

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ С.В.Белина
«_____» _____ 2020 г.

Директор С.С. Лузан

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по общеобразовательной учебной дисциплине**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальностям СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), технический профиль
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), технический профиль
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,
естественнонаучный профиль

Новосибирск, 2020

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), рабочей программы ОУД.03 Иностранный язык

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Панченко Е.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

Председатель ПЦК _____ Е.П. Виниченко.

Согласовано

Руководитель научно-методической службы

И.П. Балдина

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий	12
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	13
2.1	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	13
3.	Приложения	16
	Приложение № 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации	16
	Приложение № 2. Экзаменационные билеты - 1 семестр	20
	Приложение № 3. Задания для текущего и рубежного контроля	25
	Приложения № 4. Задания для входного контроля	32
	Приложения № 5. Перечень самостоятельных и практических работ	37

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Иностранный язык

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

предметных:

П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

П3 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern*;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Präteritum*;

- употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, können, dürfen, sollen, müssen, mögen*);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.

Формой аттестации по дисциплине являются:

- экзамен – 1 семестр;
- дифференцированный зачет – 2 семестр

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Результаты обучения: предметные - выпускник на базовом уровне научится:	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
П1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ /услышанного – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из	Ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражение личной точки зрения; – запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; – Формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел; – передача основного содержания прочитанного/ /увиденного/услышанного; – краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – построение высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - Понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и	Правильность построения предложений с диалогической речью. Способность выражать личную точку зрения. Способность запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Способность формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); Правильность передачи основного содержания прочитанного/увиденного/ услышанного; Способность описывать и(или) комментировать с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); Способность строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры. Точность понимания основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Правильность понимания запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос

несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	
П2 Владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран; – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	– Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – Написание несложных связных текстов по изученной тематике; – написание личных (электронных) писем, заполнение анкет, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменное выражение своей точки зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Правильность чтения и точность понимания несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Способность отделять в несложных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, способность выявлять наиболее значимые факты. Правильность написания несложных связных текстов по изученной тематике; Способность написания личного (электронного) письма, заполнения анкет; способность письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Способность письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф. зачет во 2 семестре - тестовые задания, устный опрос
П3 Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в	Владение орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – Владение слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. – Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,	Способность владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Правильность владения слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Способность владения навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР КР№1 Промежуточная аттестация (далее - ПА) – экзамен в 1 семестре, тестовые задания; дифф.зачет во 2 семестре - тестовые задания,

рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern</i>; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Präsens, Präteritum</i>; – употреблять в речи модальные глаголы (<i>wollen, können, dürfen, sollen, müssen, mögen</i>); – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.	включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов; – определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам; – узнавание отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности. – Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern</i>; – использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: <i>Präsens, Präteritum</i>; – употребление в речи модальных глаголов (<i>wollen, können, dürfen, sollen, müssen, mögen</i>);	Способность распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем. Способность распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Способность определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; Способность языковой догадки о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Способность распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Способность оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Способность употребления в речи различных коммуникативных типов предложений. Правильность употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Способность употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern</i>. Способность употреблять в речи глаголы в формах <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Способность употреблять в речи модальные глаголы (<i>wollen, können,</i>	устный опрос
--	---	---	---------------------

	– употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; – употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля; – употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных местоимений. - употребление в речи наречий, выражающих количество и наречий, выражающих время.	<i>dürfen, sollen, müssen, mögen</i>). Правильность употребления в речи имен существительных в единственном и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Способность употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикли. Способность употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения. Способность употреблять в речи наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.	
--	---	--	--

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в 1 семестре – экзамен; *итоговый контроль* во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на зачете (2 семестр), если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов, и средний балл по всем выполненным работам составляет не менее 4,0.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

2.1. Задание для экзаменуемого

Задания для экзаменуемого состоят из 2 частей:

1. Чтение, перевод текста.
2. Грамматическое задание (Грамматический тест)

2.1.1 Инструкция для обучающегося:

Рекомендации по чтению текста

1. Прочитайте текст.
2. Выполните письменный перевод текста.
3. Прочитайте текст еще раз, подготовьте контрольное чтение текста.

Время выполнения перевода текста - 30 мин.

Рекомендации по выполнению теста

1. Внимательно прослушайте инструкцию по выполнению теста
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выберите правильный ответ и отметьте его.
4. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.

Время выполнения тестового задания - 15 мин.

Список тем по грамматике к экзамену:

1. Употребление определенных и неопределенных артиклей
2. Личные местоимения в немецком языке
3. Притяжательные местоимения в немецком языке
4. Употребление отрицаний **kein** и **nicht** в немецком языке
5. Спряжение и употребление глагола **sein** в Präsens
6. Спряжение глагола **haben** в Präsens
7. Präsens глаголов слабого спряжения
8. Präsens глаголов сильного спряжения
9. Спряжение модальных глаголов в Präsens
10. Повелительное наклонение

2.2. Задание для экзаменатора

1. Экзаменационные тестовые задания за 1 семестр – см. приложение №1

Тест состоит из 30 вопросов. На его выполнение отводится 15 минут.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

Максимальное количество баллов равно 30.

Эталоны ответов

Номер задания	Ответ
1	b
2	c
3	c
4	a
5	b
6	a
7	c
8	c
9	b
10	a
11	c
12	a
13	b
14	b
15	c
16	c
17	a
18	c
19.	a
20	c
21	b
22	a
23	b
24	c
25	c
26	b
27	b
28	c
29	a
30	b

Критерии оценки

Перевод текста (1 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10 Типовое задание: Задание на знание лексики		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 2	Точное употребление лексических единиц, точное выполнение перевода текстов с использованием изученной лексики	Оценка«5»-Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы. Оценка«4»-Адекватный перевод текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов Оценка«3»-Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов. Оценка «2» -Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста. Даны неверные ответы
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.		
Грамматическое задание (тест) (2 задание экзаменационного билета) количество вариантов 10 Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматического материала		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
П 3	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматического материала	Оценка«5»-95-100% Оценка«4»-75-94% Оценка«3»-50-73% Оценка «2»- менее 50% верных ответов
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.		

Приложение № 1

Экзаменационные тестовые задания для промежуточной аттестации 1 семестр

Выберите правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Buch. Das Buch ist interessant.
a) eine b) ein c) eines
2. Monika ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
3. Sandra wohnt in Berlin. ... Stadt ist groß und schön.
a) Seine b) Deine c) Ihre
4. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) meine b) deine c) seine
5. Das ist ... Heft, das ist ein Buch.
a) nicht b) kein c) nein
6. Herr Müller lernt Er arbeitet.
a) nicht b) kein c) nein
7. Ich gehe in die 5. Klasse. Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bist c) bin
8. Der Schuldirektor sagt: « Ihr ... gute Schüler».
a) bist b) sind c) seid
9. Anna, Peter und Inge antwort ... prima.
a) -et b) -en c) –st
10. Marie ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen
11. Das Mädchen ... gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht
12. Er ... eine gute Familie.
a) hat b) haben c) habt
13. Anna sagt: « Monika, ... mir bitte dein Buch».
a) gebt b) gib c) gibt
14. Der Lehrer fragt den Schüler: « ... du den Text lesen?»
a) kann b) kannst c) könnt
15. Ihr ... gut antworten.

- a) kann b) kannst c) könnt
16. Die Kinder ... Sport treiben.
a) will b) wollt c) wollen
17. Sie ... ihre Hausaufgaben gut machen.
a) müssen b) müssen c) müsst
18. Der Junge ... nach Berlin.
a) fahren b) fährst c) fährt
19. Ich ... nicht gern Klavier.
a) spiele b) spielt c) spielst
20. Herr Klein, was ... Sie gern?
a) mache b) macht c) machen
21. Anna und Otto ... noch klein.
a) ist b) sind c) bin
22. Frau Schmidt ... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) arbeitet b) arbeiten c) arbeit
23. Herr Kramer sagt: "Peter, du ... nicht besonders gut."
a) lerne b) lernst c) lernt
24. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nehmen b) nehmt c) nimmt
25. Jeder Schüler ... gut lernen. Nicht wahr?
a) müssen b) müsst c) muss
26. Herr Braun liest Er schreibt.
a) kein b) nicht c) nein
27. Das ist ein Sportler. Und das ist ... Sohn.
a) mein b) sein c) ihr
28. Das sind Helga und Otto, das sind ... Eltern.
a) meine b) ihr c) ihre
29. Ich habe ... Auto.
a) kein b) nicht c) keine
30. Diese Zeitung ist ... interessant.
a) kein b) nicht keine

Тексты для перевода

Text. Meine Familie

Ich habe eine gute Familie. Meine Familie ist nicht groß. Meine Eltern sind nicht alt. Mein Vater ist Grafiker von Beruf, und meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder studiert schon, und meine Schwester ist noch klein, aber sie spielt nicht schlecht Klavier. Sie ist sehr lustig.

Ich habe einen Onkel und eine Tante. Sie leben und arbeiten in Deutschland. Mein Onkel ist ein guter Mensch, er ist Techniker von Beruf. Meine Tante ist eine schöne Frau. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Peter und ihre Tochter heißt Rita. Sie sind sehr nett. Mein Onkel hat einen schönen Wagen, einen wunderbaren Fernseher und einen modernen Computer. Ich übersetze seine Briefe ins Russische.

Meine Großeltern leben in Russland, aber nicht in Moskau, sondern in Klin. Sie sind sehr nett. Sie haben eine kleine Wohnung, und ich finde ihre Wohnung ganz schön. Meine Großeltern haben eine Katze und einen Hund. Ihr Hund ist schwarz, und er heißt Nero. Ihre Katze ist weiß und sie heißt Sofi. Leider haben meine Großeltern keinen Wagen, aber sie haben ein großes Landhaus. Wir besuchen unsere Großeltern oft. Dort spielen wir gern Fußball, Basketball oder Tennis.

Text. Nach Berlin.

Wir fahren nach Berlin. Wie toll! Wir brauchen nur zwei Visa, zwei Karten, zwei Koffer und ein bisschen Zeit. Mein Bruder hat einen Freund in Berlin. Dieser Freund heißt Max. Er ist 25 Jahre alt. Max ist ein intelligenter und kluger junger Mann. Leider sehe ich ihn nicht oft. Max spricht Englisch, Spanisch, und er lernt Russisch. Er versteht und spricht Russisch ganz gut. Max liest Zeitungen und Zeitschriften auf Russisch, übersetzt die Artikel ins Deutsche. Er hat auch russische Filme. Max ist Journalist von Beruf. Seine Arbeit ist sehr interessant. Er schreibt Artikel, macht Fotos und sucht interessante Neuigkeiten im Internet. Er bekommt per E-mail auch unsere Briefe.

Heute ist es Montag. Morgen fahren wir nach Berlin. Jetzt bekommen wir unsere Visa, zahlen für unsere Farkarten und kaufen zwei kleine Koffer. Ich nehme nach Berlin: ein schönes Geschenk für unseren Freund, ein russisch-deutsches Wörterbuch, ein großes Heft, meine Uhr, mein Mobiltelefon, meine Sachen und Kleidung. Schnell, schnell! Max wartet auf uns. Das ist eine Überraschung für ihn!

Text. Meine Universität

Ich lebe in Moskau. Ich liebe meine Straße, und ich finde mein Haus schön. Ich arbeite nicht. Ich studiere.

Meine Universität ist alt und groß. Unsere Lehrer sind gut und interessant. Die Zimmer sind schön. Die Tische und Stühle sind neu. Die Lampen sind weiß. Die Schränke sind schwarz. Die Computer sind gut. Unsere Bibliothek ist groß. Die Bücher sind neu. Die Bilder sind alt. Die Zeitungen und Zeitschriften sind interessant.

Ich lerne English und Deutsch. Ich mache meine Übungen, ich suche neue Bücher, und ich kaufe sie. Unser Lehrer ist ein guter Mensch. Er schreibt ein Buch. Er bringt neue Zeitungen und Zeitschriften. Wir übersetzen sie ins Russische. Wir machen alles gut.

Text. FIT UND GESUND

Möchten Sie fit und gesund sein? Natürlich ja! Dann sollen Sie diese zehn goldene Regeln lernen. Diese Regeln sind sehr einfach:

Die erste Regel. Trinken Sie viel Wasser. Man soll eine-zwei Flaschen Wasser pro Tag trinken.

Die zweite Regel. Treiben Sie Sport. Man soll morgens immer Sport treiben. Gutes Training ist sehr wichtig für Ihre Gesundheit.

Die dritte Regel. Essen Sie Zitronen, Apfelsinen und Kiwis. Diese Früchte haben sehr viele Vitamine. Essen Sie auch Äpfel.

Die vierte Regel. Kaufen Sie ein neues Parfüm. Ein schöner Duft bringt gute Laune.

Die fünfte Regel. Gehen Sie nicht spät ins Bett und stehen Sie früh auf. Man soll immer acht bis zehn Stunden schlafen.

Die sechste Regel. Finden Sie eine gute Creme für Ihre Haut. Für die trockene Haut können Sie selbst eine Maske machen. Nehmen Sie Erdbeeren, Joghurt, ein Ei und ein bisschen Honig. In fünf Minuten ist die Maske fertig.

Die siebte Regel. Besuchen Sie einen Friseur und machen Sie eine neue Frisur. Ihr Haar soll auch immer in Ordnung sein.

Die achte Regel. Kaufen Sie ein Tagebuch. Planen Sie Ihre Zeit richtig und seien Sie nie müde!

Die neunte Regel. Haben Sie keinen Stress! Man soll immer froh und nicht nervös sein.

Die zehnte Regel. Hören Sie unbedingt schöne Musik. Gute Musik bringt Ruhe und Freude.

Text. Schweigen ist Gold

Ein Mann geht einmal ins Zoogeschäft. Er möchte unbedingt einen Papagei kaufen. Er kommt rein, sieht große und kleine, grüne und blaue Papageie, sieht die Preise und versteht nichts.

Dann zeigt er auf einen Papagei und sagt: "Ich habe ein Problem. Ich verstehe nicht, wie viel dieser Papagei kostet".

Der Verkäufer antwortet: "Dieser Papagei kostet 30 Euro."

"Warum so teuer?" will der Mann verstehen.

"Er kann sprechen", antwortet der Verkäufer auf seine Frage.

Wieder zeigt der Mann auf einen anderen großen grünen Papagei und sagt: "Wie viel kostet dieser?"

"Dieser kostet 60 Euro. Er spricht Englisch."

"Und dieser dort?" fragt der Mann wieder.

"300 Euro", kommt die Antwort.

"Na ja", sagt der Mann, "300 Euro ist sehr viel Geld für einen Papagei. Es ist zu teuer. Für dieses Geld soll er entweder fünf oder sechs Sprachen sprechen."

"O, nein", antwortet der Verkäufer, "er spricht überhaupt nicht. Er kann nicht sprechen, aber er kann gut zuhören."

"Na ja" sagt der Mann. "Reden ist Silber, und Schweigen ist Gold"

Приложение 2. Билеты к экзамену, 1 семестр.

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 3
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 4
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 5
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 6
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 7
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 8
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 9
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

ГБПОУ НСО НППК

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
_____ С.В. Белина

Экзаменационный билет № 10
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выполните грамматический тест.

ОДОБРЕНО: ПЦК общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК: _____ Е.П. Виниченко

РАЗРАБОТАЛ:
преподаватель
_____ Е.Н. Панченко

Приложение № 3. Задания для текущего и рубежного контроля

Пояснительная записка:

Обоснование выбора темы:

ФГОС, Рабочая программа, КТП

Время, отводимое на контрольную работу: 45

Цель работы:

Выявить уровень сформированности достижений студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Вопросы для подготовки:

1. Указательные местоимения
2. Личные местоимения
3. Притяжательные местоимения
4. Употребление отрицаний **kein** и **nicht** в немецком языке
5. Спряжение и употребление глаголов в Präsens
6. Спряжение модальных глаголов в Präsens
7. Повелительное наклонение
8. Вопросительные предложения
9. Винительный падеж (Akkusativ)
10. Неопределенное местоимение man
11. Порядковые числительные
12. Склонение существительных в Dativ
13. Глаголы с отделяемыми приставками
14. Сложные глаголы
15. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzt diesen Text nicht.
2. ... leben in Berlin.
3. ... schläft schon.

4. Spielst ... Gitarre?
5. ... findet dieses neue Hotel gut.
6. ... nehme diese Zeitung.
7. ... sind Sportler.

Задание 2. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Was studier ... du?
2. Ich lern ... Deutsch.
3. Was seh... ihr?
4. Er wohn ... in Bremen.
5. Sprech... Sie Deutsch?
6. Wir studier... nicht.
7. Sie lieb... ihre kleine Kinder.

Задание 3. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist Monika. Das ist ... Computer.
2. Das sind sie. Das ist ... Lehrerin.
3. Das bin ich. Das ist ... Kind.
4. Das ist ein Sportler. Das sind ... Kinder.
5. Das sind Thomas und Helga. Das ist ... Haus.
6. Das ist ein Mädchen. Das sind ... Blumen.
7. Das ist er. Das sind ... Zimmer.

Задание 4. Вставьте окончания прилагательных.

Der weiß... Wagen
dieses neu... Zimmer
die gelb... Stifte
ihre gut... Studenten
klein... Kinder
die schlecht... Hotels
schön... Mädchen
die neu... Zeitungen.

Задание 5. Заполните пропуски соответствующими формами модальных глаголов.

1. ... ihr in Moskau leben? (wollen)
2. ... er diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ... ich jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... du Lehrerin sein? (möchte)
5. Er ... gut übersetzen. (können)

Задание 6. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er liest eine Zeitung.
2. Sie sucht eine neue Tasche.

Задание 7. Запишите время по-немецки

1. 2 ⁰⁰ ч.
2. 4 ¹⁰ ч.
3. 6 ⁴⁵ ч
4. 8-⁴⁰ ч
5. 9 ¹⁵ ч

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzen diesen Text gern.
2. ... lebt in Berlin.
3. ... schläfst schon.
4. Spielt ... Gitarre?
5. ... finden dieses neue Hotel gut.
6. ... nehmen diese Zeitung.
7. ... ist Sportler.

Задание 2. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Was studier ... er?
2. Wir lern ... Deutsch.
3. Was seh... Sie?
4. Sie wohn ... in Bremen.
5. Sprich... er Deutsch?
6. Ihr studier... nicht.
7. Ich lieb... mein kleines Kind.

Задание 3. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist mein Schwester. Das sind ...Kinder.
2. Das ist Thomas. Das ist ... Haus.
3. Das ist ein Mädchen. Das sind ... Blumen.
4. Das ist meine Familie. Das ist ... Auto.
5. Das ist Frau Münz. Das ist ... Zeitschrift.
6. Das sind Kinder. Das sind ... Stifte.
7. Das ist Otto. Das ist ... Wagen.

Задание 4. Вставьте окончания прилагательных.

Der weiß... Wagen
dieses neu... Zimmer
die gelb... Stifte
ihre gut... Studenten
klein... Kinder
die schlecht... Hotels
schön... Mädchen
die neu... Zeitungen.

Задание 5. Заполните пропуски соответствующими формами модальных глаголов.

1. ... err in Moskau leben? (wollen)
2. ... sie diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ... wir jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... du Lehrerin sein? (möchte)
5. Wir ... gut übersetzen. (können)

Задание 6. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er schreibt einen Brief.
2. Sie kauft ein neues Auto .

Задание 7. Запишите время по-немецки

1. 6 ⁰⁰ ч.
2. 9 ¹⁰ ч.
3. 5 ⁴⁵ ч
4. 4-⁴⁰ ч
5. 2 ¹⁵ ч

Контрольная работа по дисциплине

Контрольная работа (рубежный контроль) выполняется в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Темы контрольной работы известны заранее, включают материал, пройденный в течение учебного года.

Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень усвоения знаний и умений студентов за текущий учебный год

1 Вариант

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzt diesen Text nicht.
2. ... leben in Berlin.
3. ... schläft schon.
4. Spielst ... Gitarre?
5. ... findet dieses neue Hotel gut.

Задание 2. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist Monika. Das ist ... Computer.
2. Das sind sie. Das ist ... Lehrerin.
3. Das bin ich. Das ist ... Kind.
4. Das ist ein Sportler. Das sind ... Kinder.
5. Das sind Thomas und Helga. Das ist ... Haus.

Задание 3. Вставьте окончания прилагательных.

Der weiß... Wagen, dieses neu... Zimmer, die gelb... Stifte, ihre gut... Studenten, klein... Kinder, die schlecht... Hotels, diese schwarz... Tasche, die grün... Strassen, die weiß... Nacht, mein neu... Buch, schön... Mädchen, seine interessant... Zeitschriften, die neu... Zeitungen.

Задание 4. Употребите модальные глаголы, указанные в скобках в Präsens и Präteritum.

1. ... ihr in Moskau leben? (wollen)
2. ... er diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ... ich jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... du Lehrerin sein? (möchte)
5. Er ... gut übersetzen. (können)

Задание 5. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er schreibt ein Buch.
2. Das Kind sucht sein Spielzeug.
3. Wir lernen neue Wörter.

Задание 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

1. Er schreibt ... (ich) nicht oft.
2. Sie dankt ... (er) für die Blumen.
3. Wir helfen ... (ihr) jeden Abend.
4. Er soll ... (sie) schreiben.
5. Sie schenken ... (wir) einen neuen Computer.

Задание 7. Дательный или винительный падеж?

1. Der Lehrer stellt die schlechte Note in ____ (das) Tagebuch.
2. An ____ (die) Wand hängt das schöne Bild mit Blumen.
3. Die Bücher liegen auf ____ (das) Regal.
4. Die Frau stellt den Blumentopf auf ____ (das) Fensterbrett.
5. Die Kinder gehen in ____ (der) Kindergarten.

Задание 8. Сформулируйте предложения в Präteritum.

1. (er / aufstehen / jeden Tag um sechs)
2. (meine Tante / besuchen / uns / bald)
3. (sie / zurückkommen / morgen)

2 Вариант

Задание 1. Вставьте правильно личные местоимения.

1. ... übersetzen diesen Text gern.
2. ... lebst in München.
3. ... nehme diese Zeitung.
4. Spielen ... Gitarre?
5. ... sind Sportler.

Задание 2. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Das ist ein Mädchen. Das sind ... Blumen.
2. Das ist er. Das sind ... Zimmer.
3. Das ist Frau Münz. Das ist ... Zeitschrift.
4. Das sind Kinder. Das sind ... Stifte.
5. Das ist Otto. Das ist ... Auto.

Задание 3. Вставьте окончания прилагательных.

Das weiß... Auto, diese neu... Zimmer, der gelb... Stift, gut... Studenten, die klein... Kinder, diese schlecht... Hotels, meine schwarz... Tasche, grün... Straßen, die

weiß... Nächte, sein neu... Buch, dieses schön... Mädchen, interessant... Zeitschriften, ihre neu... Zeitungen.

Задание 4. Употребите модальные глаголы, указанные в скобках в Präsens и Präteritum.

1. ... er in Moskau leben? (wollen)
2. ... du diesen Artikel lesen? (dürfen)
3. ...ihr jetzt dorthin fahren? (sollen)
4. ... Sie Lehrerin sein? (möchte)
5. Ich ... gut übersetzen. (können)

Задание 5. Запишите все возможные вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные местоимения.

1. Er kauft eine Zeitung.
1. Das Mädchen sucht seine Tasche.
2. Wir schreiben neue Wörter.

Задание 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

1. Ich sage ... (er) alles.
2. Darf ich ... (Sie) helfen?
3. Er gibt ... (du) keine Früchte.
4. Sie möchten ... (ich) zum Geburtstag gratulieren.
5. Gib ... (er) dieses Buch? Bitte!

Задание 7. Дательный или винительный падеж?

1. Der Junge steht neben ____ (der) Tisch.
2. Das Mädchen stellt die Vase auf ____ (der) Tisch.
3. Die Katze sitzt auf ____ (das) Fensterbrett.
3. Der Junge legt das Heft auf ____ (der) Tisch.
4. Eine interessante Information kann man in ____ (das) Buch auf ____ (die) Seite 100 finden.

Задание 8. Сформулируйте предложения в Präteritum.

1. (ich / verstehen / nicht / ihn)
2. (wir / nachzählen / dasGeld)
3. (mein /Bruder / kaufen / ein neues Auto)

Приложение № 4. Тестовые задания для входного контроля

Входной (стартовый) контроль

Спецификация письменной проверочной работы по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

Назначение письменной проверочной работы – определить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde ... geschrieben.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ der große Goethe;
- ☒ vom großen Goethe;
- ☐ durch den großen Goethe.

Вопрос 2.

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ die
- ☒ der
- ☐ dem
- ☐ des

Вопрос 3.

Выберите нужный артикль:

Ich kann diese Erzählung mit __ Wörterbuch übersetzen.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ dem
- ☐ das
- ☐ der
- ☐ die

Вопрос 4.

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ kosteten
- ☐ kosten
- ☒ kostete

Вопрос 5.

Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ sie
- ☐ ihr
- ☐ es

Вопрос 6.

Вставьте нужный вариант придаточного предложения

Sie sagt, daß _____.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () ihre Familie lebt im Dorf
 (+) ihre Familie im Dorf lebt
 () im Dorf lebt ihre Familie
 () lebt ihre Familie im Dorf

Вопрос 7.

Сопоставьте:

(Тип: Соответствие, Баллов: 4, Попыток: 1)

Russland ist ...	...das größte Land der Welt.
Die kälteste Region ist ...	... Jakutien.
Unser Land hat ...	...die größten Flüsse Europas und Asiens.
Das Land ist ...	...reich an Bodenschätzen

Вопрос 8.

Вставьте вопросительные слова **wer, was, wann, wie, wie lange**

(Тип: Вопрос с вложенными ответами, Баллов: 8, Попыток: 1)

1. Wie lange ... studiert er schon Englisch?
2. Was ... prüft der Lehrer?
3. Wann ... beginnt die Pause ?
4. Wie ... ist die Hausaufgabe, schwer oder leicht?

Вопрос 9.

Запиши глагол в правильной форме:

Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?

(Тип: Вопрос с набираемым ответом, Баллов: 4, Попыток: 1)

gehe, gehst

Вопрос 10.

Запишите нужное окончание:

Ich lese eine interessant... Geschichte.

(Тип: Вопрос с набираемым ответом, Баллов: 1, Попыток: 1)

-e

Вопрос 11.

Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

Wie ist das Wetter heute?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Es ist neun Uhr.
 (+) Nicht besonders gut.
 () Gesundheit!

Вопрос 12.

Заполните пропуски следующими словами: **gemütlich , täglich, zu Fuß, groß, mache, Unterricht, wasche, esse, die Zähne.**

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 12, Попыток: 1)

1) Am Morgen **mache** ich Gymnastik . 2) Ich putze mir **die Zähne** und **wasche** mich kalt. 3). Unser Küche ist **groß** und **gemütlich** 4). Wir haben **täglich** 6 Stunden **Unterricht** 5). Zu Hause **esse** ich zu Mittag. 6) Ins College gehe ich **zu Fuß**.

Вопрос 13.

Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.

(Тип: Соответствие, Баллов: 8, Попыток: 1)

Guten Morgen!	Guten Morgen.
Wie heisst du?	Ich heiße Anna. Und du?
Ich bin Martin. Wie geht es?	Danke, gut. Woher kommst du?
Ich komme aus Russland.	Super. Ich bin aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Wo wohnst du?
Ich wohne in Moskau.	--

Вопрос 14.

Выберите предложение в прошедшем времени **Präteritum**:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ [+] Wir kauften Brot.
- ☐ [] Mein Freund ist ins Ausland gefahren.
- ☐ [] Ich lese das Buch.
- ☒ [+] Damals hatten wir viel Geld.
- ☐ [] Das Mädchen hat schön das Bild gemalt.
- ☐ [] Der Platz ist hier frei.
- ☒ [+] Der Tourist besuchte viele Sehenswürdigkeiten.
- ☒ [+] Ich sah neue Videos zum Thema.
- ☐ [] Ich habe meinen Computer repariert.
- ☐ [] Im Sommer fahren die Menschen oft aufs Land.

Вопрос 15.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

Die Zugspitze befindet sich in: ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- ☐ () dem Mittelgebirge
- ☐ () der Lüneburger Heide
- ☐ () dem Erzgebirge
- ☒ (+) dem Alpenvorland

Вопрос 16.

Заполните пропуски местоимениями: **uns, ihn, es, sie**.

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 4, Попыток: 1)

- 1) Das ist Herr Weiss. Kennst du **ihn**?
- 2) Das sind meine Eltern. Kennst du **sie**?
- 3) Da kommt ein Taxi. Wir nehmen **es**.
- 4) Wir sind fremd hier. Können Sie **uns** bitte helfen?

Вопрос 17.

Подберите соответствие:

(Тип: Соответствие, Баллов: , Попыток: 1)

Der Rhein	Der Fluß
Der Bodensee	Der See
Berlin	Die Hauptstadt
Die Alpen	Die Gebirge

Вопрос 18.

Составьте предложение из данных слов:

Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.
- () Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.
- (+) Meine Freunde spielen in meinem Leben eine große Rolle.
- () Große Rolle in meinem Leben meine Freunde spielen.

Вопрос 19.

Составьте пословицы:

(Тип: Соответствие, Баллов: 14, Попыток: 1)

Der Appetit	kommt beim Essen.
Auch die Sonne hat	ihre Flecken.
Andere Länder,	andere Sitten.
Einmal sehen ist besser	als zehnmal hören.
Einer ist	keiner.
Jedem Vogel	gefällt sein Nest.
Man lernt,	solange man lebt.

Вопрос 20.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

... Monika klein war, wollte sie eine schöne Puppe haben.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () wenn
- () während
- () nachdem
- (+) als

Вопрос 21.

Выберите немецкоговорящие страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 5, Попыток: 1)

- [+] Deutschland
- [+] Dänemark
- [] USA
- [+] Österreich
- [+] Lichtenstein
- [+] die Schweiz
- [] China
- [+] Luxemburg

Вопрос 22.

Прочитайте текст и определите, какие утверждения «верны».

Reisen mit dem Flugzeug

Die Bundesrepublik Deutschland hat ein dichtes internationales Luftverkehrsnetz. Das Netz hat Deutschland mit der ganzen Welt verbunden. Die größten Flughäfen sind in Frankfurt am Main, Düsseldorf, München, Hamburg, Köln-Bonn, Hannover und Stuttgart. Es gibt auch noch Flughäfen. Berlin gewinnt immer mehr an Bedeutung. Die deutsche Fluggesellschaft heißt „Lufthansa“. Sie bietet den Reisenden mit den modernsten Maschinen ihre Dienste mit allem Komfort an. Sie können in vielen Reisebüros in Deutschland Flugkarten für die ganze Welt buchen. Sie sind alle durch ein großes Computernetz miteinander verbunden.

- 1. Das Luftverkehrsnetz der BRD hat keine internationale Bedeutung.**
- 2. Man nennt die deutsche Fluggesellschaft „Lufthansa“.**
- 3. Die Reisemöglichkeiten der „Lufthansa“ sind gering.**

(Typ: Верно/неверно, Баллов: 6, Попыток: 1)

1. Неверно
2. Верно
3. Неверно

Вопрос 23.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

Als die Freunde am Tisch ..., klingelte das Telefon.

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ saßen
- ☐ sitzen
- ☐ gesessen haben
- ☐ saßen

Вопрос 24.

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

Deutschland besteht aus Bundesländer.

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☐ 26
- ☐ 12
- ☒ 16

Вопрос 25.

В каком из рядов все три формы прилагательного образованы правильно?

(Typ: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ☒ teuer – teurer – am teuersten
- ☐ teuer – teurer – am teuersten
- ☐ teuer – teurer - am teuresten
- ☐ teur - teurer – am teuersten

Приложение № 5. Перечень практических и самостоятельных работ

Перечень практических работ:

1. ABC. Согласные звуки
2. Гласные звуки
3. Основные правила чтения
4. Существительные и артикли
5. Указательные местоимения
6. Личные местоимения
7. Глагол *sein*
8. Множественное число существительных
9. Притяжательные местоимения
10. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения
11. Глаголы слабого спряжения
12. Вопросительные предложения
13. Винительный падеж (Akkusativ)
14. Глаголы с существительными в Akkusativ
15. Употребление переходного глагола *haben* с Akkusativ
16. Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения *kein*
17. *Meine Familie*
18. Глаголы сильного спряжения
19. Склонение личных местоимений в Akkusativ
20. Вопрос к существительному в Akkusativ
21. Употребление Akkusativ с предлогами *für, ohne, über*
22. Количественные числительные
23. *Nach Berlin*
24. Модальные глаголы
25. Употребление Akkusativ для указания направления движения
26. Безличное местоимение *es*
27. Повелительное наклонение (Imperativ)
28. Неопределенное местоимение *man*
29. Контрольная работа
30. Порядковые числительные
31. *Fit und Gesund*
32. Склонение существительных в Dativ
33. Склонение прилагательных в Dativ
34. Личные местоимения в Dativ
35. Глаголы с существительными в Dativ
36. *Zum Geburtstag viel Glück*

37. Предлоги с определенным артиклем в Dativ
38. Предлоги направления движения в Dativ
39. Dativ с предлогами *nach*, *mit*, *gegenüber*
40. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ
41. Ich bin krank
42. Глаголы с отделяемыми приставками
43. Сложные глаголы
44. Порядковые числительные в Dativ
45. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени
46. Предлог *um* для указания времени
47. Предлог *seit*
48. Im Urlaub
49. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)
50. Глаголы слабого спряжения в Präteritum
51. Глаголы сильного спряжения в Präteritum
52. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum
53. Глагол *sein* в Präteritum
54. Глагол *haben* в Präteritum
55. Модальные глаголы в Präteritum
56. Von Fischer und seiner Frau
57. Leseverstehen
58. Hörverstehen
59. Zusammenfassung

Перечень самостоятельных работ:

Подготовка презентаций, таблиц по грамматике. Подготовка устных сообщений, презентаций (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др.

СР № 1. Подготовка презентаций, таблиц по грамматике.

СР № 2. Подготовка презентаций и сообщений по темам: «Das Zimmer», «Wir sind Studenten», «Meine Familie», «Nach Berlin».

СР № 3. Подготовка презентаций, таблиц по грамматике.

СР № 4. Подготовка презентаций и сообщений по темам: «Fit und Gesund», «Zum Geburtstag viel Glück», «Ich bin krank», «Im Urlaub».