


УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения

Новосибирской области
«Новосибирский
профессионально-
педагогический колледж»




С.С. Лузан
приказ от 10.02.2022 № 42а-о.г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)

**Специалист, участвующий в организации деятельности
детского коллектива (вожатый)**

Форма обучения

(обучение с применением дистанционных образовательных технологий
в теоретической части образовательной программы очное в практической части
образовательной программы)

Квалификация

вожатый

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский
профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета (протокол
от 10.02.2022 № 6)

2022 год

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Тематика разделов
- 2.2. Учебно-методический план
- 2.3. Рабочая учебная программа дисциплин
- 2.4. Рабочая программа практики

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- 3.1. Входной контроль.
- 3.2. Текущий контроль.
- 3.3. Промежуточная аттестация.
- 3.4. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы — профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего по виду профессиональной деятельности - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Задачами реализации программы является освоение следующих видов профессиональной деятельности (трудовых функций):

– сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);

- создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Требования к квалификации:

среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе:

совершеннолетие. Соответствие требованиям к занятию трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, установленным законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Трудовая функция 1 (Профессиональный стандарт «Вожатый»)	
Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)	
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

	<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
	<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>
	<p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>
	<p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>

	<p>в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Другие характеристики	-
<p>Трудовая функция 2 (Профессиональный стандарт «Вожатый»)</p> <p>Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396)</p> <p>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	
Трудовые действия	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>

Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	-

1.3 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска.
		Знания: анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: определять актуальность технологий в профессиональной деятельности: применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности
		Знания: содержание современных технологий в профессиональной деятельности; возможные альтернативы применения современных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья членов	Умения: обеспечивать соблюдение гигиенических требований; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени

	детского коллектива	Знания: содержание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья; санитарно-гигиенических требований
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умения: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
		Знания: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

1.4. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ¹
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК 1.1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Трудовые действия: Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 1.2. Обеспечивать сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных

¹ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

	<p>руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать взаимодействие и включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в</p>	<p>на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Необходимые умения: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе</p>
--	--	--

	<p>систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Оказание организационной</p>	<p>ПК 2.1. Обеспечивать</p>	<p>Трудовые действия: Информирование обучающихся</p>

<p>поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>ПК 2.3. Участие в проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>	<p>о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Необходимые умения: Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр,</p>
--	--	--

	<p>ПК 2.4. Обеспечивать информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр,</p>
--	--	--

		<p>направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>
--	--	---

1.5. Категория слушателей: участники студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов.

1.6. Форма обучения — обучение с применением дистанционных образовательных технологий в теоретической части образовательной программы и очное в практической части образовательной программы.

1.7. Срок освоения программы: 144 часа, в том числе:

Вид учебной работы	Объем в часах
теоретический курс	72
практический курс	44
самостоятельная работа	22
квалификационный экзамен	6

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Аудиторная работа (лекции, видео-лекции проводятся в учебных аудиториях), практическая отработка и закрепление теоретических знаний по организации мероприятий предусмотрена в аудиториях, актовом зале, библиотеке, спортивном зале образовательной организации и в условиях приближенных к работе в детском загородном лагере.

Самостоятельная работа - в системе дистанционного образования (на базе MOODLE).

Используются информационные, инструментальные и программные средства, среда СДО (на базе MOODLE) и платформа вебинаров, а также мобильные устройства и персональные компьютеры слушателей и преподавателей

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Тематика разделов

№	содержание ОППО	виды учебной нагрузки, в часах						форма ПА	всего часов
		ТЗ	ПЗ/ЛБ	УП	П П	СР	иное		
	Раздел 1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4				2		зачет	6
	Раздел 2 Конфликтология в детском оздоровительном лагере	4				2		зачет	6
	Раздел 3 Этапы развития временного детского коллектива	4				2		зачет	6
	Раздел 4 Санитарно-эпидемиологические нормы детского оздоровительного лагеря	4				2		зачет	6
	Раздел 5 Логика развития смены	4				2		зачет	6
	Раздел 6 Возрастные особенности детей	4				2		зачет	6
	Раздел 7 Этапы закономерности развития временного детского коллектива	4				2		зачет	6

2.2 Учебно-методический план

№ п/п	Темы	Количество часов теоретических занятий	из них обучение с применением дистанционных образовательных технологий в теоретической части образовательной программы	Количество часов самостоятельной работы
1.	Раздел 1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	2	2
	1.1. История вожатского дела	1	1	
	1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого	1	1	
	1.3. Правовые аспекты деятельности вожатого	1		
	1.4 Профессиональная этика и культура вожатого	1		
2	Раздел 2 Конфликтология в детском оздоровительном лагере	4	2	2
	2.1. Педагогическое мастерство вожатого: Конфликты в детском коллективе Работа вожатого с одаренными детьми Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2		
	2.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2	2	
3	Раздел 3 Этапы развития временного детского коллектива	4	2	2

	3.1. Этапы и методика формирования временного детского коллектива, и управление им	4	2	
4	Раздел 4 Санитарно-эпидемиологические нормы детского оздоровительного лагеря	4	2	2
	4.1. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.	1	1	
	4.2. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности	1	1	
	4.3. Действия педагога в соответствии с правовыми нормами: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря	1		
	4.4. Алгоритм поведения педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность педагога за соблюдение правил	1		
5	Раздел 5 Логика развития смены	4	2	2
	5.1. Характеристика основных периодов смены	4	2	
6	Раздел 6 Возрастные особенности детей	4	2	2
	6.1. Возрастной подход в	2	2	

	развитии детского коллектива			
	6.2. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2		
7	Раздел 7 Этапы закономерности развития временного детского коллектива	4	2	2
	7.1. Методика и условия деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива	4	2	
8	Раздел 8. Диагностика развития временного детского коллектива	4	2	2
	8.1. Диагностические методики развития временного детского коллектива	2		
	8.2. Анализ результатов диагностических процедур	2	2	
9	Раздел 9. Технологии проведения игр	40	20	6
	9.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	1	
	9.2. Организация и проведение массовых мероприятий	2	1	
	9.3. Организация дискуссионных мероприятий	2	1	
	9.4. Организация и проведение линеек	2	1	
	9.5. Игротехника	2	1	
	9.6. Проектная деятельность	2	1	
	9.7. Формирование ценностей	2	1	

здорового образа жизни			
9.8. Организация спортивных мероприятий	2	1	
9.9. Туризм и краеведение	2	1	
9.10. Песенное и танцевальное творчество	4	2	
9.11. Патриотическое воспитание	4	2	
9.12. Экологическое воспитание	4	2	
9.13. Профорientация	2	1	
9.14. Организация работы пресс-центра	4	2	
9.15. Игры с использованием информационных технологий. Информационная безопасность	4	2	
Объем часов по видам нагрузки	36	36	X
Всего часов теоретического обучения		72	X
Всего часов самостоятельной работы		X	22

2.3. Рабочая учебная программа дисциплин

Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1.1. История вожатского дела

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Обсуждение по темам: история создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных

Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Аналитическая работа и обсуждение документации, которую ведет вожатый (дневник вожатого, дневник практики, журналы инструктажа по технике безопасности, по правилам поведения в организации отдыха и оздоровления/образовательной организации). Для чего она необходима, как организовать время по ее заполнению.

Тема 1.3. Правовые аспекты деятельности вожатого

Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения

и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Тема 1.4 Профессиональная этика и культура вожатого

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Самостоятельная работа:

Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения.

Подготовка доклада на тему этики поведения.

Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.

Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.

Критерии оценивания доклада

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Логичность и последовательность изложения.
4. Ориентированность содержания на практическую работу.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам доклад слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - доклад слушателем не подготовлен либо не соответствует теме.

Раздел 2. Конфликтология в детском оздоровительном лагере

Тема 2.1. Педагогическое мастерство вожатого.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Групповое обсуждение: понятий «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Сообщения по темам: характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проработка экспресс-диагностики, методика и технология работы вожатого с детьми,

находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Виды ограничений по возможностям здоровья. Инклюзивное общение.

Самостоятельная работа: Составление базы игр (в портфолио вожатого), упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов.

Тема 2.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно- деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Групповое обсуждение механизмов создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Самостоятельная работа: Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает

на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме

Раздел 3 Этапы развития временного детского коллектива

Тема 3.1. Этапы и методика формирования временного детского коллектива, и управление им

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.

Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.

Самостоятельная работа:

Описание методики формирования временного детского коллектива. Описание организации работы в команде как одной из форм управления детским коллективом (для формирования портфолио).

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме

Раздел 4 Санитарно-эпидемиологические нормы детского оздоровительного лагеря

Тема 4.1 Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, применительно к виду лагеря.

Тема 4.2 Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности

Общие требования к физкультурно-оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно-массовым мероприятиям и играм. Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся образовательных организаций при организации

и проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. Безопасность эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря.

Тема 4.3. Действия педагога в соответствии с правовыми нормами: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил перевозки детей. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Тема 4.4. Алгоритм поведения педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность педагога за соблюдение правил

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Деловая игра. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Самостоятельная работа: Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях в портфолио вожатого.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;
- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;
- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Раздел 5 Логика развития смены

Тема 5.1. Характеристика основных периодов смены

Характеристика основных периодов смены. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.

Групповое обсуждение тем: Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.

Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены (в портфолио вожатого),

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;
- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;
- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Раздел 6. Возрастные особенности детей

Тема 6.1. Возрастной подход в развитии детского коллектива

Характеристика особенностей детского коллектива на разных возрастных этапах. Формирование временного детского коллектива по возрастным группам. Изучение опыта реализации возрастного подхода в деятельности вожатого.

Тема 6.2. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Самостоятельная работа: разработка ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого)

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Раздел 7 Этапы закономерности развития временного детского коллектива

Тема 7.1. Методика и условия деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива

Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вежество: от истоков до современности. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Методика организации и проведения воспитательного дела. Методика организации игрового взаимодействия.

Самостоятельная работа: описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива (в портфолио вожатого),

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает

на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Раздел 8. Диагностика развития временного детского коллектива

Тема 8.1. Диагностические методики развития временного детского коллектива

Методика изучения уровня развития детского коллектива. Методика социально-психологической самоаттестации временного коллектива. Диагностические методики исследования формирования детского коллектива. Методики изучения взаимоотношений в коллективе.

Тема 8.2. Анализ результатов диагностических процедур

Анализ данных и интерпретация результатов основных понятий и процедур применяемых диагностических процедур.

Самостоятельная работа: описание используемой диагностической методики (методик) развития временного детского коллектива (в портфолио вожакого),

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Раздел 9. Технологии проведения игр

Тема 9.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

Деловая игра по моделированию коллективного творческого дела, раскрывающая особенности организации коллективного творческого дела, воспитательно-образовательное содержание, этапы и технологии

Тема 9.2. Организация и проведение массовых мероприятий.

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.

Групповое обсуждение методики подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Тема 9.3. Организация дискуссионных мероприятий.

Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Формы и методы дискуссионных мероприятий.

Тема 9.4. Организация и проведение линейек.

Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 9.5. Игротехника

Групповое обсуждение тем: психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.

Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе.

Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры - тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Подбор игр для детской группы.

Самостоятельная работа: Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения. Ориентированность содержания на практическую работу.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - сообщение слушатель не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Тема 9.6. Проектная деятельность.

Разработка проекта. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Самостоятельная работа Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожакого).

Критерии оценивания сценария мероприятия

1. Соответствие целей, задач, содержания выбранной теме и возрасту участников.
2. Логичность структуры мероприятия.
3. Оригинальность сценарного хода.

4. Тиражируемость разработки.
5. Техническая и содержательная проработанность.

Оценка «зачтено»

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия не нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;
- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;
- работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия в целом не нарушена. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Не все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия нарушена. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

Тема 9.7. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Коллективное обсуждение проблем приобщения детей к навыкам здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни; вопросов мотивации к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Тема 9.8. Организация спортивных мероприятий.

Ответы на вопросы по темам: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей; виды спортивных мероприятий; проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме; спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность; профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 9.9. Туризм и краеведение.

Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Тема 9.10. Песенное и танцевальное творчество.

Групповое обсуждение: Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы; виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Тема 9.11. Патриотическое воспитание.

Ответы на вопросы о формировании осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе; военной и гражданской патриотики, различных формах организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Тема 9.12. Экологическое воспитание.

Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания. Сообщения на тему: «Экоотряды».

Тема 9.13 Профориентация.

Ответы на вопросы по основам деятельности вожатого по направлению профориентация.

Тема 9.14 Организация работы пресс-центра.

Информационный век и особенности работы с информацией сегодня. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR материалов.

Деловая игра по созданию пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Групповое обсуждение приемов качественной видеосъемки на телефон. Анализ видеороликов, подготовленных самостоятельно.

Самостоятельная работа: Съёмка мотивирующего видеоролика.

Критерии оценки

1. Соблюдение тайминга (до 2-х минут).
2. Наличие позитивной мотивационной идеи.
3. Соблюдение основных правил съёмки.
4. Творческий замысел.

Оценка «зачтено»

- видеоролик соответствует теме, ясно просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Отсутствуют нарушения правил съемки;
- видеоролик соответствует теме, ясно просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть незначительные нарушения правил съемки;
- видеоролик в целом соответствует теме, просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть нарушения правил съемки.

Оценка «не зачтено» - видеоролик не соответствует теме, не просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть грубые нарушения правил съемки.

Тема 9.15. Игры с использованием информационных технологий.
Информационная безопасность.

Фото-кросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Дискуссия по вопросам безопасности в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Самостоятельная работа:

Подготовка и публикация лонгрида. Скриншот в портфолио вожатого.

Критерии оценивания

1. Структурность, ясность и считываемость главной мысли.
2. Полнота информации.
3. Творческий замысел.

Оценка «зачтено»

- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел легко просматривается. Отсутствуют ошибки в оформлении, а также стилистические и орфографические ошибки;
- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел легко просматривается. Отсутствуют ошибки в оформлении, есть незначительные стилистические и орфографические ошибки;
- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они недостаточно логически

и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел плохо просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также незначительные стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «не зачтено» -лонгрид не имеет всех необходимых структурных элементов, они недостаточно логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел не просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также грубые стилистические и орфографические ошибки.

2.4 Рабочая программа практики

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной/производственной практики направлена на освоение профессиональных компетенций в части освоения основных видов профессиональной деятельности (трудовых функций):

Трудовая функция 1 сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПК 1.2. Обеспечивать сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПК 1.3. Организовывать проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

ПК 1.4. Обеспечивать взаимодействие и включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовая функция 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

ПК 2.2. Осуществлять планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

ПК 2.3. Участие в проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

ПК 2.4. Обеспечивать информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В ходе освоения программы практики слушатель должен:

Получить практический опыт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (трудовых функций):

Трудовая функция 1 сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Трудовая функция 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В ходе освоения программы практики слушатель должен:

уметь в части освоения основных видов профессиональной деятельности (трудовых функций):

Трудовая функция 1 сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовая функция 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:

Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Место проведения практики: для отработки практический навыков организации мероприятий в рамках учебной практики имеется оснащенный актовый, спортивный залы, библиотека колледжа. Производственная практика организуется в условиях, приближенных к работе в условиях детского загородного лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

виды работ/тематика	объем часов
Тема 1. Теоретические основы игрового взаимодействия	6
Тема 2. Отличительные признаки игры	6
Тема.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка	6
Тема .4. Edutainment. Увлекательное обучение	6
Тема 5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками	4
Тема 6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	4
всего часов	32

Тема 1. Теоретические основы игрового взаимодействия

Игропрактика. Понятие игра и игропрактика. Различные определения игры в отечественной и зарубежной педагогической литературе. Игра как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Отличие игры от игровой деятельности. Понятие игры как инструмента педагогического взаимодействия. Мотивы игры. Термин игропрактика и игротехника – ключевые акценты и различия.

Игровой практикум:

Собрать и обсудить из научных источников 5-7 определений игры с указанием литературы и автора.

Пример оформления:

«Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности»
Д.Б. Эльконин. Эльконин Д. Б. Психология игры в дошкольном возрасте.

Тема 2. Отличительные признаки игры

Психологические феномены игры. Внутренние механизмы игры. Социокультурный феномен игры. Превращение – как ключевой психологический феномен игры. Горизонтальные и вертикальные компоненты превращения в игре.

Игровой практикум:

Превращение как способ освоения социально-культурных норм. Желание играть. Два этапа готовности к игре: стать и быть игроком.

Учебное задание:

Эссе на тему: «Психологические феномены игры» Объем эссе не более 2 стр. печатного текста.

Критерии оценивания эссе.

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Отражение в эссе теоретического материала книги «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия», 3-е издание. Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель полно и аргументировано отвечает на тему эссе. Излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Эссе характеризуется эмоциональной выразительностью, стилистической и орфографической грамотностью;

- по своим характеристикам эссе студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент не раскрывает содержание достаточно полно;

- слушатель излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, отсутствуют сформулированные выводы. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «не зачтено» - эссе слушателем не подготовлено либо не соответствует теме.

Тема.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка

Функции игры на разных возрастных этапах. Усвоение психологического, физического и аксеологического игрового пространства в разные возрастные периоды. Воображение как условие вхождения в игру. Мотивация детей на игру.

Игровой практикум: Инструменты и технологии погружения в игровое пространство. Освоение роли: обязательное условие для эмоционального погружения. Проживание роли – как развитие рефлексивной функции сознания.

Учебное задание: заполнить таблицу:

Возрастной этап	Характеристика игровой деятельности	Функции игры
От 3-х лет до 5-ти		
От 5-ти до 7 лет		
От 7 до 9 лет		
От 9 до 11 лет		
От 12 до 14 лет		
От 14 лет до 17 лет		

Пример оформления задания:

Возрастной этап	Характеристика игровой деятельности	Функции игры
От 14 лет до 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные, понятные и осознаваемые интриги к играм (которые принимаются подростками) - легализация удовлетворения некоторых потребностей подростков в процессе игры (взаимоотношения мальчиков и девочек, проговаривание собственных чувств, отработка жизненно-ориентированных навыков) - перенос игровой деятельности на реальную жизнь 	Социокультурная, коммуникативная, самореализации, релаксационная, психологическая (психотерапевтическая)

Тема .4. Edutainment. Увлекательное обучение

Игра как инструмент для создания пространства Edutainment. Геймификация игрового процесса. Логика выстраивания игр в единой тематике для решения педагогических задач.

Игровой практикум: Работа с метафорой / погружение / сюжетирование. Интеграция развлечений в обучение. Работа с пространством и медиа-инструментами.

Игровой практикум: Техники по работе с креативностью. Соблюдение баланса между когнитивным - практическим – эмоциональным. Инструменты увлекательного обучения. Стадии самонаправленного обучения участников.

Учебное задание: Описать один пример из собственной практики обучения, где прослеживается интеграция развлечения в обучение.

Пример оформления:

Контекст ситуации	Элемент обучения	Элемент развлечения
Курсы по ораторскому мастерству, квест «Я – ведущий!»	Отработка: <ol style="list-style-type: none"> 1) навыка импровизации 2) навыка работы перед камерой и работы с техникой 3) дикции 4) навык работы в команде 5) стрессоустойчивость 	Квест представляет собой игру по станциям, в которых каждый участник может попробовать себя в роли ведущего какой-либо известной передачи. Для того, чтобы получить гонорар за ведение передачи необходимо выполнить задание – самостоятельно или в команде. Задания построены в интриге определенной телепередачи. В них участники отрабатывают один или несколько навыков курса. Например, передача «Самый Умный». Задача команды за минимальное количество времени успеть произнести как можно больше разных скороговорок без повторений и ошибок.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками

Психологические технологии эффективного игрового взаимодействия. Педагогические технологии эффективного игрового взаимодействия. Активность в игре как развитие поведенческой и познавательной сферы ребенка.

Игровой практикум Создания условий в игре для проявления активности играющими. Развитие произвольности в игре. Развитие поведенческих умений и навыков в игре. Рефлексия – как умение оценивать личный результат действий или игры в целом.

Учебное задание: Чтение статьи «Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх» Шерешик Н.Н.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29027692>. Подготовка доклада по прочитанному. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.

Критерии оценивания доклада

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Ориентированность содержания на практическую работу.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Оценка «зачтено»

- слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам доклад слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но слушатель может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «не зачтено» - доклад слушателем не подготовлен либо не соответствует теме.

Тема 6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Игры по педагогическим задачам. Игры по целевым задачам. Творческие сюжетно-ролевые игры: по виду, по содержанию, по организации. Обучающие игры. Досуговые игры. Игры экспериментирования.

Игровой практикум: Деловые игры. Проблемно-дискуссионные игры. Подвижные игры. Особенности каждой классификации. Целесообразность применения. Педагогические возможности каждой классификации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в условиях приближенных к работе в детском загородном лагере

виды работ/тематика	объем часов
Тема 1. Методика организации и проведения игр	1
Тема 2. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы	1
Тема.3. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командобразование	2
Тема .4. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников	2
Тема 5. Методика и технология сюжетно-ролевых игр	2
Тема 6. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы	1
Тема 7. Модификация и разработка игр под разные задачи	1
Тема 8. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы	1
Тема 9. Компетенции специалиста-игропрактика	1
всего часов	12

Тема 1. Методика организации и проведения игр

О творческом Объединении #Шашники.

Практическое задание: Компоненты игрового взаимодействия (по методике Творческого Объединения #Шашники).

Тема 2 Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы

Игры на «запуск» групповой динамики. Новые форматы взаимодействия с группой на начальном этапе её работы. Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).

Практическое задание:

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на первичное знакомство.

Пример оформления.

Вид: игра на первичное знакомство.

Цель игры: запоминание имен участников группы.

Задачи:

- первичное знакомство участников;
- снятие напряжения между участниками;
- запуск процессов коммуникации.

Целевая аудитория: подростки 12-14 лет.

Оптимальное количество участников: до 10 человек.

Продолжительность: 10–15 минут.

Инструментарий: отсутствует.

Инструкция: участники встают в круг. По часовой стрелке начиная с ведущего (демонстрирует пример) дети составляют фразы, где каждое слово соответствует буквам их имени. Например, Лера может сказать: «Я Лера. Я любящая, одиноличная, рыжая, артистичная». Ведущий помогает участникам подбирать определения.

Игра завершается аплодисментами, когда последний участник назвал себя.

Тема 3 Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и команд образование

Правила проведения игр на командо-образование. Риски для ведущего. Компетенции ведущего игр данной тематики. Технология анализа игр.

Практическое задание: Составление базы игр (1-2 игры) (в портфолио вожакого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на командообразование и взаимодействие.

Пример оформления.

Вид: игра на взаимодействие участников группы

Цель игры: отстраивание процессов межличностного взаимодействия.

Задачи:

- настройка процессов коммуникации между участниками;
- снятие напряжения между участниками;
- запуск групповой динамики.

Целевая аудитория: подростки 9-14 лет.

Оптимальное количество участников: до 15 человек.

Продолжительность: 15-20 минут.

Инструментарий: отсутствует.

Инструкция: Участникам, не глядя друг на друга, необходимо называть по порядку числа от 1 до 15 (равное количеству участников). При этом участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд; если следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников, счет начинается сначала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться уловить настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше промолчать. Особо подчеркивается, что чем сплочённая группа, тем до больших чисел она досчитывает

Тема 4. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников

Правила и условия проведения. Возможности для коррекции ролевого поведения участников через игру. Технология анализа игр. Супервизорская практика.

Практическое задание: Составление базы игр (1-2 игры) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на выявление ролевого потенциала.

Пример выполнения:

Вид: игра на выявление ролевого потенциала

Цель игры: выявление лидерского потенциала участников группы

Задачи:

- постановка общего задания группе и запуск групповой динамики;
- выявление лидера;
- наблюдение ведущего за поведением участников группы.

Целевая аудитория: любой возраст

Оптимальное количество: до 30 человек

Продолжительность: от 10 до 30 минут

Инструментарий: отсутствует

Инструкция: участники получают задание выстроиться по определённым признакам – от простых к сложным. Примеры: по росту, по цвету глаз, по длине указательного пальца, по номеру квартиры, по успеваемости по какому-то предмету. Возможно усложнение правил по ходу игры (в тишине, со «связанными» руками, с закрытыми глазами). Пример интриги (младший школьный возраст):

Знаете ли вы, кто такие матрёшки и в чём их секрет? Абсолютно точно – они могут складываться только в определённом порядке, и если этот порядок будет нарушен, то вся система расположения матрёшек сломается. Матрёшки не смогут поместиться друг в друга, а значит будут разбросаны по всей комнате. Давайте и мы представим себя матрёшками – и нашей задачей будет никого не забыть и не разбросать по комнате.

Тема 5. Методика и технология сюжетно-ролевых игр

Методика и технология игр на ролевые позиции в группе. Логика создания сюжетно-ролевых игр. Технология анализа игр. Правила и условия проведения. Компетенции специалиста для проведения игр данной направленности.

Практическое задание: Составление базы сюжетно-ролевых игр (1-2 игры) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста.

Пример выполнения.

Вид: сюжетно-ролевая игра

Возраст участников: 10-13 лет

Сюжетно-ролевая игра «Семенной бюджет» Отрабатываемые навыки:

- управление личными финансами
- навыки аргументации

Описание
игры:

В игре участвует 5 человек. Остальные – зрители, которые наблюдают за процессом и дают свои комментарии, а также принимают участие в техниках ролевых игр.

Роли:

Родитель (2), Ребёнок (1), Продавец (1), Прохожий (1)

У каждого героя есть своя цель, которую необходимо реализовать до момента завершения игры. Цели не противоречат целям других героев. Цели неизвестны никому кроме самого героя и ведущего.

Родитель (1) – приготовить обед из определенного набора продуктов. Если каких-то продуктов не хватает на кухне, то отправить за ними в магазин одного из членов семьи.

Родитель (2) – уговорить родителя (1) на покупку нового телевизора

Ребенок – отложить часть полученных денег на покупку новой игры для приставки и помочь кому-нибудь выполнить его цель, не задавая прямой вопрос

Продавец – продать товар по акции и выдать карту покупателя

Прохожий – получить не хватающую на проезд сумму

Инструментарий:

- описание ролей и цели для участников
- бумага, ручки для зрителей
- пространство для игры (разделение локаций дома, улицы и магазина)
- карточки продуктов
- карточка стоимости проезда - карточка товаров по акции

- Ход игры:
- 1) Раздаем роли, отвечаем на вопросы участников. Во время их подготовки анонсируем анализируемые вопросы зрителям.
 - 2) Игра. Хронология событий: Дом – улица – магазин – улица – дом. Возможны остановки игры для применения техник.
 - 3) Завершение игры. Анализ. Задаем вопросы главным героям, второстепенным героям, зрителям. Деролинг.

Тема 6. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы

Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы. Технология анализа игр. Правила и условия проведения.

Практическое задание:

Составление базы игр (1-2 игры) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на «закрытие» группы.

Пример выполнения задания:

Вид: игра на «закрытие» группы

Цель игры: выражение обратной связи друг другу в завершающий период лагерной смены

Задачи:

- научить детей давать качественную обратную связь;
- похвалить и обозначить зоны роста ребёнка;
- настроить группу на прощание друг с другом в рамках лагерной смены.

Целевая аудитория: подростки

Оптимальное количество: до 15 чел

Продолжительность: от 20 до 60 минут

Инструментарий: оформленный стул черно-белого цвета

Инструкция: каждый желающий может переместиться на чёрно-белый стул и получить обратную связь от участников своей группы. Перед игрой важно обозначить правила качественной обратной связи: похвалить за что-то конкретное, обозначить сильные качества, обозначить зоны роста и сказать пожелание на будущее. Сидящий на стуле не может комментировать то, что ему говорят. При желании можно отвернуться от группы. Ведущий игры резюмирует своим комментарием сказанное, выводит на позитивный лад.

Тема 7. Модификация и разработка игр под разные задачи

Способы модификации игры. Создание авторской игры. Техническое задание на создание авторской игры. Алгоритм модификации под запрос группы или целевые задачи. Защита проектов согласно техническому описанию игры.

Практическое задание:

Техническое задание на разработку авторской игры. Структура разработки игры и методические рекомендации к организации и проведению игры.

Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
7. Техническая и содержательная проработанность.

Оценка «зачтено»

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют,

логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности;

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

«Название игры»

Автор: ФИО

Тип игры: целевая//психогимнастическая// и т.д.

Общее игровое время (включая анализ):

Методические рекомендации к игре:

1. На что стоит уделить пристальное внимание в предлагаемой игре
2. Что стоит, на Ваш взгляд, как автора особо проработать в подготовке или проведении
3. Необходим ли для игры особый тренинговый контекст

Целевая аудитория	Для кого мы проводим эту игру 1.Состав группы: <ul style="list-style-type: none">• Количество участников• Средний возраст участников• Гендер• Социальный статус участников• Опыт участия в играх//тренингах ...• Опыт профессиональный
Цель игры	Формулируется исходя из целей тренинга, в целом, и/или на данный момент для группы и/или конкретного участника.

	Формулируется по 5-ти правилам (SMART).
Результаты игры	Для участников: <ul style="list-style-type: none"> • Чему научатся • Что будут знать • Что будут понимать • Что увидят ... Для тренера: <ul style="list-style-type: none"> • Какая динамика планируется • Что диагностировать (увидеть) • Что актуализировать
Интрига (игровая метафора) Призыв к действию	
Инструкция	Что должны сделать участники игры. Инструкция прописывается так, чтобы любой человек смог провести ВАШУ ИГРУ БЕЗ ВАС!
Комментарии, какие могут быть коррективы по ходу	Предположить, что может пойти не так, или не пойти, и что вы будете делать в этом случае
Точка игры	Чем заканчивается Ваша игра <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально • Рационально
Особенности проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности пространства • Акценты ведущего игры • Время суток • Необходимое количество участников <input type="checkbox"/> Место в тренинге и т.д.
Вопросы для анализа	Четко придерживайтесь структуры анализа
Варианты модификации упражнения	Для другой аудитории, возраста, количества, целей. Другие варианты интриг или точек.
Инструментарий	Что необходимо из материалов для проведения игры: <ul style="list-style-type: none"> • штуки • КОЛ-ВО

	<ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал
Приложение	В приложение оформляют все раздаточные материалы, схемы, таблиц, картинки, ссылки на что-либо (если необходимо)

Пример выполнения задания:

«Жезл правды»

Автор: Иванова Виктория Олеговна

Тип игры: психодинамическая

Общее игровое время: 35 минут

Методические рекомендации к игре:

- 1) отслеживайте эмоциональный фон в группе во время игры
- 2) обозначьте время игры и важность участия каждого
- 3) игра подходит для группы с наличием скрытой агрессии участников или не проговорённых конфликтов
- 4) настройте группу на серьёзный процесс – поговорите с ними о правде, честности и командных ценностях, вспомните общее взаимодействие, приведите личный пример.

Целевая аудитория	<p>1. Состав группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-15 человек - средний возраст: 13-15 лет - гендер – смешанный
	<ul style="list-style-type: none"> - социальный статус не имеет значения - участники уже знакомы друг с другом, имели опыт взаимодействия, знакомы с правилами группы и имеют достаточный для обсуждения происходящего уровень рефлексии - участники знакомы с правилами обратной связи
Цель игры:	Легализация для участников группы возможность прямого обращения друг к другу, решение конфликтных ситуаций «здесь и сейчас»

<p>Результаты игры</p>	<p>Для участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый смог выразить свои эмоции по отношению к другому - участники получили обратную связь от друг друга - участники получили опыт личного обращения друг к другу - повысился общий эмоциональный фон - участники готовы работать друг с другом <p>Для тренера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа перешла в рабочую стадию - повысился эмоциональный фон - разрешены скрытые конфликты - участники могут разговаривать друг с другом самостоятельно и давать друг другу конструктивную обратную связь
<p>Интрига (игровая метафора)</p>	<p>В моих руках – жезл правды. Он обладает силой, которая ещё сильнее объединяет команду, даруя её эффективность. Но только при условии, что в воздухе витает искренность и готовность услышать правду. Если вы готовы – то прошу каждого дотронуться до жезла. Ваше соглашение принято – а значит, мы готовы начинать.</p>
<p>Инструкция</p>	<p>Участники садятся в круг. В центр устанавливается «жезл правды». Ведущий раскручивает его таким образом, чтобы две стороны «жезла» остановились напротив двух участников. Этим участникам необходимо сказать друг другу правдивое отношение. После основной части игры (когда большинство участников уже высказало свою точку зрения) проводится рефлексия (см. пункт «Вопросы для анализа»)</p>
<p>Комментарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Если кто-то не готов «прикоснуться к жезлу» – узнайте о причинах и постарайтесь вовлечь в процесс. В случае отказа, оставьте участника наблюдателем за кругом с возможностью присоединиться. - Возможны эмоциональные высказывания участников друг к другу (например, «ты меня раздражаешь» или «я не хочу с тобой общаться»). <p>Это свидетельствует о высоком уровне доверия и правильной для игры обстановки. Ваша задача – дойти до сути и узнать об истинных причинах таких высказываний и разрешить их.</p>

Точка игры	Эмоционально: «жезл» правды помог нашей группе. Но он никуда не пропадает – теперь мы можем воспользоваться им всегда, когда у нас возникнет потребность в честном разговоре. Давайте обнимемся, чтобы сохранить эту атмосферу – и ещё раз прочувствовать друг друга. Рационально: группа высказала друг другу все накопившиеся комментарии и готова к дальнейшей работе
Особенности проведения	- знакомое пространство – в идеале групповое место - настроение ведущего – спокойное, серьёзное, искреннее
	- время суток – желательно, вечер - необходимое количество участников – вся группа
Вопросы для анализа	1) Что вы чувствовали в процессе игры? 2) Насколько комфортно вам было говорить кому-то правду? А насколько слышать в ваш адрес? 3) Как вы чувствуете себя сейчас? 4) Хотите ли вы, чтобы такая атмосфера сохранилась в нашей группе? 5) Готовы ли вы и в дальнейшем проговаривать моменты, которые вам неприятны?
Варианты модификации упражнения	- Можно заменить «правду» на другую необходимую группе характеристику - Можно не говорить, а записывать - Можно персонализировать и говорить один на один, а не при всей группе
Инструментарий	«Жезл» или что-то другое Стулья по количеству человек
Приложение	-

Тема 8. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы

Педагогические черты четырех возможных состояний группы. Игры для перехода из одного состояния группы в другое. Практика отработки игр на определенном состоянии группы.

Практическое задание: Заполнение таблицы способов перевода группы из одного состояния в другое (способы могут быть как игровые, так и неигровые).

Из какого состояния?	В какое состояние?	Для чего?	Каким образом?
Активные и позитивные	Пассивные и позитивные		
Пассивные и позитивные	Активные и позитивные		

Активные и позитивные	Активные и негативные		
Активные и негативные	Активные и позитивные		
Активные и негативные	Пассивные и негативные		
Пассивные и негативные	Активные и негативные		
Пассивные и негативные	Пассивные и позитивные		

Пример выполнения задания:

Из какого состояния?	В какое состояние?	Для чего?	Каким образом?
Активные и позитивные	Пассивные и позитивные	Успокоить перед другим видом деятельности, снять заряд энергии,	Игровое взаимодействие: - игры на внимание - активные игры (с целью «забегать» детей)
		настроить на другой вид деятельности	- музыкальные игры - интеллектуальные игры - игры «один на один» или игры для одного Неигровое взаимодействие: - перерыв, отдых - физические практики - музыкальная пауза - ведущий транслирует спокойствие - выключение света - медитация, аромотерапия - смена положения (например, полежать)

Тема 9. Компетенции специалиста-игропрактика

Роли игропрактика. Педагогические возможности разнообразного ролевого поведения. Потенциал изменения ролевой позиции в проведении игр исходя из актуальной задачи. Карта компетенций игропрактика. Ключевые компетенции. Достаточные компетенции Практика анализа личных ресурсов. Рефлексия игропрактика. Развивающая, поддерживающая и формирующая обратная связь на этапе обучения игропрактики.

Практическое задание:

Из разобранных на лекции и вебинаре компетенций игропрактика выбрать любые три и провести письменный анализ их наличия в своей работе игропрактиком. Объем письменной работы до 2000 знаков.

Критерии оценки.

1. Аргументированность изложения.
2. Примеры, иллюстрирующие точку зрения.
3. Наличие выводов.

Пример выполнения задания (краткий план изложения, вспомогательные вопросы для студентов):

1. Какие роли близки мне как игропрактику? Почему? Как они проявляются? (привести примеры)
2. В играх какого вида, по моему мнению, я могу их совмещать? (привести примеры)
3. Какие роли требуют дополнительного изучения? В каких видах игр или на каких этапах игрового взаимодействия они могут мне пригодиться? Как я могу их развивать? (привести примеры)
4. Почему, по моему мнению, нужно или не нужно исследовать роли? В чём они помогают/мешают игропрактику? (привести три аргументы в поддержку своей позиции)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Формой отчетности слушателя по учебной/производственной практике является письменный отчет (портфолио вожатого) о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о получении практического опыта, умений, формировании профессиональных компетенций, освоении трудовых функций.

По результатам защиты слушателями отчетов выставляется зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	Осуществление планирования деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника; Изучение плана работы организации отдыха детей и их оздоровления;	оценка умений в процессе планирования деятельности временного детского коллектива

<p>ПК 1.2. Обеспечивать сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Обеспечение сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника;</p> <p>Анализ ежедневного плана работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>оценка умений в процессе обеспечения сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p>	<p>Описание организации проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p>	<p>оценка умений в процессе организации проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать взаимодействие и включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>анализ и обеспечение взаимодействия и включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>оценка умений в процессе обеспечения взаимодействия и включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>

<p>ПК 2.1. Обеспечивать информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>анализ информации, обеспечение информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>оценка умений в процессе обеспечения информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p>	<p>анализ мнения членов детского коллектива и осуществление планирования деятельности группы, подразделения, объединения под руководством педагогического работника</p>	<p>оценка умений в процессе осуществления планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p>
<p>ПК 2.3. Участие в проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p>	<p>обеспечение участия в проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>	<p>оценка умений в процессе обеспечения участия в проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр</p>

<p>ПК 2.4. Обеспечивать информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>анализ и синтез информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; обеспечение информирование обучающихся</p>	<p>оценка умений в процессе обеспечения информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
---	---	--

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль включает 5 вопросов на владение основами содействия организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Время выполнения- 15 мин.

Критерии оценивания:

Результаты входного тестирования выступают основанием для понимания преподавателем исходного уровня подготовки слушателя и по окончании определения сформированности знаний и умений, полученных в результате обучения.

Примеры вопросов:

1. Дайте современные определение понятиям: «вожатый», «детский оздоровительный лагерь».

2. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессии и программе вожатого:

любовь и эмпатия к воспитанникам;

активная жизненная позиция;

саморегуляция;

активное желание помогать людям;

креативность;
оптимизм;
духовное наставничество;
защитник интересов и законных прав детей;
посредник между детьми и администрацией.

3. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский оздоровительный лагерь.

4. Какие разделы, по Вашему мнению, должна включать методическая копилка вожатого?

5. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора;

Дать другое поручение, связанное с выступлением хора;

Попросить петь тихо;

Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

Количество попыток: 1

3.2. Текущий контроль

Раздел программы:

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

индивидуализм;

гуманизм;

коллективизм.

2. Перечислите периоды развития лагерной смены.

3. К методам убеждения относятся:

внушение, разъяснение, рассказ, беседа;

приучение, упражнение, поручение;

поощрение, наказание, одобрение, порицание.

4. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
передаче функций управления активу;
сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

5. Необходимо ли вожатому знать о проблемах здоровья детей своего отряда?

6. Охарактеризуйте организационный период развития лагерной смены:
позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия.

7. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

7- 8 лет;

15-17 лет;

10-12 лет.

8. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности:

младшего школьного;

подросткового;

юношеского.

9. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело;

довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся;

отправить лидеров домой.

10. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»;

попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы;

оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

3.3. Промежуточная аттестация

Раздел программы:

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов. Количество попыток не ограничено.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

1. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей? Свой ответ обоснуйте.

2.

7 – 9 лет

•

10 – 12 лет

•

13 – 15 лет

•

15 – 17 лет

- 1. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности.
- 2. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
- 3. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности.
- 4. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

3. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать о неудачах ребенка;
о маленьких победах ребенка;
об отношениях с противоположным полом.

4. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

5. Сопоставьте периоды смены и задачи, которые к ним относятся:

Подготовительный

Организационный

Основной

Заключительный

- 1 Организация работы творческих мастерских.
- 2 Выявление и выбор актива детского коллектива.
- 3 Выполнение общелагерной и отрядной программы смены.
- 4 Использование творческих форм отчета отрядной деятельности.
- 5 Создание методической копилки вожатого.
- 6 Подведение итогов смены.
- 7 Помощь в адаптации детей к жизни в детском лагере.

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

вести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время;

оставить все как есть – смена скоро кончится;

поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

7. На основании имеющихся в литературе данных собственных исследований мы полагаем что ... возраст характеризуется возникновением нового уровня самосознания, главная черта которого – появление способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую именно ей присущими качествами. Это порождает стремление к самоутверждению самовыражению и самовоспитанию (Л.И.Божович)

8. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет:

стремление научиться различать хорошее и плохое;

у мальчиков стремление повелевать, у девочек - подчиняться;

нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние;

антагонизм между мальчиками и девочками.

9. Назовите автора методики КТД (Коллективно-творческое дело):

А.С. Макаренко;

И.П. Иванов;

Я.А. Коменский;

Роберт Баден-Пауэлл.

10. При поездке в автобусе запрещается:

высовываться из окон;
петь;
громко разговаривать;
ехать детям стоя.

11. Большой устойчивостью отличается в ... возрасте первое впечатление. Если вожатый произвел благоприятное впечатление в день знакомства с отрядом, он может рассчитывать на поддержку большинства учащихся. Даже если он в дальнейшем отступит от принятой им линии поведения. Если же он вызвал к себе антипатию в первый же день работы, ему как правило, трудно будет совладать с отрядом.

12. Личность и искусство педагога имеют исключительное значение для воспитания детей ... возраста. При нормальных условиях вожатый – очень большой авторитет для учащихся. Для многих детей он идеал, и в своих ответах на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» - школьники чаще всего отвечают – «Вожатым».

13. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет:

половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия;

освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого; интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию;

построение избирательной, перспективно значимой деятельности.

14. При дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи можно:

да;

нет.

15. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается:

загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;

на ночь закрывать все двери и окна;

хранить в вожатской тетради, газеты.

3.4. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией (6 часов) в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте, утвержденном приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального

стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396).

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Слушатели, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессии рабочего, должности служащего по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие учебную и производственную практики.

По согласованию с колледжем допускается как индивидуальная, так и коллективная защита практической квалификационной работы (до трех слушателей).

В качестве практической квалификационной работы слушателю необходимо разработать авторскую игру. Техническое задание на разработку авторской игры, структура разработки и методические рекомендации к организации и проведению игр размещены в разделе 9 ОППО.

Допускается защита практических квалификационных работ в режиме видеоконференции на онлайн платформе Zoom, Skype на странице курса в системе Moodle.

На итоговую аттестацию слушатель (по желанию) предоставляет портфолио вожатого с материалами самостоятельных работ.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

1. Проверка теоретических знаний

Критерии оценки итогового тестирования

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны правильные ответы на менее 19% вопросов.

Примерные вопросы для итогового тестирования

Вопрос 1

Текст вопроса

Кто является автором идеи коллективного творческого дела (КТД)?

Выберите один ответ:

- a. И.П. Иванов
- b. А.В. Мудрик
-
-

c. С.А. Шмаков

d. О.С. Газман

Вопрос 2

Текст вопроса

Что такое чрезвычайная ситуация?

Выберите один ответ:

- a. Обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей
- b. Особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей.
- c. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.
- d. Временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей

Вопрос 3

Текст вопроса

Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:

- a. Притирка
- b. Мягкая глина
- c. Песчаная россыпь

d. Организационная

Вопрос 4

Текст вопроса

С целью профилактики возникновения чрезвычайной ситуации вожатый НЕ может проводить

Выберите один ответ:

Выберите один ответ:

- a. учения
- b. беседы
- c. деловые игры профилактической направленности
-

d. инструктивный сбор

e.

Вопрос 5

Текст вопроса

При оказании первой помощи первым действием должно стать:

Выберите один ответ:

- a. Принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно)
- b. Вызвать специалистов
- c. Оповещение руководства
- d. Обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания

2. Практическая квалификационная работа

Примерные темы практических квалификационных работ:

1. Методика и технология проведения в лагере игры с использованием компьютера и/или мобильных устройствах.
2. Игра как инструмент для создания пространства Edutainment.
3. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
4. Игра на «запуск» групповой динамики.
5. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
6. Игра на «запуск» групповой динамики.
7. Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).
8. Методика и технология подготовки и проведения игры на взаимодействие и командообразование.
9. Методика и технология игры на выявление ролевого потенциала участников.
10. Методика и технология сюжетно-ролевых игры.
11. Методика и технология игры на этапе «закрытия» группы.
12. Методика и технология проведения авторской игры.

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы завершается выставлением оценки. Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.

3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
7. Техническая и содержательная проработанность.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

Оценка «удовлетворительно» - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. "Конвенция о правах ребенка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ(ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
4. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий

в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

6. Указ Президента РФ от 19.11.2018 N 662(ред. от 29.01.2022)"О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей"(вместе с "Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей")

7. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 N 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

9. Приказ Минздрава России от 13.06.2018 N 327н (ред. от 17.07.2019) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2018 N 51970)

10. Распоряжение Минпросвещения России от 28.11.2019 N P-121(ред. от 26.04.2021) "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие сферы отдыха и оздоровления детей"

11. Приказ Минпросвещения России N 702, Минэкономразвития России N 811 от 19.12.2019"Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий"(Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2020 N 58115)

12. Приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 N 570"Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 N 57034)

13. <Письмо> Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09 "О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления"(вместе с "Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу

о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления")

Литература

Список основной литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).

5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

Список дополнительной литературы:

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Электронные обучающие материалы

1. <https://urait.ru> Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 16.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatyh_080915.html (Методические пособие "Школа вожатых").

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

Наличие учебных аудиторий, оборудованных учебной мебелью для размещения, проектором, доской, расходными материалами для наглядной демонстрации материала.

Для проведения практических занятий, отработки практических навыков по организации мероприятий имеется актовый зал (вместимостью не менее 60 человек), спортивный зал, библиотека.

В практическую часть обучения входит практическая отработка и закрепление теоретических знаний в условиях приближенных к работе в детском загородном лагере.