



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Межрегиональный вебинар
«Современные методики и педагогические технологии инклюзивного
профессионального образования»



Практика формирования профессиональных компетенций и текущая оценка уровня их сформированности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных группах

Докладчик:

Важенина Людмила Алексеевна

преподаватель

БПОУ ОКПТ

24.03
2022

Вводная часть

В настоящее время продолжают **активные изменения** в сфере профессионального образования, которые включают в том числе профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Закон об образовании не дает ограничений в приеме в образовательное учреждение, но нужно понимать, что получение профессионального образования **не должно усугублять заболевание**, ухудшать состояние обучающегося или слушателя с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо организовать **совместное** воспитание и обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и лиц, считающихся здоровыми, **не ущемляя прав** тех и других и **не снижая качества** образования.

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию.

Однако же понятие «инвалид» — это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом)

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья», получившее повсеместное применение в России, — более широкое и общее, но при этом включающее лиц, имеющих статус инвалида.

Инвалидность, если исходить из разнообразия нарушений физического или психического здоровья, понятие довольно объемное.

Принято разделять таких пациентов на определенные категории, называемые нозологические группы инвалидов (НГИ).

ВТЭК или врачебно-трудовая экспертная комиссия у взрослых выделяет

3 следующие группы:

1-я – устанавливается больным, абсолютно утратившим трудоспособность, и нуждающимся в постоянном уходе;

2-я – присваивается пациентам с менее тяжелым состоянием, способных себя обслуживать, но не имеющих возможности осуществлять трудовую деятельность в стандартных производственных условиях;

3-я – устанавливается людям, которые в состоянии работать в обычных производственных условиях в их облегченном варианте.

Ограничения функциональности инвалидов принято разделять **по категориям**, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы.

К ним относятся нарушения:

- **двигательной** (статодинамической) функции;
- **сенсорной** – зрения, обоняния, слуха, осязания;
- **психической** – мышления, восприятия, памяти, внимания, речи, воли и эмоций;
- **кровообращения**, дыхания, выделения, обменных процессов, пищеварения и внутренней секреции.

Достоинства инклюзивного образования

Традиционные **положения инклюзии** ориентируют больше на обращение к сфере социальных взаимодействий лиц с инвалидностью и здоровых людей.

Инклюзивное (включающее) образование **дает возможность** всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива; инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива; **инклюзивное образование** также направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения, для выстраивания социальных коммуникаций.

Достоинства инклюзивного образования

В рамках **профессиональной подготовки**, инклюзия, как система, должна **создавать условия** для раскрытия каждого студента с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Таким образом, должны соблюдаться **не только равные возможности** для обучения, но и **равные требования**, на основе которых будет определяться профессиональная компетентность обучаемого.

Также нужно понимать, что индивидуальное состояние поступающего с ОВЗ или инвалидностью **не должно препятствовать** освоению выбранной специальности или осваиваемой программы профессионального образования.

Особенности здоровья и профессиональное образование

Профессиональное образование предполагает освоение профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности, трудовых функций.

Для определенного количества студентов с ОВЗ и инвалидностью бывает **невозможно освоение полного комплекса** профессиональных компетенций или видов профессиональной деятельности.

В силу особенностей здоровья бывает возможно освоение **одной или нескольких профессиональных компетенций** или видов профессиональной деятельности.

А в некоторых особых случаях, связанных с состоянием здоровья - возможно освоение только части профессиональных умений.

В настоящее время возникла проблема отсутствия **гибкой разноуровневой системы профессионального обучения** и профессионального образования, учитывающей **требования рынка труда** и конкретных работодателей. Это напрямую касается профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью имеют **желание учиться** в профессиональной образовательной организации, но по ряду причин объективного и субъективного характера имеют **разную степень готовности** осуществлять профессиональную деятельность

Уровни сформированности готовности к будущей профессиональной деятельности на следующем слайде

Низкий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности характеризуется наличием у обучающихся лишь общих представлений о социальных и профессиональных ценностях.

Средний уровень предполагает наличие у обучающихся знаний, необходимых для решения задач организации и самоорганизации профессиональной деятельности по рабочей профессии или специальности. В оперировании известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов допускаются несущественные ошибки,

Высокий уровень готовности к профессиональной деятельности характеризуется осознанием обучающимися необходимости дальнейшего социально-профессионального саморазвития; у них проявляется (преобладает) стремление к дальнейшему совершенствованию своего профессионального мастерства.

Чтоб выполнить требования образовательного стандарта, все обучающиеся должны освоить **базовый минимум** содержания видов профессиональной деятельности.

Далее следуют **средний и высокий уровни** освоения.
Если позволяют возможности (особенности) студент осваивает более высокие уровни.

Обязательность **базового уровня** для всех обучающихся должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству студентов инклюзивной группы.

Из опыта преподавательской деятельности в инклюзивных группах

В данное время в инклюзивных группах СПО обучение ведется по **единым рабочим программам**, используются **единые УМК** по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям.

Разработана **единая система заданий** для практической и самостоятельной работы.

Разработаны **единые методические рекомендации** ко всем видам деятельности, включая учебную и производственную практики.

Несмотря на общие подходы при разработке УМК профессионального цикла, была учтена **специфика инклюзивного образования**.

Из опыта преподавательской деятельности в инклюзивных группах

Содержание заданий на освоение видов профессиональной деятельности подразумевает **уровни сложности** их выполнения.

Опыт показывает, что **нет необходимости разрабатывать отдельные задания** для разных обучающихся. Внутри **универсального задания** содержатся требования к разным уровням выполнения этого задания.

Универсальные задания подразумевают **вариативность результатов** выполнения по уровням сложности этих результатов.

Соответственно **критерии оценки** также ориентированы на **разные уровни сложности результатов** выполнения заданий.

Из опыта преподавательской деятельности в инклюзивных группах

Универсальные учебные задания с разноуровневыми результатами выполнения - такой подход возможен при обучении на специальности 42.02.01 Реклама, где основным видом учебной деятельности является **проектная деятельность**.

Например, нет специальных компьютерных программ для создания документов или для обработки фотографий, программ компьютерной графики, созданных только для людей с инвалидностью. В полиграфии нет специальных принтеров или типографских станков для людей с инвалидностью. Есть технические приспособления и разная сложность оборудования.

Однако, освоение базового «инструментария» **обязательно для всех!**

Из опыта преподавательской деятельности в инклюзивных группах

Поэтому, освоив **базовый уровень** профессиональной подготовки, студент с ОВЗ и инвалидностью, в меру своих возможностей, может идти дальше, применять свои умения и знания для решения более сложных профессиональных задач, создавать более сложные «продукты» учебной деятельности.

Использование таких видов заданий позволяет обеспечить сохранность контингента обучающихся, помогает **реализовать индивидуальный подход** с учетом особенностей каждого студента.

Такой подход поможет **более углубленно развить** часть профессиональных умений и навыков, которые выпускник сможет применить в дальнейшей профессиональной деятельности.

Пример проектного задания

Макет типового баннера наружной рекламы

Задание:

Выполнить условный макет баннера 3х6 метров со вставкой фото и условного текста в программе векторной графики **Corel Draw**.

Образцы фото, фирменных изображений и текстов, требования полиграфии и примерную схему композиции баннера можно взять из электронной папки «Макет баннера».

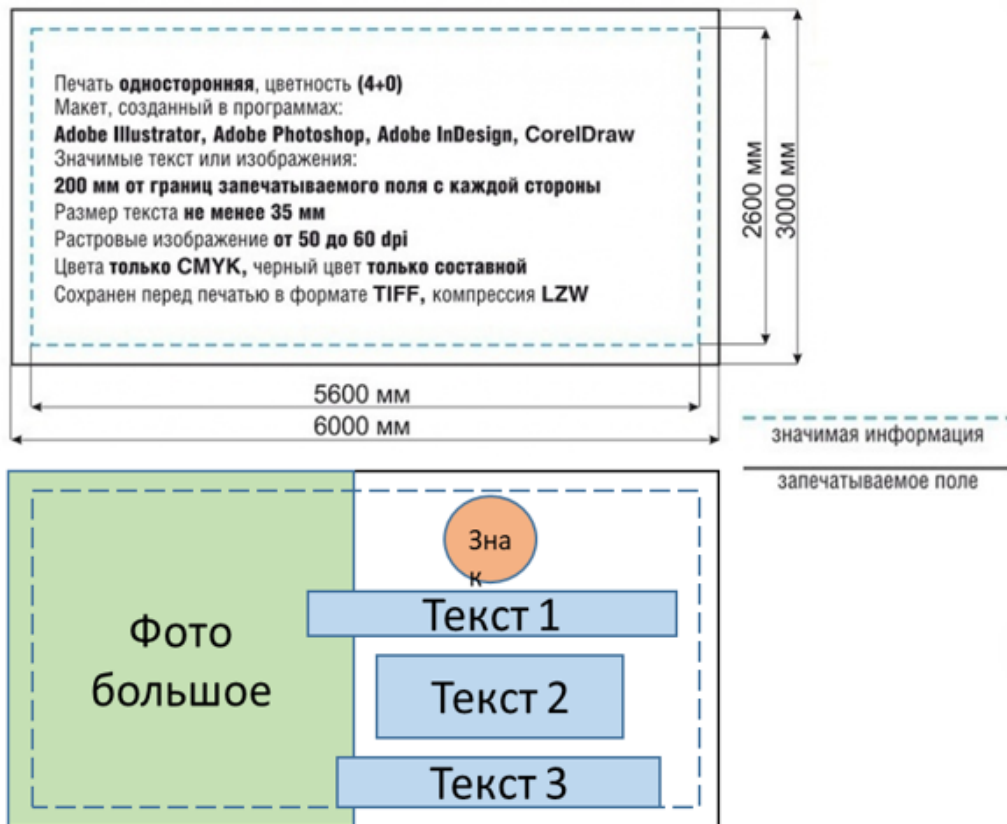
Текст можно заменить набором букв и цифр. Знак можно заменить группой геометрических фигур. Композицию баннера можно выполнить по предлагаемой схеме.

Сохранить эскиз баннера для демонстрации «заказчику»: экспортировать в изображение JPG, 5% от исходного размера (качества).

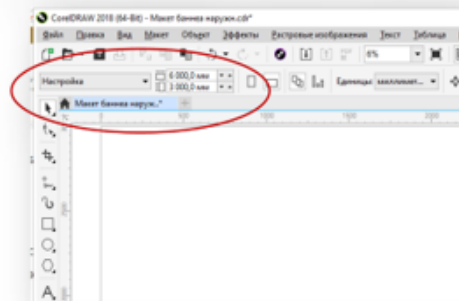
Пример проектного задания. Приложения

Методические рекомендации к выполнению задания

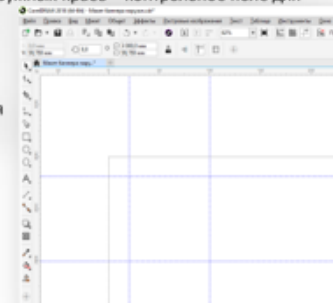
Технические условия и схема композиции



1. Создать новый документ по реальным параметрам баннера



2. Разметить информационное поле с помощью направляющих: 20 мм. по контуру баннера от наружных краев – контрольное поле для компенсации смещения при печати и закреплении баннера.



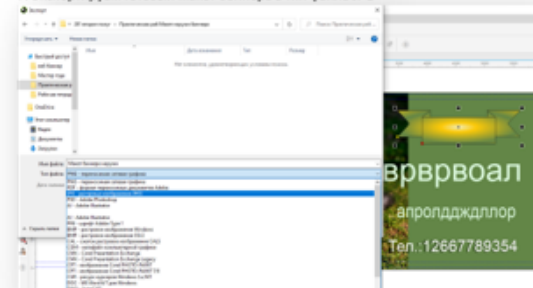
100 мм по контуру от наружных краев – отступ для расположения информации

3. В документ «заносим» или вставляем, или импортируем все элементы композиции будущего баннера. Заранее подготовить «картинки». В растровых картинках необходимо заранее уменьшить разрешение. Также заранее обрабатываются изображения, убираются фоны под изображениями. Тексты желательно импортировать (копировать и вставлять) из документов Word (самим не набирать, чтоб избежать ошибок в текстах)

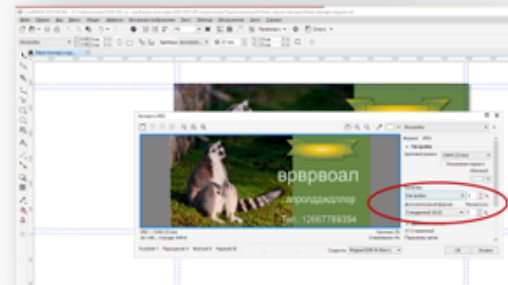
4. Когда в макет вставлены все компоненты композиции баннера, начинаем формировать композицию: каждый текстовый блок нужно делать отдельным слоем, форматировем тексты (выбираем гарнитуру шрифта, вид начертания, размеры текстовой надписи). Для контактной информации выбираем шрифт простого начертания, хорошо читаемый.

5. В баннере должно быть контрастное сочетание по тону шрифта и фона.
 6. В композицию баннера обычно ставится одно большое фото с крупным объектом.

7. Экспортируем готовый макет баннера в тип файла JPG



8. При экспорте документа выставляем настройки параметров



Критерии оценки проектного задания

Согласно содержанию задания, **критерии оценки разноуровневых результатов** (в рамках профессиональной компетентности) должны отражать:

- 1) Степень освоения инструментария (в том числе и компьютерных программ)
- 2) Знание особенностей технологии разработки и выполнения «продукта» профессиональной деятельности в соответствии с указанными требованиями
- 3) Уровень сформированности общепрофессиональных умений
- 4) Уровни исполнительского мастерства:
 - 4.1) Репродуктивный уровень (выполнение по образцу или схеме)
 - 4.2) Репродуктивный уровень с элементами творческой переработки
 - 4.3) Творческая переработка не более 50% образца
 - 4.4) Создание авторского «продукта» с опорой на образец или схему
 - 4.5) Создание креативного «продукта» без опоры на образец

В заключении

Если студент с ОВЗ и инвалидностью не может в силу своих особенностей освоить полностью базовый уровень программы профессиональной подготовки, можно рекомендовать **частичное освоение профессиональных компетенций** или отдельных трудовых функций соответственно.

В зависимости от особенностей здоровья, **не каждому обучающемуся с инвалидностью** будет по силам сдать экзамены по модулям, демонстрационный экзамен и подтвердить квалификацию (развитие профессиональных навыков и универсальных компетенций).

В особых случаях, на наш взгляд, допустимо предоставлять образовательные услуги **без итогового присвоения квалификации**, ввиду невозможности присвоения квалификации из-за особенностей здоровья.

Документом, подтверждающим **частичную профессиональную компетентность** может служить свидетельство или подтверждающий сертификат.

На наш взгляд, гуманнее по отношению к обучающемуся, учитывать его возможности и ставить перед ним **выполнимые задачи** по части освоения профессиональных компетенций.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Межрегиональный вебинар
«Современные методики и педагогические технологии инклюзивного
профессионального образования»

Благодарю за внимание!

24.03
2022

