

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Трудоемкость учебного предмета:
93час.

Из них аудиторной нагрузки:62

вт.ч.

уроки	62
практических занятий	-

Внеаудиторной самостоятельной
работы:31

Форма промежуточной аттестации:

контрольная работа в 1 семестре;

другие формы (контрольная работа) во 2
семестре,

Составитель программы:Егорычева А.А.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2023
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».....	3
3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность».....	11
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Введение в специальность».....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в часть формируемых ОО (предлагаемых ОО) и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

ЛР7 экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным..

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

общие сведения о специальности и квалификации;
организацию образовательного процесса по специальности в образовательной организации;
нормативно-правовую основу получения профессионального образования;
основные положения Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности;
квалификационную характеристику выпускника;
основные виды деятельности по специальности;
информационное обеспечение деятельности юриста;
правила организации учебного (умственного) труда, быта и отдыха студентов техникума;

правила организации самостоятельной работы студентов;
понятие права и источников права;
понятие о социальном обеспечении;
историю развития законодательства о социальном обеспечении;
систему органов социальной защиты;
общую характеристику видов социального обеспечения;
организацию работы КУВО «УСЗН» района (города);
формы и способы трудоустройства специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять нормы законодательства при разрешении конкретных ситуаций;

использовать ресурсы Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»;

составлять библиографическое описание нормативных актов;

определять полномочия органов социальной защиты населения Российской Федерации.

Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Тема 1. Место учебного курса в системе юридических дисциплин

Введение в профессиональную деятельность. Основные понятия: предмет, метод, структура учебного курса. Место учебного курса в системе юридических дисциплин. Основные определения.

Тема 2. Юриспруденция. Важнейшие дефиниции юриспруденции

Понятие и основные черты юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Социальное назначение юриспруденции.

Тема 3 История становления и развития профессии юриста

Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века. Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии. Профессия юриста в эпоху глобализации.

Тема 4 Сферы профессиональной юридической деятельности

Публично-правовая сфера деятельности юриста. Частно-правовая сфера деятельности юриста

Тема 5 Профессиональные навыки юриста

Профессиональные навыки юриста. Консультационная деятельность юриста. Досудебная работа юриста. Работа юриста в суде при рассмотрении дела.

Тема 6 Роль информации в юридической деятельности

Значение информации в XXI веке. Источники информации. Роль информации в деятельности юриста.

Тема 7 Правовая культура и этика юриста

Правовая культура и профессиональная этика юриста. Профессиональная этика юриста и ее содержание. Основные принципы профессиональной этики юриста. Деформации профессионального сознания юриста.

Тема 8 Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии

Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии. Понятие юридических документов и их виды.

Тема 9 Понятие юридических документов и их виды

Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. Работа юриста по изучению юридических текстов.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Обществознание»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
	Тема 1. Место учебного курса в системе юридических дисциплин	8				4	
1	Введение в профессиональную деятельность		2				ЛР 1.1
2	Основные понятия: предмет, метод, структура учебного курса		2				ЛР 1.3
3	Место учебного курса в системе юридических дисциплин		2				ЛР 6.2
4	Основные определения		2				ЛР 3.2
	СР1 Составить опорный конспект, сделать запись в юридический словарь новых слов по теме «Юридические дисциплины»					4	ЛР 1.2
	Тема 2. Юриспруденция. Важнейшие дефиниции юриспруденции	8				4	
5	Понятие и основные черты юриспруденции		2				ЛР 1.1, ЛР 2.1
6	Юриспруденция как совокупность специальных знаний		2				ЛР 1.1
7	Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности		2				ЛР 3.4
8	Социальное назначение юриспруденции		2				ЛР 1.6
	СР2 Составить кроссворд, сделать запись в юридический словарь по теме «Юриспруденция»					4	ЛР 1.2
	ИТОГО В 1 СЕМЕСТРЕ	24	16			8	
	Тема 3 История становления и развития профессии юриста	14	10			4	
9	Профессия юриста в эпоху античности		2				ЛР 8.1
10	Профессия юриста в средние века		2				ЛР 1.2
11	Профессия юриста в современную эпоху		2				ЛР 1.1
12	Структура юридической профессии		2				ЛР 1.5
13	Профессия юриста в эпоху глобализации		2				ЛР 2.1
	СР3 Подготовить презентацию по теме «Профессия судья»					4	ЛР 2.2

	Тема 4 Сферы профессиональной юридической деятельности	8	4			4	
14	Публично-правовая сфера деятельности и		2				ЛР 1.5
15	Частно-правовая сфера деятельности		2				ЛР 3.3
	СР4 Подготовить сообщение по теме «Профессия следователь»					4	ЛР 1.2
	Тема 5 Профессиональные навыки юриста	12	8			4	
16	Профессиональные навыки юриста		2				ЛР 1.2
17	Консультационная деятельность юриста		2				ЛР 1.1
18	Досудебная работа юриста		2				ЛР 2.2
19	Работа юриста в суде при рассмотрении дела		2				ЛР 1.1
	СР5 Подготовить доклад по теме «Профессия адвокат»					4	ЛР 3.5
	Тема 6 Роль информации в юридической деятельности	9	6			3	
20	Значение информации в XXI веке		2				ЛР 4.1
21	Источники информации		2				ЛР 3.1-3.5
22	Роль информации в деятельности юриста		2				ЛР 1.6
	СР6 Подготовить эссе по теме «Почему отношение некоторых людей к правоохранительным органам негативное?»					3	ЛР 8.1
	Тема 7 Правовая культура и этика юриста	12	8			4	
23	Правовая культура и профессиональная этика юриста		2				ЛР 3.1-3.5
24	Профессиональная этика юриста и ее содержание		2				ЛР 8.3
25	Основные принципы профессиональной этики юриста		2				ЛР 1.5
26	Деформации профессионального сознания юриста		2				ЛР 2.1
	СР 7 Решение правовых задач по теме «Право и мораль»					4	ЛР 8.3
	Тема 8 Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии	6					
27	Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста		2				ЛР 3.3
28	Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии		2				ЛР 2.1
29	Понятие юридических документов и их виды		2				ЛР 8.1
	Тема 9 Понятие юридических документов и их виды	8	4			4	
30	Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов		2				ЛР 8.2
	СР8 Подготовить доклад по теме «Порядок опубликования и вступления					4	ЛР 8.2

	в силу нормативно - правовых актов»						
31	Работа юриста по изучению юридических текстов		2				ЛР 8.1-8.3
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ	69	46			23	
	Промежуточная аттестация в форме:						
	контрольной работы в 1 семестре,						
	контрольной работы во 2 семестре						
	ВСЕГО: 93 (62+31)	93	62			31	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Введение в специальность»

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета «правовых и социальных дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию (таблицы, плакаты)

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиапроектор

проекционный экран

скайп

видео - и мультимедиаресурсы по биологии.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.

Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ССО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516431>
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531654>
3. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08160-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511625>

Дополнительная литература:

- 1.Аминов, И.И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям ?Юриспруденция?, ?Правоохранительная деятельность? / И.И. Аминов, К.Г.
2.Дедюхин, А.Р. Усиевич. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 239 с. - ISBN 978-5-238-02546-9. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1028689>
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учеб. Пособие / Н.Н. Ивакина. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=762949>
4. Кашанина Т.В. Юридическая техника: Учебник / Т.В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-194-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=413120>
5. Кашанина Т.В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Т.В. Кашанина. - М.: Норма, 2014. - 288 с.: 84х108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-018-7, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453481>
6. Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л.,
7. Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944074>

8. Сырых В.М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. -464 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=766062>

9. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

10. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

11. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)