Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной
работе

_____ С.В.Белина

«___» _____ 2020 г.

Директор С.С. Лузан

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Новосибирск
2020 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника программы учебной дисциплины *Основы философии*.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик: Ермолович Б.А.,

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 01.09.2020

Председатель ПЦК _____ Е.П.Виниченко

Одобрено:

Руководитель научно-методической службы

« » _____ 2020 г

Руководитель НМС _____ И.П. Балдина

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	4
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий	9
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	10
2.1	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	10
2.2	Типовые тестовые задания для оценки освоения дисциплины	11
3.	Приложения	24

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Основы философии* по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля (оценки) и средства проверки
1	2	3	4
У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Формирование собственного представления о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение аргументировано излагать собственную точку зрения, умение применять в и философской познавательной деятельности методы анализа, синтеза, абстрагирования, аналогии, индукции и дедукции.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. СР.1. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».
3.1 - основные категории и понятия философии.	Правильность формулирования основные категории и понятия философии.	Определение правильности формулирования и знания основных категорий и понятий философии.	СР.2. Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».
3.2 - роль философии в жизни человека и общества.	Формулирование научной роли и собственного представления философии в жизни человека и общества.	Определение правильности аргументов в философском осмыслении жизни человека и общества.	СР. 3. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».
3.3 - основы философского учения о бытии.	Правильность употребления понятий, категорий и формулирование аргументированного осмысления разделов онтологии.	Определение правильности аргументов в осмысления разделов учения о бытии. Знание категорий и понятий онтологии.	СР.4. Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».
3.4 - сущность процесса познания.	Формулирование общих принципов, форм и методов гносеологии.	Определение особенностей чувственного и рационального процесса познания. Знание категорий и понятий гносеологии.	СР 5. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX

<p>3.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Правильность употребления понятий, категорий и характеристик научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Определение особенностей научной, философской и религиозной картин мира. Знание основных представлений человека окружающей действительности.</p>	<p>века и их влияние на общество».</p>
<p>3.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>Формирование собственного представления о личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Правильность употребления терминов и категорий.</p>	<p>Определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	
<p>3.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Правильность употребления философских терминов и категорий. Сбор и анализ информации достижений НТП. Сравнение имеющегося материала и формулирование вывода по проблематике использования достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Определение социальных и этических проблем связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и путей их решения. знание важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения, социальных задач и этических норм и традиций современного мира.</p>	

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля (оценки) и средства проверки
1	2	3	4
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильное установление причинно-следственных связей между экономической ситуацией в стране и возможностями для своей будущей профессии.	Правильность установления причинно-следственных связей между экономической ситуацией в стране и возможностями для своей будущей профессии.	Текущий контроль (далее ТК) - оценка, СР№11 Промежуточная аттестация (далее ПА) - дифф.зачет, тестовые задания
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование организации деятельности по исправлению материала, время сдачи заданий; определение причинно – следственных связей в тексте; формулирование выводов.	Организация собственной деятельности, определение причинно – следственных связей исторических событий.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивание собственной деятельности	Оценка собственной деятельности	Устный ответ у доски, работа с картой, ответы на вопросы составление презентаций и докладов, контрольные работы, тесты, зачет.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Получение информации с использованием различных источников: документов, учебной литературы, мемуаров, словарей,	Точность (правильность) и полнота анализа, адекватность и объективность оценивания исторических событий.	Устный ответ у доски, работа с картой, ответы на вопросы составление презентаций и докладов, зачет.

<p>профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития</p>	<p>справочников, интернет-ресурсов.</p>		
<p>ОК 5 Использовать информационно - коммуникацион ные технологии для совершенствовани я профессиональн ой деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ПА- дифф.зачет тестовые задания</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействов ать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Бесконфликтное взаимодействие в малой группе и с преподавателем, нацеленность на результат.</p>	<p>Определение точности (правильности) выявления и формулирования причинно – следственных связей исторических событий</p>	<p>Устный ответ у доски, работа с картой, ответы на вопросы составление презентаций и докладов, контрольные работы, тесты, зачет.</p>
<p>ОК7 Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Правильная организация самостоятельного изучения Истории. Точное употребление общественно - исторических конструкций</p>	<p>Организация выполнения СР. Точность в выполнении заданий по определению исторических особенностей развития общества.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>ОК8 Быть готовым к смене технологий в профессиональн ой деятельности.</p>	<p>Точное употребление общественно - исторических конструкций</p>	<p>Точность в выполнении заданий по определению исторических особенностей развития общества.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий</p>

			проектного характера.
ОК9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Точное выполнение заданий по изучению исторических материалов, формирование мировоззренческой позиции.	Точность выполнения заданий по изучению исторических материалов, формирование мировоззренческой позиции.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ, домашних заданий проблемного характера; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК10. Соблюдать правила техники безопасности, ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Выполнение на занятиях правил охраны труда и техники безопасности.	Организация учебной деятельности с использованием правил охраны труда и техники безопасности.	Соблюдение правил техники безопасности в повседневной работе и проведении учебных мероприятий

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических работ; *промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета и обязательных контрольных работ по дисциплине. Оценивание проводится в соответствии с локальным актом колледжа.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

Средства обучения при дистанционной форме:

- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации
- нормативно-справочная литература
- комплект тематических и инструкционные плакатов
- мультимедийный комплекс

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom;

- обратная связь и консультации осуществляются на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom (при необходимости Воцап, Вконтакте и по электронной почте);
- выполненные задания собираются на платформе Moodle при необходимости собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Перечень вопросов по дисциплине

1.	Мировоззрение и его типы; особенности философского мировоззрения.
2.	Специфика, структура и назначение философского знания.
3.	Особенности древнеиндийской философии, ее основные направления и школы.
4.	Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.
5.	Специфика и значение древнегреческой философии; первые философские школы: Милетская и Элейская.
6.	Антропологический поворот в античной философии (Сократ и софисты).
7.	Система объективного идеализма Платона.
8.	Философское учение Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
9.	Античная философия эпохи эллинизма (скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм).
10.	Специфика, проблематика и основные этапы развития философии западноевропейского Средневековья.
11.	Характерные черты и основные направления развития философии эпохи Возрождения.
12.	Научная революция XVI-XVII веков и возникновение философии Нового времени.
13.	Рационализм в гносеологии Нового времени.
14.	Материализм и идеализм в развитии новоевропейского сенсуализма.
15.	Философия французского Просвещения XVIII века.
16.	Априоризм, агностицизм и дуализм философской концепции И. Канта.
17.	Философская концепция и диалектика Г. Гегеля.
18.	Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19.	Диалектико-материалистическая концепция общества и истории в философии марксизма.
20.	Позитивизм: основные принципы и этапы развития.
21.	Западноевропейский иррационализм: «философия жизни» в Германии XIX века (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше)
22.	Возникновение, этапы развития и сущность философии экзистенциализма.
23.	Философские аспекты психоанализа.
24.	Русская философия XIX в.: П. Я. Чаадаев, «западники и славянофилы», Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.
25.	Русская философская мысль XX в.: С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, «космизм», В. И. Ленин.
26.	Проблема бытия в философии.
27.	Философское учение о материи и ее атрибутах.
28.	Философское учение о движении и развитии.
29.	Проблема пространства и времени в истории философской и естественнонаучной

мысли.
30. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Детерминизм и индетерминизм.
31. Сущность, структура и специфика человеческого сознания.
32. Познаваемость мира как философская проблема.
33. Познавательные способности человека.
34. Основные формы чувственного и рационального познания, их диалектическая взаимосвязь.
35. Практика в познавательной деятельности человека: основные виды и функции.
36. Философское учение об истине; проблема критерия истинности знаний.
37. Многообразие видов познавательной деятельности человека.
38. Особенности научного познания и его роль в жизни человека и общества.
39. Структура научного познания и закономерности его развития.
40. Эмпирический уровень научного познания: формы и основные методы эмпирического исследования.
41. Теоретический уровень научного познания: формы и основные методы теоретического исследования.
42. Общество как объект философского анализа: основные подходы и концепции.
43. Общество и природа: основные этапы взаимодействия.
44. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
45. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
46. Проблема развития общества: формационная, стадияльная и цивилизационная концепции.
47. Сущность человека и смысл его бытия как философская проблема.
48. Философия исторического процесса. Будущее человечества как философская проблема.
49. Культура как мера развития человека.
50. Философский подход к глобальным проблемам современности и основным путям их решения. Техногенные и социальные причины современного экологического кризиса.

2.2 Типовые тестовые задания для оценки освоения дисциплины.

Критерии оценок тестирования:

Вариант №1, часть А

Вариант №1, часть А – 25 тест-заданий (1-25). К каждому тесту предлагается 4 варианта ответа, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество – 25 баллов.

Вариант №1, часть В

Вариант №1, часть В – 15 заданий (1-15). К каждому заданию предлагается вопрос для ответа.

Правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимальное количество – 75 баллов.

Итого за правильно выполненные задания в двух вариантах, максимальное количество баллов – 100.

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90 – 100	90 – 100	Отлично
65 – 89	65 – 89	Хорошо
45 – 64	45 – 64	Удовлетворительно

0 – 44	0 – 44	Неудовлетворительно
--------	--------	---------------------

ВАРИАНТ №1

Инструкция: Тест состоит из 2 частей. В части А - 25 заданий, в части В – 7 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, сопоставить события и даты либо дописать пропущенные понятия, термин.

Часть А. Выберите правильный ответ на вопрос.

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь**
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше**
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями**
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость**
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна**
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) А. И. Радищев
- б) Н.А.Бердяев
- в) В.И.Вернадский**
- г) Н. Ф.Федоров

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) предсознание
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) абстрактное мышление**

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) общности людей
- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) Д. Белл
- б) О. Шпенглер
- в) К. Ясперс
- г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру

- а) народную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) элитарную

13. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа

14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- а) деятельностью
- б) игрой
- в) поведением
- г) трудом

15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) **Италии**

17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) **II-й половине XX в.**
- б) начале XX в.
- в) XVIIIв.
- г) конце XIX в.

18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...

- а) **Дж. Локк**
- б) Дж Беркли
- в) Б.Спиноза
- г) Р.Декарт

19. Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) **духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира**

20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) либерализм
- б) **сциентизм**
- в) прагматизм
- г) антисциентизм

21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- а) **практическую**
- б) аксиологическую
- в) критическую
- г) воспитательную

22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Лицея» – ...

- а) **Аристотель**
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Демокрит

23. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов
- г) **отречение от мирских соблазнов**

24. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

- а) мифологема
- б) факт
- в) гипотеза
- г) теория

Часть В. Ответить на вопрос каждого задания.

1. Вставьте пропущенное слово.

«Мировоззрение – это...способ освоения человеком природы, общества, ощущений, убеждений, ценностных ориентаций».

2. Восполните пробел: «Философия (с греч.) – это любовь к ...».

3. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Философское мировоззрение, согласно которому истинное бытие принадлежит не материи, а духовному началу-разуму, воле называется...».

4. Укажите в работе какого философа сформулированы принципы построения идеального государства:

- а) Сократ
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Марк Аврелий

5. Установить соответствие между умозаключениями в первом столбце и направлениями в философии - во втором.

Умозаключения		Направлениями в философии
1. Окружающий мир существует вне зависимости от нашего сознания		А. Дуализм
2. Сознание первично, материя вторична		Б. Материализм
3. Материя и сознание – два первоначала		В. Идеализм
1	2	3
Б	В	А

6. Указать какой исторической эпохе соответствует характерная черта философии

Древняя Греция	Рационализм
Средние века	Антропоцентризм
Эпоха Возрождения	Космоцентризм
Новое время	Геоцентризм

7. Отметить какой из перечисленных философов был автором работы «Критика чистого разума»

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Спиноза
- г) Декарт
- д) Маркс

Эталон ответов

Часть А

1.	Б
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	Г
8.	Г
9.	Г
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	Б
14.	Г
15.	А
16.	Г
17.	А
18.	А
19.	Г
20.	Б
21.	А
22.	А
23.	Г
24.	Г
25.	Г

Часть В

1. духовный
2. мудрости
3. идеализм
4. Платон
- 5.

1	2	3
Б	В	А

6. Древняя Греция - космоцентризм
Средние века- теоцентризм
Эпоха Возрождения - антропоцентризм
Новое время - рационализм
7. И.Кант

ВАРИАНТ 2

Инструкция: Тест состоит из 2 частей. В части А - 25 заданий, в части В – 7 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, сопоставить события и даты либо дописать пропущенные понятия, термин.

Часть А. Выбери правильный ответ на вопрос

1. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

- а) информатикой
- б) синергетикой**
- в) кибернетикой
- г) диалектикой

2. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

- а) натурализм
- б) анимизм
- в) спиритуализм
- г) гилозоизм**

3. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

- а) синтез**
- б) сравнение
- в) обобщение
- г) анализ

4. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) психология
- б) этика**
- в) эргономика
- г) эстетика

5. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом**
- б) скептицизмом
- в) дуализмом
- г) провиденциализмом

6. Развитие...

- а) характерно только для социума
- б) присуще природе, обществу и сознанию**
- в) наблюдается только в живых системах
- г) характерно только для материальных систем

7. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

- а) эпоху Просвещения
- б) Античности
- в) эпоху Возрождения

г) конце XIX – начала XX вв.

8. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической
- б) воспитательной
- в) адаптационной
- г) коммуникативной

9. История становится объектом философского анализа в философии...

- а) марксизма
- б) Античности
- в) эпохи Возрождения
- г) Просвещения

10. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

- а) И. Кант
- б) Сократ
- в) Ф. Аквинский
- г) Августин

11. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) возвращение Московского государства
- г) принятия христианства

12. Общество – это...

- а) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех
- б) продукт взаимодействия людей
- в) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- г) организованная форма совместной деятельности людей

13. Взаимосвязь пространства и времени утверждается в _____ концепции.

- а) сциентистской
- б) детерминистской
- в) субстанциальной
- г) реляционной

14. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа...

- а) детерминизма
- б) коэволюции
- в) эволюции
- г) кооперативности

15. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

- а) смертен**
- б) бездуховен
- в) одинок
- г) слаб

16. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- а) аксиологии
- б) методологии**
- в) гносеологии
- г) мифологии

17. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», - считают представители...

- а) феноменологии
- б) прагматизма**
- в) персонализма
- г) герменевтики

18. Формой рационального познания является...

- а) понятие**
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) мышление

19. Категория «субстанция»...

- а) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
- б) выражает идею единства бытия**
- в) обозначает совокупность всех существующих предметов, процессов и явлений
- г) обозначает духовный мир человека

20. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями _____ материализма.

- а) исторического**
- б) естественнонаучного
- в) вульгарного
- г) метафизического

21. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в...

- а) появлением первых людей
- б) эпоху древнейших цивилизаций
- в) Древнем Риме
- г) Древней Греции**

22. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:

- а) «не следует умножать сущности сверх необходимого»**
- б) «нет ничего кроме Бога и Бог есть бытие»
- в) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
- г) «всё сущее есть благо»

23. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культуроцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм**
- г) природоцентризм

24. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликее» – ...

- а) Аристотель**
- б) Эпикур
- в) Демокрит
- г) Платон

25. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

- а) гностицизм
- б) догматизм**
- в) скептицизм
- г) агностицизм

Часть В. Ответить на вопрос каждого задания

1. Выделить какое суждение по мнению И.Канта имеет принципиальное значение для формирования человека:

- а) Природная доброта
- б) Нравственный долг
- в) Соблюдение общественных норм
- г) Разумность поведения

2. Указать какому философскому направлению принадлежит теория исторического материализма:

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) иррационализма

3. Написать к какому определению относится мысленное, реальное разложение объекта на составные элементы

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) индукция

4. Дописать как называется цивилизация с присущей ей экономическим базисом и политической надстройкой

5. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте какой из нижеперечисленных шести типов общества, назван не верно?

- а) этническая
- б) территориальная
- в) профессиональная
- г) государственная
- д) демографическая
- е) классовая

6. Указать кто был автором данного суждения: «Материя есть объективная реальность, которая дана человеку в его ощущениях и которая существует независимо от его сознания».

- а) Гераклит
- б) Энгельс
- в) Ницше
- г) Ленин
- д) Эйнштейн

7. Указать, что объединяет такие философские понятия, как:

- а) пространство
- б) сознание
- в) время
- г) движение

Эталон ответов

Часть А

1. Б
2. Г
3. А
4. Б
5. А
6. Б
7. Г
8. А
9. Г
10. В
11. Г
12. Г
13. Г
14. Б
15. А
16. Б
17. Б
18. А
19. Б
20. А
21. Г
22. А
23. В
24. А
25. Б

Часть В

1. Нравственный долг
2. марксизм
3. анализ
4. общественно-экономическая формация
5. государственная
6. В.И. Ленин
7. форма существования материи

3. Приложение

Перечень самостоятельных и практических работ

1. Составить таблицу: «Причины «холодной войны».
2. Составить таблицу: «Основных категорий и понятий философии»
3. Составить таблицу: «Основные периоды и их представители в Античной философии».
4. Составить таблицу: «Философы Нового времени».
5. Составить таблицы: «Основные темы в философии И. Канта, Фихте, Гегеля, Шеллинга и Фейербаха».
6. Составить таблицы: ««Русские философы».
7. Составить таблицу: «Методы философии»
8. Составить таблицу «Философия истории»
9. Составить таблицу: Современная философия.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /