

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«**НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
«__» _____ 2020г.
_____ С.В. Белина

Директор С.С. Лузан

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических занятий студентов
ОГСЭ.01 Основы философии
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Новосибирск
2020 г.

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Ермолович Б.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / Е.П.Виниченко /

Пояснительная записка

Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы представляют собой комплекс разъяснений и указаний, позволяющих студенту наилучшим образом организовать процесс изучения основ философии. Обучение основам философии должно подготовить будущего специалиста к самостоятельному осмыслению и использованию основ философских знаний для формирования научного мировоззрения и решения профессиональных и общественных задач.

Выпускник СПО должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач. Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель практических занятий по дисциплине «Основы философии» - формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в списках литературы. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала. Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию творческой индивидуальности.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1. Семинар на тему: «Философия классического, эллинистического и римского периодов. Античная философия»

Раздел 1. «Основные философские учения».

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

2. В.А. Канке «Основы философии» издательство Погос Москва 2007г.
3. В.П. Кохановский «Философия» издательство Феникс Ростов на Дону 2006г.
4. К.Е. Хомин «Философия» издательство Академия Москва 2007г.
5. А.А. Горелов «Основы философии» издательство Академия наук Москва 2008г
6. А.А. Радугин «Философия» издательство Центр Москва 2008г.
7. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности Античной философии и культуры.
- Милетская школа философии.
- Гераклит и его диалектика.
- Атомистическая теория Демокрита.
- Этнический рационализм Сократа.
- Философия Платона.
- Философия Аристотеля.
- Эпикур и его этика.
- Единство человека и космоса в античности.

Термины

Апейрон, киники, космос, метафизика, скептицизм, стоицизм, субстанция, эйдос, эпикурейство, атараксия, гедонизм, экстаз, майевтика, форма, эвдемония, энтелехия

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Что такое мировоззрение?
2. Каково соотношение мировоззрения и философии?
3. Каковы исторические типы мировоззрения?
4. Как формируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззрение и методологическое значение?

5. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
6. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, агроному, юристу и т.д.?

Текущий инструктаж.

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

1. Дайте общую характеристику античной философии.
2. Каково место античной философии в истории мировой культуры?
3. Какой главный философский интерес античности?
4. Дайте характеристику натурфилософии?
5. Охарактеризовать воззрения Сократа.
6. Учения Платона об идеях, об обществе и этике.
7. Дайте характеристики учению киников.
8. Дайте характеристики учению эпикурейцев.
9. Дайте характеристики учению стоиков.
10. Дайте характеристики учению скептиков.
11. Дайте характеристики учению об обществе и этике Аристотеля.

Заполните таблицы

1. Античная философия: ее периодизация, представители

Этап развития	Основной представитель	Направленность размышлений
Досократический	Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Эмпедокл, Демокрит, Гомер	Первоначала мироздания, его происхождение и устройство. Философы этого периода – преимущественно исследователи природы, астрономы, математики.
Классический	Сократ, Платон, Аристотель, Платон	Период досократиков сменяет софистика. Проблеме добра и зла, этики поведения человека.
Эклектизм рубежа тысячелетий	Потамон, Диоген Лаэртский	Эклектическое
Эллинистический	Эпикур, Пиррон, Энесидем, Агриппа	В этот период основное назначение философии видят в практической жизненной мудрости. Главенствующее значение приобретает этика, ориентированная не на общественную жизнь, но на внутренний мир отдельного человека.
Неоплатонизм	Плотин, Порфирий, Олимпиодор, Иоанн, Филопон, Симпликий, Элий,	Для периода в целом характерен интерес к

	Давид	мистицизму, астрологии, магии (неопифагореизм), различным синкретическим религиозно-философским текстам и учениям .
--	-------	---

2. Классический период античной философии

Представитель	Произведение	Главные темы, основные понятия
Горгий	«О не-сущем, или О природе»	Горгий последовательно приводит три тезиса: Первый: ничего не существует; второй: если что-то и существует, его нельзя познать; третий: если это и можно познать, то нельзя его передать и объяснить другому.

3. Философия античности как обоснование особого образа жизни

Философская школа	Наиболее яркие представители	Характерные идеи, принципы и нормы поведения	Идеал личности
1. Кинизм	Диоген Синопский, Антисфен, Кратет из Фив, Керекид из Мегалополя, Дион Хрисостом	Характерно неприятие ценностей рабовладельческого общества, его законов, обычаев, традиций и морали. Для киника теория и практика философствования максимально сближены.	Идеалы внутренней свободы, презрения к богатству, опрощения и бедности, равноправия, космополитизма и другие.
2. Этический рационализм	Сократ, Платон	Поиск знания о добром и справедливом . Если человек знает, что именно хорошо, то он никогда не поступит дурно	Навственное зло идет от незнания, значит, знание — источник нравственного совершенства.
3. Эпикуреизм	Метродор, Эпикур, Колот из Лампсака, Аполлодор Эпикурейский	Руководствоваться лишь естественными желаниями и избегать желаний противоестественных	Идеала мудреца, который достиг безмятежного и невозмутимого состояния
4. Стоицизм	Зенон Китийский , Панеций, Посидоний	Стоики учили умеренности, терпению, мужественному перенесению ударов судьбы. Они выделили всего четыре категории: субстанция, качество, состояние и отношение.	Стремление к совершенству лежит на путях познания мира и упражнения в добродетельном поведении.

Вопросы для самопроверки.

- Охарактеризуйте основные периоды в развитии античной философии (натурфилософский, гуманистический, классический, эллинистический)

ответ:

Эллинистическая эпоха сопровождалась переходом центра античной философии из Греции в Рим. Соперничали разные школы: стоики, скептики, школа Эпикура. В центре обсуждений было счастье, его смысл и суть.

ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ-Идея - центральная категория в философии Платона. В отличие от Пифагора Платон различал мир совсем иначе, как видимый мир предметов и невидимый мир идей. Весь мир существовал не только в реальности но и в разуме.

Сторонники этой философии считали, что боги дали людям все необходимое, обеспечив им легкую и счастливую жизнь, но люди утратили меру в потребностях и в погоне за ними обретают лишь несчастья. Богатство, к которому стремятся люди, расценивается киниками как источник человеческих бед, оно же рассматривается как источник тирании.

- Как вы понимаете утверждение Эпикура, что начало и корень всякого блага – удовольствие?

ответ:

Аристотель не только подвел итог развитию античной мысли, но и создал дифференцированную систему знаний и сам стиль научного мышления.

Фактически Аристотель разработал понятийный аппарат, которым философия пользовалась на всем протяжении своей истории до настоящего времени.

Широчайший охват всех областей знания, присущий творчеству Аристотеля, не мог не привести к противоречивости его философского учения. Это породило многообразие интерпретаций его философии, основанное на выделении той или иной стороны его учения

- Охарактеризуйте философскую школу Пифагора, платоновскую академию, ликей Аристотеля.

ответ:

ПИФАГОРЕЙСКАЯ ШКОЛА-Всё учение Пифагора было основано на цифрах, геометрии. Всё бытие он объяснял точными наукам. Математические объекты - сущность мира.

ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ-Идея - центральная категория в философии Платона. В отличие от Пифагора Платон различал мир совсем иначе, как видимый мир предметов и невидимый мир идей. Весь мир существовал не только в реальности но и в разуме.

ЛИКЕЙ АРИСТОТЕЛЯ-Аристотель поставил вопрос так, что материя не может возникнуть из ничего, необходим перводвижитель, этим перводвижителем он считал бога.

- Первооснова всего сущего в философии Платона

.ответ:

За первооснову сущего принимается безличный универсальный дух, наиндивидуальное сознание.

- В чем причина безразличия к благам у киников?

ответ:

Сторонники этой философии считали, что боги дали людям все необходимое, обеспечив им легкую и счастливую жизнь, но люди утратили меру в потребностях и в погоне за ними обретают лишь несчастья. Богатство, к которому стремятся люди, расценивается киниками как источник человеческих бед, оно же рассматривается как источник тирании.

- Как вы понимаете утверждение Эпикура, что начало и корень всякого блага – удовольствие?

ответ:

Потому что с удовольствие является началом счастья.

• «Платон мне друг, но истина дороже». В чем Аристотель был не согласен с Платоном?

ответ:

Аристотель подверг критике учение Платона о совершенном государстве, и предпочитал говорить о таком политическом устройстве, которое может иметь у себя большинство государств.

• Что характеризует линию Аристотеля в философии?

ответ:

Аристотель не только подвел итог развитию античной мысли, но и создал дифференцированную систему знаний и сам стиль научного мышления. Фактически Аристотель разработал понятийный аппарат, которым философия пользовалась на всем протяжении своей истории до настоящего времени. Широчайший охват всех областей знания, присущий творчеству Аристотеля, не мог не привести к противоречивости его философского учения. Это породило многообразие интерпретаций его философии, основанное на выделении определенной стороны его учения.

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.

2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Темы докладов и презентации.

1. Философия Аристотеля: форма и движение. Логика и методология.
2. Философия Милетской школы, дать общую характеристику.
3. Философия Пифагора о феномене чисел.
4. Противостояние учений Гераклита и элеатов. Парменида и Зенона.
5. Демокрит - учение атомизма.

Практическая работа № 2. Семинар на тему: «Современная философия».

Раздел 1. «Основные философские учения».

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016.
- (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. И.Ю. Медакова «Практикум по философии» издательство Форум, Москва 2012г.
2. В.А. Канке «Основы философии» издательство Погос Москва 2007г.
3. В.П. Кохановский «Философия» издательство Феникс Ростов на Дону 2006г.

4. А.А. Горелов «Основы философии» издательство Академия наук Москва 2008г

5. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности Восточной и Западной философии и культуры.
- Структурализм в XX в. От структурализма к постмодернизму.
- Философия герменевтики.
- Диалог культур и кризис европоцентризма.
- Евразийство - направление за диалог России с Западом

Термины

Идеализм, материализм, марксизм, способ производства материальных благ, общественно – экономические формации, герменевтика, культура, евроцентризм и евразийство.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Каковы жизненные корни и философский смысл проблемы бытия в античную эпоху?
2. Проблемы бытия в эпоху Средних веков (Христианское учение).
3. Проблемы бытия в западноевропейской философии нового времени.
4. Проблема бытия в русской религиозной философии.
5. XX век: судьба проблемы бытия.

Вопросы для входного инструктажа.

1. Каковы жизненные корни и философский смысл проблемы бытия в античную эпоху?
2. Проблемы бытия в западноевропейской философии нового времени.
3. Проблема бытия в русской религиозной философии.
4. XX век: проблемы бытия.

Текущий инструктаж.

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

Философия Георга Гегеля: абсолютный идеализм.

Теория диалектического материализма Карла Маркса.

«Всё, что существует, это воля, как воля к жизни» - объясните смысл философской теории Артура Шопенгауэра.

1. Философия власти – Фридрих Ницше.
2. Философия А.Ф. Лосева.
3. Философия Н.А. Бердяева.
4. Характерные черты русского консерватизма.
5. Философия всеединства XX в.: В.В. Розанов.
6. Каковы особенности Восточной философии?
7. Каковы особенности Западной философии?

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.

2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Темы докладов и презентации.

1. Аналитическая философия XX в.
2. Структурализм в XX в. От структурализма к постмодернизму.
3. Философия герменевтики.
4. Диалог культур и кризис европоцентризма.
5. Евразийство - направление за диалог России с Западом и Востоком (Л.Н. Гумилёв, Г.В. Вернадский, Т.Н. Савицкий)

Практическая работа № 3. Семинар на тему: «Методы философии».

Раздел 2. «Роль философии в жизни человека и общества».

Цели практического занятия:

- рассмотреть пути и средства, с помощью которых осуществляется философское исследование;

- совершенствовать умения и навыки отбора и систематизации изучаемого материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Литература:

Основная:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. В.А. Канке «Основы философии» издательство Погос Москва 2007г.
2. В.П. Кохановский «Философия» издательство Феникс Ростов на Дону 2006г.
3. К.Е. Хомин «Философия» издательство Академия Москва 2007г.
4. А.А. Горелов «Основы философии» издательство Академия наук Москва 2008г
5. А.А. Радугин «Философия» издательство Центр Москва 2008г.
6. Интернет-ресурсы.

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

Задание 1 Составьте перечень основных методов философского исследования и раскройте их содержание, данные занесите в таблицу (не менее 5 методов) (по образцу)

Задание 2 Составьте схему : «Структура философии»

Оформите работу и сдайте на проверку

Материал к теме

Философия – одна из древнейших областей знания, духовной культуры. Зародившись в 7-6 вв. до н.э. в Индии, Китае и Древней Греции, она стала устойчивой формой сознания, интересовавшей людей все последующие века. Призванием философов сделался поиск ответов на вопросы, да и сама постановка вопросов, относящихся к мировоззрению.

Философия (от греч. *phileo* — люблю, *sophia* — мудрость) — любовь к мудрости. Философия — это наука о всеобщем, она — свободная и универсальная область человеческого знания, постоянный поиск нового. Философию можно определить как учение об общих принципах познания, бытия и отношений человека и мира. Цель философии — увлечь человека высшими идеалами, вывести его из сферы обыденности, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям.

Основными методами философии, то есть путями, средствами, с помощью которых осуществляется философское исследование, являются: диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика. Одновременно и направлениями в философии, и философскими методами являются: материализм, идеализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм.

Диалектика – метод философского исследования, при котором вещи, явления, рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.

Метафизика – метод противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно (а не с точки зрения их взаимосвязи), статично (игнорируется факт постоянных изменений), однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимание противоречиям, не осознается их единство).

Догматизм – восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, «данных свыше», и носящих абсолютный характер. Данный метод присущ средневековой теологической философии.

Эклектика – метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих единого творческого начала фактов, понятий, концепций, в результате, которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы. Часто эклектика использовалась для обоснования каких-либо взглядов, идей, привлекательных для массового сознания.

Софистика – метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных, как истинные, суждений. Часто использовалась в Древней Греции и имела целью не получение истины, а получение победы в споре, использовалась как прием в ораторском искусстве.

Герменевтика – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов.

Структура философии

Сложное структурирование самого предмета философии определяет разветвленное внутреннее строение философского знания, которое состоит из следующих областей:

Онтология — учение о бытии (о первоначалах и первопричинах всего сущего).

Гносеология - учение о познании (философская теория познания), отвечающая на вопросы о том, что есть истинное и достоверное знание, каковы критерии и способы получения истинного знания, какова специфика различных форм познавательной деятельности.

Аксиология — учение о ценностях.

Философская антропология - учение о сущности человека, смысле человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д.

Логика — учение о законах и формах человеческого мышления.

Этика — учение о законах и принципах морали.

Эстетика - учение, исследующее эстетические ценности (красота, безобразие, трагическое, комическое, низменное и т.д.) и искусство как особую художественную деятельность. В XIX-XX веке формируются: философия религии, философия культуры, философия науки и техники и другие отрасли философского знания.

Философия включает в себя:

- учение об общих принципах бытия мироздания (онтология или метафизика);
- о сущности и развитии человеческого общества (социальная философия и философия истории);
- учение о человеке и его бытии в мире (философская антропология);
- теорию познания;
- проблемы теории познания и творчества;
- этику;
- эстетику;
- теорию культуры;
- свою собственную историю, т. е. историю философии. История философии является собой существенную составляющую предмета философии: она есть часть содержания самой философии.

Практическая работа № 4. Семинар на тему: «Философия истории».

Раздел 2. «Роль философии в жизни человека и общества».

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016.
- (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. И.Ю. Медакова «Практикум по философии» издательство Форум, Москва 2012г.
2. В.А. Канке «Основы философии» издательство Погос Москва 2007г.
3. В.П. Кохановский «Философия» издательство Феникс Ростов на Дону 2006г.
4. А.А. Горелов «Основы философии» издательство Академия наук Москва 2008г
5. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности Восточной и Западной философии и культуры.
- Структурализм в XX в. От структурализма к постмодернизму.
- Философия герменевтики.
- Диалог культур и кризис европоцентризма.
- Евразийство - направление за диалог России с Западом

Термины

Идеализм, материализм, марксизм, способ производства материальных благ, общественно – экономические формации, герменевтика, культура, евроцентризм и еврозийство.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Что такое « философия религии»
2. Почему философия религии представляет либо как:
3. Философское религиоведение (философский анализ наличной системы религиозных верований);
4. Философская теология (попытка конструктивного философского обоснования в виде учения о божестве)
5. Что такое верование?
6. Что такое религиозная картина мира (свойства и закономерности природы в результате обобщения и синтеза религиозного опыта людей)?
7. Что такое мимика?
8. Что такое теология? (отношения между богом и миром)
9. Что собой представляет онтологическое доказательство существования Бога (кант)?
10. Космологическое доказательство в вопросе Бога (Тейяр де Шарден). Концепция « Эволюционно – космического христианства».
11. Телеологическое доказательство существования Бога (форма Аквинский и доказательства XVIII- XIX в.)

Текущий инструктаж:

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

1. Как происходило развитие истории в античную эпоху?
2. Каковы особенности развития философии истории в Средние века
3. (христианство)?
4. Каковы особенности истории Нового времени?
5. Каков смысл концепции философии истории К. Маркса?
6. Кто является сторонниками линейного развития общества?
7. Объяснить, что собой представляет идея поступательного характера в истории.
8. (И.Г. Гердер, Г.В. Гегель)
9. А.Д. Тойнби считая, что цивилизацию, а историю создает « Новая духовная реальность» (творчество, мышление и воображение)

Задание №1. Вы знаете, что является объективным критерием прогресса. Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли Вы с их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Н.Г. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона его прямо и состоит в успехах и развитии знаний. Приложением лучшего знания к разным сторонам практической жизни производится прогресс и в этих сторонах... Стало быть, основная сила прогресса – наука; успехи прогресса соразмерны степени совершенства и степени распространенности знаний».

А.И. Герцен: «Прогресс человека – процесс содержания мысли»; «Прогресс – неотъемлемое свойство созидательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью».

Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

П.Л. Лавров: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении, воплощение в общественных формах истины и справедливости – вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».

Н.Г. Чернышевский: «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан».

Л.Н. Толстой: «Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей».

Ф.Д. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

Б. Ауэрбах: «неудовлетворенность – источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и целых народов».

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

-раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствовали явно

не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.
2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Подготовка к зачету, написанию эссе «Особенности развития философии истории».

Памятка по подготовке и проведению устного сообщения

1. Сформулируйте тему сообщения по проблеме, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте план (краткий или развернутый) своего сообщения;
3. В соответствии с планом проанализируйте научно – популярную: тексты, статьи из разделов учебной литературы, посвященных философии.
4. Подберите из них цитаты, иллюстрированный материал.
5. Подумайте, какими терминами, причинно – следственными связями и выводами вы будете пользоваться. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
6. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте в основной части сообщения эти тезисы.
7. Выделите в сообщении цитаты философов, оценив их смысловое значение. Закончите сообщение итоговым анализом рассказанной темы и обоснованным выводом.
8. Выразите свое личное отношение к изложенному материалу.
9. Постарайтесь излагать свое сообщение в устной форме (не читая, а лишь изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты).
10. Запомните: украшают сообщение, Для привлечения внимание слушателей и более глубокому восприятию сообщения, необходимо использовать наглядный материал в виде портретов великих ученых (о которых, например, рассказываете), карты, схемы, таблицы.
11. Если вы выполните эти рекомендации, ваше сообщение по научно-технической тематике будет интересным и понятным для сверстников.

