инструментарий для определения особенностей этой социальной группы при профориентировании должен быть дифференцирован в соответствии с имеющимися ограничениями здоровья и адаптирован к их возможностям;
- результатом профориентации должен выступить спроектированный вместе с психологом индивидуальный профессиональный маршрут, учитывающий индивидуально-личностные особенности, потребности, реальные возможности здоровья и способность к самореализации, отталкиваясь от индивидуальных мотивов и стимулов в условиях ограниченных возможностей.

В связи с тем, что данные карты профессий составлены на основе классификации Соломина И.Л., приведенной в его книге (издательства 2006 г.),

следует обратить внимание на то, что наименования некоторых профессий (специальностей) на сегодняшний день устарели. Поэтому при оказании услуг специалистам необходимо это учитывать и для корректного составления карты профессий специалистам рекомендуется использовать информацию, которая размещается и постоянно пополняется на следующих сайтах: Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, учреждений профессионального образования, профориентационном портале «Центра развития профессиональной карьеры» и других интернет-ресурсах.

2.4. Особенности взаимодействия с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Большую роль в развитии и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов играет семья. В связи с этим необходима организация комплексной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, способствующая повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в социальном взаимодействии с детьми, что позволит обеспечить оптимальную профессиональную и личностную идентичность детей данной категории.

Обнаружение у ребенка инвалидности или ОВЗ почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние и приводит к глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи.

Выделяют четыре фазы развития данного стрессового состояния:

1. «Шок». Характеризуется состоянием растерянности родителей, возникновением чувства собственной неполноценности, беспомощности, страха, агрессии и отрицания. Члены семьи ищут «виновного». Иногда агрессия обращается на новорожденного, мать испытывает к нему негативные чувства, видя, что он не такой, как другие дети. Мать также может чувствовать себя виноватой за рождение ребенка с ОВЗ.

2. Развитие неадекватного отношения к дефекту. Характеризуется

негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией родителей ребенка.

3. «Частичное осознание дефекта ребенка». Возникает чувство хронической печали и скорби по желанному здоровому ребенку. Родители начинают понимать, что они ответственны за ребенка, но чувствуют себя беспомощными в вопросах воспитания и ухода. Начинается поиск советов у специалистов.

4. «Развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи». Родители смиряются с произошедшим, принимают ситуацию и начинают жить с учетом того, что в семье есть ребенок с ОВЗ или инвалид.

Однако до четвертой фазы, несущей позитивный заряд в последующем развитии семьи, доходят далеко не все семьи детей с ОВЗ и инвалидов.

Семья ребенка с инвалидностью или с ОВЗ встречается с медицинскими, экономическими и социально-психологическими проблемами, которые приводят к ухудшению качества жизни, возникновению семейных проблем, изоляции от близких, друзей и знакомых.

У многих родителей не формируются адекватные представления о положении ребенка, возможностях его лечения и развития. Они склонны перекладывать вину и ответственность на других в связи с чем, преследуют и постоянно уличают в ошибках и невнимательности врачей, социальных работников, учителей.

Такие семьи часто подвержены конфликтам и распаду. В них деформируются сложившийся стиль внутрисемейных отношений, система отношений с окружающим миром, особенности миропонимания и жизненных ориентаций каждого из родителей.

Исследования определяют наличие трех типов родителей детей с ОВЗ и инвалидов.

1. Родители авторитарного типа – характеризуются активной жизненной позицией, они во всем стремятся руководствоваться своими собственными убеждениями. Убеждения и советы родственников или специалистов для них не

являются решающим аргументом. Такие родители имеют устойчивое желание найти выход из создавшегося положения, справиться с проблемами и облегчить положение ребенка. Они направляют свои усилия на поиски лучшего врача, хорошей больницы, наилучшего метода лечения. Они также обращаются к хорошим педагогам, знаменитым экстрасенсам и народным целителям. Их усилия направлены на преодоление возникающих преград. Именно родители авторитарного типа организуют родительские общества и устанавливают тесные контакты с аналогичными родительскими организациями за рубежом. Эти родители стремятся решать проблему в целом. Их цель: оздоровление, обучение и социальная адаптация ребенка.

Однако авторитарные родители часто выдвигают нереальные требования к своему ребенку, не понимая его реальных возможностей. Некоторая часть таких родителей склонна не замечать особенности развития своих детей. Они считают, что специалисты предъявляют к их ребенку завышенные требования. Специалистам бывает сложно общаться с этими родителями, так как они склонны противопоставлять себя социальной среде и не соглашаться с общественным мнением. Канал эмоционального отреагирования проблемы у них переведен во внешний план переживаний и проявляется в виде скандалов, агрессии и крика.

Авторитарные родители склонны излишне опекать своих детей, не давая им возможности научиться отвечать за свои действия и за свою жизнь. Они часто не учитывают реальные интересы и потребности своих детей (в том числе и в вопросах профессионального обучения), так как привыкли прислушиваться только к своему собственному мнению.

2. Родители невротического типа – характеризуются наличием пассивной личностной позиции, они склонны фиксироваться на безысходности создавшегося положения. Они не верят в возможность улучшения состояния здоровья ребенка и не осознают своей ответственности в благополучии его развития, адаптации и дальнейшей социализации. Отмечается склонность к чрезмерной опеке и стремление оградить своего ребенка от всех возможных

проблем, даже от тех, с которыми он может справиться собственными силами. Такие родители непоследовательны во взаимоотношениях с ребенком, у них отсутствует необходимая требовательность, они склонны идти на уступки ребенку. Вследствие этого у них часто возникают трудности в вопросах послушания ребенка. В личности таких родителей зачастую преобладают истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Они склонны избегать трудных жизненных ситуаций и решений, отказываются от реального решения возникающих проблем. По отношению к ребенку они демонстрируют повышенную тревожность, постоянно опасаются чего-то, что может повредить их ребенку. Подобная тревожность может передаваться ребенку, становясь причиной формирования у него невротических черт характера.

Собственное личностное бессилие не позволяет таким родителям смотреть позитивно на свое будущее и на будущее ребенка. Жизнь воспринимается ими как несчастливая из-за рождения ребенка с ОВЗ или инвалида. Матери подобного типа ощущают себя нереализованными в семье и в профессии. Будущее ребенка представляется им бесперспективным и трагическим. Канал эмоционального отреагирования проблемы, подавляющей их психику, переведен во внешний план переживаний и проявляется в виде истерик и слез.

3. Родители психосоматического типа характеризуются наличием черт, присущих родителям как первого, так и второго типа. Им свойственны частые смены эмоциональных состояний (радость – депрессия). Отмечается тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей. Канал эмоционального отреагирования проблемы у данной категории родителей переведен во внутренний план переживаний. Проблемы с ребенком, часто скрываемые от посторонних, переживаются внутри. Такой тип реагирования на проблемы становится причиной расстройства здоровья и психики, возникающего как психосоматические нарушения. Для этих родителей характерно стремление посвятить свою жизнь и здоровье ребенку. Этим родителям свойственно жалеть ребенка, и они также склонны гиперопекать своих детей. Психосоматические

родители, так же как и родители авторитарного типа, стремятся найти для своего ребенка лучших специалистов. В ряде случаев они сами становятся таковыми, активно участвуют в деятельности детских образовательных учреждений, получают профессиональное образование, меняя профессию в соответствии с нуждами их ребенка. Некоторые из них становятся выдающимися специалистами в данной области.

Понимание типологии личностных изменений родителей детей с ОВЗ и инвалидов позволяет определить набор необходимых средств, направленных на профконсультирование.

Психологические особенности родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ различаются также в соответствии с тем, к какой категории ОВЗ относятся их дети.

В качестве психотравмирующего фактора, определяющего личностные особенности родителей детей с ОВЗ и инвалидов, выступает комплекс психических, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально-личностных расстройств, характеризующих ту или иную категорию детей с ОВЗ. Выраженность нарушений, их стойкость, длительность и необратимость также в значительной мере влияют на глубину переживаний родителей и их личностную деформацию.

В значительной мере на психологические особенности родителей влияет наличие или отсутствие внешней выраженности нарушения здоровья у их ребенка. Можно говорить о двух больших группах родителей.

Дети родителей первой группы имеют внешне незаметные нарушения здоровья (например, соматические заболевания, болезни суставов), хорошо адаптируются к обучению в образовательном учреждении, имеют хорошую успеваемость по предметам и включены в общение со здоровыми сверстниками. При этом родители считают, что они должны сами контролировать своих детей в связи с их заболеванием. Данное представление базируется на страхе родителей за жизнь и здоровье своего ребенка. Таким образом, наличие или отсутствие

внешне выраженного дефекта у ребенка с ОВЗ и инвалида в значительной степени влияет на представления родителей о профессиональном будущем их детей. При этом у родителей первой группы представления о профессиональной карьере их детей направлены на возможные достижения. В этом случае профконсультанты центра занятости, психологи и специалисты, оказывающие услуги по профориентации инвалидам и лицам с ОВЗ, должны в первую очередь ориентироваться на ребенка.

Дети родителей второй группы имеют внешне выраженные нарушения, такие как опорно-двигательные нарушения, умственная недостаточность. Такие дети адаптацию проходят достаточно тяжело, их успеваемость по предметам часто низкая, а общение со сверстниками ограничено. Представления значительной части родителей данной группы направлены на ожидание помощи от общества и специалистов. Они не рассчитывают на свои собственные силы. Выбранный ими способ поведения носит характер приспособления, решение проблем идет за счет поиска людей и организаций, которые смогут помочь ребенку. Представления о профессиональной карьере в основном сконцентрированы на опасениях по поводу возможных неудач и возможной социальной изоляции их детей. В этом случае специалисты должны преимущественно ориентироваться на родителей.

Конструктивное взаимодействие с родителями детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья включает формирование адекватного образа ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры, а также адекватных представлений о возможностях их вклада в профессиональное обучение своего ребенка.

Ошибочные представления родителей о возможностях собственного ребенка, недостаточность эмоционально-теплых отношений часто провоцируют развитие у детей с ОВЗ и инвалидов неэффективные формы взаимодействия с социумом и формируют дезадаптивные черты личности. Преобладающими негативными личностными чертами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения.

Методы психологической поддержки родителей детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа осуществляется в следующих направлениях:

1) формирование адекватных представлений о возможностях и об ограничениях детей с ОВЗ и инвалидов в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;

2) понимание родителями детей с ОВЗ и инвалидов необходимости формирования у ребенка ответственности за себя самого, самостоятельности принятия решений;

3) стимулирование у родителей детей с ОВЗ и инвалидов позиции поиска реализации возможностей их ребенка.

Родителям и специалистам имеет смысл постоянно просматривать и систематизировать информацию с официальных сайтов, информационных порталов и тематических форумов, на которых регулярно обновляются данные о возможностях получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, а также о состоянии рынка труда и доступных вакансиях. Залогом успеха в большинстве видов профессиональной деятельности является сочетание таких факторов, как ценностное отношение к труду вообще, соответствие деятельности интересам и склонностям человека и, что тоже важно, наличие способностей к деятельности в соответствующей сфере.

Именно поэтому, наряду с первоочередными потребностями ребенка с ОВЗ и инвалида (лечение, реабилитация, попытки скомпенсировать ту проблему, которая мешает ребенку жить и развиваться нормально), родителям важно видеть перспективу развития своего ребенка, отмечая, что его интересует, к чему он стремится, что доставляет ему радость. Способности к чему-либо, как правило, определяют по тому, насколько успешен человек в соответствующей деятельности. В этом контексте нужно учитывать:

- во-первых, фактор среды: если ребенок лишен свободы передвижения, а другого развлечения, кроме книг, ему не предложили, разумеется, он будет

читать. Но если его зрение не позволяет читать столько, сколько ему хотелось бы, он будет искать другие занятия;

- во-вторых, фактор эмоционального фона семьи: способности развиваются из задатков не просто в подходящей деятельности, но в деятельности, положительно эмоционально окрашенной. Именно поэтому нужно следить больше за тем, что ребенок делает для собственного удовольствия.

Подводя итог данному разделу хотелось бы обратить ваше внимание на следующие аспекты:

1) Любая профориентационная деятельность базируется на трёх направлениях: Диагностика при помощи различных тестовых и проективных методик (в том числе при помощи беседы или интервью), информирование о современных перспективах трудоустройства и положении на рынке труда, и консультация клиента с целью формирования у него цельного представления о его собственных возможностях, потребностях и наиболее благоприятных вариантах выбора жизненного пути.

2) Наиболее часто используемая форма профориентационной работы в юном возрасте – групповая. Она используется для выявления предварительных предпочтений у ребенка и сфер его интересов. В более зрелом возрасте чаще применяется индивидуальная форма, для более углубленной работы с клиентом и выявлением его индивидуальных особенностей личности, которые могут повлиять на дальнейший путь профессионального развития.

3) Существует множество различных классификаций профессий, однако при работе с клиентами с ОВЗ и инвалидами главным решающим фактором является выбор профессии на основе возможностей и противопоказаний его физиологических особенностей.

4) Как правило, дети с ОВЗ нуждаются в гораздо большей опеке и помощи своих родителей. Как следствие этого, родители детей с ОВЗ также гораздо больше вовлечены в процесс профессиональной ориентации, чем в случае с обычными клиентами. Это означает, что помимо различных диагностических методик, проводимых с детьми, необходимо в обязательном порядке осуществлять беседу с их родителями (опекунами), с целью достижения более точных и объективных результатов диагностики.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И МЕТОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

3.1 Психологические характеристики лиц с нарушением слуха.

Речевое недоразвитие обуславливает своеобразие всех психических процессов и познавательной деятельности лиц с нарушениями слуха.

1. Особенности когнитивной сферы.

- *Восприятие*: большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного и тактильно-вибрационного восприятия. Зрительное восприятие - это источник информации и канал общения с другими людьми. Отмечается, что при тяжелых нарушениях слуха аналитический тип восприятия преобладает над синтетическим. Неслышащие лица испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; не всегда понимают изображенное движение предметов; возникают трудности при восприятии предметов в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений предметов.

- *Память*: процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. Специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях чаще выделяют несущественные признаки. При запоминании реже пользуются словесными обозначениями как средством для запоминания, вследствие чего мысленный синтез и сравнение образов предметов затруднены. Особенности произвольного запоминания обусловлены тем, что сложившиеся в опыте системы образов оказываются менее дифференцированными и менее прочными. Отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.

- *Внимание*: основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор, в том числе, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека; фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. Отмечаются трудности переключения внимания, требуется больше времени на «встраивание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала, чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

- *Мышление*: при значительной потере слуха овладение словесной речью происходит гораздо позже слышащих и на иной сенсорной основе, в связи с этим, именно в развитии словесно-логического мышления наблюдается множество специфических особенностей: переход от стадий наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на стадию словесно-логического мышления происходит в течение более длительного времени, завершается к семнадцати годам и позднее. Значительные трудности вызывает у неслышащих решение задач, сформулированных словесно, оперирование понятиями, выражающими разностное и кратное сравнение величин («больше на...», «меньше на...», «во сколько раз...»), понимание взаимнообратных отношений между величинами; испытывают сложности при выполнении заданий, требующих выразить словесно сформулированные отношения с помощью наглядных средств; трудности возникают при необходимости сделать умозаключение по содержанию текста, что требует сопоставления словесно сформулированных суждений. Замедленное развитие мыслительных операций, в частности анализа и синтеза, абстрагирования, трудности в выделении и осознании цели. В связи с отсутствием языкового обмена информацией отмечается пониженный уровень абстрактного мышления.

• *Речь*: при нарушениях слуха овладение речью происходит только в условиях специального обучения, в связи с ограниченными возможностями восприятия на слух интонаций и образцов речи. В целом отмечается недоразвитие и искажение речи, наблюдается бедность словаря, слова усваиваются в неправильном лексическом значении, недоразвиты грамматические структуры: многообразные смещения категорий, неправильное понимание их значения, и как следствие, неадекватное их использование в своей речи.

• *Воображение*: отставание в развитии воображения обуславливается недостаточностью сенсорного опыта; ограниченность общения не дает возможности получать достаточное количество информации (бедность запаса представлений); отставание в развитии мышления и речи препятствует усвоению приемов и способов переработки имеющихся представлений, неумение их перестраивать. При оптимальной организации обучения незлышащих лиц, при совершенствовании их мышления и речи достигается компенсаторное развитие воображения.

2. *Особенности мотивационной сферы*: познавательная деятельность имеет большие развивающие возможности для лиц со стойкими нарушениями слуха. Она формирует у незлышащих социальные мотивы учения, познавательные интересы и развивает интеллектуальные способности. Приобретаемые научные знания, общие и специальные умения расширяют кругозор лиц, создают условия для всестороннего развития.

3. *Особенности эмоционально-волевой сферы*: нарушения слуха у многих являются результатом тяжелых заболеваний, перенесенных в раннем детстве или неблагоприятно протекавшей беременности матери, поэтому у большинства лиц данной категории наблюдается соматическая ослабленность, нередко обусловленная общим нарушением нервной регуляции и влиянием основного дефекта; общая недостаточность функций нервной системы, что выражается в повышенной истощаемости, эмоциональной вялости или возбудимости, склонности к вегетососудистой дистонии. Трудности понимания эмоций других

людей, их оттенков, высших социальных чувств; понимания причинной обусловленности эмоциональных состояний; трудности формирования морально-этических представлений и понятий. Условия семейного воспитания оказывают значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы, становление межличностных отношений. Важным фактором является наличие или отсутствие нарушения слуха у родителей. Так, в семье незлышащих родителей незлышащие не отличаются от слышащих сверстников по эмоциональным проявлениям, по числу интеллектуальных эмоций, тогда как в поведении лиц с нарушением слуха слышащих родителей наблюдается бедность эмоциональных проявлений.

4. *Особенности коммуникативной сферы*: замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия, недостаточная сформированность оценочных критериев межличностных отношений, крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в рабочей обстановке, недостаточная дифференцированность личных и деловых отношений.

5. *Социальные способности*: при нарушениях слуха нарушение словесного общения приводит к частичной изоляции от окружающих говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний, что приводит к упрощению межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний незлышащих, обуславливает трудности формирования сопереживания. У незлышащих лиц незлышащих родителей наблюдается более точное представление о самих себе, своих возможностях и способностях, более адекватная самооценка по сравнению с незлышащими детьми слышащих родителей.

3.2. Методы профориентационной работы для лиц с нарушением слуха.

Профконсультирование

Общая структура

- 1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;
- 2) диагностика:
 - экспресс-диагностика
 - углубленная диагностика
- 3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- 4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;
- 5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 45 минут.

Примерные вопросы:

I. Начало консультации

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где Вы живете?
4. Чем Вы занимаетесь?
5. Что бы Вам хотелось получить в результате нашей консультации?
6. Что бы Вам хотелось узнать?
7. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
8. Выбрали ли Вы себе будущую профессию?

II. Если клиент еще не сделал выбор:

1. Что мешает Вам выбрать профессию?
2. Что могло бы Вам помочь?
3. Что Вы уже делали для того, чтобы принять решение?

4. Какие конкретно действия Вы предпринимали?

5. Что Вы хотели бы узнать дополнительно?

6. Какая информация Вам необходима?

7. Как Вы думаете, где можно получить эту информацию?

8. Чем Вы любите заниматься?

9. Каковы ваши увлечения, хобби?

10. О чем Вы мечтаете?

11. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

12. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям?

13. Что Вы умеете делать?

14. Что у Вас лучше всего получается?

15. К чему Вы способны в наибольшей степени?

16. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

17. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

18. Что Вы можете рассказать о своем образовании? Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано? Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

19. Как Вы относитесь к продолжению обучения?

20. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего?

21. Как это можно сделать?

22. Какой у Вас есть опыт работы?

23. Что Вам нравилось на работе?

24. Что не нравилось?

25. Каковы были результаты работы?

26. Что было наиболее трудным?

27. Знаете ли Вы, какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям?

28. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

29. Как Вы думаете, какие профессии пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей? В чем причина их популярности?

30. Как Вы полагаете, сколько рабочих мест имеется по этим профессиям?

31. Какова конкуренция за эти рабочие места?

32. Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными и подходящими для себя? Почему?

33. Каковы Ваши цели в жизни?

34. Как выбранная профессия может помочь вам достичь этих целей?

35. Какие действия Вам необходимо предпринять для достижения своих целей?

36. В какой последовательности?

37. Какими будут этапы на пути к Вашим целям?

38. Когда Вы приступите к каждому из этих этапов?

39. Как долго каждый из них будет продолжаться?

40. Что для этого потребуется?

41. Что Вы получите в результате?

42. Что Вы будете делать, если не достигните ожидаемого результата?

III. Если клиент уже выбрал профессию:

1. Как называется эта профессия?

2. Почему Вам хочется выбрать именно эту профессию?

3. Что еще повлияло на Ваш выбор?

4. Как Вы узнали об этой профессии?

5. Где можно получить дополнительные сведения о ней?

6. Что Вы знаете об этой профессии?

7. Какой на нее спрос?

8. Насколько она популярна?

9. Что делают специалисты этой профессии?

10. Где они работают?

11. В каких условиях они работают?

12. Сколько они зарабатывают?

13. Какие требования предъявляет эта профессия к человеку? К его здоровью, квалификации, знаниям, навыкам, способностям, характеру?

14. В каких учебных заведениях можно получить образование по этой профессии? Какие из них конкретно Вы могли бы назвать?

15. Каких людей данной профессии Вы знаете? Что Вы можете рассказать о них?

16. Какие книги, в которых описана эта профессия, Вы читали? О чем в них написано?

17. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете?

18. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

19. Что Вы умеете делать? Что у Вас лучше всего получается?

20. К чему Вы способны в наибольшей степени?

21. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

22. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

23. Что Вы можете рассказать о своем образовании?

24. Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано?

25. Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

26. Как Вы относитесь к продолжению обучения?

27. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?

28. Какой у Вас есть опыт работы?

29. Что Вам нравилось на работе? Что не нравилось?

30. Каковы были результаты работы?

31. Что было наиболее трудным?

32. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

33. Какие профессии, на Ваш взгляд, пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей?

34. В чем причина их популярности?

35. Каковы Ваши цели в жизни?

36. С помощью чего Вы смогли бы их достичь?

37. Как выбранная профессия поможет Вам в этом?

38. Что может помочь Вам в овладении этой профессией?

39. Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути?

40. Какие неудачи могут произойти на этом пути?

41. Что Вы будете делать в случае неудачи? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?

42. Какие еще варианты профессий Вы считаете привлекательными и подходящими для себя?

Профдиагностика

- Экспрессдиагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:*

Анкета «Ориентация» для диагностики склонностей и интересов;

- Углубленная диагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:* методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, Тест «Мотивация» (Дж. Барретт), Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

2. *Диагностика способностей:* тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, Методика Мюнстерберга, Методика «расстановка чисел», Методика «Числовой квадрат», Методика «Количественные отношения», Методика «Сложные аналогии», Методика «Выделение существенных признаков»,

Методика «Исключение понятий», Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»), Методика «Компасы», Методика «Закономерности числового ряда», Художник или мыслитель?; Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «образная память» (Л.Ф. Симонова).

3. *Диагностика личностных особенностей:* краткий личностный опросник (Дж. Баррет).

Профориентационные игры

- Профориентационная игра «Цепочка профессий»
- Профориентационная игра «Сотворение мира»
- Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»
- Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Особенности организации процесса трудовой деятельности:

- ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;
- не работать в вынужденной позе и стоя;
- ограничить темп движений;
- выполнять несложные трудовые операции;
- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы.

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные

расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с нарушением слуха.

Предъявление материала осуществляется в условиях помещения, изолированного от посторонних звуков и лишнего шума:

- предъявление устной информации осуществляется на слухо-зрительной основе (считывание с губ говорящего);

- использование аудио-визуальных и сурдотехнических средств (индивидуальные слуховые аппараты, иллюстрации, схемы, устно-дактильная и жестовая речь);

- рекомендуется сопровождение видеоинформации текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- использование наглядно-действенных приемов (показ инструкции);

- максимальная продолжительность занятия – 45 минут;

- возможно использовать компьютерное тестирование;

- рекомендованы услуги сурдопереводчика;

- возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности.

Таблица 2 – Карта профессий для лиц с нарушениями слуха.

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда		Образовательные учреждения
	Алгоритмический (исполнительский)	Эвристический (творческий)	
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход к решению проблем	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, конструирование, проектирование, разработка новых образцов, принятие нестандартных решений	
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития	
Противопоказания	Работа: требующая острого слуха или общения с людьми; связанная с токсическими веществами; в неблагоприятных метеорологических условиях (повышенная влажность, переохлаждение, частая и резкая смена температуры окружающего воздуха, повышенное или пониженное барометрическое давление); связанная с воздействием интенсивного шума, инфразвука, ультразвука, вибрации.		
Человек-человек	Массажист (1,4) Медицинская сестра (1,4) Товароведение и экспертиза потребительских товаров (2, 6) Санитар (1)	Конфликтолог (3) Учитель адаптивной физической культуры (3) Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (3, 5) Социальный педагог (3) Специалист по социальной работе (3, 5) Специальная психология (5) Психология и педагогика инклюзивного образования (5)	1. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 2. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина

			Новосибирского облпотребсоюза», 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1
			3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
			4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52
			5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилойская, 28
			6. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Доброднобова, 160
Задачи труда	Медицинское обслуживание, воспитание и обучение, бытовое обслуживание, торговля, правовая защита, управление		
Способности работников	Установление и поддержание контакта, понимание людей, влияние на других, выдержка и доброжелательность, речевые способности		
Человек-техника	Каменщик (2) Обувщик (1) Плотник (2, 3, 4) Слесарь (1)		1. Государственное автономное учреждение Новосибирской области

	Специалист издательского дела (5) Технология продукции общественного питания (3) Упаковщик* Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (5) Штукатур (2, 4) Мастер отделочных строительных работ (3, 4, 5)		«Комплексный центр социальной адаптации инвалидов», тел. 52-47- 64; 630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100
			2. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. героя России Ю.М. Наумова», 630030, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 206
			3. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 632382, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Закраевского, д. 104
			4. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д. 12
			5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, наладивание связи, строительство		
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость		
Человек- информация	Кассир (4, 1) Наборщик* Лабораторная	Библиотекарь (3) Бухгалтер (4) Программист (1, 4)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-

	диагностика (2) Экспедитор (1)	Экономист (4)	педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 28 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Работа с текстами, таблицами, схемами, сигналами, информация и связь, финансы		
Способности работников	Отвлеченное мышление, оперирование числами, длительное и устойчивое сосредоточение внимания, усидчивость		
Человек-искусство	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (4) Парикмахер (1) Реклама (компьютерная графика,	Дизайн (2, 3) Живопись (2) Стилистика и искусство визажа (1) Прикладная эстетика (1) Декоративно-прикладное искусство	1. НОУ СПО «Международная академия парикмахерского искусства и эстетики Сан Валеро» 630064, Новосибирская область, г.

	художественная фотография) (3) Музейный смотритель*	и народные промыслы по видам (углубленная подготовка): - художественная керамика - художественная резьба по дереву - художественная вышивка (4)	Новосибирск, ул. Вагуткина, д. 65 2. ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)», 630007, Новосибирская область, г. Новосибирск, Красный просп., д. 9 3. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, чувства удовольствия, искусство		
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение		
Человек-природа	Сельское, лесное и рыбное хозяйство (1) Рабочий зеленого хозяйства (2, 3) Садовник (2, 3) Плодоовощевод (2, 3) Цветовод (2, 3)	Агроном (4) Ветеринария (4) Лесное дело (4) Экология (4) Защита растений (4)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121

		2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агролес, л.Тимирязева, д.22
		3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д.12.
		4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных	
Способности работников	Наблюдательность, ориентирование в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, выносливость и терпеливость	

* - не требует специальной профессиональной подготовки

3.3. Психологические характеристики лиц с нарушением зрения.

Развитие незрячих и слабовидящих лиц подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. У незрячих лиц остаются сохранными слух и осязание, которые определяют основу познания окружающего мира. Таким образом, утрата зрения или остаточное зрение обуславливают особенности развития таких лиц.

1. Особенности когнитивной сферы

• **Восприятие:** характеризуется замедленностью, узостью обзора, снижением точности. Формирующиеся у слабовидящих лиц зрительные представления менее четки и ярки, а иногда искажены. Трудности в пространственной ориентации и в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. Отмечаются трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений визуального характера - свет, цвета и т.п. Все это обедняет чувственный опыт, затрудняет ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность развития сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. В то же время, нарушение функций зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, к изменению взаимоотношений внутри сенсорной системы и образованию специфической психологической системы характерной при значительных нарушениях зрения. Так, при тотальной слепоте доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. При наличии у лица остаточного зрения, зрительное восприятие совершенствуется с помощью дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы помогают в создании полноценного образа.

• **Память:** при нарушениях зрения отмечается слабая сохранность зрительных мнемических образов; быстрая потеря дифференцированности зрительных предметных представлений, они становятся схематичными и фрагментарными; быстрый распад зрительных образов и значительное снижение объема долговременной памяти. В то же время отмечается высокий объем

кратковременной и долговременной осязательной и слуховой памяти. При нарушениях зрения особую роль в запоминании информации играет ее значимость для жизнедеятельности. Запоминание логически связанных стимулов более эффективно, чем запоминание материала, не объединенного смысловыми связями.

- *Внимание:* ограниченность зрительных впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания. В целом развитие внимания связано с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности, протекает в условиях активной деятельности и имеет те же закономерности, что и у нормально видящих.

- *Мышление:* формирование таких мыслительных операций, как сравнение, классификация, квантификация, обобщение осуществляется у слабовидящих лиц в более поздние сроки, чем у нормально видящих. Однако не выявлено прямой зависимости мыслительных процессов от зрительной патологии.

- *Речь:* на основе слухового восприятия незрячий индивид овладевает связной устной речью при общении с окружающими его людьми. Посредством речи индивид получает информацию о реальной действительности, о действиях, поступках и т.д. Нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и экспрессивным средствам. В этой связи, специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения - мимики, пантомимики.

- *Воображение:* сужение чувственного познания может оказывать значительное влияние на способность реконструкции образов воображения. При тяжелых нарушениях зрения творческое воображение может достигать высоких

результатов благодаря связи воображения с мышлением, речью, памятью, которые восполняют дефицит чувственного отражения.

- 2. *Особенности мотивационной сферы:* имеется сложное соподчинение мотивов, от более общего - хорошо учиться, к конкретному - выполнить задание. Готовность к осуществлению деятельности проявляется в эмоционально-волевом усилии, в умении подчинить свои действия, связанные с выполнением задания, требованиям руководителя.

- 3. *Особенности эмоционально-волевой сферы:* замедленный темп деятельности может приводить к неуспеваемости или успеваемости ниже их возможностей. Такие условия приводят к раздражительности, проявлению негативизма, обособлению от коллектива, что может явиться одной из причин дезадаптации.

- 4. *Особенности коммуникативной сферы:* ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки лимитируют свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика).

- 5. *Социальные способности:* тяжелые поражения зрительной функции приводят к нарушению социальных отношений, ограничению поступающей извне информации и возникновению негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.).

3.4. Методы профориентационной работы для лиц с нарушением зрения.

Профконсультирование

Общая структура

- 1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;

2) диагностика:

- экспресс-диагностика
- углубленная диагностика

3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;

4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;

5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 45 минут.

Примерные вопросы:

I. Начало консультации

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где Вы живете?
4. Чем Вы занимаетесь?
5. Что бы Вам хотелось получить в результате нашей консультации?
6. Что бы Вам хотелось узнать?
7. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
8. Выбрали ли Вы себе будущую профессию?

II. Если клиент еще не сделал выбор:

1. Что мешает Вам выбрать профессию?
2. Что могло бы Вам помочь?
3. Что Вы уже делали для того, чтобы принять решение?
4. Какие конкретно действия Вы предпринимали?
5. Что Вы хотели бы узнать дополнительно?
6. Какая информация Вам необходима?
7. Как Вы думаете, где можно получить эту информацию?
8. Чем Вы любите заниматься?

9. Каковы ваши увлечения, хобби?

10. О чем Вы мечтаете?

11. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

12. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям?

13. Что Вы умеете делать?

14. Что у Вас лучше всего получается?

15. К чему Вы способны в наибольшей степени?

16. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

17. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

18. Что Вы можете рассказать о своем образовании? Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано? Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

19. Как Вы относитесь к продолжению обучения?

20. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего?

21. Как это можно сделать?

22. Какой у Вас есть опыт работы?

23. Что Вам нравилось на работе?

24. Что не нравилось?

25. Каковы были результаты работы?

26. Что было наиболее трудным?

27. Знаете ли Вы, какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям?

28. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

29. Как Вы думаете, какие профессии пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей? В чем причина их популярности?

30. Как Вы полагаете, сколько рабочих мест имеется по этим профессиям?

31. Какова конкуренция за эти рабочие места?
32. Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными и подходящими для себя? Почему?
33. Каковы Ваши цели в жизни?
34. Как выбранная профессия может помочь вам достичь этих целей?
35. Какие действия Вам необходимо предпринять для достижения своих целей?
36. В какой последовательности?
37. Какими будут этапы на пути к Вашим целям?
38. Когда Вы приступите к каждому из этих этапов?
39. Как долго каждый из них будет продолжаться?
40. Что для этого потребуется?
41. Что Вы получите в результате?
42. Что Вы будете делать, если не достигните ожидаемого результата?

III. Если же клиент уже выбрал профессию:

1. Как называется эта профессия?
2. Почему Вам хочется выбрать именно эту профессию?
3. Что еще повлияло на Ваш выбор?
4. Как Вы узнали об этой профессии?
5. Где можно получить дополнительные сведения о ней?
6. Что Вы знаете об этой профессии?
7. Какой на нее спрос?
8. Насколько она популярна?
9. Что делают специалисты этой профессии?
10. Где они работают?
11. В каких условиях они работают?
12. Сколько они зарабатывают?

13. Какие требования предъявляет эта профессия к человеку? К его здоровью, квалификации, знаниям, навыкам, способностям, характеру?
14. В каких учебных заведениях можно получить образование по этой профессии? Какие из них конкретно Вы могли бы назвать?
15. Каких людей данной профессии Вы знаете? Что Вы можете рассказать о них?
16. Какие книги, в которых описана эта профессия, Вы читали? О чем в них написано?
17. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете?
18. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?
19. Что Вы умеете делать? Что у Вас лучше всего получается?
20. К чему Вы способны в наибольшей степени?
21. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.
22. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?
23. Что Вы можете рассказать о своем образовании?
24. Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано?
25. Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?
26. Как Вы относитесь к продолжению обучения?
27. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?
28. Какой у Вас есть опыт работы?
29. Что Вам нравилось на работе? Что не нравилось?
30. Каковы были результаты работы?
31. Что было наиболее трудным?
32. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?
33. Какие профессии, на Ваш взгляд, пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей?
34. В чем причина их популярности?

35. Каковы Ваши цели в жизни?
36. С помощью чего Вы смогли бы их достичь?
37. Как выбранная профессия поможет Вам в этом?
38. Что может помочь Вам в овладении этой профессией?
39. Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути?
40. Какие неудачи могут произойти на этом пути?
41. Что Вы будете делать в случае неудачи? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?
42. Какие еще варианты профессий Вы считаете привлекательными и подходящими для себя?

Профдиагностика

• Экспрессдиагностика.

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей:

Анкета «Ориентация» для диагностики склонностей и интересов;

• Углубленная диагностика.

2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, Тест «Мотивация» (Дж. Барретт), Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

3. Диагностика способностей: Методика «Сложные аналогии», Методика «Выделение существенных признаков», Методика «Исключение понятий», Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»), Методика «Закономерности числового ряда», Художник или мыслитель?, Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).

3. Диагностика личностных особенностей. краткий личностный опросник (Дж. Баррет).

Профориентационные игры

- Профориентационная игра «Цепочка профессий»
- Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»
- Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Особенности организации процесса трудовой деятельности

- ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;
- не работать в вынужденной позе и стоя;
- ограничить темп движений;
- выполнять несложные трудовые операции;
- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Адекватная среда профессиональной деятельности для лиц с нарушением зрения предполагает соответствие условий, способствующих охране зрения, облегчающих зрительное восприятие, предотвращающих повышенное утомление.

Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Освещенность рабочего места устанавливается индивидуально с учетом нозологической формы нарушения зрения. Светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока.

Рабочее пространство должно располагать специальными средствами наглядности, средствами коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы, телескопические очки), устройства (приспособления), позволяющие регулировать естественное освещение, тифлотехнические средства (тифлоприборы для письма, электронные приборы, имеющие тактильный и брайлевский дисплей), компьютеры со специальным программным обеспечением (программы увеличения экрана и др.). Профили труда определяются возможностями учащихся, потребностями региона.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с нарушением зрения

Предъявление материала осуществляется в условиях, способствующих охране зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих повышенное утомление:

- текстовая информация должна быть исполнена крупным шрифтом, с четкими, без излишней детализации рисунками;
- использование индивидуальных средств коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы);
- использование компьютеров со специальным программным обеспечением (программы увеличения экрана);
- использование светильников с возможностью регулировать направление и интенсивность светового потока;

➤ использование тифлотехнических средств (электронные приборы, имеющие тактильный и брайлевский дисплей, речевой синтезатор);

➤ максимальная продолжительность занятия – 45 минут;

➤ возможно использовать компьютерное тестирование с возможностью увеличения экрана;

➤ в случае отсутствия сопровождающего может осуществляться вербальное предъявление информации;

➤ возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности

Таблица 3 – Карта профессий для лиц с нарушением зрения

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда		Образовательные учреждения
	Алгоритмический (исполнительский)	Эвристический (творческий)	
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход к решению проблем	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, конструирование, проектирование, разработка новых образцов, принятие нестандартных решений	
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития	
Противопоказания	Работа: связанная со значительным физическим напряжением; связанная с длительным напряжением зрения; связанная с наблюдением за экраном видеотерминала; связанная с опасностью глазного травматизма; в запыленных условиях; в условиях недостаточной освещенности, пульсации освещенности, избыточной яркости, прямого и отраженного слепящего света.		
Человек-человек	Массажист (1, 3) Санитар (1) Социальный работник (2, 3, 4)	Конфликтолог (2) Учитель адаптивной физической культуры (2) Педагог дополнительного образования в области социально-	1. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский

		педагогической деятельности (4) Социальный педагог (4) Специальная психология (2, 4) Психология и педагогика инклюзивного образования (4)	медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 2. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28
Задачи труда	Медицинское обслуживание, воспитание и обучение, бытовое обслуживание, торговля, правовая защита, управление		
Способности работников	Установление и поддержание контакта, понимание людей, влияние на других, выдержка и доброжелательность, речевые способности		
Человек-техника	Плотник (2, 3, 4) Слесарь (1) Специалист издательского дела (5) Упаковщик*		1. Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Комплексный центр социальной адаптации инвалидов», тел. 52-47-64; 630048, г. Новосибирск, ул. Немiroвича-Данченко, 100

			2. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 632382, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Закаревского, д. 104 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. героя России Ю.М. Наумова», 630030, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 206 4. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д. 12 5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, налаживание связи, строительство		
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость		
Человек-информация	Секретарь (1, 2) Наборщик*	Библиотекарь (3)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немiroвича-Данченко, д. 121 2. ФГБОУ ВО

			«Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28
Задачи труда	Работа с текстами, таблицами, схемами, сигналами, информация и связь, финансы		
Способности работников	Отвлеченное мышление, оперирование числами, длительное и устойчивое сосредоточение внимания, усидчивость		
Человек-искусство		Живопись (1) Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по видам (углубленная подготовка): - художественная керамика (2)	1. ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)», 630007, Новосибирская область, г. Новосибирск, Красный просп., д. 9 2. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, создание чувства удовольствия, искусство		
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение		
Человек-природа	Сельское, лесное и рыбное хозяйство (1) Рабочий зеленого хозяйства (2, 3) Садовник (2, 3) Плодоовощевод (2, 3)	Агроном (4) Лесное дело (4) Экология (4) Защита растений (4)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область,

	Цветовод (2, 3)		г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агролес, л. Тимирязева, д. 22 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д. 12. 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных		
Способности работников	Наблюдательность, ориентирование в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, выносливость и терпеливость		

* - не требует специальной профессиональной подготовки

3.5. Психологические характеристики лиц с тяжелыми нарушениями речи.

1. Особенности когнитивной сферы

• *Восприятие:* отмечается недостаточность фонематического восприятия; трудности зрительного восприятия в условиях наложения, зашумления зрительных образов; трудности буквенного гнозиса при дифференциации графически сходных букв; могут наблюдаться трудности дифференциации понятий, обозначающих местонахождение объекта («справа», «слева» и др.). Специфика пространственного восприятия проявляется в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые могут наблюдаться при речевых расстройствах.

• *Память:* снижен объем слуховой памяти и продуктивность запоминания; трудности при запоминании вербального материала, в том числе вербальных инструкций.

• *Внимание:* характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности при планировании собственных действий. Трудности сосредоточения на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Зависимость устойчивости внимания от модальности раздражителя (зрительной или слуховой) - труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем зрительной.

• *Мышление:* в зависимости от тяжести речевого нарушения может отмечаться отставание в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Могут отмечаться трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений вследствие недостаточного объема сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности.

• *Речь:* вследствие недостаточности речемыслительной деятельности отмечается специфика процесса формирования языковых умений и навыков. В результате могут наблюдаться значительные трудности формирования обобщенных представлений о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. Письменная речь является вторичной по отношению к устной и формируется на ее основе, поэтому уровень владения письменным языком определяется уровнем речевого развития. Отмечается своеобразная структура связного высказывания, устойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

• *Воображение:* отмечается недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

2. *Особенности мотивационной сферы:* недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы; могут отмечаться механизмы психологической защиты как средства прикрытия нарушенной деятельности общения, проявляющееся в феномене «страха речи», избегания.

3. *Особенности эмоционально-волевой сферы:* может характеризоваться пассивностью, сензитивностью, зависимостью от окружающих, склонностью к спонтанному поведению. Отмечается быстрая утомляемость, трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

4. *Особенности коммуникативной сферы:* сниженная потребность в общении, незаинтересованность в контакте, слабые способности ориентироваться в ситуации общения, бедность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); речевой и поведенческий негативизм, трудности вербальной коммуникации.

5. *Социальные способности:* трудности вербальной коммуникации могут обуславливать трудности процесса межличностного взаимодействия, что может привести к социальной дезадаптации, невротизации личности.

3.6 Методы профориентационной работы для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Профконсультирование

Общая структура

1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;

2) диагностика:

- экспресс-диагностика
- углубленная диагностика

3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;

4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;

5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 45 минут.

Примерные вопросы:

I. Начало консультации

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где Вы живете?
4. Чем Вы занимаетесь?
5. Что бы Вам хотелось получить в результате нашей консультации?
6. Что бы Вам хотелось узнать?
7. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
8. Выбрали ли Вы себе будущую профессию?

II. Если клиент еще не сделал выбор:

1. Что мешает Вам выбрать профессию?
2. Что могло бы Вам помочь?

3. Что Вы уже делали для того, чтобы принять решение?

4. Какие конкретно действия Вы предпринимали?

5. Что Вы хотели бы узнать дополнительно?

6. Какая информация Вам необходима?

7. Как Вы думаете, где можно получить эту информацию?

8. Чем Вы любите заниматься?

9. Каковы ваши увлечения, хобби?

10. О чем Вы мечтаете?

11. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

12. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям?

13. Что Вы умеете делать?

14. Что у Вас лучше всего получается?

15. К чему Вы способны в наибольшей степени?

16. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

17. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

18. Что Вы можете рассказать о своем образовании? Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано? Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

19. Как Вы относитесь к продолжению обучения?

20. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего?

21. Как это можно сделать?

22. Какой у Вас есть опыт работы?

23. Что Вам нравилось на работе?

24. Что не нравилось?

25. Каковы были результаты работы?

26. Что было наиболее трудным?

27. Знаете ли Вы, какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям?

28. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какне будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

29. Как Вы думаете, какие профессии пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей? В чем причина их популярности?

30. Как Вы полагаете, сколько рабочих мест имеется по этим профессиям?

31. Какова конкуренция за эти рабочие места?

32. Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными и подходящими для себя? Почему?

33. Каковы Ваши цели в жизни?

34. Как выбранная профессия может помочь вам достичь этих целей?

35. Какие действия Вам необходимо предпринять для достижения своих целей?

36. В какой последовательности?

37. Какими будут этапы на пути к Вашим целям?

38. Когда Вы приступите к каждому из этих этапов?

39. Как долго каждый из них будет продолжаться?

40. Что для этого потребуется?

41. Что Вы получите в результате?

42. Что Вы будете делать, если не достигните ожидаемого результата?

III. Если же клиент уже выбрал профессию:

1. Как называется эта профессия?

2. Почему Вам хочется выбрать именно эту профессию?

3. Что еще повлияло на Ваш выбор?

4. Как Вы узнали об этой профессии?

5. Где можно получить дополнительные сведения о ней?

6. Что Вы знаете об этой профессии?

7. Какой на нее спрос?

8. Насколько она популярна?

9. Что делают специалисты этой профессии?

10. Где они работают?

11. В каких условиях они работают?

12. Сколько они зарабатывают?

13. Какие требования предъявляет эта профессия к человеку? К его здоровью, квалификации, знаниям, навыкам, способностям, характеру?

14. В каких учебных заведениях можно получить образование по этой профессии? Какие из них конкретно Вы могли бы назвать?

15. Каких людей данной профессии Вы знаете? Что Вы можете рассказать о них?

16. Какие книги, в которых описана эта профессия, Вы читали? О чем в них написано?

17. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете?

18. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

19. Что Вы умеете делать? Что у Вас лучше всего получается?

20. К чему Вы способны в наибольшей степени?

21. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

22. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

23. Что Вы можете рассказать о своем образовании?

24. Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано?

25. Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

26. Как Вы относитесь к продолжению обучения?

27. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?

28. Какой у Вас есть опыт работы?

29. Что Вам нравилось на работе? Что не нравилось?

30. Каковы были результаты работы?

31. Что было наиболее трудным?

32. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

33. Какие профессии, на Ваш взгляд, пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей?

34. В чем причина их популярности?

35. Каковы Ваши цели в жизни?

36. С помощью чего Вы смогли бы их достичь?

37. Как выбранная профессия поможет Вам в этом?

38. Что может помочь Вам в овладении этой профессией?

39. Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути?

40. Какие неудачи могут произойти на этом пути?

41. Что Вы будете делать в случае неудачи? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?

42. Какие еще варианты профессий Вы считаете привлекательными и подходящими для себя?

Профдиагностика

- Экспресс-диагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:*

Анкета «Ориентация» для диагностики склонностей и интересов;

- Углубленная диагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:* методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, Тест «Мотивация» (Дж. Барретт), Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

2. *Диагностика способностей:* тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, Методика Мюнстерберга, Методика «расстановка чисел», Методика «Числовой квадрат», Методика «Количественные отношения», Методика «Сложные аналогии», Методика «Выделение существенных признаков»,

Методика «Исключение понятий», Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»), Методика «Компасы», Методика «Закономерности числового ряда», Художник или мыслитель?; Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «образная память» (Л.Ф. Симонова).

3. *Диагностика личностных особенностей:* краткий личностный опросник (Дж. Баррет).

Профориентационные игры

- Профориентационная игра «Цепочка профессий»
- Профориентационная игра «Сотворение мира»
- Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»
- Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Особенности организации процесса трудовой деятельности

- ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;
- не работать в вынужденной позе и стоя;
- ограничить темп движений;
- выполнять несложные трудовые операции;
- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные

расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с тяжелым нарушением речи

Предъявления материала осуществляется в условиях помещения, изолированного от посторонних звуков и лишнего шума:

- устная информация, предъявляется с соблюдением неторопливого темпа речи, четкости произношения, логических пауз между высказываниями;
- использование информационно-наглядных средств (таблицы, карточки, иллюстрации и др.);
- максимальная продолжительность занятия – 45 минут;
- возможно использовать компьютерное тестирование;
- возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности

Профили труда определяются возможностями лиц данной категории, потребностями региона.

Таблица 4 – Карта профессий для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда		Образовательные учреждения
	Алгоритмический (исполнительский)	Эвристический (творческий)	
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, конструирование, проектирование, разработка новых	

	к решению проблем	образцов, принятие нестандартных решений	
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития	
Противопоказания	Работа, связанная: со значительными нервно-психическими нагрузками; с постоянным контактом с людьми; с воздействием выраженного производственного шума; с подачей словесных сигналов.		
Человек-человек	Массажист (1, 4) Медицинская сестра (1, 4) Товароведение и экспертиза потребительских товаров (2, 6) Санитар (1) Социальный работник (3, 4, 5)	Учитель адаптивной физической культуры (3) Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (3, 5)	1. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 2. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус

			4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52 5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28 6. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Задачи труда	Медицинское обслуживание, воспитание и обучение, бытовое обслуживание, торговля, правовая защита, управление		
Способности работников	Установление и поддержание контакта, понимание людей, влияние на других, выдержка и доброжелательность, речевые способности		
Человек-техника	Каменщик (3) Обувщик (1) Плотник (2, 3, 4) Слесарь (1) Специалист издательского дела (5) Технология продукции общественного питания (2) Упаковщик* Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (5) Штукатур (2, 3, 4) Мастер отделочных строительных работ (2, 4, 5)		1. Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Комплексный центр социальной адаптации инвалидов», тел. 52-47-64; 630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100 2. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 632382, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Зкраевского, д. 104 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр

			профессионального обучения № 2 им. героя России Ю.М. Наумова», 630030, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 206 4. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д.12 5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, налаживание связи, строительство		
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость		
Человек-информация	Кассир (1, 3) Лабораторная диагностика (2) Экспедитор (1)	Бухгалтер (3) Программист (1, 3, 4) Экономист (3, 4)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г.

			Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28
Задачи труда	Работа с текстами, таблицами, схемами, сигналами, информация и связь, финансы		
Способности работников	Отвлеченное мышление, оперирование числами, длительное и устойчивое сосредоточение внимания, усидчивость		
Человек-искусство	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (4) Парикмахер (1) Реклама (компьютерная графика, художественная фотография) (3, 5) Музейный смотритель*	Дизайн (2, 3, 5) Живопись (2, 5) Стилистика и искусство визажа (1) Прикладная эстетика (1) Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по видам (углубленная подготовка): - художественная керамика - художественная резьба по дереву - художественная вышивка (4, 5)	1. НОУ СПО «Международная академия парикмахерского искусства и эстетики Сан Валеро» 630064, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Ватуткина, д. 65 2. ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)», 630007, Новосибирская область, г. Новосибирск, Красный просп., д. 9 3. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский

			кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус 5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, создание чувства удовольствия, искусство		
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение		
Человек-природа	Сельское, лесное и рыбное хозяйство (1) Рабочий зеленого хозяйства (2, 3) Садовник (2, 3) Плодоовощевод (2, 3) Цветовод (2, 3)	Агроном (4) Ветеринария (4) Лесное дело (4) Экология (4) Защита растений (4)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агролес, л. Тимирязева, д. 22

		3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д.12.
		4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных	
Способности работников	Наблюдательность, ориентирование в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, выносливость и терпеливость	

* - не требует специальной профессиональной подготовки

3.7. Психологические характеристики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления) выражается в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Отмечается неравномерность развития психических функций, выраженные астенические состояния.

1. Особенности когнитивной сферы

• **Восприятие:** перцептивная активность затруднена в силу двигательного нарушения, нарушена зрительно-моторная координация, что негативно сказывается на формировании образа восприятия; трудности узнавания усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Отмечается замедленное восприятие и трудности формирования пространственных и временных представлений; фонематического восприятия. Затруднения в ходе осуществления действий с предметами являются причиной недостаточности активного осязательного восприятия, что приводит к дефициту знаний и представлений об окружающем мире. Отмечается ограниченность различных компонентов пространственного и временного восприятия: чувственное восприятие, предметно-пространственная и временная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных и временных компонентов.

• **Память:** образная память тесно связана с восприятием и определяется на его основе. Образы восприятия фиксируются в памяти. Таким образом, все недостатки восприятия определяют нарушения образной памяти: неточность, фрагментарность запоминания, трудности в удержании запоминаемого материала, малый объем памяти. Механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать.

• **Внимание:** повышенная психическая истощаемость и утомляемость, слабая работоспособность; трудности сосредоточения на задании, вялость и

раздражительность; трудности переключения внимания; недостаточная устойчивость, концентрация и распределение внимания.

• *Мышление*: в зависимости от степени выраженности двигательных нарушений отмечается недостаточность наглядно-действенного мышления, что приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности. Часто наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. В связи с этим индивид познает мир, основываясь на наблюдениях и с опорой на менее нарушенные функции (например, речь). В связи с этим, в психическом развитии может наблюдаться эффект «ножницы», когда индивид может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может. Задержка в развитии словесно-логического мышления проявляется в том, что лица данной категории с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.).

• *Речь*: нарушения выявляются у большинства лиц с ДЦП, чаще всего - различные формы дизартрии. Выраженность дизартрических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия. Нарушения звукопроизношения в большинстве случаев осложнены общим недоразвитием речи (ОНР) и выражаются в виде пропусков, замен и искажений звуков. Может наблюдаться недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи. Голос слабый, иссякающий, интонации невыразительны.

• *Воображение*: отмечаются трудности построения воображаемого образа, низкие способности комбинировать и преобразовывать имеющиеся представления, быстрая истощаемость, склонность к стереотипности, схематичности, а в ряде случаев бедности создаваемых образов.

2. *Особенности мотивационной сферы*: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов; преобладание эмоций удовольствия, слабо развиты собственно интеллектуальные интересы, характерны нарушения целенаправленной деятельности. Слабость инициативы, низкий уровень мотивации, иногда при повышенной самооценке.

3. *Особенности эмоционально-волевой сферы*: черты эгоцентризма, иногда со склонностью к резонерству; слабость волевого усилия, повышенная внушаемость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, несдержанность, истощаемость, инертность.

4. *Особенности коммуникативной сферы*: наличие речевых нарушений часто снижает мотивацию к речевому общению, ведет к трудностям речевого контакта.

5. *Социальные способности*: нередко возникают реакции пассивного протеста - отказ от выполнения требований, ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворенным стремлением к лидерству, эгоцентризмом и неуверенностью в своих силах, повышенной тормозимостью и пугливостью. Склонность к конфликтам с окружающими, сочетающаяся с чрезмерной психической утомляемостью, непереносимостью психического напряжения. Проявления повышенной робости, застенчивости могут являться причиной трудностей адаптации к социальному окружению.

3.8. Методы профориентационной работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Профконсультирование

Общая структура

- 1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;
- 2) диагностика:
 - экспресс-диагностика
 - углубленная диагностика
- 3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- 4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;
- 5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 45 минут.

Примерные вопросы:

I. Начало консультации

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где Вы живете?
4. Чем Вы занимаетесь?
5. Что бы Вам хотелось получить в результате нашей консультации?
6. Что бы Вам хотелось узнать?
7. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы?
8. Выбрали ли Вы себе будущую профессию?

II. Если клиент еще не сделал выбор:

1. Что мешает Вам выбрать профессию?
2. Что могло бы Вам помочь?

3. Что Вы уже делали для того, чтобы принять решение?
4. Какие конкретно действия Вы предпринимали?
5. Что Вы хотели бы узнать дополнительно?
6. Какая информация Вам необходима?
7. Как Вы думаете, где можно получить эту информацию?
8. Чем Вы любите заниматься?
9. Каковы ваши увлечения, хобби?
10. О чем Вы мечтаете?
11. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?
12. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям?
13. Что Вы умеете делать?
14. Что у Вас лучше всего получается?
15. К чему Вы способны в наибольшей степени?
16. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.
17. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?
18. Что Вы можете рассказать о своем образовании? Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано? Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?
19. Как Вы относитесь к продолжению обучения?
20. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего?
21. Как это можно сделать?
22. Какой у Вас есть опыт работы?
23. Что Вам нравилось на работе?
24. Что не нравилось?
25. Каковы были результаты работы?
26. Что было наиболее трудным?
27. Знаете ли Вы, какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям?

28. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

29. Как Вы думаете, какие профессии пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей? В чем причина их популярности?

30. Как Вы полагаете, сколько рабочих мест имеется по этим профессиям?

31. Какова конкуренция за эти рабочие места?

32. Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными и подходящими для себя? Почему?

33. Каковы Ваши цели в жизни?

34. Как выбранная профессия может помочь вам достичь этих целей?

35. Какие действия Вам необходимо предпринять для достижения своих целей?

36. В какой последовательности?

37. Какими будут этапы на пути к Вашим целям?

38. Когда Вы приступите к каждому из этих этапов?

39. Как долго каждый из них будет продолжаться?

40. Что для этого потребуется?

41. Что Вы получите в результате?

42. Что Вы будете делать, если не достигните ожидаемого результата?

III. Если же клиент уже выбрал профессию:

1. Как называется эта профессия?

2. Почему Вам хочется выбрать именно эту профессию?

3. Что еще повлияло на Ваш выбор?

4. Как Вы узнали об этой профессии?

5. Где можно получить дополнительные сведения о ней?

6. Что Вы знаете об этой профессии?

7. Какой на нее спрос?

8. Насколько она популярна?

9. Что делают специалисты этой профессии?

10. Где они работают?

11. В каких условиях они работают?

12. Сколько они зарабатывают?

13. Какие требования предъявляет эта профессия к человеку? К его здоровью, квалификации, знаниям, навыкам, способностям, характеру?

14. В каких учебных заведениях можно получить образование по этой профессии? Какие из них конкретно Вы могли бы назвать?

15. Каких людей данной профессии Вы знаете? Что Вы можете рассказать о них?

16. Какие книги, в которых описана эта профессия, Вы читали? О чем в них написано?

17. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете?

18. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

19. Что Вы умеете делать? Что у Вас лучше всего получается?

20. К чему Вы способны в наибольшей степени?

21. Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

22. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

23. Что Вы можете рассказать о своем образовании?

24. Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано?

25. Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

26. Как Вы относитесь к продолжению обучения?

27. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?

28. Какой у Вас есть опыт работы?

29. Что Вам нравилось на работе? Что не нравилось?

30. Каковы были результаты работы?

31. Что было наиболее трудным?

32. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

33. Какие профессии, на Ваш взгляд, пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей?

34. В чем причина их популярности?

35. Каковы Ваши цели в жизни?

36. С помощью чего Вы смогли бы их достичь?

37. Как выбранная профессия поможет Вам в этом?

38. Что может помочь Вам в овладении этой профессией?

39. Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути?

40. Какие неудачи могут произойти на этом пути?

41. Что Вы будете делать в случае неудачи? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?

42. Какие еще варианты профессий Вы считаете привлекательными и подходящими для себя?

Профдиагностика

- Экспрессдиагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:*

Анкета «Ориентация» для диагностики склонностей и интересов;

- Углубленная диагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:* методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, Тест «Мотивация» (Дж. Барретт), Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

2. *Диагностика способностей:* тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, Методика Мюнстерберга, Методика «расстановка чисел», Методика «Числовой квадрат», Методика «Количественные отношения», Методика «Сложные аналогии», Методика «Выделение существенных признаков»,

Методика «Исключение понятий», Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»), Методика «Компасы», Методика «Закономерности числового ряда», Художник или мыслитель?, Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «образная память» (Л.Ф. Симонова).

3. *Диагностика личностных особенностей:* краткий личностный опросник (Дж. Баррет).

Профориентационные игры

- Профориентационная игра «Цепочка профессий»
- Профориентационная игра «Сотворение мира»
- Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»
- Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Особенности организации процесса трудовой деятельности

- ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;
- не работать в вынужденной позе и стоя;
- ограничить темп движений;
- выполнять несложные трудовые операции;
- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные

расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Адекватная среда профессиональной деятельности предполагает специально приспособленное здание (лифты, пандусы и др. приспособления), возможность трансформации оборудования и мебели: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Восприятие материала осуществляется в условиях специально приспособленного помещения:

- приспособления, обеспечивающие беспрепятственный доступ (лифты, пандусы и др.);
- возможность трансформации оборудования и мебели;
- возможность выполнения письменных работ при помощи компьютерных средств;
- максимальная продолжительность занятия – 45 минут;
- возможно использовать компьютерное тестирование;

➤ возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности

Таблица 5 – Карта профессий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда		Образовательные учреждения
	Алгоритмический (исполнительский)	Эвристический (творческий)	
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход к решению проблем	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, конструирование, проектирование, разработка новых образцов, принятие нестандартных решений	
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития	
Противопоказания	Работа, связанная: со значительным физическим напряжением; с вынужденным положением тела; с частым подъемом и спуском по лестнице, с длительным пребыванием на ногах.		
Человек-человек	Товароведение и экспертиза потребительских товаров (2, 5)	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (3, 4) Специалист по социальной работе (3, 4) Специальная психология (1, 4)	1. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 2. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза».

			630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1
			3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
			4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 28
			5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Задачи труда	Медицинское обслуживание, воспитание и обучение, бытовое обслуживание, торговля, правовая защита, управление		
Способности работников	Установление и поддержание контакта, понимание людей, влияние на других, выдержка и доброжелательность, речевые способности		
Человек-техника	Специалист издательского дела (3) Технологии продукции общественного питания (1) Информационные системы (по отраслям) (2) Оператор call-центра (2) Упаковщик*		1. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 632382, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Закаевского, д. 104 2. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (Колледж телекоммуникаций и информатики)

			630126, Новосибирск, ул. Выборная 126 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, налаживание связи, строительство		
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость		
Человек-информация	Наборщик* Лабораторная диагностика (2)	Библиотекарь (3) Бухгалтер (4) Программист (1, 3, 4) Экономист (3, 4) История и обществознание (3) Филологическое образование (3)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 28

			4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус
Задачи труда	Работа с текстами, таблицами, схемами, сигналами, информация и связь, финансы		
Способности работников	Отвлеченное мышление, оперирование числами, длительное и устойчивое сосредоточение внимания, усидчивость		
Человек-искусство	Реклама (компьютерная графика) (2, 3) Музейный смотритель*	Дизайн (1, 2, 3) Живопись (1, 3)	1. ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)», 630007, Новосибирская область, г. Новосибирск, Красный просп., д. 9 2. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, создание чувства удовольствия, искусство		
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение		

Человек-природа	Сельское, лесное и рыбное хозяйство (1) Рабочий зеленого хозяйства (2, 3) Садовник (2, 3) Плодоовощевод (2, 3) Цветовод (2, 3)	Агроном (4) Лесное дело (4) Экология (4) Защита растений (4)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агрорес, п. Тимирязева, д. 22 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д. 12. 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных		
Способности работников	Наблюдательность, ориентирование в условиях непредсказуемости и оточерченности результатов, выносливость и терпеливость		

* - не требует специальной профессиональной подготовки

3.9. Психологические характеристики лиц с умственной отсталостью.

1. Особенности когнитивной сферы.

• *Восприятие*: основным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Замедленность восприятия усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития лица данной категории с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Поэтому восприятие их отличается также меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема и нарушение избирательности восприятия.

• *Память*: основные процессы памяти у лиц с умственной отсталостью имеют специфические особенности: они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у лиц с умственной отсталостью слабо развита.

• *Внимание*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

• *Мышление*: в связи с интеллектуальной недостаточностью отмечается пониженный уровень всех видов мышления. Отличительной чертой мышления лиц с умственной отсталостью является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

• *Речь*: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, а также различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

• *Воображение*: отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

2. *Особенности мотивационной сферы*: у лиц с умственной отсталостью мотивация снижена, что наиболее выражено при выполнении сложной деятельности.

3. *Особенности эмоционально-волевой сферы*: характерной чертой лиц с умственной отсталостью является неустойчивость эмоций. У некоторых

умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Эмоциональная возбудимость периодически сменяется эмоциональным спадом. В волевой сфере отмечается невыраженность собственных намерений, внушаемость, что обуславливает в их деятельности подражание и импульсивные поступки.

4. *Особенности коммуникативной сферы*: у лиц с умственной отсталостью выражена потребность в общении с окружающими, но сложности возникают в связи с неадекватностью поведенческих реакций в процессе коммуникации.

5. *Социальные способности*: нарушения интеллекта приводят к социальной дезадаптации, проявлению асоциальных форм поведения, в том числе, делинквентному поведению.

3.10. Методы профориентационной работы для лиц с умственной отсталостью.

Профконсультирование

Общая структура

1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;

2) диагностика:

• экспресс-диагностика

• углубленная диагностика

3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;

4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;

5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 40 минут.

Примерные вопросы:

1. Как Вас зовут?

2. Сколько Вам лет?
3. Где Вы живете?
4. Чем Вы любите заниматься?
5. Каковы Ваши увлечения?
6. О чем Вы мечтаете?
7. Что Вам не нравится делать больше всего и почему?
8. Что Вы умеете делать?
9. Что у Вас лучше всего получается?
10. В чем Вы испытываете наибольшие трудности?
11. Какие профессии Вы знаете?
12. Кем работает Ваш отец?
13. Кем работает Ваша мать?
14. Каким профессиям вас обучали в школе /колледже?
15. О какой профессии Вы бы хотели узнать? ...
16. Кем Вы хотите стать?
17. Почему Вас интересует эта профессия?
18. Откуда Вы узнали об этой профессии?
19. Где работают специалисты этой профессии?
20. Что они делают?
21. В каких условиях они работают?
22. Сколько они зарабатывают?
23. Что Вы делаете, чтобы овладеть этой профессией?
24. Есть ли у Вас опыт работы в этой профессии?
25. Есть ли у Вас желание продолжить обучение?
26. В каких учебных заведениях можно обучиться этой профессии?
27. Сколько нужно учиться этой профессии?
28. Чему бы вам хотелось научиться?
29. Для чего?
30. Как Вам поможет это обучение в получении выбранной Вами профессии?

31. Что нужно сделать (какие действия) для овладения этой профессией?
32. В какой последовательности?
33. Какие еще профессии Вы считаете привлекательными для себя?

Профдиагностика

- Экспрессдиагностика.

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей:

Анкета «Ориентация» для диагностики склонностей и интересов;

- Углубленная диагностика.

2. *Диагностика способностей:* Методика «Выделение существенных признаков», Методика «Исключение понятий», Художник или мыслитель?; Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «образная память» (Л.Ф. Симонова).

3. *Диагностика личностных особенностей:* краткий личностный опросник (Дж. Баррет).

Профориентационная игра

- «Волшебный мешочек»

Особенности организации процесса трудовой деятельности

- ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;
- не работать в вынужденной позе и стоя;
- ограничить темп движений;
- выполнять несложные трудовые операции;
- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с нарушением интеллекта

Восприятие материала осуществляется в условиях помещения, изолированного от посторонних звуков и лишнего шума:

- использование информационно-наглядных средств (таблички, карточки, иллюстрации и др.);
- устная информация, предъявляется с соблюдением неторопливого темпа речи, четкости произношения, логических пауз между высказываниями;
- использование наглядно-действенных приемов (показ инструкции);
- максимальная продолжительность занятия – 35 минут;
- возможно использовать компьютерное тестирование;
- возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности

Таблица 6 – Карта профессий для лиц с умственной отсталостью

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	Образовательные учреждения
	Алгоритмический (исполнительский)	
Человек-человек	Приемщик заказов* Санитар*	Без обучения
Задачи труда	Медицинское обслуживание, сфера услуг	
Способности работников	Выдержка и доброжелательность, внимательность к людям	
Противопоказания	Работа: на высоте; связанная с применением токсических химических веществ, стекловолокна, органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, сверхвысокочастотное излучение (СВЧ); связанная с нервно-психическим напряжением, с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.	
Человек-техника	Вышивальщица (7) Изготовитель художественных изделий из дерева (7) Каменщик (8) Маляр (1, 2, 3, 4, 6, 8, 9.) Обувщик (8) Печник (8) Переплётчик (7) Плотник (1, 8, 9) Портной (7) Сборщик изделий из древесины (8) Сборщик обуви (7) Столяр (8, 9) Упаковщик* Штукатур (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9) Швея (2, 3, 4, 8, 9)	1. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 632382, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Закраевского, д. 104 2. ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», 632122, Новосибирская область, город Татарск, улица Урицкого, 90 3. ГБПОУ НСО Кочковский межрайонный аграрный лицей», 632491, Новосибирская область, Кочковский район, с. Кочки, ул. Учительская, 16 4. ГБПОУ НСО «Маслянинский межрайонный аграрный лицей», 633564, Новосибирская область, Маслянинский район, р.п. Маслянино, ул. Коммунистическая, дом 28 5. ГБПОУ НСО «Купинский межрайонный аграрный лицей», 632735, Новосибирская область, Купинский район, г. Купино, ул. Садовая, дом 143 6. ГБОУ СПО НСО «Доволенский аграрный техникум», 632450, Новосибирская область, Доволенский район, село Довольное, улица Пушкина 7. Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Комплексный центр социальной адаптации инвалидов», тел. 52-47-64; 630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100 8. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 имени Героя России Ю.М. Наумова, 630030, г. Новосибирск, ул.

		Первомайская, 206 9. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д.12 10. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агролес, д.Тимирязева, д.22
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, налаживание связи, строительство	
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость	
Человек-искусство	Музейный зритель*	Без обучения
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, создание чувства удовольствия, искусство	
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение	
Человек-природа	Животновод* Обработчик рыбы* Озеленитель (1, 2) Плодоовощевод (1, 2) Птицевод* Пчеловод* Рабочий зеленого хозяйства (1, 2) Садовник (1, 2) Цветовод (1, 2) Чабан*	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д.12. 2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агролес, д.Тимирязева, д.22
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных	
Способности работников	Наблюдательность, выносливость и терпеливость	

* - не требует специальной профессиональной подготовки

3.11. Психологические характеристики лиц с задержкой психического развития.

1. Особенности когнитивной сферы.

• **Восприятие:** нарушены предметность и структурность восприятия, снижена скорость восприятия.

• **Память:** наглядная память преобладает над словесной. Кратковременная память преобладает над долговременной.

• **Внимание:** неустойчивость внимания, внимания, снижение объема, концентрации, избирательности и распределения внимания, повышенная отвлекаемость.

• **Мышление:** снижена познавательная активность, нарушены все мыслительные операции, в частности, обобщение, абстрагирование, аналогия.

• **Речь:** нестойкое нарушение фонетической, лексической и грамматической сторон речи, ограниченный словарный запас, расстройство письма, чтения.

• **Воображение:** отличается фрагментарностью, неточностью и стереотипностью.

2. **Особенности мотивационной сферы:** у лиц с задержкой психического развития снижена мотивация к произвольной деятельности.

3. **Особенности эмоционально-волевой сферы:** характерной чертой лиц с задержкой психического развития является неустойчивость эмоций, лабильность, инфантильность, эмоциональный дисбаланс, импульсивность.

4. **Особенности коммуникативной сферы:** у лиц с задержкой психического развития выражена потребность в общении с окружающими, при этом они склонны выбирать для коммуникации собеседников, которые старше их.

5. **Социальные способности:** замедление в развитии может привести к нарушению социальных отношений, ограничению социальных способностей, возникновению негативных социальных установок (иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.).

3.12. Методы профориентационной работы для лиц с задержкой психического развития.

Профконсультирование

Общая структура

1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;

2) диагностика:

- экспресс-диагностика
- углубленная диагностика

3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;

4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;

5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 45 минут.

Примерные вопросы:

1. Как Вас зовут?

2. Сколько Вам лет?

3. Где Вы живете?

4. Чем Вы любите заниматься?

5. Каковы Ваши увлечения?

6. О чем Вы мечтаете?

7. Что Вам не нравится делать больше всего и почему?

8. Что Вы умеете делать?

9. Что у Вас лучше всего получается?

10. В чем Вы испытывает наибольшие трудности?

11. Какие профессии Вы знаете?

12. Кем работает Ваш отец?

13. Кем работает Ваша мать?

14. Каким профессиям вас обучали в школе /колледже?

15. О какой профессии Вы бы хотел узнать? ...

16. Кем Вы хотите стать?

17. Почему Вас интересует эта профессия?

18. Откуда Вы узнали об этой профессии?

19. Где работают специалисты этой профессии?

20. Что они делают?

21. В каких условиях они работают?

22. Сколько они зарабатывают?

23. Что Вы делаете, чтобы овладеть этой профессией?

24. Есть ли у Вас опыт работы в этой профессии?

25. Есть ли у Вас желание продолжить обучение?

26. В каких учебных заведениях можно обучиться этой профессии?

27. Сколько нужно учиться этой профессии?

28. Чему бы вам хотелось научиться?

29. Для чего?

30. Как Вам поможет это обучение в получении выбранной Вами профессии?

31. Что нужно сделать (какие действия) для овладения этой профессией?

32. В какой последовательности?

33. Какие еще профессии Вы считаете привлекательными для себя?

Профдиагностика

• Экспрессдиагностика – анкета «Ориентация» И.Л. Соломина

• Углубленная диагностика

Особенности организации процесса трудовой деятельности

• ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;

• не работать в вынужденной позе и стоя;

• ограничить темп движений;

• выполнять несложные трудовые операции;

- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Профориентационные игры

- Профориентационная игра «Цепочка профессий»
- Профориентационная игра «Сотворение мира»
- Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»
- Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с задержкой психического развития

Предъявления материала осуществляется в условиях помещения, изолированного от посторонних звуков и лишнего шума:

➤ устная информация, предъявляется с соблюдением неторопливого темпа речи, четкости произношения, логических пауз между высказываниями;

➤ использование информационно-наглядных средств (таблицы, карточки, иллюстрации и др.);

➤ максимальная продолжительность занятия – 45 минут;

➤ возможно использовать компьютерное тестирование;

➤ возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности

Задержка психического развития носит временный характер и компенсируется в процессе обучения. Таким образом, специфических сложностей с выбором профессии у лиц данной категории не возникает. Профили труда определяются возможностями клиента и потребностями региона.

3.13. Психологические характеристики лиц с расстройствами аутистического спектра.

1. Особенности когнитивной сферы

- *Восприятие*: повышенная чувствительность к внешним раздражителям, фрагментарность, недостаточность развития подробной, предметно и функционально организованной картины мира.

- *Память*: высокий уровень развития памяти, в том числе, механической. Снижена кратковременная память.

- *Внимание*: нарушения внимания характерны для всех лиц с аутизмом, однако, в зависимости от тяжести дизонтогенеза они проявляется в разной степени и в разной форме, характерны сложности произвольного внимания.

- *Мышление*: снижение возможности активной переработки информации прослеживается на всех уровнях ее организации, что определяет особый когнитивный стиль. Для большинства лиц с аутизмом характерна большая успешность в невербальных заданиях.

- *Речь*: в зависимости от степени тяжести расстройства речь может практически не развиваться. В речи отмечаются эхолалии, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы. Характерна стереотипность в использовании освоенных речевых навыков: их воспроизведение в одной и той же форме, жесткая привязанность к привычной обстановке, к взаимодействию с одними и теми же людьми.

- *Воображение*: отличается фрагментарностью, неточностью. Сформировано пространственное воображение.

2. Особенности мотивационной сферы:

у лиц с аутистическим спектром расстройств мотивация имеет избирательный характер.

3. Особенности эмоционально-волевой сферы:

у лиц с аутистическим спектром расстройств проявляется искажение эмоционально-волевой сферы; присущи страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Наблюдается

выраженная инфантильность, отсутствие адекватного эмоционального реагирования, неумение различать эмоциональные состояния окружающих людей.

4. Особенности коммуникативной сферы:

одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

5. Социальные способности:

нарушение социального развития входит в триаду основных признаков аутистического спектра расстройств. Проявляется в особенностях невербальной коммуникации - трудностях адекватного использования глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; в нарушении развития способности разделять переживания с другими людьми; в проблемах организации диалога и произвольного взаимодействия, выстраивания своего поведения в соответствии с установленными нормами и меняющимся социальным контекстом.

3.14. Методы профориентационной работы лиц с расстройствами аутистического спектра.

Профконсультирование

Общая структура

1) установление контакта, сбор информации, выявление запросов и потребностей;

2) диагностика:

- экспресс-диагностика
- углубленная диагностика

3) обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;

4) подбор подходящих профессий по результатам анализа, сфер деятельности;

5) подведение итогов, рекомендации, заполнение заключений.

Время проведения профконсультирования не должно превышать 45 минут.

Примерные вопросы:

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где Вы живете?
4. Чем Вы любите заниматься?
5. Каковы Ваши увлечения?
6. О чем Вы мечтаете?
7. Что Вам не нравится делать больше всего и почему?
8. Что Вы умеете делать?
9. Что у Вас лучше всего получается?
10. В чем Вы испытывает наибольшие трудности?
11. Какие профессии Вы знаете?
12. Кем работает Ваш отец?
13. Кем работает Ваша мать?
14. Каким профессиям вас обучали в школе /колледже?
15. О какой профессии Вы бы хотел узнать? ...
16. Кем Вы хотите стать?
17. Почему Вас интересует эта профессия?
18. Откуда Вы узнали об этой профессии?
19. Где работают специалисты этой профессии?
20. Что они делают?
21. В каких условиях они работают?
22. Сколько они зарабатывают?
23. Что Вы делаете, чтобы овладеть этой профессией?
24. Есть ли у Вас опыт работы в этой профессии?
25. Есть ли у Вас желание продолжить обучение?
26. В каких учебных заведениях можно обучиться этой профессии?

27. Сколько нужно учиться этой профессии?
28. Чему бы вам хотелось научиться?
29. Для чего?
30. Как Вам поможет это обучение в получении выбранной Вами профессии?
31. Что нужно сделать (какие действия) для овладения этой профессией?
32. В какой последовательности?
33. Какие еще профессии Вы считаете привлекательными для себя?

Профдиагностика

•Экспресс-диагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:*

Анкета «Ориентация» для диагностики склонностей и интересов;

•Углубленная диагностика.

1. *Диагностика профессиональных интересов и склонностей:* методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, Тест «Мотивация» (Дж. Барретт), Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

2. *Диагностика способностей:* тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, Методика Мюнстерберга, Методика «расстановка чисел», Методика «Числовой квадрат», Методика «Количественные отношения», Методика «Сложные аналогии», Методика «Выделение существенных признаков», Методика «Исключение понятий», Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»), Методика «Компасы», Методика «Закономерности числового ряда», Художник или мыслитель?; Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «образная память» (Л.Ф. Симонова).

3. *Диагностика личностных особенностей:* краткий личностный опросник (Дж. Баррет).

Профориентационные игры

- Профориентационная игра «Цепочка профессий»
- Профориентационная игра «Сотворение мира»
- Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»
- Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Особенности организации процесса трудовой деятельности

- ограничить подъем груза вручную, перемещение груза;
- не работать в вынужденной позе и стоя;
- ограничить темп движений;
- выполнять несложные трудовые операции;
- ограничить зрительную нагрузку;
- работать неполный рабочий день;
- работать в первую смену с дополнительным перерывом.

Оборудование для проведения профориентационных консультаций и других методов профориентационной работы

Рабочее пространство должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей). Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Временной режим – щадящий, с учетом распределения умственной и физической нагрузки.

Особенности взаимодействия специалистов с лицами с расстройствами аутистического спектра

Восприятие материала осуществляется в условиях помещения, изолированного от посторонних звуков, лишнего шума, слишком яркого освещения:

- использование информационно-наглядных средств (таблички, карточки, иллюстрации и др.);
- устная информация, предъявляется с соблюдением неторопливого темпа речи, четкости произношения, логических пауз между высказываниями;
- использование наглядно-действенных приемов (показ инструкции);
- максимальная продолжительность занятия – 45 минут;
- возможно использовать компьютерное тестирование;
- возможно использовать групповые методы работы.

Рекомендации по выбору профессионального направления деятельности

Таблица 7 – Карта профессий для лиц с расстройствами аутистического спектра

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда		Образовательные учреждения
	Алгоритмический (исполнительский)	Эвристический (творческий)	
Задачи труда	Выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипный подход к решению проблем	Анализ, исследование, испытание, контроль, планирование, организация и управление, конструирование, проектирование, разработка новых образцов, принятие нестандартных решений	
Способности работника	Стандартное мышление, практичность, исполнительность	Независимое и оригинальное мышление, высокий уровень умственного развития	
Противопоказания	Работа, связанная со значительными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, заданный высокий		

	темп деятельности, работа на конвейере, вынужденная рабочая поза, работа, предполагающая частый контакт с людьми).		
Человек-техника	Каменщик (3) Обувщик (1, 4) Плотник (2, 4) Слесарь (1) Специалист издательского дела (5) Технология продукции общественного питания (2) Упаковщик* Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (5) Штукатур (3, 4) Мастер отделочных строительных работ (2, 4, 5)	Автомеханик (6) Радиомеханик (6) Автоматизация технологических процессов и производств (6) Прикладная механика (6) Приборостроение (6)	1. Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Комплексный центр социальной адаптации инвалидов», тел. 52-47-64; 630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100 2. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 632382, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Закрасовского, д. 104 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. героя России Ю.М. Наумова», 630030, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 206 4. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д. 12 5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус 6. ФГБОУ ВО «Новосибирский

			государственный технический университет», 630073, г. Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20
Задачи труда	Обработка материалов и изделий, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация и ремонт техники, работа с транспортом, налаживание связи, строительство		
Способности работников	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость		
Человек-информация	Лабораторная диагностика (2)	Библиотекарь (4) Бухгалтер (3) Программист (1, 3, 4) Экономист (1, 3) Редактор (1) Печатник (1) Переплетчик (1, 3)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 121 2. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 7 3. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20, 8 корпус 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126,

			г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28
Задачи труда	Работа с текстами, таблицами, схемами, сигналами, информация и связь, финансы		
Способности работников	Отвлеченное мышление, оперирование числами, длительное и устойчивое сосредоточение внимания, усидчивость		
Человек-искусство	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (4) Парикмахер (1) Реклама (компьютерная графика, художественная фотография) (3, 5)	Веб-дизайн (2, 3) Живопись (2, 5) Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по видам (углубленная подготовка): - художественная керамика - художественная резьба по дереву - художественная вышивка (4, 5)	1. НОУ СПО «Международная академия парикмахерского искусства и эстетики Сан Валеро» 630064, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Ватутина, д. 65 2. ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)», 630007, Новосибирская область, г. Новосибирск, Красный просп., д. 9 3. Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза», 630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, д. 1 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Институт социальных технологий и реабилитации) 630073, Новосибирск, пр-т К.

			Маркса, 20, 8 корпус
			5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28
Задачи труда	Создание и воспроизведение художественных произведений, создание чувства удовольствия, искусство		
Способности работников	Художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение		
Человек-природа	Сельское, лесное и рыбное хозяйство (1) Рабочий зеленого хозяйства (2, 3) Плодоовощевод (2, 3) Цветовод (2, 3)	Агроном (4) Ветеринария (4) Лесное дело (4) Экология (4, 6) Биолог (4, 6) Геолог (4) Почвовед (4) Фармацевт (5) Химик (6)	1. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», 630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Дагченко, д. 121 2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», 633004 Новосибирская область, Искитимский р-н, п. Агролес, л. Тимирязева, д. 22 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 1», 630049 г. Новосибирск, ул. Весенняя, д. 12. 4. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», 630039 г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160 5. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»

		Министерства здравоохранения Российской Федерации, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52
		6. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 28
Задачи труда	Изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных	
Способности работников	Наблюдательность, ориентирование в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, выносливость и терпеливость	

* - не требует специальной профессиональной подготовки

Подводя итог материалу, изложенному в Разделе 3, стоит отметить наиболее важные моменты относительно психологической классификации лиц с ОВЗ, а также методики профориентационной работы для данных категорий:

- условия проведения профориентационных процедур должны соответствовать нормам работы с лицами с ОВЗ и инвалидами. Главное – создать для клиента комфортные условия, основываясь на его индивидуальных особенностях, исключить раздражающие факторы, избегать его физического или эмоционального перенапряжения;
- результат профориентационной деятельности должен быть основан не только на показаниях различных диагностических методик, необходимо также учитывать индивидуальные возможности и противопоказания к труду, указанные в реабилитационной карте клиента;
- необходимо делать упор на вовлеченность родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процесс профориентации и выбора профессии с учетом территориальной доступности обучения и дальнейшей работы, а также материально-финансового аспекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в России все больше внимания уделяется проблеме профессионального консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ трудоспособного возраста как социально уязвимых групп. Это обусловлено переходом к рыночной экономике, предъявляющей повышенные требования к трудовой активности и профессионализму специалистов, что представляет собой сложности в процессе вхождения в профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов.

Профессиональная адаптация и ориентация лиц с ОВЗ и инвалидов требует разработки специальных методов профессионального консультирования, диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих их особенности здоровья. В связи с этим нами были разработаны рекомендации по профдиагностике и профконсультированию лиц с ОВЗ и инвалидов.

Методические рекомендации ориентированы на педагогов-психологов и других специалистов учреждений профессионального образования, а также профконсультантов центров занятости населения и других специалистов, оказывающих услуги по профориентации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от 14 лет и старше.

Данные рекомендации включают в себя психофизиологические характеристики категории лиц с ОВЗ и инвалидов, а также методы профориентационной работы с каждой из категорий. Также нами описаны особенности взаимодействия специалистов с определенной группой лиц с ОВЗ инвалидов и их родителями, специфика профориентационной консультации. Отмечается, что формы профориентационной работы должны выбираться на основе изучения профессиональных потребностей и индивидуальных психофизических возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

В методических рекомендациях представлены методики для профориентационной диагностики каждой из категорий лиц с ОВЗ и инвалидов. Важно отметить, что в настоящее время отсутствуют методики для профориентации лиц с нарушениями интеллекта, дефектами слуха и зрения, что является перспективой для дальнейших исследований в данной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман, Р. И. Психофизиологические основы профориентации учащихся / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, М. А. Суботьялов; Новосиб. гос. пед. ун-т. Ин-т естественных и социально-экономических наук. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 112 с.
2. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 240 с.
3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Т. Г. Богданова. - Москва: Academia, 2002. - 221 с.
4. Вавилов, Ю. П. Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ: автореф. дис. ... канд. психол. наук: (21967) / Ю. П. Вавилов; науч. рук. В. С. Филатов; Ярославский гос. пед. ин-т, Каф. психологии. - Ярославль: [б. и.], 1971. - 20 с.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: сборник научных трудов / редкол.: С. Н. Чистякова, М. С. Савина, М. Л. Кондюрина; под ред. С. Н. Чистяковой; НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР. - Москва, 1989. - 83 с.
6. Выбор профессии: оценка готовности школьников / С. О. Кропивянская и др.; ред. С. Н. Чистякова. - Москва: ВАКО, 2009. - 160 с.
7. Гозова, А. П. Выбор профессии для глухих учащихся: учебно-методическое пособие / А. П. Гозова; НИИ дефектологии АПН СССР, Лаб. общего и проф. обучения взрослых глухих; Ленингр. восстан. центр ВОГ. - Ленинград, 1986. - 30 с.
8. Грецов, А. Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 272 с.
9. Дорн, М. В. Профессиональное консультирование старшеклассников в условиях государственной службы профориентации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01) / М. В. Дорн; науч. рук. Н. А. Заруба; Кузбасский регион. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово: [б. и.], 2003. - 19 с.
10. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика: пособие для учителя / ред. В. И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 173 с.
11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 252 с.

12. Малер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М.: Педагогика, 1988. - 128 с.
13. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-методическое пособие: рек. М-вом общего и проф. образования РФ / [Л. М. Митина, А. К. Осницкий, Н. Н. Трушина и др.]; под ред. Л. М. Митиной. - Москва: МПСИ: Флинта, 1998. - 184 с.
14. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: межвузовский сборник научных трудов / редкол.: В. П. Парамзин (отв. ред.) [и др.]; Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск: НГПИ, 1980. - 99 с.
15. Пряжников, Н. С. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра / Н. С. Пряжников. - Москва: Чистые пруды, 2005. - 32 с.
16. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
17. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Прометей, 2012. - 256 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.
18. Работа и проф. ориентация в жизни людей с умственными и физическими ограничениями: материалы междунар. конф. - Минск: Белорус. ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, 2005. - 95 с.
19. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии / Е. Е. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2003. - 176 с.
20. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения: детская тифлопсихология: учебное пособие для вузов: доп. М-вом образования РФ / Л. И. Солнцева. - Москва: Классике Стиль, 2006. - 256 с.
21. Соломин, И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И. Л. Соломин. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 280 с.
22. Специальная психология: учебное пособие для пед. вузов дефектол. фак. / В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 464 с.
23. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

24. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева; под науч. ред. И. Ю. Левченко. - Москва: Книголюб, 2008. - 144 с.

25. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

26. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 1: А - Л / под ред. С. Я. Батышева. - Москва: РАО: Ассоциация "Профессиональное образование", 1998. - 568 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)

Анкета «Ориентация» позволяет выявить профессиональные склонности и представления о своих профессиональных способностях. **Профессиональные склонности** — это желания человека заниматься определенными видами профессиональной деятельности. **Профессиональные способности** — это индивидуальные психологические особенности человека, от которых зависит возможность успешного освоения и дальнейшего осуществления профессиональной деятельности.

Процедура опроса занимает от 10 до 15 минут. Анкета состоит из двух частей: «Я хочу» и «Я могу».

ИНСТРУКЦИЯ. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0— вовсе нет;

1— пожалуй, так;

2— верно;

3— совершенно верно.

Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

Таблица 8 – Стимульный материал

№	Вид деятельности	0	1	1	3
1	Обслуживать людей Заниматься лечением Обучать, воспитывать Защищать права и безопасность Управлять людьми				
2	Управлять машинами Ремонтировать оборудование Собирать и налаживать технику Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи Заниматься строительством				

3	Редактировать тексты и таблицы Производить расчеты и вычисления Обрабатывать информацию Работать с чертежами, картами и схемами Принимать и передавать сигналы и сообщения				
4	Заниматься художественным оформлением Рисовать, фотографировать Создавать произведения искусства Выступать на сцене Шить, вышивать, вязать				
5	Ухаживать за животными Заготавливать продукты Работать на открытом воздухе Выращивать овощи и фрукты Иметь дело с природой				
А	Работать руками Выполнять решения Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать Получать конкретный практический результат Воплощать идеи в жизнь				
Б	Работать головой Принимать решения Создавать новые образцы Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать				

ИНСТРУКЦИЯ. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности:

0 – вовсе нет;

1 – пожалуй, так;

2 – верно;

3 – совершенно верно

Я МОГУ (способен, умею, обладаю навыками)

Таблица 9 – Стимульный материал

№	Вид деятельности	0	1	1	3
1	Знакомиться с новыми людьми Быть чутким и доброжелательным Выслушивать людей Разбираться в людях Хорошо говорить и выступать публично				

2	Искать и устранять неисправности Использовать приборы, машины, механизмы Разбираться в технических устройствах Ловко обращаться с инструментами Хорошо ориентироваться в пространстве				
3	Быть сосредоточенным и усидчивым Хорошо считать в уме Преобразовывать информацию Оперировать знаками и символами Искать и исправлять ошибки				
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи Разбираться в литературе и искусстве Петь, играть на музыкальных инструментах..... Сочинять стихи, писать рассказы Рисовать				
5	Разбираться в животных или растениях Разводить растения или животных Бороться с болезнями, вредителями Ориентироваться в природных явлениях Работать на земле				
А	Быстро выполнять указания Точно следовать инструкциям Работать по заданному алгоритму Выполнять однообразную работу Соблюдать правила и нормативы				
Б	Создавать новые инструкции и давать указания Принимать нестандартные решения Легко придумывать новые способы деятельности Брать на себя ответственность Самостоятельно организовывать свою работу				

Обработка результатов анкеты

Суждения в каждой из двух частей анкеты, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений подсчитывается суммарное количество баллов, выбранных клиентом, и эта сумма записывается в окне справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости оттого, в какой группе клиент набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

1) человек – человек; 2) человек – техника; 3) человек – информация; 4) человек – искусство; 5) человек – природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами «А» и «Б», соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские; Б) творческие. Для каждого клиента сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 5) он склонен в наибольшей степени. Затем определяется преимущественная склонность к одному из двух классов профессий (А или Б). Обозначения типов и классов профессий такие же, как на психологической карте профессий (табл. 8).

При использовании карты профессий осуществляется поиск группы профессий, соответствующей тому типу и тому классу, которые получили максимальное количество баллов при заполнении клиентом анкеты «Ориентация». Внутри этой группы и находится конкретная профессия, соответствующая профессиональным склонностям клиента. Этот выбор осуществляется клиентом

В первой части («Я хочу») клиент должен оценить по 4-балльной шкале (от 0 до 3 баллов) степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты является основной и предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений клиента. Результаты первой части анкеты «Ориентация» необходимы в процессе профориентации для определения наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части («Я могу») клиент должен оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения представлений клиента о своих профессиональных способностях. Вторая часть анкеты является дополнительной и диагностирует не столько объективную степень выраженности профессиональных способностей, сколько то, что клиент о них думает, как он их оценивает. Для того чтобы получить объективную информацию о степени выраженности профессиональных способностей клиента, необходима углубленная профессиональная диагностика, которая может быть осуществлена психологом с помощью специальных тестов. Однако результаты второй части анкеты «Ориентация» можно использовать для уточнения данных о профессиональных склонностях клиента и определения степени соответствия между тем, какие профессии он предпочитает, и тем, какие виды профессиональной деятельности он, с его точки зрения, может выполнять.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климova.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климova. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обcчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Таблица 10 – Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

- 1a. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2a. Помогать больным.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3a. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4a. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5a. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6a. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7a. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8a. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9a. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10a. Лечить животных.

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11a. Выводить новые сорта растений.

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12a. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13a. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14a. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Тест «Мотивация» (Дж. Барретт).

Методика предназначена для изучения области сосредоточения профессиональных интересов субъекта, определение которых позволяет связать их с различными типами деятельности. Методика представляет возможность сделать выбор между различными возможностями, установить природу привлекательности той или иной профессии.

Структура методики носит «принудительный» характер. Методика состоит из 42 пар видов деятельности. Время выполнения 20-30 минут

Инструкция

Перед Вами список видов деятельности, предъявляемых парами. Вам нужно выбрать между двумя видами деятельности. Цель состоит в определении рода деятельности, наиболее привлекательного для вас. На оценку у вас есть 3 очка, распределение которых между двумя видами деятельности в известной степени отразит их привлекательность для Вас. Если одна работа из пары кажется Вам особенно интересной, оцените ее в 3 балла, ничего не оставив другому виду. Если она нравится Вам лишь чуть больше, оцените ее в 2 очка, оставив 1 очко менее привлекательной для Вас работе. Очки надлежит помещать в строке напротив названий видов деятельности, в ячейках с заливкой.

Таблица 11 – Пример

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
Использовать механизмы для изготовления деталей, сверления в них отверстий или			3				
Собирать информацию о страховых претензиях					0		

В примере деятельность с использованием механизмов для изготовления деталей явно более привлекательна.

Таблица 12 – Виды деятельности

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
1. Использовать механизмы для							

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
изготовления деталей, сверления в них отверстий или							
1. Собирать информацию о страховых претензиях							
2. Выбирать световые эффекты при киносъемке							
2. Проводить регулярное обслуживание средств транспорта							
3. Собирать информацию о древних цивилизациях							
3. Работать в системе хранения сбережений или другой финансовой системе							
4. Редактировать письма для публикации в журнале							
4. Торговать поношенными вещами							
5. Устанавливать в помещениях электропроводку							
5. Проверять страховые претензии							
6. Проверять уровень развития и состояние здоровья лиц							
6. Прокладывать кабели для установки телекоммуникационного оборудования							
7. Заниматься профилактической медициной							
7. Играть в джаз-оркестре							
8. Помогать людям с трудностями в обучении и их семьям							
8. Отвечать за работу нефтедобывающей							

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
скважины							
9. Делать индивидуальные модели одежды по специальным заказам							
9. Отбирать рассказы для включения в книгу							
10. Ставить пьесу							
10. Определять и устранять неисправности в домашних плитах, микроволновых печах и холодильниках							
11. Собирать информацию для брокеров							
11. Учить людей продавать различные товары							
12. Проводить экскурсию в музее и отвечать на вопросы посетителей							
12. Соединять детали заклепками или болтами							
13. Вести расходы больницы на приобретение оборудования							
13. Учить танцевать							
14. Экспериментально изучать память							
14. Продумывать интерьер большого нового здания							
15. Регистрировать пациентов, искать для них карточки							
15. Утешать страждущих и помогать им							
16. Заниматься реабилитацией выздоравливающих							

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
16. Работать в области генной инженерии							
17. Выдавать людям пенсии или пособия платежи							
17. Создавать эскизы для сценических постановок							
18. Убедять людей проголосовать за вашу партию							
18. Писать речи							
19. Писать научно-фантастические произведения							
19. Управлять делами компании							
20. Проектировать декорации для театра							
20. Переводить с древних языков							
21. Следить за соответствием производственных показателей плановым цифрам							
21. Осуществлять страхование по телефону или при личном визите							
22. Возрождать в инвалидах уверенность в себе, помогая им освоить новые профессии							
22. Соединять отдельные компоненты для получения готовой продукции							
23. Торговать комиссионной мебелью							
23. Проводить исследования методом математического моделирования							

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
24. Обрабатывать мясо или рыбу на фабрике							
24. Писать о спектаклях профессиональных театров							
25. Искать пути рекламы продукции своей компании							
25. Помогать лицам с особыми образовательными потребностями							
26. Исследовать питательную ценность продуктов							
26. Делать массаж, чтобы снять боль или напряжение							
27. Специализироваться в создании костюм							
27. Издавать газету							
28. Извлекать металлы из руд и очищать							
28. Писать тексты к программам телевидения							
29. Издавать газету и содержать кондитерскую							
29. Изучать ископаемые							
30. Писать инструкции							
30. Наносить на карту участок земной поверхности и изучать почву и растительность							
31. Писать на вольную тему статьи для публикации							
31. Организовывать общество взаимной							

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
поддержки для людей, испытывающих аналогичные затруднения							
32. Выступать от лица общества на политические темы							
32. Сшивать или склеивать кожу							
33. Ухаживать за пожилыми людьми в домах престарелых							
33. Заведовать биржей труда							
34. Выступать в программе телевидения							
34. Пытаться понять причины криминального поведения, чтобы изменить его							
35. Устанавливать и проводить политику платежей							
35. Написать брошюру о месте, привлекающем туристов							
36. Использовать красители при производстве тканей или ковров							
36. Анализировать океанические течения для изучения климата планеты							
37. Продавать фильтрующие системы для очистки воды							
37. Фотографировать людей							
38. Устраивать поездки и помогать при планировании конференций							
38. Исследовать причины возникновения пожара в каждом конкретном случае							
39. Написать книгу для любителей							

Виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7
искусства							
39. Создавать тесты или вопросники для определения способностей и будущей профессии учащегося							
40. Подготавливать баланс или проводить аудиторские проверки							
40. Быть владельцем компании, занимающейся химической чисткой или поставками продуктов							
41. Работать над проектированием интерьера гостиницы							
41. Разрабатывать лазеры для использования в хирургии и в научных целях							
42. Поощрять учащихся к активному отношению к учебе							
42. Управлять финансовыми ресурсам							
Сумма:							

Обработка результатов

В столбцах приведенные цифры соответствуют следующим способностям:

- 1 - словесный, вербальный;
- 2 - артистический, художественный;
- 3 - физический, материальный;
- 4 - экспериментаторский;
- 5 - организаторский;
- 6 - деловой, предпринимательский;
- 7 - социальный, общественный

По каждому столбцу нужно сложить сумму.

Интерпретация:

- Меньше или равно 13 баллам - низкий уровень способностей;
- 14 – 23 балла - хороший уровень способностей;
- Больше или равно 24 баллам - исключительный уровень способностей.

Таблица 13 – Типы профессий

Тип	Тип и класс профессиональной сферы
1. - словесный, вербальный	Человек-человек (И, Т ¹), Человек-искусство (И, Т)
2 - артистический, художественный	Человек-искусство (И, Т)
3 - физический, материальный	Человек-природа (И), Человек-техника (И)
4 - экспериментаторский	Человек-человек (Т), Человек-природа (Т), Человек-техника (Т), Человек-информация (Т)
5 - организаторский	Человек-человек (Т) Человек-информация (Т)
6 - деловой, предпринимательский	Человек-человек (Т) Человек-информация (Т)
7 - социальный, общественный	Человек-человек (И)

Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)

Методика позволяет диагностировать субъективное состояние личности, означающее желание и способность заниматься данным видом профессиональной деятельности. Опросник построен на самооценке человеком своих склонностей и возможностей. Готовность - это активное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего её решения, выступающие условием успешного выполнения любой деятельности.

Согласно мнению автора о степени готовности к успешному функционированию в определённой профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессиональноориентированных навыков и умений.

В основу опросника положен принцип оценки:

- своих возможностей в реализации определённых умений (трудовых, социальных и т.д.);
- своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий;
- своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов - показатель высокого уровня готовности человека, его активности, самостоятельности в процессе деятельности.

Опросник состоит из 150 вопросов, на них даны три варианта ответа. Время проведения 30 минут.

Инструкция

Внимательно читайте высказывания опросника. Выберите один из 3 вариантов ответа и отметьте его на бланке значком X. Читая высказывания, обязательно обращайтесь на слова "часто", "легко", "систематически" и др. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Если из перечисленных в

¹ И - исполнительский, Т- творческий

вопросе действий вы умеете делать только одно, то именно это действие вы и оцениваете.

Если вы никогда не делали того, о чем написано в высказывании, то постарайтесь представить данную ситуацию и дать наиболее вероятный ответ.

Вопросы:

1. Насколько хорошо вы умеете делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

2. Какие ощущения у вас возникали, когда вы делали выписки, вырезки из различных текстов и группировали их по определенному признаку?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

3. Хотели бы вы в своей будущей деятельности делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

4. Насколько хорошо вы умеете выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (собирать и составлять схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

5. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выполняли практические задания на лабораторных работах по физике (собирали и составляли схемы, устраняли в них неисправности, разбирались в принципе действия прибора и т. п.).

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

6. Хотели бы вы в своей будущей деятельности выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (собирать и составлять схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

7. Насколько хорошо вы умеете длительное время (более одного года) самостоятельно выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

8. Какие ощущения у вас возникали, когда вы длительное время (более одного года) самостоятельно выполняли все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливали, удобряли, пересаживали и пр.)?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

9. Хотели бы вы, чтобы в своей будущей деятельности вам приходилось бы длительное время (более одного года) самостоятельно выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

10. Насколько хорошо вы умеете сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

11. Какие ощущения у вас возникали, когда вы сочиняли стихи, рассказы, заметки, писали сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

12. Хотели бы вы в будущем сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

13. Насколько хорошо вы умеете сдерживать себя, не «выплескивать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение?

1. Как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Совсем не умею

14. Какие ощущения у вас возникали, когда вы сдерживали себя, не «выплескивали» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение?

1. Как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Совсем не умею

15. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось сдерживать себя, не «выплескивать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

16. Насколько хорошо вы умеете выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

17. Какие ощущения у вас возникали, когда вам приходилось выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст?

1. Положительные
2. нейтральные
3. Отрицательные

18. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

19. Насколько хорошо вы разбираетесь в физических процессах и закономерностях, решаете задачи по физике?

1. Делаю, как правило, хорошо

2. Делаю средне

3. Делаю плохо, совсем не умею

20. Какие ощущения у вас возникали, когда вам приходилось разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике?

1. Положительные

2. Нейтральные

3. Отрицательные

21. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

22. Насколько хорошо вы умеете вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдений в специальный дневник?

1. Делаю, как правило, хорошо

2. Делаю средне

3. Делаю плохо, совсем не умею

23. Какие ощущения у вас возникали, когда вы вели регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывали данные наблюдений в специальный дневник?

1. Положительные

2. Нейтральные

3. Отрицательные

24. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдений в специальный дневник?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

25. Насколько хорошо вы умеете мастерить красивые изделия из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток?

1. Делаю, как правило, хорошо

2. Делаю средне

3. Делаю плохо, совсем не умею

26. Какие ощущения возникали, когда вам приходилось мастерить красивые изделия из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток?

1. Положительные

2. Нейтральные

3. Отрицательные

27. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось мастерить красивые изделия из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

28. Насколько хорошо вы умеете терпеливо, без раздражения объяснять что-то непонятное кому-либо, даже если приходится повторять это несколько раз?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средние
3. Делаю плохо, совсем не умею

29. Какие ощущения у вас возникали, когда вам приходилось терпеливо, без раздражения объяснять что-то непонятное кому-либо, даже если приходилось повторять это несколько раз?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

30. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось терпеливо, без раздражения объяснять что-то непонятное кому-либо, даже если приходилось бы повторять это несколько раз?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

31. Насколько хорошо вы умеете легко находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средние
3. Делаю плохо, совсем не умею

32. Какие ощущения у вас возникали, когда вам удавалось легко находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

33. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

34. Насколько хорошо вы умеете разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средние
3. Делаю плохо, совсем не умею

35. Какие ощущения у вас возникали, когда вам приходилось разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

36. Хотели бы вы в будущей деятельности разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

37. Насколько хорошо вы умеете разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средние
3. Делаю плохо, совсем не умею

38. Какие ощущения у вас возникали, когда приходилось разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

39. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

40. Насколько хорошо вы умеете создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

41. Какие ощущения у вас возникали, когда вы создавали законченные произведения живописи, графики, скульптуры?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

42. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

43. Насколько хорошо вы умеете много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

44. Какие ощущения у вас возникали, когда вы много и часто общались с разными людьми, не уставая от этого?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

45. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось много и часто общаться с разными людьми?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

46. Насколько хорошо вы умеете на уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

47. Какие ощущения у вас возникали, когда вы на уроках иностранного языка отвечали на вопросы, задавали их, пересказывали тексты и составляли рассказы по заданной теме?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

48. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы на иностранном языке отвечать на вопросы, задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

49. Насколько хорошо вы умеете отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

50. Какие ощущения у вас возникали, когда вы отлаживали какие-либо механизмы, ремонтировали электротехнические приборы?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

51. Хотели бы вы в будущем отлаживать какие-либо механизмы, ремонтировать электротехнические приборы?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

52. Насколько вы способны свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

53. Какие ощущения у вас возникали, когда вы свое свободное время тратили преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

54. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

55. Насколько хорошо вы умеете сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

56. Какие ощущения у вас возникали, когда вы сочиняли музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

57. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам пришлось бы сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

58. Насколько хорошо вы умеете внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

59. Какие ощущения у вас возникали, когда вы внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивали людей?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

60. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

61. Насколько хорошо вы умеете при выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с текстами?

1. Делаю, как правило хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

62. Какие ощущения у вас возникали, когда вы при выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работали с текстами?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

63. Хотели бы вы, чтобы в будущем вам пришлось бы работать с иностранными текстами?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

64. Насколько хорошо вы умеете налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек)?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

65. Какие ощущения у вас возникали, когда вы налаживали и чинили электронную аппаратуру?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

66. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы налаживать и чинить электронную аппаратуру?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

67. Насколько хорошо вы умеете регулярно, без напоминания взрослых, ухаживать за животными: кормить, чистить (животное и клетку), лечить, обучать?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

68. Какие ощущения у вас возникали, когда вы регулярно, без напоминания взрослых, ухаживали за животными: кормили, чистили (животное и клетку), лечили, обучали?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

69. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам пришлось бы ухаживать за животными: кормить, чистить (животное и клетку), лечить, обучать?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

70. Насколько хорошо вы умеете публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

71. Какие ощущения у вас возникали, когда вы публично, для многих зрителей, разыгрывали роли, изображали кого-либо, декламировали стихи, прозу?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

72. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

73. Насколько хорошо вы умеете увлекать делом, игрой, рассказом лиц младшего возраста?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

74. Какие ощущения у вас возникали, когда вы увлекали делом, игрой, рассказом лиц младшего возраста?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

75. Хотели бы вы в своей будущей деятельности увлекать делом, игрой, рассказом лиц младшего возраста?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

76. Насколько хорошо вы умеете выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

77. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выполняли задания по математике, химии, в которых требовалось составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

78. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

79. Насколько хорошо вы умеете ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Всё равно
3. Нет

80. Какие ощущения у вас возникали, когда вы ремонтировали замки, краны, мебель, игрушки?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

81. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам пришлось бы ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

82. Насколько хорошо вы умеете разбираться в породах и видах животных (лошадей, птиц, рыб, насекомых и пр.), знаете их характерные внешние признаки и повадки?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средние
3. Делаю плохо, совсем не умею

83. Какие ощущения у вас возникали, когда вы разбирались в породах и видах животных (лошадей, птиц, рыб, насекомых и пр.), узнавали их характерные внешние признаки и повадки?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

84. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы разбираться в породах и видах животных (лошадей, птиц, рыб, насекомых и пр.), знать их характерные внешние признаки и повадки?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

85. Насколько хорошо вы умеете четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средние
3. Делаю плохо, совсем не умею

86. Какие ощущения у вас возникали, когда вы четко видели, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и умели обосновать это устно или письменно?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

87. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

88. Насколько хорошо вы умеете организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия?

1. Делаю, как правило, хорошо

2. Делаю средние

3. Делаю плохо, совсем не умею

89. Какие ощущения у вас возникали, когда вы организовывали людей на какие-либо дела, мероприятия?

1. Положительные

2. Нейтральные

3. Отрицательные

90. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

91. Насколько хорошо вы умеете выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул, законов и умения правильно применять их при решении?

1. Делаю, как правило, хорошо

2. Делаю средние

3. Делаю плохо, совсем не умею

92. Какие ощущения у вас возникали, когда вам приходилось выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул, законов и умения правильно применять их при решении?

1. Положительные

2. Нейтральные

3. Отрицательные

93. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул, законов и умения правильно применять их при решении?

1. Да

2. Всё равно

3. Нет

94. Насколько хорошо вы умеете выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, электрической швейной машине, производить монтаж изделий из мелких деталей?

1. Делаю, как правило, хорошо

2. Делаю средние

3. Делаю плохо, совсем не умею

95. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выполняли действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работали на станке, электрической швейной машине, производили монтаж изделий из мелких деталей?

1. Положительные

2. Нейтральные

3. Отрицательные

96. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, электрической швейной машине, производить монтаж изделий из мелких деталей?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

97. Насколько хорошо вы умеете сразу замечать мельчайшие изменения в поведении животного или внешнем виде растения?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

98. Какие ощущения у вас возникали, когда вам удавалось сразу замечать мельчайшие изменения в поведении животного или внешнем виде растения?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

99. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы замечать мельчайшие изменения в поведении животного или внешнем виде растения?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

100. Насколько хорошо вы умеете играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

101. Какие ощущения у вас возникали, когда вы играли на музыкальных инструментах, публично исполняли песни, танцевальные номера?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

102. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

103. Насколько хорошо вы умеете выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

104. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выполняли работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

105. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

106. Насколько хорошо вы умеете выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, выявлять следствия?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

107. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выполняли количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводили на основе этого различные закономерности, выявляли следствия?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

108. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, выявлять следствия?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

109. Насколько хорошо вы умеете из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

110. Какие ощущения у вас возникали, когда вы из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировали новые, придуманные самостоятельно?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

111. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

112. Насколько хорошо вы умеете специально заниматься углубленным изучением биологии, ботаники, зоологии – читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

113. Какие ощущения у вас возникали, когда вы занимались углубленным изучением биологии, ботаники, зоологии – читали научную литературу, слушали лекции, научные доклады?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

114. Хотели бы вы в своей будущей деятельности заниматься углубленным изучением биологии, ботаники, зоологии — читать научную литературу, слушать лекций, научные доклады?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

115. Насколько хорошо вы умеете создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели (одежды, причёсок, украшений), интерьеры помещений, конструкции изделий?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

116. Какие ощущения у вас возникали, когда вы создавали на бумаге и в оригинале новые, интересные модели (одежды, причёсок, украшений), интерьеры помещений, конструкции изделий?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

117. Хотели бы вы в своей будущей деятельности создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели (одежды, причёсок, украшений), интерьеры помещений, конструкции изделий?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

118. Насколько хорошо вы умеете влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

119. Какие ощущения у вас возникали, когда вы влияли на людей, убеждали, предотвращали конфликты, улаживали ссоры, разрешали споры?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

120. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

121. Насколько хорошо вы умеете работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать схемы, карты, чертежи?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Всё равно
3. Нет

122. Какие ощущения у вас возникали, когда вы работали с условно-знаковой информацией: составляли и рисовали схемы, карты, чертежи?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

123. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать схемы, карты, чертежи?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

124. Насколько хорошо вы умеете выполнять задания, в которых требуется мысленно представлять расположение предметов или фигур в пространстве?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю, плохо, совсем не умею

125. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выполняли задания, в которых требовалось мысленно представлять расположение предметов или фигур в пространстве?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

126. Хотели бы вы в будущей деятельности выполнять задания, в которых требуется мысленно представлять расположение предметов или фигур в пространстве?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

127. Насколько хорошо вы умеете длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

128. Какие ощущения у вас возникали, когда вы длительное время занимались исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

129. Хотели бы вы в будущем заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

130. Насколько хорошо вы умеете быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

131. Какие ощущения у вас возникали когда вам удавалось быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

132. Хотели бы вы в будущей деятельности быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

133. Насколько хорошо вы умеете сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

134. Какие ощущения у вас возникали, когда вы сопереживали людям (даже не очень близким), понимали их проблемы, оказывали посильную помощь?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

135. Хотели бы вы в своей будущей деятельности сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

136. Насколько хорошо вы умеете аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

137. Какие ощущения у вас возникали, когда вы аккуратно и безошибочно выполняли «бумажную» работу: писали, выписывали, проверяли, подсчитывали?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

138. Хотели бы вы в будущем аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

139. Насколько хорошо вы умеете выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

140. Какие ощущения у вас возникали, когда вы выбирали наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

141. Хотели бы вы в будущей деятельности выбрать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

142. Насколько хорошо вы умеете, занимаясь растениями или животными, выполнять тяжелую физическую работу, переносить неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

143. Какие ощущения у вас возникали, когда вы, занимаясь растениями или животными, выполняли тяжелую физическую работу, переносили неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

144. Хотели бы вы в будущем, занимаясь растениями или животными, выполнять тяжелую физическую работу, переносить неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

145. Насколько хорошо вы умеете настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества)?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

146. Какие ощущения у вас возникали, когда вы настойчиво, терпеливо добивались совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества)?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

147. Хотели бы вы в будущей деятельности настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества)?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

148. Насколько хорошо вы умеете говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух?

1. Делаю, как правило, хорошо
2. Делаю средне
3. Делаю плохо, совсем не умею

149. Какие ощущения у вас возникали, когда вы говорили, сообщали что-либо, излагали свои мысли вслух?

1. Положительные
2. Нейтральные
3. Отрицательные

150. Хотели бы вы, чтобы в будущей деятельности вам приходилось бы говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух?

1. Да
2. Всё равно
3. Нет

Обработка

Посчитать в соответствии с ключом выраженность реальных умений (У), отношений (О) и желаний (Ж) субъекта заниматься деятельностью в пяти сферах:

Человек-Человек

Человек-Техника

Человек-Информация

Человек-Искусство

Человек-Природа

Таблица 14 – Ключ

Человек-Информация			Человек-Техника			Человек-Природа			Человек-Искусство			Человек-Человек		
У	О	Ж	У	О	Ж	У	О	Ж	У	О	Ж	У	О	Ж
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	76	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135
136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

Ответ под номером 1 оценивается в 2 балла, ответ под номером 2 оценивается в 1 балл, ответ под номером 3 оценивается в 0 баллов. Минимальное количество 0 баллов, максимальное 29 баллов.

На основании полученных баллов строится профиль, в котором проводятся сравнение по разным профессиональным сферам отношения, умения и желания.

Пример.

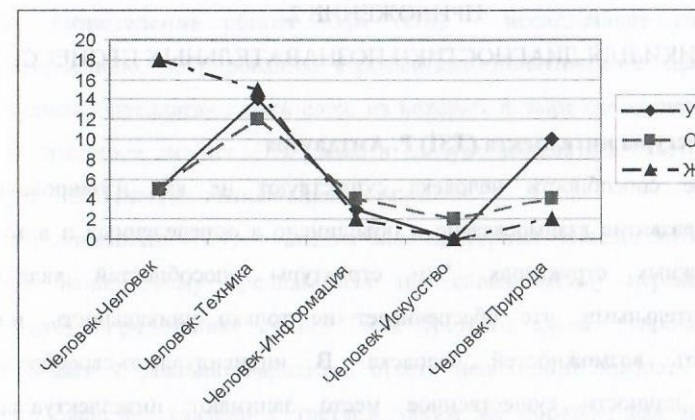


Рис. 3 – Профиль профессиональной готовности

По результатам приведенного на рис. 3 профиля профессиональной готовности несовпадение обнаружено в сфере человек-человек – обнаружено желание трудиться в этой области, но при этом снижены умения и отношение к профессиям типа человек-человек. Аналогичное можно наблюдать и в сфере человек-природа – при высоко представленных умениях, снижены эмоциональное отношение к деятельности и желание трудиться в этой области. Наиболее эффективной для трудоустройства является область человек-техника, в которой все параметры выражены примерно в одинаковой степени и достаточно высоко.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра

Отдельные способности человека существуют не как изолированные элементы, их развитие взаимосвязано и объединено в определенных и в то же время подвижных структурах. Эти структуры способностей являются взаимодополнительными, что обеспечивает не только уникальность, но и универсальность возможностей человека. В индивидуально-своеобразных особенностях личности существенное место занимают интеллектуальные особенности, по структуре которых можно опосредованно судить о возможных профессиональных способностях. Эта идея единства структур способностей послужила основой теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI).

Тест интеллекта и одновременно тест профориентационной TSI может применяться для возраста от 13 лет до 61 года. Определенное превосходство по результатам TSI могут иметь в одной и той же возрастной группе лица с более высокой образованностью, лучшей культурой мышления и большей скоростью мыслительных процессов. В данном варианте TSI определенно можно указать, что профиль типа «М» соответствует скорее профессиям гуманитарного плана, а профиль типа «V» – техническим и практическим склонностям. Центральное место во всех профилях занимает субтест памяти № 9.

Всего в IST обследуемому предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа испытуемых) – 90 мин.

Субтесты:

I. Логический отбор (LS) – исследование индуктивного мышления, чутка языка. Задача испытуемого – закончить предложение одним из приведенных слов. Количество заданий – 20. Время выполнения – 6 мин.

II. Определение общих черт (GE) – исследование способности к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями. В каждом задании испытуемому предлагают пять слов, из которых четыре объединены смысловой связью, а одно – лишнее. Это слово и следует выделить в ответе. Количество заданий – 20, время их выполнения – 6 мин.

III. Аналогии (AN) – анализ комбинаторных способностей. В каждом задании испытуемому предлагаются три слова, между первым и вторым существует определенная связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти прилагаемых к заданию вариантов ответа необходимо выбрать такое слово, которое было бы связано с третьим таким же образом, как и первые два. Количество заданий – 20, время выполнения – 7 мин.

IV. Классификация (KL) – оценка способности выносить суждение. Испытуемый должен обозначить два слова общим понятием. Количество заданий – 16, время выполнения – 8 мин. Оценка варьирует от 0 до 2 баллов в зависимости от уровня обобщения.

V. Задания на счет (RA) – оценка уровня развития практического математического мышления. Субтест состоит из 20 арифметических задач. Время решения – 10 мин.

VI. Ряды чисел (ZR) – анализ индуктивного мышления, способности оперировать числами. В 20 заданиях необходимо установить закономерность числового ряда и продолжить его. Время выполнения – 10 мин.

VII. Выбор фигур (FS) – исследование пространственного воображения, комбинаторных способностей. Испытуемому предъявляют карточки, где изображены разделенные на части геометрические фигуры. При выборе ответа следует найти карточку с фигурой, которая соответствует разделенной на части. Количество заданий – 20. Время выполнения – 7 мин.

VIII. Задание с кубиками (W) исследуются показатели, близкие по характеру измеряемым VII-м субтестом. В каждом из 20 заданий предъявляется куб в определенном, измененном по отношению к ряду кубов, обозначенных

буквами, положении. Необходимо идентифицировать данный куб с одним из обозначенных буквами. Время решения - 9 мин.

IX. Задания на способность доточить внимание и сохранить в памяти усвоенное (ME). Испытуемый должен запомнить ряд слов и найти их среди других, предлагаемых в задании. Слова для запоминания объединены в таблице по определенным категориям, напр. цветы: тюльпан, жасмин, гладиолус, гвоздика, ирис; или животные: зебра, уж, бык, хорек, тигр. Всего предлагается запомнить 25 слов (время заучивания таблицы - 3 мин.). Кроме того, испытуемых предупреждают о том, что в ряду из пяти слов, где нужно найти заученное, это слово должно занимать то же порядковое место, что и в таблице. Напр., ряд, где требуется найти заученное слово: а) зебра, б) гладиолус, в) гравюра, г) ласточка, д) нож. Правильным решением будет выбор слова «зебра». Время выполнения 20 заданий - 6 мин.

Обработка

При подсчете «сырых» оценок (кроме IV субтеста) каждое правильное решение оценивается в 1 балл в соответствии с ключом.

Ключи

Субтест 1. 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в, 18б, 19д, 20а.

Субтест 2. 21д, 22б, 23а, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30г, 31д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40г.

Субтест 3. 41в, 42д, 43б, 44д, 45в, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51г, 52б, 53б, 54в, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.

Субтест 4. 61 - плоды; 62 - наркотические возбуждающие средства; 63 - приборы; 64 - органы чувств; 65 - отражение; 66 - произведение искусства; 67 - сила; 68 - зародыши; 69 - символы; 70 - водные животные; 71 - органические потребности; 72 - живые организмы; 73 - металлические изделия; 74 - положение в пространстве; 75 - пожелания (санкции); 76 - меры воспитания.

Субтест 5. 77(85), 78(630), 79(235), 80(24), 81(36), 82(60), 83(35), 84(50), 85(720), 86(84), 87(52,5), 88(9), 89(45), 90(60), 91(16), 92(26), 93(36), 94(5), 95(42), 96(4).

Субтест 6. 97(27), 98(26), 99(25), 100(16), 101(62), 102(31), 103(51), 104(7), 105(8), 106(12), 107(2), 108(13), 109(42), 110(19), 111(13), 112(71), 113(15), 114(17), 115(63), 116(14).

Субтест 7. 117б, 118г, 119в, 120в, 121д, 122г, 123д, 124а, 125а, 126б, 127д, 128в, 129д, 130г, 131в, 132а, 133г, 135б, 136в, 134г.

Субтест 8. 137б, 138б, 139в, 140а, 141г, 142а, 143б, 144д, 145в, 146г, 147а, 148б, 149д, 150г, 151в, 152б, 153д, 154а, 155в, 156д.

Субтест 9. 157-4, 158-5, 159-3, 160-2, 161-5, 162-1, 163-5, 164-3, 165-2, 166-3, 167-5, 168-3, 169-4, 170-2, 171-2, 172-4, 173-1, 174-4, 175-3, 176-1.

Субтест 4: совпадение с ключом - 2 балла, аналогичное, но неполное значение слова - 1 балл; несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие - 0 баллов.

Оценки первичные по каждому субтесту переводятся в оценки шкальные, по таблице 16. Таким образом, структуру интеллекта можно охарактеризовать по профилю успешности выполнения отдельных групп заданий. Сумма первичных баллов по всем субтестам переводится в общую оценку уровня интеллекта (табл. 17).

Таблица 15 - Нормативные баллы по отдельным шкалам

Кол-во баллов (сырых)	Субтесты																	
	ПД (LS)		ИС (GE)		АН (AN)		ОБ (KL)		ПМ(МЕ)		АЗ (RA)		ЧР (ZR)		ПВ (FS)		ПО (W)	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
1					69	71		64								71		70
2	72	74	72		71	74		66			80	81		72		74	70	73
3	75	77	75	72	74	77		68			82	83	75	75	76	77	73	76
4	78	80	78	75	77	80	69	70			85	85	78	78	79	80	76	79
5	81	83	81	78	80	83	71	71		70	87	88	81	81	82	83	79	82
6	84	86	84	81	83	85	73	73		73	89	90	83	83	84	86	82	85
7	87	89	87	84	86	88	75	75	78	76	92	92	86	86	87	89	85	88
8	90	92	90	87	89	91	77	77	81	78	94	95	89	89	90	92	89	91
9	93	95	93	90	92	94	79	79	84	80	96	97	92	92	93	94	92	93
10	96	98	96	93	95	97	81	81	87	82	98	99	95	94	96	97	95	96
11	99	101	98	96	98	100	83	83	90	84	101	102	97	97	98	100	98	99
12	102	104	101	98	101	102	85	85	93	86	103	104	100	100	101	103	101	102
13	105	107	104	101	104	105	87	87	97	89	105	106	103	103	104	106	104	105
14	108	110	107	104	107	108	89	89	100	93	108	109	106	105	107	109	107	108
15	111	113	110	107	110	111	91	91	103	100	110	111	108	108	110	112	110	111
16	114	116	113	110	113	114	93	93	106	104	112	113	111	111	112	115	113	114
17	117	118	116	113	116	117	95	95	109	106	115	116	114	113	115	118	116	117
18	121	121	119	116	119	119	97	97	113	109	117	118	117	116	118	121	119	119
19		124	122	118		122	99	99	116	112	119	120	119	119	121	123	122	122
20				120		125	101	101	119	115	122	123	122	122	124	127	125	125
21				124			103	103										
22							105	105										
23							107	107										
24							109	109										
25							111	111										
26							113	113										
27							115	115										
28							117	117										
29							118	119										
30							120											

Таблица 16 – Нормативные баллы по итоговому баллу

КБ	IQ (М)	IQ (Ж)	КБ	IQ (М)	IQ (Ж)	КБ	IQ (М)	IQ (Ж)	КБ	IQ (М)	IQ (Ж)
47		70	92	88	90	126	104	106	160	119	120
48		70	93	89	91	127	105	106	161	119	121
49		71	94	89	91	128	105	106	162	119	121
50	70	71	95	90	91	129	106	107	163	119	121
51	71	72	96	90	92	130	106	107	164	119	121
53	71	73	97	91	92	131	107	108	165	119	121
56	72	74	98	91	93	132	107	108	166	119	121
58	73	74	99	92	93	133	108	109	167	119	121
59	73	75	100	92	94	134	108	109	168	119	121
61	74	76	101	92	94	135	109	110	169	121	125
63	75	77	102	93	95	136	109	110	170	121	125
65	76	78	103	93	95	137	109	111	171	125	125
67	77	79	104	94	96	138	110	112	172	125	125
69	78	79	105	94	96	139	110	112	173	125	125
70	79	80	106	95	96	140	110	112	174	126	125
71	79	80	107	95	97	141	111	112	175	127	128
72	80	81	108	95	97	142	112	113	176	127	128
73	80	81	109	95	98	143	112	113			
74	81	82	110	97	98	144	113	114			
75	81	82	111	97	99	145	113	114			
76	82	83	112	98	99	146	114	115			
78	82	84	113	98	100	147	114	115			
79	83	84	114	99	100	148	115	116			
80	84	85	115	99	101	149	115	116			
81	84	85	116	99	101	150	115	116			
82	85	86	117	100	101	151	115	117			
84	86	86	118	100	102	152	115	117			
85	86	87	119	101	102	153	117	118			
86	87	87	120	101	103	154	117	118			
87	87	88	121	102	103	155	118	119			
88	88	88	122	103	104	156	118	119			
89	88	89	123	103	104	157	118	119			
90	88	89	124	104	105	158	119	120			
91	88	89	125	104	105	159	119	120			

Интерпретация

Обработка результатов по вышеприведенному ключу, затем проводится интерпретация результатов на основе построения профиля структуры интеллекта (структуры интеллектуальных и профессиональных способностей в связи с типами характера).

Оценки от 75 единиц IQ и ниже характеризовали явный дефект развития той или иной интеллектуальной способности. При этом, если и общий интеллект оценивался в пределах 76-64 единиц IQ, дефект объяснялся чаще всего патофизиологическими изменениями (остаточные явления черепно-мозговой травмы или органического заболевания головного мозга, девиантное поведение с ранней алкогольной интоксикацией т.п.). Наличие таких изменений подтверждалось клиническими исследованиями с заключением психоневролога.

➤ **От 75 единиц IQ и ниже**, то в данном случае речь шла о педагогической запущенности.

➤ **Оценки выше 75, но ниже 86 единиц IQ** свидетельствовали о низкоразвитых способностях;

➤ **От 86 единиц до 94 единиц IQ** - о соответствии уровня интеллектуальных способностей социовозрастным особенностям;

➤ **От 94 до 104 единиц IQ** - о высокоразвитых способностях;

➤ **Свыше 104 единиц IQ** - об очень высоком интеллекте.

В интерпретации результатов для профориентации полезно объединение субтестов в следующие комплексы:

1. Комплекс вербальных субтестов (вербальный интеллект), предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами субтесты 1-4. При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным. Профессии типа Человек-Человек, исполнительского и творческого класса.

2. Комплекс невербальных субтестов (невербальный интеллект - субтесты с 5-8), (субтесты 5,6) предполагающие общую способность в области практической математики и программирования, по субтестам 7,8 - предполагающие развитые конструктивные способности теоретического и практического плана. Правильный выбор профессии должен быть связан с естественно-техническими науками и соответствующей практической общенаучной деятельностью. Профессии типа Человек-Информация и Человек-Техника, исполнительского и творческого класса.

3. Комплексы теоретического (2-4 субтесты) ориентация на класс творческий и практического планов способностей (субтесты 1-3) ориентация на исполнительский класс - полезно сравнить результативность по этим тестам попарно, чтобы более определенно высказать выводы о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.

«В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, а кроме того, не слишком упрямиться в поисках решений, вовремя переходя к следующим заданиям: возможно, они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов. Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания: на проверку оказывается, что многие из них решены неверно. Здесь важно и то соображение, что тест не должен иметь явного потолка в плане трудности заданий. Подбор этих заданий осуществлен профессионально, то есть так, что очень маловероятно достижение максимального количества баллов, соответствующего предельно высокому уровню развития интеллекта: это проверено в сопоставлении TSI с другими методиками определения интеллектуальных способностей и коэффициента интеллекта IQ.

Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия или девиз испытуемого, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

Примечание. Инструкции, описание заданий и образцы решений к отдельным субтестам даются со стимульным материалом.

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны хорошо разобраться в содержании примеров. Затем включается секундомер:

1 субтест – 6 мин;

2 субтест – 6 мин;

3 субтест – 7 мин;

4 субтест – 8 мин;

5 субтест – 10 мин;

6 субтест – 7 мин;

7 субтест – 9 мин;

8 субтест – 10 мин;

9 субтест – 3 мин на запоминание и 6 минут на воспроизведение.

Стимульный материал

Описание заданий раздела 1 и образцы решений.

Инструкция.

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

Образец 1.

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа. Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

Образец 2.

2. Противоположностью надежды является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние. В листе ответов ставится: 2д, означающее, что «Противоположностью надежды является отчаяние». Естественно, записывать в лист ответов полученное по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть...
а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.
2. Комментарий – это...
а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.
3. Противоположностью предательства является...
а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.
4. Женщины ... бывают выше мужчин.
а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.
5. Обед не может состояться без...
а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.
6. Занятием, противоположным отдыху, является...
а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.
7. Для торговли необходимо иметь...
а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.
8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.
9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.
10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту.
а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.
11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...
а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов;
д) вероятность выигрыша.
13. Тетя ... бывает старше племянницы.

- а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
 14. Утверждение, что все люди честны...
а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.
 15. Рост шестилетнего лица равен примерно ... см.
а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.
 16. Длина спички... см.
а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.
 17. Не вполне доказанное утверждение называют...
а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным.
 18. Севернее всех названных городов расположен...
а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.
 19. Предложение не существует без...
а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.
 20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.
- Ждите сигнала о продолжении работы.**
- До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!**

Описание заданий раздела 2 и образцы решений.

Инструкция.

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

Образец 1.

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ 1в, т. к. «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Образец 2.

2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать. Ответ 2д, т. к. «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 2. Задания 21-40.

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.

22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.

23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.

24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.

25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.

26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) приветствовать.

27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.

28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.

29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.

30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.

31. а) занавес; б) шит; в) невод; г) фильтр; д) стена.

32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.

33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.

34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.

35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.

36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность; д) жадность.

37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.

38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.

39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.

40. а) туманный; б) морозный; в) ветреный; г) хмурый; д) дождливый.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 3 и образцы решений.

Инструкция.

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес — дерево; луг — ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка. Ответ 1 в, т. к. взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2.

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой. Ответ 2д, т. к. взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 3. Задания 41-60.

41. Школа — директор; кружок — ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

42. Часы — время; термометр — ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать — находить; размышлять — ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

44. Круг — шар; квадрат — ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

45. Действие — успех; обработка — ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

46. Животное — коза; пища — ?

а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

47. Голод — нужда; труд — ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

48. Луна — Земля; Земля — ?

а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

49. Ножницы — резать; орнамент — ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

50. Автомобиль — мотор; яхта — ?

а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

51. Роман — пролог; опера — ?

а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

52. Ель — дуб; стол — ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53. Язык — горький; глаз — ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

54. Пища — соль; лекция — ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55. Год – весна; жизнь – ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56. Решение – боль; превышение скорости – ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука – математика; издание – ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

58. Горы – перевал; река – ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа – осязание; глаз – ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть – настроение; гнев – ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 4 и образцы решений.

Инструкция.

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1.

1. Пшеница, овес – ?

Ответ: 1. зерновые, т. к. это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

2. Хлеб, масло – ?

Ответ: 2. пища, т. к. это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 4. Задания 61-76.

- 61. Яблоко, земляника – ?
- 62. Сигарета, кофе – ?
- 63. Часы, термометр – ?
- 64. Нос, глаза – ?
- 65. Эхо, зеркало – ?
- 66. Картина, басня – ?
- 67. Громко, тихо – ?
- 68. Семя, яйцо – ?
- 69. Герб, флаг – ?
- 70. Кит, щука – ?
- 71. Голод, жажда – ?
- 72. Муравей, осина – ?
- 73. Нож, проволока – ?
- 74. Наверху, внизу – ?
- 75. Благословение, проклятие – ?
- 76. Похвала, наказание – ?

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 5 и образцы решений.

Инструкция.

В этом разделе даны простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому решая их, необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

Образец 1.

1. Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: 75 (монет), т. к. здесь действительно необходимо умножить:

25 x 3. Правильная запись ответа: 1. 75.

Образец 2.

2. Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

Ответ: 14 км/час, т. к. в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды: 10+4. Правильная запись ответа: 2. 14.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 5. Задания 77-96.

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?
78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?
79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?
80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?
81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?
82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?
83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?
84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?
85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?
86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?
87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?
88. Сплав составляется из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?
89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой – 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй – 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?

91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?

94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 6 и образцы решений.

Инструкция.

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

Образец 1.

1. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: 16, т. к. в этом ряду чисел особенность их связи между собою – постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

Образец 2.

2. 2, 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: 10, т. к. в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 6. Заданий 97–116.

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...

99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...

100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...

103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...

104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...

105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...

108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...

109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...

110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...

111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...

112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...

113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...

114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...

115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...

116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 7 и образцы решений.

Инструкция.

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).



Рисунок 4 – Образец

Решение.

Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 – «г».

Правильная запись ответа: 1.а

Не рекомендуется делать какие-либо пометки на изображениях фигур.

Стимульный материал. Раздел 7. Задания 117-136

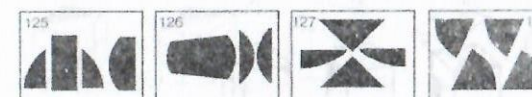


Рисунок 5 – Стимульный материал

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 8 и образцы решений.

Инструкция.

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести - граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача – определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.

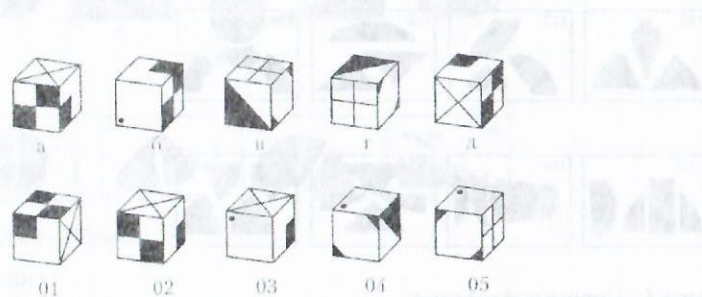


Рисунок 6 – Стимульный материал

Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) – кубу «б», (04) – «в», (05) – «г». Правильная запись ответа: 1.а.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 8. Задания 137 – 156.

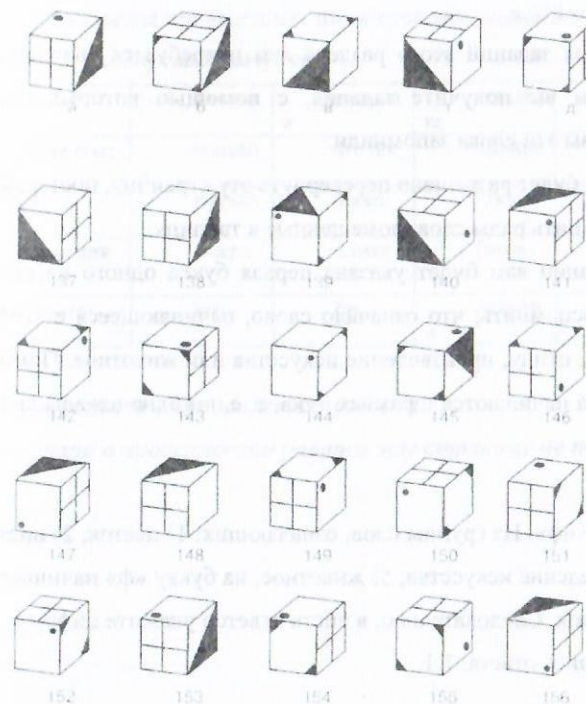


Рисунок 7 – Стимульный материал

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 9 и образцы решений.

Инструкция.

Для выполнения заданий этого раздела вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

После того как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, т. е. ни одна начальная буква не повторяется.

Образец 1.

Первая буква – «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов укажите цифру 1.

Правильная запись ответа: 1.1.

Образец 2.

Первая буква слова – «з». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «з» начинается слово «заяц», то есть животное. Следовательно, в листе ответов будет: 2.5.

Правильная запись ответа: 2.5.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал к заданию № 9.

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты:

Таблица 16 – Стимульный материал

Цветы:	фиалка	тюльпа	гвозди	лилия	васи
	н	ка			лек
Инструменты:	молото	иголка	щипцы	нож	пил
	к				о
Птицы:	журавл	чибис	утка	аист	павл
	ь				ин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	кар
					тина
Животные:	заяц	ёж	дельфи	хорек	ягуа
		н			р

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 9. Задания 157 – 176

Таблица 17 – Стимульный материал

№ задания	Первая буква слова	1 Цветы	2 Инструменты	3 Птицы	4 Произведения искусства	5 Животные
157	б					
158	ё					
159	ч					
160	ш					
161	я					
162	ф					
163	х					
164	у					
165	м					
166	п					
167	д					
168	а					
169	с					
170	н					
171	ш					
172	к					
173	т					
174	о					
175	ж					
176	г					

Все задания методики IST вы выполнили.

Большое спасибо!

Методика Мюнстерберга

Методика направлена на определение избирательности внимания.

Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Цель – изучение особенностей избирательности внимания.

Ход выполнения работы.

Экспериментатор предлагает испытуемому буквенный текст, среди которого имеются 25 слов. Испытуемый должен считать построчно текст, его задача – найти среди букв слова и подчеркнуть их.

Экспериментатор фиксирует время выполнения задания.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова. Вам необходимо найти эти слова и подчеркнуть их, начиная с первой буквы и кончая последней. Задание нужно выполнить быстро и точно».

Обработка и анализ результатов.

1. Сравнивая с ключом, необходимо определить количество правильно выделенных слов испытуемым.

2. Определить количество ошибок (ошибками считаются пропущенные и неправильно выделенные слова).

3. На основании количества правильно найденных слов и количества ошибок сделать вывод об особенностях избирательности внимания испытуемого.

4. Оценить успешность внимания по следующей формуле:

$A = B + T$, где $B = c - m / (c + n)$; c – общее количество выделенных слов;

m – количество ошибочно выделенных слов; n – количество пропущенных слов; T – поправка на время. Оценка T определяется по таблице 19.

Таблица 18 – Оценка успешности внимания

Время выполнения (сек)	Баллы
122	+2
122–209	+1
209–385	0
385–473	–1
473–561	–2

561-649	-3
649-737	-4
737-825	-5
825	-6

5. Полученный результат Т сравнить со среднегрупповым.

Стимульный материал: буквенный текст, среди которого имеются слова, секундомер.

Стимульный материал для методики Мюнстерберга

Первый вариант

бсолнцетргщощэрайонзгучиновостьхэыгчяфактуэкзаментрочягш
шгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхockeyтронцафцуйгахт
телевизорболджшзхюэлгщбпамятьшогхеюжипдргшхшндвосприятие
мйцуендшизхьвафыпролдлюбовьябфырплослдспектаклячсинтьбюн
мюерадостьвуфциеждлшррпнародшалдхэшщгиернкуыфйшрепортажэк
ждорлафывюфьбконкурсйфнячывускапшличностьжэьеюдшшгложжшзю
эпрплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфплнь
ыачвтлжэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлрснованиезхжб
екдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйясмтцзайэягнтзхтм

Ключ: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория,

хоккей, тронца, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость,
народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория,
основание, психиатрия.

Второй вариант

бзеркаловтргщощэномерзгучтелефонхэыгчяпланьустуденттрочягш
шгцкпклиникагурсеабестадияемтоджебьамфутболсуждениефцуйгахт
йфлабораторияболджшзхюэлгщбвниманиешогхеюжипдргшхшндмысль
йцуендшизхьвафыпролдрадостьабфырплослдпоэтессаячсинтьпбюн
бюегрустьвуфциеждлшррпдепутатшалдхэшщгиернкуыфйшоператорэк
цууждорлафывюфьбконцертйфнячывускаприндивиджэьеюдшшгложжшз
прводолаздтлжэзбьтрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл

чвтлжэхьгфтасенфакультетгшдщнруцтргшчтлрвершинанлэщцъфезхжб

эркентаопрукгвсмтрхирургияцлкбштбплмстчьйфясмтцзайэягнтзхтм

Ключ: зеркало, номер, телефон, план, студент, клиника, стадия,

футбол, суждение, лаборатория, внимание, мысль, радость, поэтесса,

грусть, депутат, оператор, концерт, индивид, водолаз, трагедия,
воодушевление, факультет, вершина, хирургия.

Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: «В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записываются построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше. Методика удобна при групповом обследовании. Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

Таблица 19 – Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	69	34	18

Таблица 20 – Бланк для заполнения

Методика «Числовой квадрат»

Методика предназначена для оценки объема распределения и переключения внимания. Содержание. В квадрате с 25 клетками в случайном порядке расположены числа от 1 до 40. 15 чисел пропущены. Обследуемый должен зачеркнуть в числовом ряду числа, отсутствующие в квадрате. Время на работу – 1,5 минуты. При обработке подсчитывается количество правильных ответов (пропуск, исправление – ошибка). Оснащение: бланки, демонстрационный плакат, карандаши, секундомер.

Инструкция: «Перед вами квадрат с 25 числами и числовой ряд из 40 чисел. Вам необходимо за 1,5 минуты зачеркнуть в числовом ряду числа, отсутствующие в квадрате. Зачеркнуты числа, отсутствующие в квадрате».

Таблица 21 – Бланк

4	1		5	1	3	7	2	7	3
0	4	4	3	3	2		1	0	2
9	1	6	1	2	3	3	1	3	
	2		6		8	5	2		9
2	1	6	2	6	3	8	2	9	3
									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Обработка результатов и интерпретация.

Таблица 22 – Ключ

									0

А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 7 раз

А В

6.

А больше Б в 9 раз

Б меньше В в 12 раз

В А

7.

А больше Б в 6 раз

Б больше В в 7 раз

А В

8.

А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 5 раз

В А

9.

А меньше Б в 10 раз

Б больше В в 3 раза

В А

10.

А меньше Б в 2 раза

Б больше В в 8 раз

А В

11.

А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 4 раза

В А

12.

А больше Б в 2 раза

Б меньше В в 5 раз

А В

13.

А меньше Б в 5 раз

Б больше В в 6 раз

В А

14.

А меньше Б в 5 раз

Б больше В в 2 раза

А В

15.

А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 3 раза

В А

16.

А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 3 раза

А В

17.

А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 7 раз

В А

18. А больше Б в 3 раза

Б меньше В в 5 раз

А В

Обработка результатов

Подсчитывается количество правильных ответов. Норма взрослого человека – 10 и более.

Правильные ответы

1. В<А. 2. А<В. 3. В>А. 4. В<А. 5. А>В. 6. В>А. 7. А<В. 8. В<А. 9. В>А. 10. А>В. 11. В<А. 12. А<В. 13. В<А. 14. А<В. 15. В<А. 16. А<В. 17. В>А. 18. А>В.

Методика «Сложные аналогии»

Методика используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. Предназначена для испытуемых подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Описание: методика состоит из 20 пар слов – логических задач, которые предлагается решить испытуемому. Его задача – какой из шести типов логической связи заключен в каждой паре слов. В этом ему поможет "шифр" - таблица, в которой приводятся образцы использующихся типов связи и их буквенное обозначение А, Б, В, Г, Д, Е.

Испытуемый должен определить отношение между словами в паре, затем найти «аналог», то есть выбрать в таблице «шифр» пару слов с такой же логической связью, а после этого отметить в ряду букв (А, Б, В, Г, Д, Е) ту, которая соответствует найденному аналогу из таблицы «шифр». Время выполнения задания ограничено тремя минутами.

Материал: бланк методики, бланк протокола регистрации ответов.

Инструкция: «На бланке перед Вами 20 пар, состоящих из слов, которые находятся между собой в логической связи. Напротив каждой пары 6 букв, которые обозначают 6 типов логической связи. Примеры всех 6 типов и соответствующие им буквы приведены в таблице «шифр». Вы должны, во-первых, определить отношение между словами в паре. Затем подобрать наиболее близкую к ним по аналогии (ассоциации) пару слов из таблицы «шифр». И после этого в буквенном ряду обвести кружком ту из букв, которая соответствует найденному в таблице «шифр» аналогу. Время выполнения задания – 3 минуты».

Шифр:

А. Овца – стадо. Б. Малина – ягода. В. Море – океан. Г. Свет – темнота. Д.

Отравление – смерть. Е. Враг – неприятель.

Стимульный материал:

1. Испуг – бегство А, Б, В, Г, Д, Е
2. Физика – наука А, Б, В, Г, Д, Е

3. Правильно – верно А, Б, В, Г, Д, Е
4. Грядка – огород А, Б, В, Г, Д, Е
5. Пара – два А, Б, В, Г, Д, Е
6. Слово – фраза А, Б, В, Г, Д, Е
7. Бодрый – вялый А, Б, В, Г, Д, Е
8. Свобода – воля А, Б, В, Г, Д, Е
9. Страна – город А, Б, В, Г, Д, Е
10. Похвала – брань А, Б, В, Г, Д, Е
11. Месть – поджог А, Б, В, Г, Д, Е
12. Десять – число А, Б, В, Г, Д, Е
13. Плакать – реветь А, Б, В, Г, Д, Е
14. Глава – роман А, Б, В, Г, Д, Е
15. Покой – движение А, Б, В, Г, Д, Е
16. Смелость – геройство А, Б, В, Г, Д, Е
17. Прохлада – мороз А, Б, В, Г, Д, Е
18. Обман – недоверие А, Б, В, Г, Д, Е
19. Пение – искусство А, Б, В, Г, Д, Е
20. Тумбочка – шкаф А, Б, В, Г, Д, Е

Таблица 24 – Ключ

[illegible]

Таблица 25 – Оценка

Оценка в баллах							
Количество правильных ответов	9	8	7	5-6	2-4	0-11	-9

Анализ результатов.

Если испытуемый правильно, без особого труда решил все задания и логично объяснил все сопоставления, это дает право заключить, что ему

доступно понимание абстракций и сложных логических связей. Если испытуемый с трудом понимает инструкцию и ошибается при сопоставлении, только после тщательного анализа ошибок и рассуждений можно сделать вывод о соскальзывании умозаключений, о растекаемости мышления, о произвольности, нелогичности рассуждений, о диффузности, расплывчатости мысли на фоне понимания логических связей, о ложном понимании аналогии логических связей. Наибольшее информативное значение имеют рассуждения испытуемого. Обычно наибольшую трудность вызывает соотношение понятий «бережливость – скупость», «прохлада – мороз».

Методика «Выделение существенных признаков»

Методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками.

Тест пригоден для обследования подростков и взрослых. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно – ситуационные признаки.

Инструкция: «В каждой строчке бланка вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками».

Бланк

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).

12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
 13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
 14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
 15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
 16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
 17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
 18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
 19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
 20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).
- Ответы (ключ).

1. Растения, земля. 11. Сражения, солдаты.
2. Берег, вода. 12. Бумага, текст.
3. Здания, улица. 13. Голос, мелодия.
4. Крыша, стены. 14. Колебания почвы, шум.
5. Углы, сторона. 15. Книги, читатели.
6. Делимое, делитель. 16. Почва, дерево.
7. Диаметр, окружность. 17. Состязания, победа.
8. Глаза, текст. 18. Врач, больные.
9. Бумага, редактор. 19. Чувства, человек.
10. Игроки, правила. 20. Родина, человек.

Во всех случаях самостоятельного выполнения заданий решения испытуемого, следует обсудить, задавая ему вопросы. Нередко в процессе обсуждения испытуемый дает дополнительные суждения, исправляет ошибки. Все решения, вопросы, а также дополнительные суждения испытуемого записываются в протокол. Тест предназначен в основном для индивидуального обследования.

Интерпретация.

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает в начале ошибочные ответы, то это можно

интерпретировать как поспешность и импульсивность. Оценка результатов осуществляется по таблице.

Таблица 26 – Оценка результатов

Оценка в баллах	Количество правильных ответов
9	20
8	-
7	19
6	18
5	16-17
4	14-15
3	12-13
2	10-11
1	9

Методика «Исключение понятий»

Методика направлена на исследование аналитико-синтетической деятельности, умения обобщать. Методика наиболее чувствительна к нарушениям операционной стороны мышления – к снижению уровня обобщения и искажению процесса обобщения. Первое проявляется в том, что в суждениях доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях и оперирование общими признаками заменяется установлением сугубо конкретных связей. Второе состоит в том, что хотя испытуемые выделяют общие признаки и способны выйти за пределы конкретных ситуационных связей, но эти связи являются несущественными, случайными, поверхностными, нередко парадоксальными. Менее чувствительна методика к нарушениям динамики мыслительной деятельности – лабильности и инертности. Третий вид патологии мышления – нарушение мотивационного компонента – можно выявить прежде всего в объяснениях испытуемыми своих ответов, в типичных для них разноплановости и резонерстве.

Оснащение. Стандартный бланк методики, на котором напечатаны серии слов (15 серий по 5 слов в каждой), секундомер и заранее подготовленный протокол.

Стандартный бланк

1. дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий
2. смелый, храбрый, отважный, злой, решительный
3. Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий
4. молоко, сливки, сыр, сало, сметана
5. скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
6. глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
7. лист, почка, кора, дерево, сук
8. дом, сарай, изба, хижина, здание
9. береза, сосна, дерево, дуб, ель
10. ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать
11. темный, светлый, голубой, ясный, тусклый

12. гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
13. неудача, крах, провал, поражение, волнение
14. молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
15. минута, секунда, час, вечер, сутки

Ключ:

- 1) маленький, 2) злой, 3) Иванов, 4) сало, 5) постепенно, 6) светлый, 7) дерево, 8) здание, 9) дерево, 10) наказывать, 11) голубой, 12) курятник, 13) волнение, 14) гвоздь, 15) вечер

Протокол

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____

Возраст _____ Образование _____

Таблица 27 – Исследование мышления

Номер строки	Исключаемое слово	Объяснения испытуемого	Вопросы и примечания экспериментатора
1			
...			
15			

Инструкция: «На бланке написаны группы слов, каждая группа состоит из пяти слов. Четыре слова из пяти являются в чем-то сходными и могут быть объединены по общему признаку, а одно из слов не соответствует этому признаку и его нужно исключить». Регистрируется общее время выполнения с 1-го по 15-е задание. После того как испытуемый закончил работу, его просят объяснить свои ответы. Экспериментатор регистрирует в протоколе номер строки, исключаемое слово, объяснения испытуемого, а также свои вопросы и примечания.

Обработка и анализ полученных данных. Методика предполагает прежде всего качественный анализ характера ошибок и объяснений испытуемого. Возможна также и количественная оценка, состоящая в следующем:

- в соответствии с ключом подсчитывается количество правильно решенных заданий, за каждое правильное решение дается 2 балла;

- подсчитывается общая оценка (А) с учетом поправки на время выполнения задания по формуле:

$$A = B + T,$$

где В – количество баллов за правильно выполненные задания, Т – поправка на время.

Таблица 28 – Поправки на время выполнения задания

Время, с	Т (В > 26)	Время, с	Т (В < 26)
< 91	+3	< 250	0
91 - 250	0	250 - 330	-3
> 250	-3	> 330	-6

Качественная оценка предполагает анализ характера ошибок. Наиболее типичными являются ошибки следующих двух типов: исключается одно слово, остальные четыре объединяются не по общим, а по конкретным ситуационным признакам; слова объединяются по общим, но не существенным, случайным, нередко парадоксальным признакам.

Ошибки первого типа свидетельствуют о снижении уровня обобщения, а ошибки второго типа – об искажении процесса обобщения.

Ответы испытуемых можно классифицировать таким образом:

а) категориальные – отнесение к классу на основе главных, существенных признаков;

б) функциональные – отнесение к классу на основе функциональных признаков;

в) конкретные – отнесение к классу на основе конкретных признаков;

г) нулевые – перечисление предметов либо их функций без попытки обобщения.

Методика «Компасы»

Методика предназначена для определения особенностей пространственного мышления. Методика обычно используется с целью профотбора.

Содержание методики: обследуемому предлагается на бланке 20 задач, в каждой из которых на схематически изображенном компасе обозначено одно из 8 направлений сторон света (С, Ю, В, З, С-В, С-З, Ю-В, Ю-З) в переменной системе координат и стрелка, показывающая какое-то другое направление, определить которое относительно переменной системы координат и будет задачей испытуемого. После того как испытуемый мысленно определит направление компаса, он должен записать обозначение этого направления. Перед началом обследования, объяснив задачу испытуемому, необходимо разобрать один пример. Испытуемому следует предупредить, что поворачивать бланк для ориентирования по оси С-Ю нельзя.

Время выполнения задачи – 5 мин.

Обработка результатов.

Результаты обследования обрабатываются по ключу. Определяются следующие показатели:

- общее число просмотренных компасов – производительность (Р);

- время выполнения задания (Т);

- число ошибок (число неправильно отмеченных компасов) (п);

- относительная частота неправильных ответов (п/Р);

- скорость работы (комп./мин).

Скорость работы вычисляют по следующей формуле:

$$(P-p)/T \text{ комп/мин}$$

$$\text{Относительная частота неправильных ответов} = (p / p);$$

Коэффициент успешности (А):

где С – число всех компасов, отмеченных испытуемым;

W – число неправильно отмеченных компасов;

О – число компасов, которое следовало отметить;

S – общее число просмотренных компасов.

$$A=(C-W)/(C+O)*S$$

Таблица 29 – Таблица для подсчета баллов

Баллы	1	2	3	4	5
Производительность	до 7	7-11	12-15	16-20	21-24
Баллы	6	7	8	9	10
Производительность	25-29	30-36	37-46	47-49	50

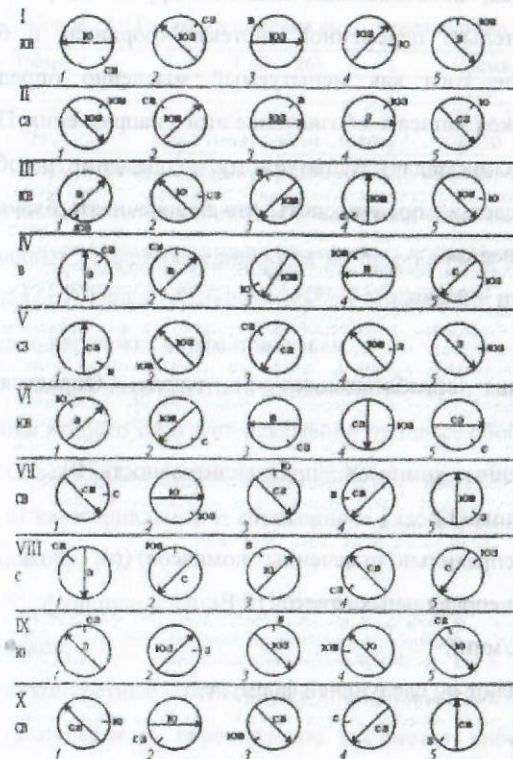


Рисунок 8 – Ключ

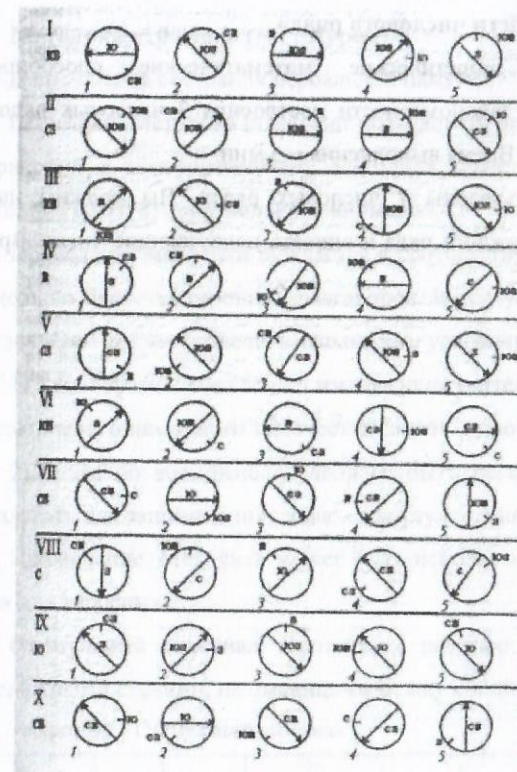


Рисунок 9 – Бланк для ответов

Методика «Закономерности числового ряда»

Методика оценивает теоретические математические способности. Обследуемые должны найти закономерности построения 7 числовых рядов и написать недостающие числа. Время выполнения – 5 мин.

Инструкция: «Вам предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерность построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы – 5 минут».

Числовые ряды:

- 1) 24 21 19 18 15 13 -- 7
- 2) 1 4 9 16 -- 49 64 81
- 3) 16 17 15 18 14 19 --
- 4) 1 3 6 8 16 18 76 78
- 5) 7 16 9 5 21 16 9 - 1
- 6) 2 4 8 10 20 22 -- 92 94
- 7) 24 22 19 15 --

Ключ:

- 1) 12 9
- 2) 25 36
- 3) 13 20
- 4) 36 38
- 5) 13
- 6) 44 46
- 7) 10 4

Интерпретация. Производится по числу правильно написанных чисел. Норма для взрослого человека – 3 и выше.

Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Цель: оценка состояния вербальной памяти.

Описание. Методика позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания.

Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

- 1) однообразие: все слова – имена существительные в ед. числе, им. падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные);
- 2) слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол-стул; огонь-вода и т. п.).

Применение. Методика может быть использована как для лиц (с пяти лет), так и для взрослых.

Стимульный материал. Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи (см. табл. 37).

Таблица 30 – Стимульный материал

№	1	2	3	4	5
1	число	артист	базар	береза	боль
2	хор	воск	восток	гараж	город
3	камень	забор	заяц	звезда	звук
4	гриб	клин	книга	крот	конь
5	кино	лен	липа	ложка	лопата
6	зонт	мышь	небо	овца	окно
7	море	поле	помидо	рама	река
8	шмель	стул	соль	телефон	токарь
9	лампа	хлев	цвет	часы	чашка

Наиболее часто используют следующий набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь

Методика проведения исследования. Испытуемому зачитывают инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают

инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе. После окончания повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Спустя час испытуемый по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ											
Дата _____											
Фамилия, имя, отчество _____											
Возраст _____											
Образование _____											
ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ											
№ пробы	стол	дом	кот	звон	млеб	брат	боль	окно	звук	ночь	К-во слов
1											
2											
3											
Через час											

Словесный отчет испытуемого _____

Наблюдения экспериментатора: _____

Экспериментатор _____

Инструкции. _____

– Инструкция (а): «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

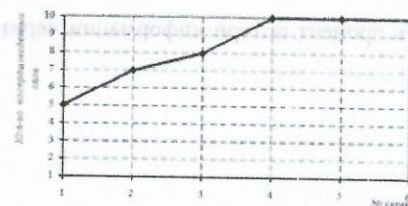
– Инструкция (б): «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторять их, и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Обработка результатов.

1. Посчитать общее количество правильно воспроизведенных слов при каждом повторении, и записать в графе протокола V.

2. Построить по этим данным график заучивания. На оси абсцисс откладываются порядковые номера повторений, а на оси ординат – значения V.

График заучивания слов:



3. Подсчитать частоту воспроизведения каждого слова за все количество повторений и вычислить для них коэффициент запоминания по формуле (точность вычислений равна 1%):

$$K_i = \frac{P_i}{n} \cdot 100\%$$

, где

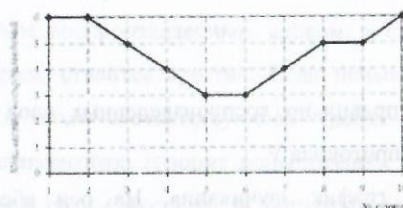
K_i – коэффициент запоминания i -го слова,

P_i – его абсолютная частота;

n – количество повторений.

4. Построить график частоты запоминания каждого слова. На оси абсцисс откладываются порядковые номера слов, на оси ординат – значения К

График частоты запоминания слов:



5. Составить сводные таблицы по показателям V и К для группы испытуемых; вычислить средние показатели и нанести эти данные на индивидуальные графики данного испытуемого. Сопоставить индивидуальные данные со средними значениями по группе.

6. Наряду с этим, можно вычислить процент потери информации через час после запоминания:

$$X = 100 - \frac{V}{V_1} \cdot 100$$

, где

V долговрем. – объем долговременной памяти (через один час)

V₆ – количество воспроизведенных слов в 6-й серии

Интерпретация.

Проанализировать формы полученных графиков, привлекая материал словесного отчета и наблюдений за ходом работы. По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания.

При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит, правильно до 9 или 10 слов. Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если

испытуемый сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. При неврозах запоминание медленное, график зигзагообразный, необходимо большее число предъявлений. Зигзагообразность также свидетельствует о неустойчивости внимания и его колебаниях. Следует обратить внимание на наличие «краевого эффекта». Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Нормой считается объем, равный 7±2 слов (единицы информации). Число слов, удержанных и воспроизведенных один час спустя, показывает объем слуховой долговременной памяти.

Методика «образная память» (Л.Ф. Симонова)

Цель проведения методики: выявление уровня развития образной памяти.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек запомнить как можно больше образов. Через 20 секунд таблицу уберут, и Вы должны будете записать все те образы, которые запомнили».

Процедура исследования: обследуемым демонстрируется в течение 20 сек таблица с 16 образами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать в течение 1 минуты на бланке. Применяется для обследования лиц любого возраста.

Материалы и оборудование: секундомер, бланк, карандаш, стимульный материал.

Обработка и интерпретация результатов. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма – 6 образов и больше. Методика удобна для группового тестирования, так как процедура занимает мало времени.

Бланк теста

Испытуемый: _____

Дата: _____

Экспериментатор: _____

Количество правильно воспроизведенных образов: _____

Стимульный материал

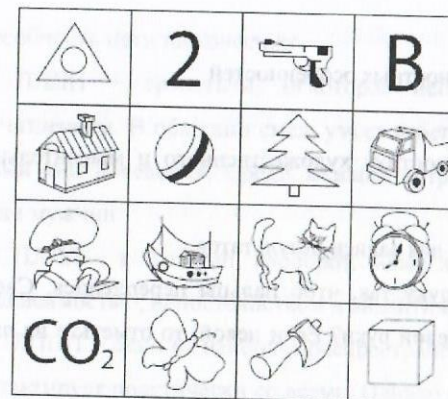


Рисунок 10 – Стимульный материал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методики для диагностики личностных особенностей

Художник или мыслитель?

Методика направлена на диагностику художественного и мыслительного типов личности.

Инструкция: «Возьмите листок для записи результатов.

1. Сложите левую и правую руку так, чтоб пальцы переплелись. Сверху виден большой палец правой или левой руки? Если левой, то отметьте на листе Л, если правой – то П.

2. Прodelайте в картонке небольшое отверстие. Смотрите сквозь отверстие обоими глазами на какой-нибудь объект. Прикройте левый глаз. Затем – правый. Если объект как бы изменяет положение, когда Вы закрываете правый глаз, то отметьте на своем листке П, если смещение происходит, когда Вы закрываете левый глаз, то отметьте на листе Л.

3. А теперь представьте себя Наполеоном. Скрестите руки как он, на груди. Если сверху у Вас оказалась правая рука, то отметьте на своем листочке П, если левая – то Л.

4. Поаплодируйте бурно самому себе! Если сверху оказалась правая ладонь, то отметьте на листочке П, если левая – то Л».

Интерпретация результатов:

ПППП – обладатель такой характеристики консервативен, предпочитает общепринятые формы поведения.

ПППЛ – темперамент слабый, преобладает нерешительность.

ППЛЛ – характер близок к предыдущему типу, но более мягок, контактен, медленнее привыкает к новой обстановке. Встречается довольно редко.

ПЛПП – аналитический склад ума, основные черты – мягкость, осторожность. Избегает конфликта, терпим и расчетлив, в отношениях предпочитает дистанцию.

ПЛЛЛ – слабый тип, встречается только среди женщин. Характерны подверженность различным влияниям, беззащитность, но вместе с тем

способность идти на конфликт.

ПЛЛП – артистизм, некоторое непостоянство, склонность к новым впечатлениям. В общении смел, умеет избегать конфликтов и переключаться на новый тип поведения. Среди женщин встречается примерно вдвое чаще, чем среди мужчин.

ПЛЛЛ – а этот тип, наоборот, более характерен для мужчин. Отличается независимостью, непостоянством и аналитическим складом ума.

ЛППП – один из наиболее распространенных типов. Он эмоционален, легко контактирует практически со всеми. Однако недостаточно настойчив, подвержен чужому влиянию.

ЛППЛ – похож на предыдущий тип, но еще менее настойчив, мягок и наивен. Требуется особого бережного отношения к себе.

ЛПЛП – это самый сильный тип характера. Настойчив, энергичен, трудно поддается убеждению. Несколько консервативен из-за того, что нередко пренебрегает чужим мнением.

ЛПЛЛ – характер сильный, но ненавязчивый. Внутренняя агрессивность прикрыта внешней мягкостью. Способен к быстрому взаимодействию, но взаимопонимание при этом отстает.

ЛЛПП – простодушие, мягкость, доверчивость – вот его основные черты. Очень редкий тип, у мужчин практически не встречается.

ЛЛЛП – эмоциональность в сочетании с решительностью приводит к непродуманным поступкам. Энергичен.

ЛЛЛЛ – обладает способностью по-новому взглянуть на вещи. Ярко выраженная эмоциональность сочетается с индивидуализмом, упорством и некоторой замкнутостью.

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Цель применения теста: выявление индивидуально-типологических различий.

Инструкция. «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти 3 элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна 10. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем 10, необходимо дорисовать недостающие».

Материал: испытуемым предлагают 3 листа бумаги размером 10 на 10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе 1 выполняется первый пробный рисунок, далее соответственно на листе 2 – второй, на листе 3 – третий. После выполнения 3 рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции данные не обрабатываются. Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти 3-значные цифры составляют так называемую формулу рисунка, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам и подтипам.

Интерпретация данных. Собственные эмпирические исследования, в которых получено и проанализировано более 2000 рисунков, показали нам, что соотношение различных элементов в конструктивных рисунках не случайно. Анализ позволяет выделить 8 основных типов, которым соответствуют описанные ниже типологические характеристики. Интерпретация теста основана на том, что геометрические фигуры, использованные в рисунках, различаются по семантике. Треугольник обычно относят к острой, наступательной фигуре,

связанной с мужским началом. Круг – фигура обтекаемая, более созвучна с сочувствием, мягкостью, округлостью, женственностью. Из элементов квадратной формы строить что-либо легче, чем из других, поэтому квадрат, прямоугольник интерпретируются как специфически техническая конструктивная фигура, технический модуль. Типология, основанная на предпочтении геометрических фигур, позволяет сформировать своего рода систему индивидуально-типологических различий (см. табл. 18).

Таблица 31 – Схема индивидуально-психологических различий, выявленных при выполнении конструктивных рисунков на основе предпочтения геометрических фигур

01	02	03	04	05	06	07	08	09	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		30	31	32	33	34	35	36	37
			40	41	42	43	44	45	46
				50	51	52	53	54	55
					60	61	62	63	64
						70	71	72	73
							80	81	82
								90	91

Виды изображений к тесту «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Типы:

I тип – руководитель. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков,

основывающимся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах. Такие люди обычно выбирают зеленый цвет (по М. Люшеру) и рисуют елку в тесте «Дерево».

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820; ситуативно — у 703, 712, 721, 730; при воздействии речью на людей — вербальный руководитель или преподавательский подтип — 604, 613, 622, 631, 640. Нужно помнить, что проявление данных качеств зависит от уровня психического развития. При высоком уровне развития индивидуальные черты развития реализуемы, достаточно хорошо осознаются. При низком уровне они могут не выявляться в профессиональной деятельности, а присутствовать ситуативно, хуже, если неадекватно ситуациям. Это относится ко всем характеристикам.

II тип — ответственный исполнитель — обладает многими чертами типа «руководитель», являясь расположенным ему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на умение делать дело, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, т. е. характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения вследствие перенапряжения. Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

III тип — тревожно-мнительный — характеризуется разнообразием способностей и одаренности — от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое по сути является второй профессией. Физически не переносят беспорядка и грязи. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе.

Нуждаются в подбадривании. Формулы рисунков: 406, 415, 424, 433, 442, 451, 460. Кроме того, 415 — «поэтический подтип» — обычно лица, имеющие такую формулу рисунка, обладают поэтической одаренностью; 424 — подтип людей, узнаваемых по фразе «Как это можно плохо работать? Я себе не представляю, как это можно плохо работать». Люди такого типа отличаются особой тщательностью в работе.

IV тип — ученый. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают концептуальным умом, отличаются способностью разрабатывать на все свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение. Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370. Подтип 316 характеризуется способностью создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную работу; 325 — подтип, характеризующийся большой увлеченностью познания жизни, здоровья, биологическими дисциплинами, медициной. Представители этого типа часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театрально-зрелищная режиссура, мультипликация и т. д.

V тип — интуитивный. Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, ее высокой истощаемостью. Легче работают на переключаемости от одной деятельности к другой, обычно выступают адвокатами меньшинства. Обладают повышенной чувствительностью к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает им возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, обладают внутренним самоконтролем, т. е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посягательства, касающиеся их свободы. Формулы рисунков: 208, 217, 226, 235, 244, 253, 262, 271, 280. Подтип 235 часто встречается среди профессиональных психологов или лиц с повышенным интересом к психологии; 244 обладает способностью к литературному творчеству; 217 обладает способностью к изобретательской деятельности; 226 имеет большую потребность в новизне, обычно ставит очень

высокие критерии достижений для себя.

VI тип – изобретатель, конструктор, художник. Часто встречается среди лиц с технической жилкой. Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интровертированы так же, как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями. Формулы рисунков: 109, 118, 127, 136, 145, 019, 028, 037, 046. Подтип 019 встречается среди лиц хорошо владеющих аудиторией; 118 – тип с наиболее сильно выраженными конструктивными возможностями и способностью к изобретениям.

VII тип – эмотивный. Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим, тяжело переживают жестокие кадры фильма, могут надолго быть выбитыми из колеи и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей. Формулы рисунков: 550, 451, 460, 352, 361, 370, 253, 262, 271, 280, 154, 163, 172, 181, 190, 055, 064, 073, 082, 091.

VII тип обладает противоположной тенденцией эмотивному типу. Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием или даже усиливает давление на людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что он считает нужным. Иногда для него характерна черствость, которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем. Формулы рисунков: 901, 802, 703, 604, 505, 406, 307, 208, 109.

Краткий личностный опросник (Дж. Баррет)

Методика предназначена для экспресс диагностики особенностей личности с помощью 4 парных шкал (8 параметров). Методика удобна для экспресс диагностики личности в ситуациях, когда использование больших интегральных тестов невозможно. Время проведения 15 минут.

Инструкция.

Внимательно читайте утверждения и оценивайте справедливость каждого из них по отношению к себе по десятибалльной шкале от 1 до 10.

Если Вы выбрали «1», это значит, что данное утверждение по отношению к Вам абсолютно неверно.

Показатель «10» означает, что утверждение характеризует Вас максимально точно.

Показатель «5» или «6» означает, что по отношению к Вам утверждение иногда верно, а иногда неверно. Таким образом, чем больше баллов Вы себе ставите, тем точнее, по Вашему мнению, утверждение описывает Вас.

Вам необходимо оценить каждое утверждение.

Это не проверка, здесь нет правильных или ошибочных ответов. Ответы позволяют получить представление о Ваших личностных особенностях.

На специальном бланке напротив номера утверждения зачеркивайте или ставьте галочку в клетке, соответствующей варианту Вашего ответа.

Вопросы.

1. Я предпочитаю работать в одиночестве.
2. Я стараюсь знакомиться как можно с большим числом людей.
3. Я всегда стараюсь убедиться в точности полученной информации.
4. Часто я говорю или делаю что-то, не подумав как следует.
5. Мне трудно отвлечься от проблем.
6. Я заранее готовлюсь к возможным трудностям.
7. Если я захочу высказаться, никто меня не остановит.
8. Я предпочитаю, чтобы кто-то другой брал на себя роль лидера.

9. Мне не нравится делать нечто, слишком отличающееся от того, что делают мои друзья.

10. Меня волнуют чувства других людей.

11. Я стараюсь, чтобы то, что я делаю, было сделано как можно лучше.

12. Я хорошо понимаю, проблемы других людей.

13. Я стараюсь по мере возможности избегать обсуждения чувств.

14. Я стараюсь не реагировать поспешно.

15. Я лучше справляюсь с делом в одиночку.

16. Я не очень люблю бывать в обществе.

17. В свободное время я предпочитаю развлекаться.

18. Я стараюсь не обращать внимания на чувства других людей.

19. Мне легко наскучить.

20. Я менее впечатлителен, чем окружающие.

21. Меня трудно переубедить.

22. Мне интересно всё время делать что-то новое.

23. Больше всего мне нравится развлекать своих друзей.

24. Я всегда стараюсь сдерживать раздражение.

25. Я всегда открыто высказываю своё мнение.

26. Мне бывает трудно заснуть из-за того, что я прокручиваю в голове прошедшие события.

27. Я не ищу себе компании.

28. Я спокойный человек.

29. Я легко принимаю самостоятельные решения.

30. Я не люблю переубеждать кого-то.

31. Мне нетрудно упорно заниматься одним делом.

32. Я могу быстро изменить своё мнение.

33. В обществе я часто становлюсь центром внимания.

34. Не вижу ничего дурного в том, чтобы делиться секретами с друзьями.

35. Меня считают проницательным.

36. Обычно я соглашаюсь, если собеседник горячо убеждает в чём-то.

37. Я обычно побеждаю в спорах.

38. Для меня не особенно важно иметь друзей.

39. Мне не нравится, когда кто-то «вторгается» на мою территорию.

40. Я всегда рад, когда мне звонят по телефону.

Обработка

В соответствии с ключом подсчитывается количество баллов по каждой шкале.

Таблица 32 – Ключ

Индивидуализм	Общительность	Уверенность	Пассивность	Ориентация на воображение	Ориентация на факты	Спонтанность	Осмотрительность
1	9	2	8	5	3	4	6
27	15	7	16	10	13	17	11
29	23	25	24	12	18	19	14
38	34	33	30	26	20	22	28
39	40	37	36	35	21	32	31

Интерпретация

Интерпретация осуществляется по наиболее выраженной шкале.

➤ Индивидуализм

Самодостаточность. Потребность полагаться только на себя. Стремление всё делать по-своему. Проявление инициативы. Спокойствие, либо дерзость. Стремления к обществу нет. Возможны трудности в общении, застенчивость. В крайнем варианте - "аутсайдер". Отстранённость и целеустремлённость. Самостоятельность мышления. Находчивость.

(Человек-техника, Человек-Информация, Человек-Искусство, Человек-Природа)

➤ Общительность

Стремление подстраиваться к окружающим. Зависимость. Предпочтение компании. Человек не любит быть в одиночестве. Преданность, оказание поддержки окружающим. Внушаемость. Лёгкость изменения поведения в соответствии с ситуацией (полезависимость). Стремление разрешать противоречия между людьми. Стремление к участию в массовых мероприятиях и

принятию решений совместно с другими людьми

(Человек-Человек)

➤ Уверенность

Агрессивность, доминантность, упрямство, напористость. Стремление добиваться желаемого. Склонность повышать голос. Может задевать чужие чувства, не замечать реакции окружающих. Решительность, склонность к риску. Вызывает уважение. Критичность, требовательность. Склонность брать ответственность на себя.

(Т-Управление людьми)

➤ Пассивность

Стремление уступать. Покладистость. Приспособление. Часто хороший член команды. Уравновешенность, самоконтроль. Склонность держать своё мнение при себе. Нежелание высказывать свою точку зрения.

Ориентация на сотрудничество. Избегание конфронтации. Стремление нравиться. Уважительность, готовность оказать помощь.

(И – Исполнитель)

➤ Ориентация на воображение

Восприимчивость к чувствам других людей. Эмоциональность и часто экспрессивность. Принятие решения скорее сердцем, чем головой. Уязвимость для критики. Склонность уделять много внимания незначительным вещам. Высокая интуиция. Творческие способности. Высокая восприимчивость к чувствам и/или идеям. Склонность испытывать разочарование.

(Человек-Искусство)

➤ Ориентация на факты

Оценка ситуации логически. Сдержанность. Дисциплинированное, регламентированное поведение. Низкая отвлекаемость. Самоконтроль. Объективность, ориентация на объективную информацию и факты. Аналитические способности. Склонность рассматривать вопрос по существу. Может упускать из виду нюансы, волнующие других людей.

(Человек-Информация, Человек-Техника)

➤ Спонтанность

Энергичность, импульсивность. Тяга к изменениям, быстро сменяющимся, разнообразным событиям. Трудности с занятием чем-то одним и доведением начатого дела до конца. Трудности с концентрацией на одном аспекте. Стремление развлекать окружающих, энтузиазм, оптимизм. Может восприниматься как «легкомысленность».

Недостаточная дисциплинированность, но способность производить яркое впечатление. Высокие творческие способности.

(Человек-Искусство)

➤ Осмотрительность

Спокойствие, стабильность и надёжность. Способность терпеливо дожидаться, не торопить ход событий. Сдержанность. Предсказуемость. Склонность воспринимать вещи такими, какие они есть. Неторопливость и вдумчивость. Аккуратность и педантичность в работе. Надёжность (окружающие склонны рассчитывать на них). Возможны чёрствость и тугодумство.

(Человек-Информация, Человек-Природа)

Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС-1»)

Методика предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек — человек». Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция: «Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный — «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими

словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами».

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

Таблица 33 — Коммуникативные склонности

1.	+	11.	-	21.	+	31.	-
2.		12.		22.		32.	
3.	-	13.	+	23.	-	33.	-
4.		14.		24.		34.	
5.	+	15.	-	25.	+	35.	-
6.		16.		26.		36.	
7.	-	17.	+	27.	-	37.	+
8.		18.		28.		38.	
9.	+	19.	-	29.	+	39.	-
10.		20.		30.		40.	

Таблица 34 — Организаторские склонности

1.		11.		21.		31.	
2.	+	12.	-	22.	+	32.	-
3.		13.		23.		33.	
4.	-	14.	+	24.	-	34.	+
5.		15.		25.		35.	
6.	+	16.	-	26.	+	36.	-
7.		17.		27.		37.	
8.	-	18.	+	28.	-	38.	+
9.		19.		29.		39.	
10.	+	20.	-	30.	+	40.	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$$K = m/20 \text{ или } K = 0,05m,$$

где K – величина оценочного коэффициента;
 m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 – о низком уровне.

Оценочный коэффициент (K) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей K соответствует определенная оценка Q .

Таблица 35 – Шкала оценки коммуникативных склонностей

K		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Таблица 36 – Шкала оценки организаторских склонностей

K		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» ($Q=1$) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» ($Q=2$), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства,

испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» ($Q=3$), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Испытуемые, получившие оценку «4» ($Q=4$), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Группа испытуемых, которая получила оценку «5» ($Q=5$), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их

потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности.

Стимульный материал:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую

компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество _____

Дата _____

Таблица 37 – Бланк ответов

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
6.		16.		26.		36.	
7.		17.		27.		37.	
8.		18.		28.		38.	
9.		19.		29.		39.	
10.		20.		30.		40.	

$K=0.05m$

$K_k=$ _____

$O_k=$ _____

$K_o=$ _____

$O_o=$ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Профориентационные игры

Профориентационная игра «Цепочка профессий»

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в кругу. Число участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут.

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий участник называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

Основные этапы следующие:

1. Называние по кругу профессий.

2. Уточняющие вопросы ведущего. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург—повар - мясник - слесарь

(тоже — рубит, но металл) - автослесарь - таксист — сатирик эстрадный (тоже "зубы заговаривает") - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищете в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Примечание: обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например что, может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?...). Если участники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество — это один из показателей того, что игра получается.

Профориентационная игра «Сотворение мира»

Цель: творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации в процессе поиска работы.

Необходимый материал: лист ватмана, ножницы, клей, цветные фломастеры, цветные карандаши и краски.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6—10.

Время выполнения задания — 30 минут.

1. Участники совместно создают на ватмане мир.

2. После того, как «мир сотворен», тренер разрезает лист ватмана на количество частей, равное количеству работающих подгрупп. Далее тасует и путает разрезанные части, после чего раздает каждой подгруппе по одной части

«сотворенного мира» со следующим заданием:

- описать доставшуюся часть созданного мира;
- дать всему необходимые названия;
- подчеркнуть характерные особенности;
- государственный строй;
- сферы деятельности;
- предметы импорта и экспорта;
- приблизительная численность населения;
- чем население занимается, наиболее востребованные профессии;
- есть ли безработица, перспективы развития рынка труда;
- культурные традиции (гимн, флаг, сленг, мифы, легенды, нормы, правила, стандарты жизни и поведения, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в государство, и т.д.).

3. Представление своей части мира. Презентация участников каждой из подгрупп происходит по следующей схеме: рассказ о своем государстве, реальные перспективы государственного развития с позиции карты востребованных профессий, готовность к сотрудничеству, реальность проникновения в страну эмигрантов и т.д.

4. По окончании презентации происходит обсуждение аспектов «совместного сотворения» и общей ответственности за существование и развитие мира, оценка динамики и перспектив дальнейшего мирового развития.

Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»

Цель: образная рефлексия актуальной потребности профессиональных достижений.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6—15.

Время выполнения задания — 15-30 минут.

1. Тренер предлагает участникам подумать над понятием «призвание». Что

это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»?

2. Далее тренер предлагает визуализировать образ того, что каждого участника «призывает». Где это находится? На что (на кого) похоже? Какое это время года? Время дня? Какие слышны звуки? Запахи? Что каждый участник чувствует? Видит? Слышит? Ощущает? Предчувствует?

3. Далее следует обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.

Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Цель: Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников). По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности».

Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия — учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).

2. Игроки по очереди называют специальности. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения:

ПРОФЕССИЯ — УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); **ПРОФЕССИЯ — МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ** (для данной профессии); **ПРОФЕССИЯ—ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА** (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств).

Профориентационная игра «Волшебный мешочек»

Цель: создание условия для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии и формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности), познакомить участников с разнообразием мира профессий.

Необходимый материал: мешочек, предметы, связанные с разными профессиями.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 4-6.

Время выполнения задания — 30 минут. Инструкцию предъявлять максимально понятно и конкретно.

Инструкция: «Опустить руку в мешочек, на ощупь выбирать один предмет. Затем нужно назвать что это. Потом рассказать в какой профессии используется этот предмет».

1. Подготовить различные предметы, связанные с разными профессиями и сложить их в мешочек.

2. Участники по очереди опускают руку в мешочек, на ощупь выбирают один предмет, называют его и соотносят с определенной профессией. Таким образом, не заглядывая внутрь, участники должны угадать предмет и сопоставить его с конкретными профессиями только на ощупь.