Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ С.В.Белина
«_____» _____ 2020г.

Директор С.С. Лузан

Комплект контрольно-измерительных материалов
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый уровень, естественно-научный, технический профиль)

Новосибирск, 2020

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), рабочей программы **ОУД.04 Иностранный язык**

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Виниченко Е.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 года

Председатель ПЦК _____ Е.П. Виниченко.

Согласовано

Руководитель научно-методической службы

_____ И.П. Балдина

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий	9
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	9
2.1	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	9
3.	Приложения	11
	Приложение № 1. Тестовые задания для входного контроля	11
	Приложения №2. Задания для текущего контроля	
	Приложения №3. Перечень самостоятельных и практических работ	27

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Иностранный язык

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,

- неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

Формой аттестации по дисциплине являются:

- экзамен – 1 семестр;
- дифференцированный зачет – 2 семестр

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Таблица 1

Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
<p>III- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание 	<p>Ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументированное выражение личной точки зрения; - запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; - Формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - передача основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного; - краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - построение высказывания на основе изображения с опорой или без опоры. - понимание основного содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики 	<p>Точность построения диалогической речи</p> <p>Точность формулирования несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>Правильность передачи основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <p>Точность построения высказывания на основе изображения с опорой или без опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность понимания основного содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики <p>с четким нормативным произношением;</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1, №2</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф.зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос</p>

<p>прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	
<p>П2- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя 	<p>Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Умение писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>Правильность чтения и точность понимания несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность определения различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Правильность в написании несложных связных текстов по изученной тематике; - Правильность в написании личного (электронного) письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - Правильность выражения своей точки зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1, №2 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф.зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос</p>

аргументы и примеры.			
<p>П3- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), 	<p>Владение орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Распознавание и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавание и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определение принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность владения орфографическими навыками в рамках тем, - Правильность владения слухопроизносительными навыками в рамках тем, - Правильность владения навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Точность в распознавании и употреблении в речи лексические единицы в рамках тем, - Точность в распознавании и употреблении в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - Правильность определения принадлежности слов к частям речи по аффиксам; - Правильность языковой догадки о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - Правильность распознавания и употребления различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). - Правильность оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - Правильность употребления в речи различных коммуникативных типов предложений 	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1, №2</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф.зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос</p>

<p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых <p>Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present 	<p>разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употребление в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблеие в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблеие в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употребление в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употребление в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использование косвенной речи; - использоваие в речи глаголы в наиболее употребляемых 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - Правильность употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - Правильность употребления в речи условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - Правильность употребления в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - Правильность употребление в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - Правильность употребления в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - Правильность употребления в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - Правильность употребления в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - Правильность употребления в речи конструкцию it takes me ... to do something; - Правильность использования косвенной речи; - Правильность использоваия в речи 	
---	---	--	--

<p>Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. 	<p>Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблены в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласование времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употребление в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употребление в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many 	<p>глаголов в наиболее употребляемых</p> <p>Временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность употребления в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - Правильность употреблены в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - Правильность употребления в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - Правильность согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - Точность употребления в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - Точность употреблены в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - Точность употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - Точность употребления в речи наречия в положительной, сравнительной и 	
---	--	--	--

	/much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	
--	---	---	--

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических работ; *промежуточная аттестация* в форме экзамена по дисциплине (1 семестр), в форме дифференцированного зачета (2 семестр). Оценивание проводится в соответствии с локальным актом колледжа.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2.1. Задания для экзаменуемого

Задания для экзаменуемого состоят из 3 частей: 1. Чтение, перевод текста, 2. Грамматическое задание (5 вопросов по 1 грамматической теме), 3. Устное сообщение по предложенной теме.

2.1.1 Инструкция для обучающегося:

Рекомендации по выполнению заданий экзамена

1. Прочитайте текст (задание №1), выполните перевод письменно, подготовьтесь к правильному чтению данного текста на английском языке. Рекомендуемое время выполнения - 20 мин.

2. Внимательно прочитайте задание №2, выполните грамматическое задание.

Рекомендуемое время выполнения - 10 мин.

3. Внимательно прочитайте задание №3, составьте топик, подготовьтесь к пересказу топика. Рекомендуемое время выполнения - 15 мин.

4. Вы можете воспользоваться словарями

Максимальное время выполнения экзаменационного задания - 45 мин.

Вопросы по грамматике к экзамену

1. Спряжение глагола to be в Present Simple
2. Present Simple
3. Оборот there is/there are
4. Количественные и порядковые числительные
5. Предлоги времени
6. Множественное число существительных
7. Предлоги места и направления
8. Специальные вопросы
9. Наречия и выражения места и направления
10. Исчисляемые, неисчисляемые существительные
11. Неопределенные местоимения
12. Степени сравнения прилагательных

Устные темы к экзамену

1. My Family
2. My Flat
3. My Working Day
4. My Classroom
5. My Hobby
6. How to get to...
7. My usual meals
8. Shopping
9. Sports

Критерии оценки

Перевод текста страноведческого характера (1 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10		
Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 2	<p>точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических конструкций, точное выполнение переводов текстов лингвострановедческого характера с учетом стилистических особенностей письменной речи.</p>	<p>Оценка «5» - Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы</p> <p>Оценка «4» - Адекватный перевод текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов</p> <p>Оценка «3» - Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов.</p> <p>Оценка «2» - Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста.</p> <p>Даны неверные ответы</p>
Условия выполнения задания		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями. 		
Грамматическое задание (2 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10		

Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 3	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических правил, грамматических конструкций	Оценка«5»-95-100% Оценка«4»-75-94% Оценка«3»-50-73% Оценка «2»- менее 50% верных ответов
Условия выполнения задания		
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин. 3. Разрешено пользоваться словарями.		
Устная тема		
(3 задание экзаменационного билета)		
количество вариантов 10		
Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 1	Правильное выражения своей точки зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Оценка«5»- Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Верно, даны ответы на все вопросы Оценка«4»-75-94% Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов Оценка«3»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем 50% от нормы. Допускается наличие 30% неверных ответов. Оценка «2»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем менее 50 % от нормы, менее 50% верных ответов
Условия выполнения задания		
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.		

3. Разрешено пользоваться словарями.

Экзаменационные билеты

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Иностранный язык»

- 1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.**
- 2. Выполните грамматический тест.**
- 3. Расскажите тему "My family"**

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 2

по дисциплине «Иностранный язык»

- 1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.**
- 2. Выполните грамматический тест.**
- 3. Расскажите тему "My flat"**

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

Экзаменационный билет № 3

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.

2. Выполните грамматический тест.

3. Расскажите тему "My working day"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ: преподаватель

_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 4

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.

2. Выполните грамматический тест.

3. Расскажите тему "My classroom"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ: преподаватель

_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 5

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.

2. Выполните грамматический тест.

3. Расскажите тему "My hobby"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ: преподаватель

_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 6

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.

2. Выполните грамматический тест.

3. Расскажите тему "How to get to our college"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ: преподаватель

_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 7

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.

2. Выполните грамматический тест.

3. Расскажите тему "My usual meals"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и

РАЗРАБОТАЛ:

гуманитарных дисциплин
Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

преподаватель
_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 8

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.
2. Выполните грамматический тест.
3. Расскажите тему "Shopping"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин
Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.П. Виниченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 9

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте, переведите текст страноведческой направленности.
2. Выполните грамматический тест.
3. Расскажите тему " My hobby"

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин
Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.П. Виниченко

3. Приложения:

Приложение №1 Тестовые задания для входного контроля

Вопрос 1.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books and papers daily. The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new...

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- The British Museum Library
- What is a monitor?
- British Queen
- My working day

Вопрос 2.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

Monitor is another term for display screen. First monitors were black-and-white with cathode ray tube. Nowadays most monitors are colour monitors. Besides, colour LCD monitors are becoming more and more popular. Monitors have different screen sizes. Like televisions, screen sizes are measured in inches from one corner of the screen to the opposite corner diagonally...

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- The library of the British Museum
- What is a monitor?
- British Queen
- My working day

Вопрос 3.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме:

We ... students of Professional Pedagogical College.

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- is
- am
- are

Вопрос 4.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме:

She ... a teacher. She teaches us very well.

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- is
- am
- are

Вопрос 5.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме:

You ... an English book.

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- has
- have

Вопрос 6.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме:

Sheila ... new jeans.

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- has
- have

Вопрос 7.

Сопоставьте следующие страны Европы с их столицами:

(Тип: *Соответствие*, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
Франция	Париж
Германия	Берлин
Бельгия	Брюссель

Вопрос 8.

Выберите правильный вариант:

They ... a new flat next year.

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- will buy
- will bought

- 1.
- 2.

Вопрос 9.

Сопоставьте следующие англоязычные страны с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
США	Вашингтон
Новая Зеландия	Веллингтон

Вопрос 10.

Выберете англоязычные страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Spain
- New Zealand
- France
- Canada
- England

Вопрос 11.

Верно ли следующее утверждение:

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Верно
- Неверно

Вопрос 12.

The capital of United Kindom is ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 1, Попыток: 1)

Допустимые ответы
london
London

Вопрос 13.

Выберите правильный вариант:

I ... in Novosibirsk.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- live
- lives

Вопрос 14.

Сопоставьте следующие части слов, чтобы получились сложные слова:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

a bed	a room
a birth	a day
a text	a book
rain	a coat
a week	an end

Вопрос 15.

Выберите верный вариант:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Can you to help me?
- Do you can help me?
- Can you help me ?

Вопрос 16.

Выберите правильный вариант перевода My father is working in the garden while my mother is cooking

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Мой папа работал в саду, пока мама готовила.
- Мой папа работает в саду, пока мама готовит.
- Мой папа уже поработал в саду, пока мама готовила.

Вопрос 17.

Выберите правильный вариант перевода We all have just helped dad in the garden

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Мы все помогаем папе в саду всегда
- Мы все только что помогли папе в саду
- Мы все помогаем папе в саду уже час

Вопрос 18.

Сопоставьте части диалогов:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

How are you?	I'm fine, thanks
Bye, bye.	Bye, see you later.
Some more coffee?	Yes, please.
Excuse me, have you got the time?	I'm sorry, I'm not wearing a watch.

Вопрос 19.

Выберите правильный вариант перевода: I finished to read the book yesterday

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Я закончил читать эту книгу, когда папа вернулся с работы
- Я закончил читать эту книгу вчера
- Я закончил читать эту книгу прежде, чем начал вторую

Вопрос 20.

The USA is the biggest country in the world.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Верно
- Неверно

Вопрос 21.

Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- a computer
- a laptop
- a monitor
- a sister

Вопрос 22.

Образуйте множественное число от существительного a woman

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- woman
- women
- womans

Вопрос 23.

Выберите верный вариант: Winter is ... season in the year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- the coldest
- the most coldest
- coldest

Вопрос 24.

Дополните высказывание артиклем: "I am ... student of a college.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- a
- an
- the

Вопрос 25.

Заполните пропуски предлогами: in, from, at, to, by.

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 1, Попыток: 1)

I live in Novosibirsk. I am from Russia. I study at a college. I go to college by bus.

Вопрос 26.

Сопоставьте следующие слова с переводом:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

study	учиться
grant	стипендия
pass	сдавать
examination	экзамен
credit-test	зачет

Приложение №2 Задания для текущего контроля

Пояснительная записка:

Обоснование выбора темы:

ФГОС, Рабочая программа, КТП

Время, отводимое на контрольную работу:

45

Цель работы:

Выявить уровень сформированности достижений студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Вопросы для подготовки:

1. Спряжение глаголов
2. Множественное число существительных
3. Степени сравнения
4. Артикли
5. Времена английского глагола
6. Словообразование

Тестовые задания:

1. Образуйте множественное число от существительного a box
box

boxes

boxs

2. Образуйте множественное число от существительного a woman
woman

women

womans

3. Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме: Ben ...my friend.

is

are

am

4. Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме: We ... students.

is

are

am

5. Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме: Sheila ...new jeans.

has

have

6. Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме: Christina and Barbara ... beautiful dresses.

has

have

7. Дополните высказывание артиклем, если это необходимо: This is ... banana.

a

the

-

8. Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

cabbage

sister

onion

carrot

9. Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда

football

skiing

basketball

volleyball

tennis

10. Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

played

visited

bought

wanted

Invited

11. Выберите верный вариант:

She is ... tall as me

as

than

that

12.

13. Выберите верный вариант:

Have you ever been in London

Did you

Do you

14.Выберите верный вариант:

Will there be a flight for Moscow tomorrow.

Are there

Is there

15.Выберите верный вариант:

How many brothers and sisters have you got

you got

you are having

16.Выберите верный вариант:

Can you help me

Can you to

Do you can

17.Выберите верный вариант:

Winter is the coldest season in the year.

The most cold

coldest

18.Выберите верный вариант:

Whose is this book?

It's me.

It's my.

It's mine.

19.Закончите высказывание:

The capital of the USA is...

Washington

washington

20.Дополните высказывание:

... is the biggest country in the world.

Russia

russia

21.Сопоставьте следующие части слов, чтобы получились сложные слова:

a week an end

a bed a room
a birth a day
a text a book
rain a coat

22. Прочитайте текст.

Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

Подберите заголовок к тексту.

Difficult task

Shopping in comfort

Digging for the past

Risky sport

23. Выберите правильный вариант перевода My father is working in the garden while my mother is cooking.

Мой папа работал в саду, пока мама готовила.

Мой папа работает в саду, пока мама готовит.

Мой папа уже поработал в саду, пока мама готовила.

24. Выберите правильный вариант перевода I finished to read the book yesterday

Я закончил читать эту книгу вчера

Я закончил читать эту книгу, когда папа вернулся с работы

Я закончил читать эту книгу прежде, чем начал вторую

25. Выберите правильный вариант перевода We all have just helped dad in the garden

Мы все помогаем папе в саду всегда

Мы все только что помогли папе в саду

Мы все помогаем папе в саду уже час

Приложение №2 Задания для текущего контроля

Тексты контрольных работ 10-11 классы Progress Check/Modular

**Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).
10 класс 1 полугодие 10 form, reading, 1 term, “Basketball”**

It was a rainy day in November, 1891. An instructor at Springfield college in Massachusetts climbed up a ladder and nailed a fruit basket to the wall of the gymnasium. Then he climbed down the ladder. He picked up a football and threw it. The ball went into the basket. As he climbed up the ladder to get the ball, the man was very glad. Maybe he had solved his problem! Well, he would soon see. Ten minutes later, eighteen men ran into the gym. The instructor put nine boys on one side and nine on the other. He told them to throw the ball to each other or bounce it and, when they were near the ball into the basket. The game started, and what a game it was! When several of the young men fell to the floor as they were playing, the instructor stopped the game. “Something is wrong in this game,” he said. “This is too unpleasant.” He sat down and took out a piece of paper and a pencil. “Now let’s have some rules – and let’s observe them!” He paused for a minute, thinking. Then he began, “Rule number one: No one can run with the ball! You have to throw or bounce it to someone else on your side.” They all agreed that it was a good rule. “Rule number two: if a man pushes another player to get the ball, the game will stop. The man pushed will have a free throw at the basket. Nobody must try to catch the ball on its way to the basket.” That rule, too, was good. Quickly, other rules were made. When the game started again, there was less pushing, fewer men falling, and better passing of the ball from one man to another. A second basket was nailed to the wall at the end of the gym. The man, who nailed the fruit baskets to the wall, was a young Canadian. His name was James Naismith, and he was a college teacher.

To climb up – влезать, взбираться, ladder – лестница, to nail – прибивать гвоздями, basket – корзина, gym - gymnasium, to bounce – делать пробежку с подскакивающим мячом, to push – толкать.

10 form, 1 term, reading 1. Who was in the gymnasium on a rainy day in November, 1891? 2. What kind of problem did the instructor try to solve? 3. What did the instructor do? 4. Where did the young men throw the ball? 5. When did the instructor stop the game? 6. What was unpleasant in the new game? 7. What was the first rule in the game of basketball? 8. What rules did all the players agree to observe? 9. What was better in the game when it started again? 10. How many baskets were nailed to the wall during the first basketball game?

2 полугодие 10 form, reading, 2 term. “One Friday morning”

Nancy Lee was a coloured girl, a few years out of the South. She was a beautiful girl, an excellent student and a very good basketball player. She liked her classmates and was especially fond of art teacher, Miss Dietrich, who taught drawing in her class. One rainy April afternoon, Miss O’Shay, vice-principal of the school, sent for Nancy Lee. The girl didn’t think she had done anything wrong, but she became nervous as she came up to the door of Miss O’Shay’s office. She knocked and entered the room. “Sit down, Nancy Lee Johnson,” said

Miss O'Shay. "I have something to tell you." Nancy Lee sat down. "You are going to graduate this year," Miss O'Shay said. You have been an excellent student and I am glad to tell you that your picture won the Artist Club scholarship. We are so happy for you." Nancy Lee almost danced all the way home, so happy she was. Friday morning came, the morning when the world would know – her high-school world, the newspapers, her mother and dad. There was breakfast with her parents. The quick walk to school; hundreds of students going into the long old building of the city's high school. After the bell had rung and all the students and teachers were gathered in the hall, one of the teachers came up to Nancy Lee and said, "Miss O'Shay wants you in her office, please." Nancy knocked at Miss O'Shay's door. "Come in." The vice-principal stood at her desk. There was no else in the room. "Sit down, Nancy Lee," she said. There was a long pause. "I don't know how to tell you what I have to say," the vice-principal began, her eyes on the papers on her desk. "I am ashamed for myself and this city." Then she lifted her eyes and looked at Nancy Lee sitting there before her in her blue dress. "You will not receive the scholarship this morning." To the coloured girl there in the chair, the room grew suddenly smaller, smaller, smaller, and there was no air. She could not speak. Miss O'Shay said, "When the committee learned that you were coloured, they changed their plans. I am very sorry to tell you this bad news." "But I want to speak during the ceremony about... about America..." "I know," said Miss O'Shay. "But America is only what we make it. We still have democracy to make in this country."

Vice-principal-заместитель директора, to knock-стучать, scholarship-стипендия, to be ashamed- стыдиться.

10 form, 4 term, reading

1. Who was Nancy Lee? 2. Why did vice-principal send for her? 3. What did her picture win? 4. Where were all the students and teachers gathered? 5. Why was vice-principal ashamed? 6. Why did the committee change their plans?

11 класс 1 полугодие 11 form, 1 term, reading, Read and check yourself: "An Absent-minded Man" (Adapted from J. K Jerome)

Mrs. Pratt drove to see her mother, leaving her husband to follow with the baby and the baby's change of clothing. At eleven o'clock Pratt set out with the perambulator, "I am sure I have forgotten something," said Pratt to himself. "Flannel, petticoat, bibs, socks — no, it isn't that. There is something missing, — now let us start at the baby's head and work downwards: bonnet, bib, flannel, petticoat, socks..." Even that method couldn't help him. Pratt travelled upwards from socks to bonnet; then went through a day in baby's life from morning till night — still no result. He was slowly moving on when he met one of his friends, Stillkins. "Look here, Stillkins, think over your family and tell me what babies wear." "I think your head wants some fresh air," said Stillkins. "You see," said Pratt, "I'm taking the baby to his mother and I have forgotten one of his things, — remind me what it is." Stillkins at once said: "Bibs?" "No, I

have thought about them a lot of times." "Collars? Socks? Handkerchiefs?" "No, it isn't that," said Pratt. Stillkins tried to guess again, but with no results. He was so interested in the problem that he forgot his own business and walked on with Pratt. Soon young Mowitt crossed the road. "Three heads are better than two. I say, Mowitt, I have forgotten something belonging to the baby. Can't you tell me what it is?" "Bibs," said Mowitt. Mowitt, too, became interested and joined the procession. The father walked slower and slower as he came near the grandmother's house with a number of people trying to guess what the forgotten thing was. At last Pratt stopped the perambulator at the house. Mrs Pratt and her mother ran out to take the child. Suddenly Mrs Pratt looked at her husband. "I know I have forgotten something, Lizzie," he said, "I have tried to remember but..." "You idiot," shouted Mrs. Pratt. "Where is the baby?"

1 perambulator [p'raembjuleit] — детская коляска; 2 petticoat ['petikout] — детская юбочка; 3 bib — детский нагрудник; 4 bonnet ['bonit] — чепчик; 5 collar ['kɒlə] — воротничок; 6 handkerchief ['haenktif] — носовой платок

11 form, reading, 1 term ” An absent-minded Man”

Answer the questions: 11. Where did Mrs. drive one day? 12. What did she tell her husband to do? 13. When did Pratt leave his house? 14. What was the trouble about? 15. Whom did he meet slowly moving? 16. What did Stillkins tell him about? 17. Why did Stillkins forget his own business? 18. Who crossed the road? 19. Why did Mowitt join them? 20. What did Pratt forget at home?

2 полугодие

11 form, 2 term, reading, “Danke schon” (After S. Alexeyev)

This happened on one of the last days of April, 1945, in Berlin. A field kitchen of a Soviet Army unit was set up 2 on one of Berlin streets when the fighting in the city was still going on. The soldiers ran to receive their ration: kasha was just what they needed after a battle. Sergeant Yurchenko, head cook 3 in the field kitchen, was pleased to see the soldiers eating the kasha with such great appetite. "Who wants more?" he asked the soldiers. "I wouldn't say 'no' to another portion," said private 4 Zyuzin. Yurchenko filled up Zyuzin's mess-tin⁵ again, then returned to his work. Suddenly it seemed to him that he was being watched from behind. He looked around. There was a little German boy standing in the gate-way 6 of a nearby house. He was looking with hungry eyes at Zyuzin and the kitchen. Sergeant Yurchenko called the boy: "Hey there, come on over here." The boy came nearer to the kitchen. "Don't be afraid!" private Zyuzin added. Yurchenko took a mess-tin and filled it with kasha. He held it out to the little boy. "Danke schon," the boy said. He took the tin and disappeared through the gate-way. "Hmm... looks like he's been hungry for a long time," said private Zyuzin. Ten minutes passed, then the boy returned, holding out the mess-tin and with it a plate. He handed back the tin and looked meaningfully at the plate. "What's it now, seconds?" 7 "Bitte, fur Schwester," 8 the boy said. "He's asking some for his sister," somebody sitting nearby explained. "All right, take some to her," answered Yurchenko. "Danke schon," the boy said. Another ten minutes had passed when the child showed his ice a third time, again carrying a plate.

"Bitte, fur Mutter." He was given some kasha for his mother. But this boy was only the first to come. Soon a group of children had gathered around the kitchen, but they stood at a distance. Looking at the hungry children, the soldiers lost their appetites. The kasha wouldn't go down. Zyuzin looked at Yurchenko and Yurchenko looked at Zyuzin. Well then, come on all of you!" Yurchenko shouted to the children. They ran up to the kitchen and each received a portion of kasha: "Danke schon!" "Danke schon!" "Danke schon!" "Danke schon!" Suddenly from overhead came the roar of an aeroplane. The soldiers looked up... Not ours! A German one. "Get into your homes, all of you!" Private Zyuzin drove the children away from the kitchen. They wouldn't move. The kasha was so near. It was a pity to go away without any. "March! March!" shouted Zyuzin. The plane came lower and a bomb dropped to the ground. The children ran in all directions. Only Zyuzin had no time to leave his place. After the bomb fell there was no kitchen, no Yurchenko, no Zyuzin.

1 "Danke schon" (нем.)—Thank you very much; 2 to set up — устанавливать; 3 cook — повар; 4 private ['praivit] — рядовой; 5 mess-tin ['mestin] — котелок (солдатский); 6 gate-way—ворота; 7 seconds—зд. добавка; 8 Bitte, fur Schwester {нем.} — Please, for my sister; 'roar [ro:] — рев

11 form, 2 term, reading, "Danke schon" Answer the questions:

1. When was a Russian Army field kitchen on a Berlin street?
2. Why was the head cook pleased?
3. Whom did Yurchenko see when he looked around?
4. What did he do then?
5. Why did the little boy come back to the field kitchen?
6. Why did the Russian soldiers lose the appetites?
7. What did Yurchenko and Zyuzin decide to do?
8. Why did the children say "Thank you"?
9. Why did Zyuzin drive the children away?
10. What happened when the plane dropped a bomb?

Приложение №3 Перечень самостоятельных и практических работ

Перечень самостоятельных работ:

1. At school (Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
2. Parts of the day
3. Seasons (Физические и природные явления)
4. Oleg's working day (Распорядок дня студента колледжа)
5. The family (Семья и семейные отношения, домашние обязанности)
6. Cities, towns, villages (Описание местоположения объекта (адрес, как найти))
7. My flat (Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование))
8. London (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)
9. Meals (Еда, способы приготовления пищи, традиции питания)

Перечень практических работ:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
13. Научно-технический прогресс
14. Человек и природа, экологические проблемы
15. Физические и природные явления
16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности
17. Достижения и инновации в области естественных наук
18. Участие в отраслевых выставках