

Литвиненко Ольга Викторовна,
ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное
художественное училище»,
преподаватель профессионального модуля
«Педагогическая деятельность»

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Ключевые слова: гуманизм, система образования, инклюзия, обучение, воспитание, инклюзивная культура учителей.

Можно ли представить педагогику без гуманистического начала?

Гуманизм в обучении и воспитании связан с развитием личности учащегося, с признанием его неповторимой индивидуальности. Педагоги-гуманисты осознают важность уважительного, доброжелательного отношения к детям. Вклад в духовное и нравственное развитие ребёнка – это вклад в будущее.

Система образования модернизируется, вносятся новые правила, но милосердие и сострадание относятся к непреходящим ценностям.

Одной из относительно новых тенденций в образовании является законодательно закреплённое право на получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования [2].

Однако было бы неверно понимать инклюзию узко, исключительно как совместное обучение детей с инвалидностью и детей без инвалидности. Инклюзия подразумевает создание комфортных условий для каждого ученика, возможность реализовать конституционное право на образование [1] независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Инклюзия исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям.

Так ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них»[3].

В России заложена законодательная база для реализации инклюзивного образования и идёт процесс накопления опыта. Инклюзивная культура только формируется в нашем обществе. Одну из важных ролей в этом сложном и небыстром процессе играют педагоги. Учитель подготавливает учеников к конкретным запросам общества и государства. В этом заключается адаптивная функция педагогической профессии. Одним из важнейших современных запросов является включение людей с инвалидностью в активную социальную жизнь, что невозможно без получения образования как предпосылки «равного доступа к профессиональному развитию».

Речь идет о существенных изменениях в образовании – отныне не ученик приспосабливается к системе, а система приспосабливается под особые образовательные потребности ученика. И требуется время и целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, органов власти и местного самоуправления прежде, чем изменения, вводимые законодательно, начнут реализовываться в полной мере на практике. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательном учреждении является готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. К этому многие преподаватели не готовы, что объясняется рядом причин:

1. Низкий уровень осведомленности педагогов о правовых и этических аспектах инклюзивного образования;
2. Низкий уровень инклюзивной культуры педагогов
3. Различные опасения, страхи, негативные установки и предрассудки относительно людей с ОВЗ;
4. Отсутствие опыта взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями;
5. Негативный опыт взаимодействия;
6. Излишняя консервативность, ригидность,
7. Необходимость тратить дополнительное время для разработки дидактических материалов в соответствии с требованиями адаптивных образовательных программ;

И прочие факторы, которые можно отнести к субъективным. Представляется, что они могут быть успешно устранены при систематической работе и повышении квалификации по инклюзивному образованию.

Есть и объективные факторы, главными из которых являются: нехватка помогающих специалистов в учебных заведениях, отсутствие материально-технического оснащения для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Готовность будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ целесообразно начинать формировать ещё в период обучения. Сегодняшние студенты завтра придут в школы и учреждения дополнительного образования. С какими установками они там окажутся, во многом зависит и от преподавателей, у которых они учились.

Просветительский аспект заключается в доведении до учащихся информации о правах детей с ограниченными возможностями здоровья, об инклюзивном образовании, об обязанностях учителя работать со всеми детьми. Если в классе ребёнок с ограниченными возможностями здоровья – то это обязанность, а не право учителя работать с ним.

Огромную роль в формировании инклюзивной культуры играет уровень развития общепрофессиональных педагогических компетенций, поскольку они являются базой гуманистически ориентированного восприятия будущего учителя. Принципы педагогического процесса – универсальны. Формированию у студентов собственной позиции по поводу инклюзивного образования поможет знакомство с разными точками зрения на проблему путём обсуждения, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, других активных и интерактивных методов обучения.

Важной составляющей формирования инклюзивной культуры у будущих учителей является пример педагога. Демонстрирует ли сам педагог положительное отношение к учащимся с ОВЗ? Какую лексику использует педагог при обсуждении темы инклюзии? Например, недопустимо говорить на человека с ДЦП «дцпэшник», на ребёнка с синдромом дауна - «даунёнок». Человек с инвалидностью звучит намного лучше, чем больной, неполноценный, калека, искалеченный, покалеченный. Человек, использующий инвалидную коляску этичнее, чем «прикованный к инвалидной коляске» [4].

Грамотной коммуникации с людьми с инвалидностью можно и нужно учиться. В этом случае может помочь опыт зарубежных специалистов.

Инклюзия – один из способов создания более гуманного общества. А значит, и работающим педагогам, и тем, кто только осваивает педагогическую профессию, предстоит длительная работа в этой сфере.

Список источников:

1. Ст. 43 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Ст. 5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. <https://ru.unesco.org/themes/inklyuzivnoe-obrazovanie>
4. <https://rosuchebnik.ru/material/inklyuziya-v-shkolnoy-srede-stereotipy-fakty-kultura-obshcheniya/>