

получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

2.2. Формы обучения по Программе определяются колледжем самостоятельно.

2.3. Объем часов на изучение Программы **36 часов**

Сроки освоения Программы устанавливаются согласно расписанию, утвержденному приказом директора колледжа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

применять на практике методические рекомендации;

иметь представление об организации сопровождения лиц с ментальными нарушениями в системе профессионального образования;

осознать необходимость развития качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с обучающимися с ментальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях;

иметь представление: о психолого-педагогической компетентности и её личностно-деятельных компонентах в организации педагогической деятельности лиц с ментальными нарушениями;

об общих принципах и подходах к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной учебной группе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура реализуемой Программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом директора колледжа от 27.02.2015 № 64а о.д.

4.2. Содержание Программы включает следующие разделы и темы, указанные в учебном плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	из них				
			Лекции и	Семинары, практикумы, лабораторные	Внеаудиторная работа	Консультация	зачет
	Раздел I. Особенности психолого-педагогического сопровождения	12	6		6		

	обучающихся с ментальными нарушениями						
1	1.1. Специфические закономерности и своеобразие развития психики детей с ментальными нарушениями	4	2		2		
2	1.2. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями.	4	2		2		
3	1.3. Сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью	4	2		2		
	Раздел II. Технология организации обучения и сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями в сочетании с другими нарушениями (слуха, зрения, НОДА)	18	6	3	9		
4	2.1 Технология организации обучения и сопровождения	6	2	1	3		

	обучающихся с ментальными нарушениями в сочетании с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
5	2.2 Технология организации обучения и сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями в сочетании с нарушениями слуха	6	2	1	3		
6	2.3 Технология организации обучения и сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями в сочетании с нарушениями зрения	6	2	1	3		
	Раздел III. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.	4	2		2		
	3.1 Профориентация выпускников с ОВЗ общеобразовательных и коррекционных школ. Организация образования обучающихся с	4	2		2		

ментальными нарушениями в СПО.						
Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО	36	14	3	17		2

На основе теоретического материала слушатель имеет возможность:
сформировать представления о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ментальными нарушениями;

осознать необходимость междисциплинарный подход к обучению и воспитанию обучающихся с ментальными нарушениями;

изучить методические аспекты организации педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями;

изучить нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ментальными нарушениями.

На основе практического материала слушатель имеет возможность ознакомиться с правилами сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями и овладеть некоторыми из них.

4.3. Разделы, приведенные в учебном плане Программы, являются обязательными для освоения слушателями. Колледж имеет право перераспределять объем времени, отводимого на освоение обязательных разделов Программы, при условии реализации минимума содержания, в объеме не более 30 процентов трудоемкости раздела.

V. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для использования в образовательном процессе применяются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовая база

1. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций") (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403597766/#1000>).

2. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (<https://овз.рф/npa/tip-ovz/org-od-uo/>).

3. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457(ред. от 30.04.2021)«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»(<https://base.garant.ru/74868905/>).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».<https://овз.рф/npa/level-edu/po/poryadok-od-po/>).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (<https://rg.ru/documents/2021/12/08/minpros-prikaz800-site-dok.html>).

6.Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред.от 18.11.2015) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (<https://docs.cntd.ru/document/499056441>).

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/70600458/>)

8.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>).

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/77308190/>).

Литература

1. Алтынбаев, Б.Т. Особенности моторной сферы у детей с умственной отсталостью / Б.Т. Алтынбаев // Colloquium-journa. – №2-3 (26). – 2019. – С. 7-9.

2. Брызгалова, С.О., Зак, Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. – №3.–2010. – С. 14-20.

3. Герасименко, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта / Ю.А. Герасименко // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии. – Екатеринбург, 2013. –Вып. 11. – С. 50-53.

4. Гончарова, В.Г., Подопрigorova, В.Г., Гончарова, С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigorova, С.И.Гончарова. – Красноярск. – СФУ, 2014. – 248 с.

5. Кузнецова, О.И., Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / О.И. Кузнецова, М.С. Староверова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 180 с.

6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И.Колесникова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с.

7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-метод. материалы / [Л.Б. Баряева и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2010 г.

8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой)/ М., Гуманитар. изд. центр, ВЛАДОС, 2013 г.

9. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с

10. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, отв. ред. И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

11. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.:Бослен, 2013 г.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

5.1.1. Реализация программы обеспечивается кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующее профилю Программы

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы:

5.2.1. колледж располагает материально-технической базой, включая современные аудитории, библиотеку, мультимедийный проектор, аудиовизуальные средства, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

5.2.2. В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый слушатель обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в Программе.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Ответственность за реализацию Программы в полном объеме в соответствии с учебным планом, качество подготовки слушателей несет колледж.

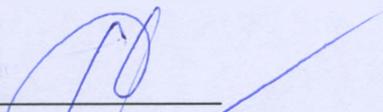
6.2. Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

6.3. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме теста, по результатам которого слушатель получает зачёт/незачёт.

6.4. Лицам, успешно освоившим соответствующую Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Преподаватель



С.А. Шапиро

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



Н.В. Ходоеенко