

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
«__» _____ 2020г.
_____ С.В. Белина

Директор С.С. Лузан

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических занятий студентов
ОГСЭ.02 История
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Новосибирск
2020 г.

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Ермолович Б.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / Е.П.Виниченко /

Пояснительная записка

Методические указания по дисциплине «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы представляют собой комплекс разъяснений и указаний, позволяющих студенту наилучшим образом организовать процесс изучения истории. Цель практических занятий по дисциплине «История» состоит в подготовке будущего специалиста к самостоятельному осмыслению и использованию исторических знаний для формирования научного мировоззрения, умению определять причинно – следственные связи происходящих событий, разбираться в мировом историческом процессе, осмыслению истории России, воспитанию патриотических чувств и гражданского долга при выполнении профессиональных и общественных задач.

Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем исторического познания.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебных и справочных материалов, указанной в списках литературы. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала. Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию творческой индивидуальности.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально на домашнем компьютере или в компьютерном классе в свободное от занятий время.

Студент обязан:

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет;
- ответить на поставленные вопросы.

Если по ходу выполнения самостоятельной работы у студентов возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя. Каждая работа оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приведены в конце методических рекомендаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1. Семинар на тему: «Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны».

Раздел 1. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).

2. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА.

3. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития стран Запада и Японии после окончания Второй мировой войны.
2. Геополитические интересы США и СССР в послевоенный период.
3. Новые границы и сферы политического влияния.
4. Политика «холодной войны».
5. Образование новых союзов и мировых систем.

6. Роль ООН в международных отношениях.

Термины

Капитализм, социализм, евроатлантизм, «холодная война», план Маршалла, маккартизм, ООН, НАТО, ВТО, денацификация, демилитаризация, декартелизация, демократизация.

Вопросы и задания:

1. Выделите новые черты развития индустриальных стран Запада и Японии после Второй мировой войны.
2. Почему США усилились в годы Второй мировой войны?
3. Сравните методы развития экономики в разных странах Запада и Японии. Сравните причины их экономических успехов.
4. Что такое «экономическое чудо»? В отношении каких стран этот термин применяется? Сравните причины «экономического чуда» в различных странах.
5. Перечислите особенности развития Японии после Второй мировой войны. В чем состояли истоки быстрого развития японской экономики? Как оно было связано с политическими переменами в стране?

Домашнее задание.

Темы докладов и презентации.

1. Интеграционные процессы в Европе, 1947- ГАТТ, ВТО, 1948- ОЕЭС. Выделить основные этапы.
2. «Экономическое чудо» в Германии. Финансовая реформа 1948 г. Стабилизация марки. Созданы стимулы к повышению производительности труда. Методы государственного регулирования экономики. Вмешательство государства в экономические отношения.
3. Реформы 1950-х 1960-х гг. в Западной Европе.
4. Послевоенные реформы Японии.

Практическая работа № 2. Семинар на тему: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации».

Раздел 2. «Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.»

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).

2. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА.

3. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая колониальная система.
2. Причины деколонизации.
3. Провозглашение независимости колониальных стран. 1960 – год Африки.
4. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
5. Проблемы модернизации.
6. Сферы влияния Запада и СССР в Азии, Африки и Латинской Америки.

Термины

Колония, расизм, апартеид, сегрегация, метрополия, доминион, суверенитет, колониализм, модернизация, «движение неприсоединения», неоколониализм.

Вопросы и задания:

1. В чем состоят основные истоки трудностей развивающихся стран «Юга» в современном мире?
2. Охарактеризуйте особенности и итоги развития стран социалистической ориентации.
3. В чем состоит особенность модернизации в исламских странах Ближнего Востока и Северной Африки?
4. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины «бразильского экономического чуда».
5. Проанализировав текст главы, выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
6. Заполнить таблицу на основе учебного материала: Процесс деколонизации во второй половине XX в.»

Домашнее задание.

Темы докладов и презентации.

1. Корейская война 1950 -1953гг.
2. Войны в Вьетнаме 1946 – 1975гг.
3. Борьба за независимость в колониальных странах..
4. Военный переворот в Чили 1973г.
5. Революция на Кубе.

6. Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Практическая работа № 3. Семинар на тему: «Россия в начале XXI века».

Раздел 2. «Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).
2. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА.
3. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба с международным терроризмом.
2. Сохранение суверенитета и вертикали государственной власти.
3. Особенности экономического развития страны.
4. Внешняя политика РФ.
5. Проблемы социально экономического развития государства.
6. Достижения и основные направления развития современной России.

Термины

Суверенитет, форма правления, субъекты РФ, международный терроризм, «цветные» революции, постиндустриальное общество, глобализация, информационное общество, санкции, инвестиции, модернизация, многополярность, традиционные ценности.

Задание 1: заполнить таблицу «Внутренняя политика России в нач. XXI века»

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера

Задание 2: заполнить таблицу «Внешняя политика России в нач. XXI века»

Направление внешнеполитической деятельности	Конкретные действия	Результаты деятельности

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество, ВВП.

Домашнее задание.

Темы докладов и презентации.

1. Борьба РФ с международным терроризмом.
2. Экономическое развитие России в условиях санкций.
4. Международные организации с участием РФ.
5. Научно – технические достижения России в н. XXI в.

Практическая работа № 4. Семинар на тему: «Духовная жизнь в советском и российском обществе».

Раздел 2. «Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.»

Цель занятия: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения заданий в соответствии с инструкционной картой студенты закрепляют полученные знания по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).
2. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА.
3. Интернет-ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как средство нравственного воспитания и идеологического, политического влияния.
2. Характеристика массовой и элитарной культуры.
3. Особенности развития и достижения советской материальной и духовной культуры.
4. Проблемы развития современной российской культуры.
5. Взаимосвязь мировых культурных процессов.

Термины

Культура, цивилизация, массовая культура, элитарная культура, литература, изобразительное искусство, киноискусство, архитектура, фольклор, монументализм, соцреализм, импрессионизм, сюрреализм, авангардизм.

Тема работы: «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».

Задание: Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».

Источник: Интернет.

Требования к презентации

Презентация – это зрительное сопровождение доклада или визуально-ориентированная исследовательская работа по заданной тематике.

Объем презентации составляет 8-10 слайдов. Презентация с элементами научного исследования может содержать большее количество слайдов (до 25).

Правила оформления:

1-й слайд – тематический (тема, ФИО студента, название учебного заведения, год выполнения);

2-й слайд – План исследования (пункты, подпункты);

3-й – 9-й слайд – содержание исследования с заголовками и подзаголовками из плана;

10-й слайд (заключительный) – заключение.

В презентации должен быть текстовый, графический материал (таблицы, диаграммы, рисунки). По возможности необходимо выполнить анимационные эффекты.

В тесте необходимо выравнивание по ширине. Минимальный кегль (размер шрифта) – 14 пт.

Не должно быть на одном слайде избытка средств представления информации (текст, графика). Количество текста на одном слайде должно быть оптимальным, чтобы зритель мог увидеть его.

Комбинации цветов не должны быть избыточными.

Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

В заголовках и надписях не рекомендуется делать переносы.

Рисунки должны иметь подписи.

Опыт подсказывает, что на одном графике оптимально располагать не более 4-х кривых, причем выделять их цветом, а не другими кодами (точками, крестиками, пунктиром и т.п.). Расцвечивание информации улучшает ее восприятие, кодирование цветом воспринимается лучше, чем формой.

При демонстрации таблиц следует помнить, что их перегрузка делает таблицы нечитабельными, внимание аудитории рассеивается, и материал плохо воспринимается.

Критерии оценки практических работ

За выполнение самостоятельной работы студенту выставляется оценка на основании следующих требований:

Критерии оценки практической работы студента

№ п/ п	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Критерии оценки		
			Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворитель- но»
1.	Отношение к работе	Фиксирова- ние срока сдачи работы	Работа сдана в требуемые сроки	Работа сдана с задержкой на 1-2 недели	Работа сдана с задержкой на 3-4 недели и более.
2.	Способнос- ть самостояте- льно	Просмотр файла в личной папке	Полное выполнени- е работы, отсутствие	Допускает одну ошибку (неточность) при	Допускает две, три ошибки при выполнении работы

	выполнять работу	студента	ошибок	выполнении работы	
3.	Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной лексикой	Собеседование (защита) при сдаче работы (при необходимости)	Грамотно отвечает на поставленные вопросы	Допускает незначительные ошибки в изложении алгоритма задания	Допускает ошибки в изложении алгоритма задания. Имеет ограниченный словарный запас

Критерии оценки презентации

Примерные критерии оценки презентации, выполненной на «отлично»

	<i>Отлично (5)</i>
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты, общее оформление	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают
II. Содержание и структура	1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены

В процессе оценивания учитывается:

1. Правильное оформление титульного листа.
2. Отмечены информационные ресурсы.
3. Логическая последовательность информации на слайдах.
4. Единый стиль оформления.
5. Использование на слайдах разного рода объектов.

6. Использование анимационных объектов.
7. Правильность изложения текста.
8. Использование объектов, сделанных в других программах.
9. Сформулированы цель, гипотезы.
10. Понятны задачи и ход исследования.
11. Достоверность полученных результатов обоснована.
12. Сделаны выводы.

Результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Домашнее задание.

1. Правильное оформление титульного листа.
2. Отмечены информационные ресурсы.
3. Логическая последовательность информации на слайдах.

Памятка по подготовке и проведению устного сообщения

1. Сформулируйте тему сообщения по проблеме, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте план (краткий или развернутый) своего сообщения;
3. В соответствии с планом проанализируйте научно – популярную: тексты, статьи из разделов учебной литературы, посвященных философии.
4. Подберите из них цитаты, иллюстрированный материал.
5. Подумайте, какими терминами, причинно – следственными связями и выводами вы будете пользоваться. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
6. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте в основной части сообщения эти тезисы.
7. Выделите в сообщении цитаты философов, оцените их смысловое значение. Закончите сообщение итоговым анализом рассказанной темы и обоснованным выводом.
8. Выразите свое личное отношение к изложенному материалу.
9. Постарайтесь излагать свое сообщение в устной форме (не читая, а лишь изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты).
10. Запомните: украшают сообщение, Для привлечения внимание слушателей и более глубокому восприятию сообщения, необходимо использовать наглядный материал в виде портретов великих ученых (о которых, например, рассказываете), карты, схемы, таблицы.
11. Если вы выполните эти рекомендации, ваше сообщение по научно-технической тематике будет интересным и понятным для сверстников.

