

приложение к рабочей программе 2.18
ОПОП по специальности
40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

Рабочая программа учебного предмета ПОО.05 ОСНОВЫ ПРАВА

Трудоемкость учебного предмета:
103час.

Из них аудиторной нагрузки: 69 ч. в т.ч.

уроки	69

Внеаудиторная самостоятельная работа: 34
ч.

Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет во 2 семестре,

Составитель программы: Радченко Е.С

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2023
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
3. Содержание учебного предмета «Основы права»	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы права»	12
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Основы права»	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы права» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Учебный предмет «Основы права» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: часть, формируемая Образовательной организацией (Предлагаемые ОО) учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы права».

В результате изучения учебного предмета «Основы права» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы права» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5. физического воспитания:

ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 5.3 осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 экологического воспитания:

ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы права» на базовом уровне должны отражать:

ПР 1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР 2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР 3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР 4. сформированность представлений о Конституции Российской

Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР 5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР 6. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

ПР 7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР 8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР 9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР 10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета «Основы права»

Тема 1. Общество, государство и право.

Основы права. Юридические науки в системе наук. Предмет, методология и функции правоведения. Общество. Причины и формы возникновения государства. Государство и право: теории происхождения и проблемы современного развития

Тема 2. Понятие и сущность права, его место в системе социальных норм.

Право: признаки, принципы и функции право, как инструмент социального управления Основные положения правового статуса личности. Гражданское общество. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок

Тема 3. Источники (формы) права. Правотворчество и систематизация законодательства.

Понятие и виды источников (форм) права Действие нормативных правовых актов в пространстве и во времени Правотворчество: виды и основные стадии. Законодательная техника Систематизация нормативных актов: понятие и виды.

Тема 4. Норма права. Система права и основные правовые семьи.

Норма права Система права. Публичное и частное право Классификация правовых семей. Романо-германская правовая семья Англо-американская правовая семья Религия и ее влияние на формирование правовых систем. Правовые системы государств Азии и Африки

Тема 5. Правоотношения. Юридическая ответственность

Понятие правовых отношений. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность Юридические факты Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 6. Действие права. Толкование и реализация норм права.

Правовое воздействие и механизм правового регулирования Реализация и применение права Пробелы и коллизии в праве Толкование права: способы, виды и стадии

Тема 7. Особенности правовой системы и законодательства России.

Основы конституционного строя России. Законодательная власть Исполнительная власть Судебная система Российской Федерации Должностные лица и государственные служащие

Тема 8. Общая характеристика отраслей российского законодательства. Конституционное право и судопроизводство, Муниципальное право, Административное право и процесс (судопроизводство), Уголовное право и процесс, Гражданское право и процесс, Семейное право, Трудовое право

Тема 9. Международное и национальное право

Основы международного публичного и международного частного права Международно-правовая ответственность за международные правонарушения, Соотношение международного и национального права.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы права»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			УР		К	СР	
Тема 1. Общество, государство и право.		8					
1.	Введение. Инструктаж. Входной контроль. Основы права. Юридические науки в системе наук.	2	2				ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
2.	Предмет, методология и функции правоведения.	2	2				ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
3.	Общество. Причины и формы возникновения государства.	2	2				ЛР 4
4.	Государство и право: теории происхождения и проблемы современного развития	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
	Самостоятельная работа по теме «Формы правления и формы государств»					3	
Тема 2. Понятие и сущность права, его место в системе социальных норм.		8					ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
5.	Право: признаки, принципы и функции	2	2				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 8- 8.9
6.	Право, как инструмент социального управления	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
7.	Основные положения правового статуса личности. Гражданское общество.	2	2				ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
8.	Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
	Самостоятельная работа на тему «Нормы права»					3	
Тема 3. Источники (формы) права. Правотворчество и систематизация законодательства.		8					ЛР 5
9.	Понятие и виды источников (форм) права	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
10.	Действие нормативных правовых актов в пространстве и во времени	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
11.	Правотворчество: виды и основные стадии. Законодательная техника.	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4

12.	Систематизация нормативных актов: понятие и виды.	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
	Самостоятельная работа «Составить таблицу виды и основные стадии правотворчества»					3	
	Тема 4. Норма права. Система права и основные правовые семьи.	6					
13.	Система права. Публичное и частное право.	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
14.	Классификация правовых семей. Романо-германская и Англо-американская правовая семья	2	2				ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
15.	Религия и ее влияние на формирование правовых систем Правовые системы государств Азии и Африки	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
	Самостоятельная работа «Дайте краткую характеристику частного и публичного права.»					2	
	Тема 5. Правоотношения. Юридическая ответственность	7					
16.	Понятие правовых отношений. Субъекты и объекты правоотношений.	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
17.	Правоспособность и дееспособность	2	2				ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 8.1 – 8.9
18.	Юридические факты	1	1				ЛР 5.1 – 5.3
19.	Правонарушение и юридическая ответственность	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
	Самостоятельная работа					2	
	Тема 6. Действие права. Толкование и реализация норм права.	6					
20.	Правовое воздействие и механизм правового регулирования	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
21.	Реализация и применение права Пробелы и коллизии в праве.	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
22.	Толкование права: способы, виды и стадии	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
	Самостоятельная работа Укажите что такое сходства и различия «аналогия закона» и «аналогия права»					2	
	Тема 7. Особенности правовой системы и законодательства России.	5					
23.	Основы конституционного строя России. Законодательная власть ,	1	1				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4

	Исполнительная власть.						ЛР 8.1 – 8.9
24.	Судебная система Российской Федерации	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
25.	Должностные лица и государственные служащие	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
	Самостоятельная работа «правовая система ,законодательство РФ»					2	
	Тема 8. Общая характеристика отраслей российского законодательства.	13					
26.	Конституционное право и судопроизводство	2	2				ЛР 3.5 ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4, ЛР 8.1 – 8.9
27.	Муниципальное право	2	2				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4 ЛР 8.1 – 8.9
28.	Административное право и процесс (судопроизводство)	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
29.	Уголовное право и процесс	2	2				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4 ЛР 8.1 – 8.9
30.	Гражданское право и процесс	2					ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4 ЛР 8.1 – 8.9
31.	Семейное право	1	1				ЛР 1.1 – 8.9,
32.	Трудовое право	1	1				ЛР 1.1 – 8.9,
	Самостоятельная работа «Решение правовых задач»					14	
	Тема 9. Международное и национальное право	8					
33.	Основы международного публичного и международного частного права	2	2				ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
34.	Международно-правовая ответственность за международные правонарушения	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
35.	Соотношение международного и национального права	2	2				ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
36.	Дифференцированного зачета	2	2				
	Самостоятельная работа					2	
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ	69	69			34	
	Промежуточная аттестация в форме:						
	Дифференцированного зачета в 2 семестре,						
	ВСЕГО: 103 (69+34)=103	69	69			34	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Основы права»

Освоение программы учебного предмета «Основы права» предполагает наличие учебного кабинета «Естественных наук», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.д.).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- проекционный экран
- скайп
- видео - и мультимедиаресурсы по биологии.

Средства обучения при дистанционной форме

(нормативно-справочная литература, учебные пособия, мультимедийный комплекс.

Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы права» входит **библиотечный фонд**.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы

права», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Нечаева А. М. Семейное право Российской Федерации [Текст]: учебник для СПО/ А. М. Нечаева. - 8 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 294 с. - (Профессиональное образование).

2. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: Новосибирск, Норматика, 2022- 63 с. - (Кодексы Российской Федерации).

3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. Д. Перевалов. - 5 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 342 с.: ил. - (Профессиональное образование)

Электронные информационные ресурсы

1. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

3. Правовая система «Гарант».

4. Справочно-правовая система «Консультант плюс».