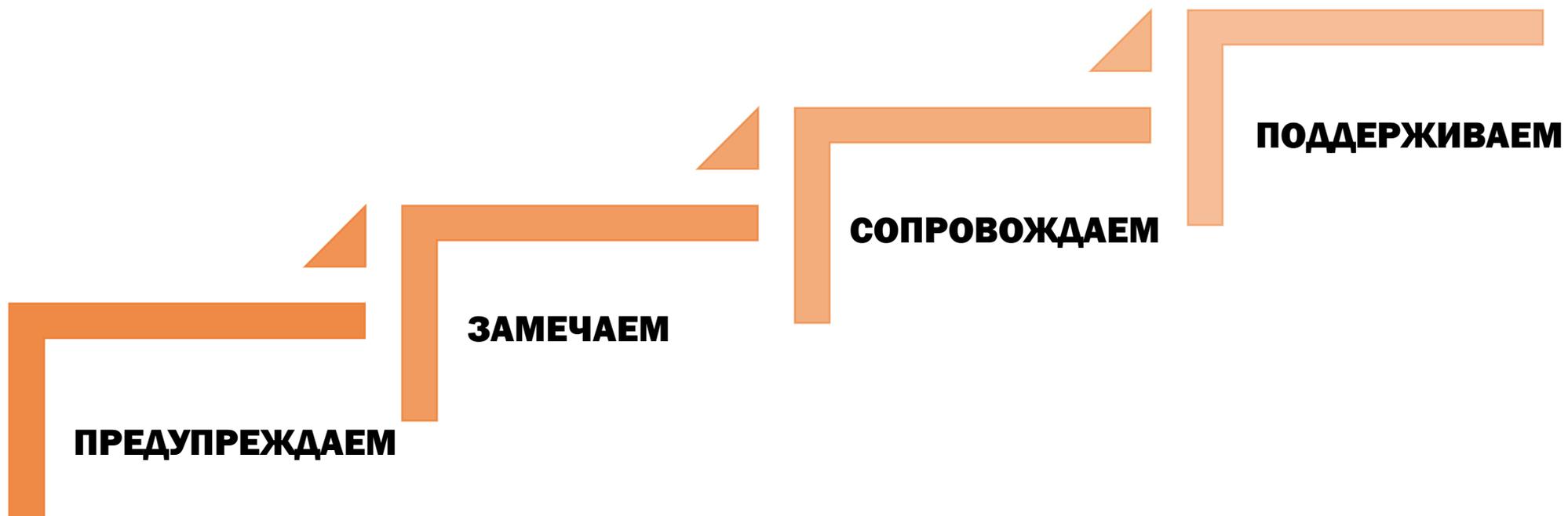




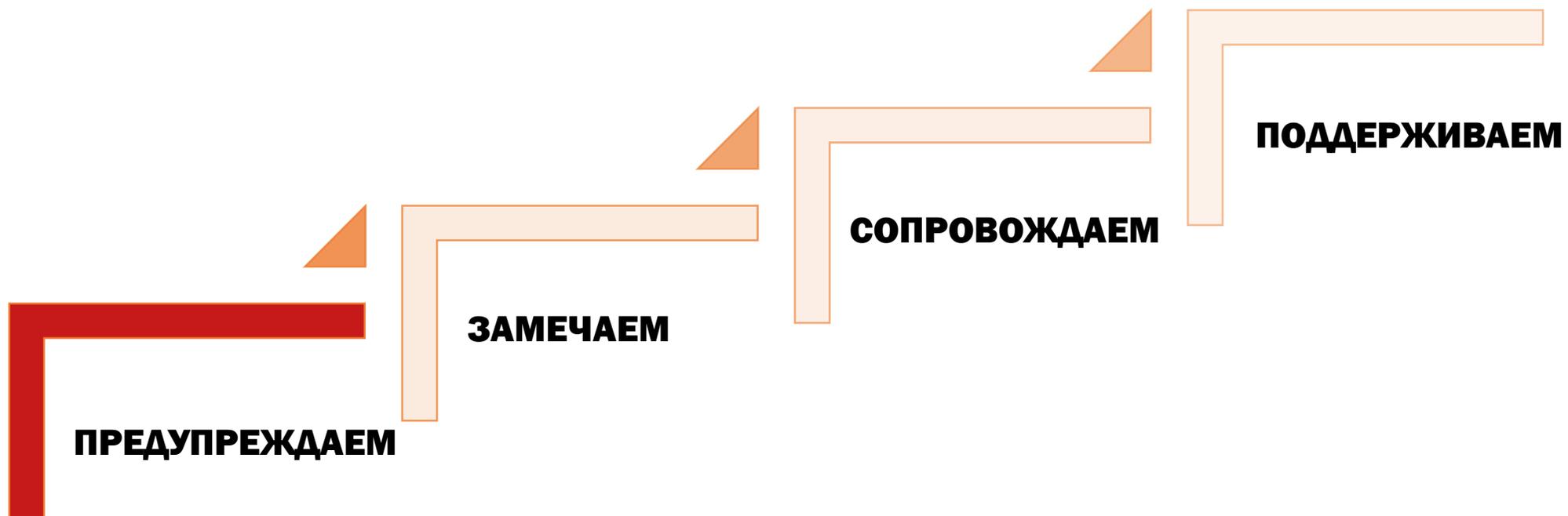
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
**«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

## **Психологическая безопасность образовательной среды: профилактика суицидального поведения**

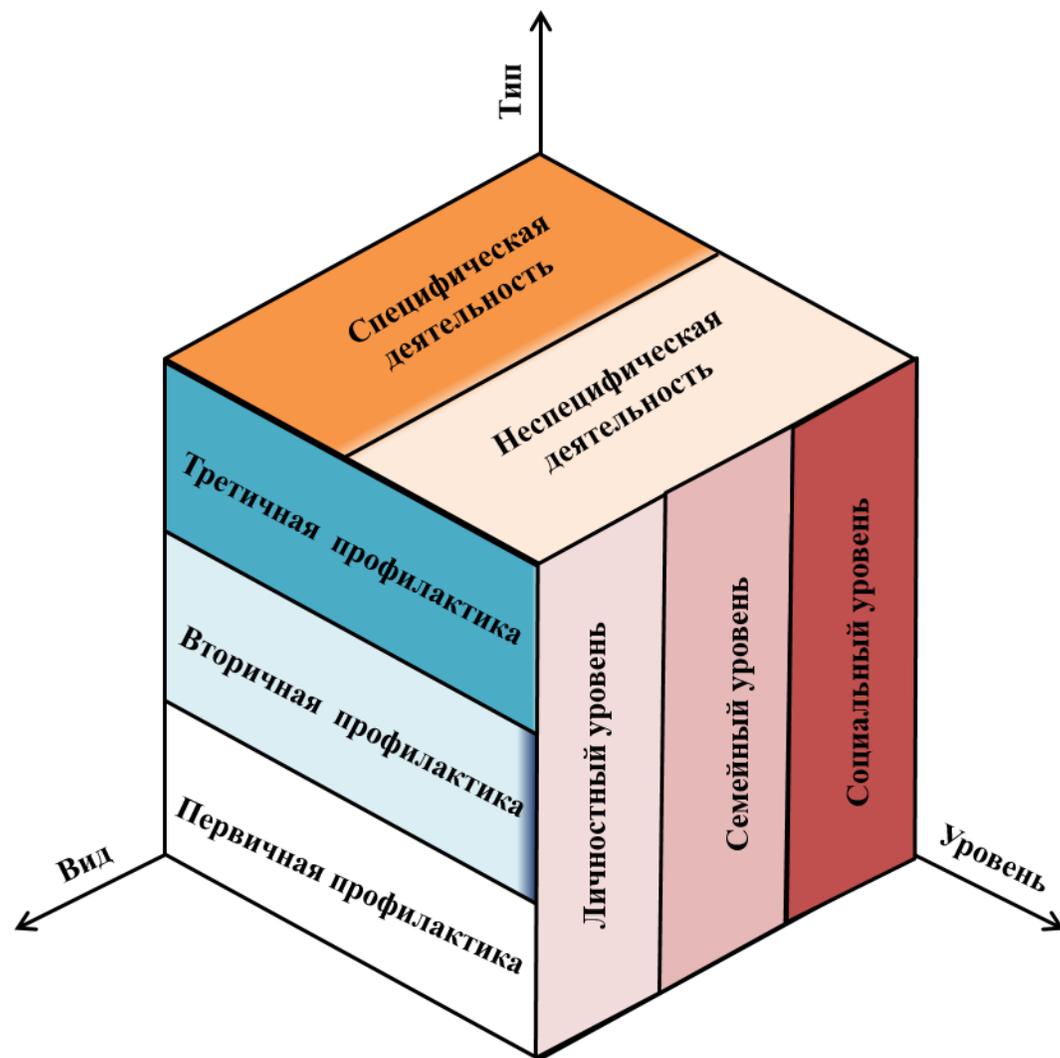
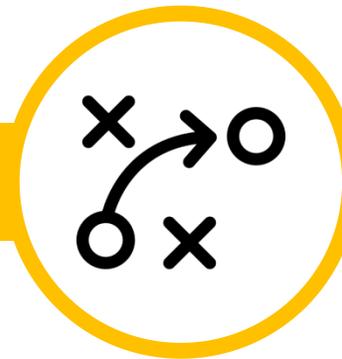
# Содержание программы



# Содержание программы

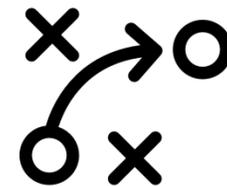


# Предупреждаем



Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

# ЗАТРУДНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ



## **Затруднения, обусловленные недостаточной компетентностью организаторов профилактики («ошибки профилактики»)**

- Масштабное девиантогенное воздействие СМИ
- Всплеск агрессивности в социальной среде и виртуальном мире
- Превалирование утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только детей, но и взрослых
- Рост социальной инфантильности, распространение неконструктивных стратегий совладения с ТЖС



## **Затруднения, обусловленные современной спецификой социализации подрастающего поколения**

- Неудовлетворительная девиантологическая подготовка педагогических кадров
- Рассогласование в понимании возможностей и границ влияния ОО на деструктивное поведение
- Некорректное конструирование в образовательных организациях девиантопревентивных мероприятий; излишняя фиксация на темах деструктивного поведения, непреднамеренная героизация и романтизация случаев деструктивного поведения, подспудное информирование о средствах, способах деструктивного поведения
- Бесмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта, стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий; упрощенное понимание феномена деструктивного поведения; неприятие научных данных о явлении; установка на «развлекательность» и «простоту» содержания профилактики

## Интеллектуальные особенности

- Происходят изменения в мышлении.
- Начинает мыслить абстрактно, возрастает способность к логическому мышлению.
- Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
- Способен прогнозировать последствия своих поступков.

## Физические особенности

- Быстрый и неравномерный рост
- Половое созревание.
- Девочки обычно выглядят старше мальчиков.
- Апатия

## Эмоциональные особенности

- Резкая смена настроения
- Проявляет вспыльчивость.
- Обладает энтузиазмом
- Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

## Психологические особенности

"подросткового комплекса"

- Крайняя самонадеянность
- Конфликтный с окружающих
- Чувствительность к оценке внешности
- Полярность психики



Желание быть взрослым

Отрицание ценностей окружающих взрослых

Ощущение себя центром вселенной

Самокритика и неприятие себя как личности

Желание быть «как все»

Заявить о своей индивидуальности и исключительности

Половое созревание

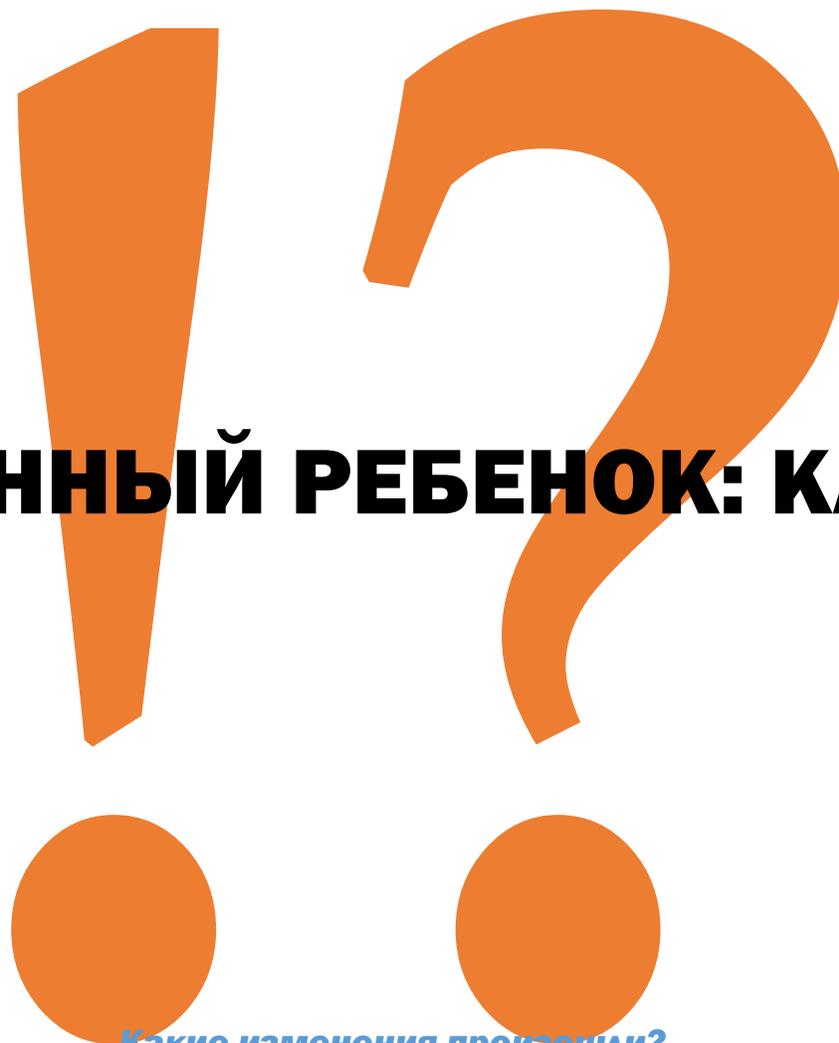
Страх и неприятие перемен, происходящих в организме

Влечение к противоположному полу

неумение выстраивать отношения, конфликты



# **СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?**



*Какие изменения произошли?*

*Социально-экономическая и политическая ситуация / Социальная ситуация развития / Индивидуальный уровень*

## УРОВНИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Таковы мои моральные принципы;  
они основаны на общечеловеческих  
принципах (быть самим собой)

Таковы общепринятые нормы и  
ценности моего общества  
(подчиняться).

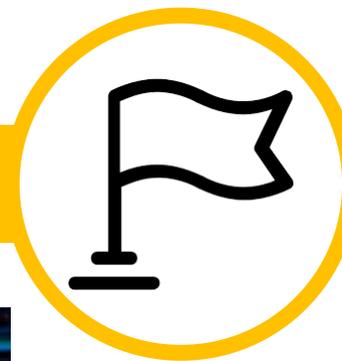
Чтобы все хорошо обо мне думали,  
другие и я сам (казаться).

Чтобы избежать наказания и  
получить награду (подстроиться).



# **Почему появилась необходимость изменения программы воспитания?**

# РОССИЙСКИЕ И КОНСТИТУЦИОННЫЕ НОРМЫ И ЦЕННОСТИ



## Ценность

- Человек
- Семья
- Человечество
- Народ
- Народы России
- Российское государство
- Природа



*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определяет следующую доминантную цель (идеальный «образ-цель») воспитания – формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*



# **КАКИЕ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ**

**НАВЫКИ 21 ВЕКА**

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ СТРАНА – КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ ЛИЧНОСТЬ**

**Схема 2.4. Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)**

Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества		Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабое воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности



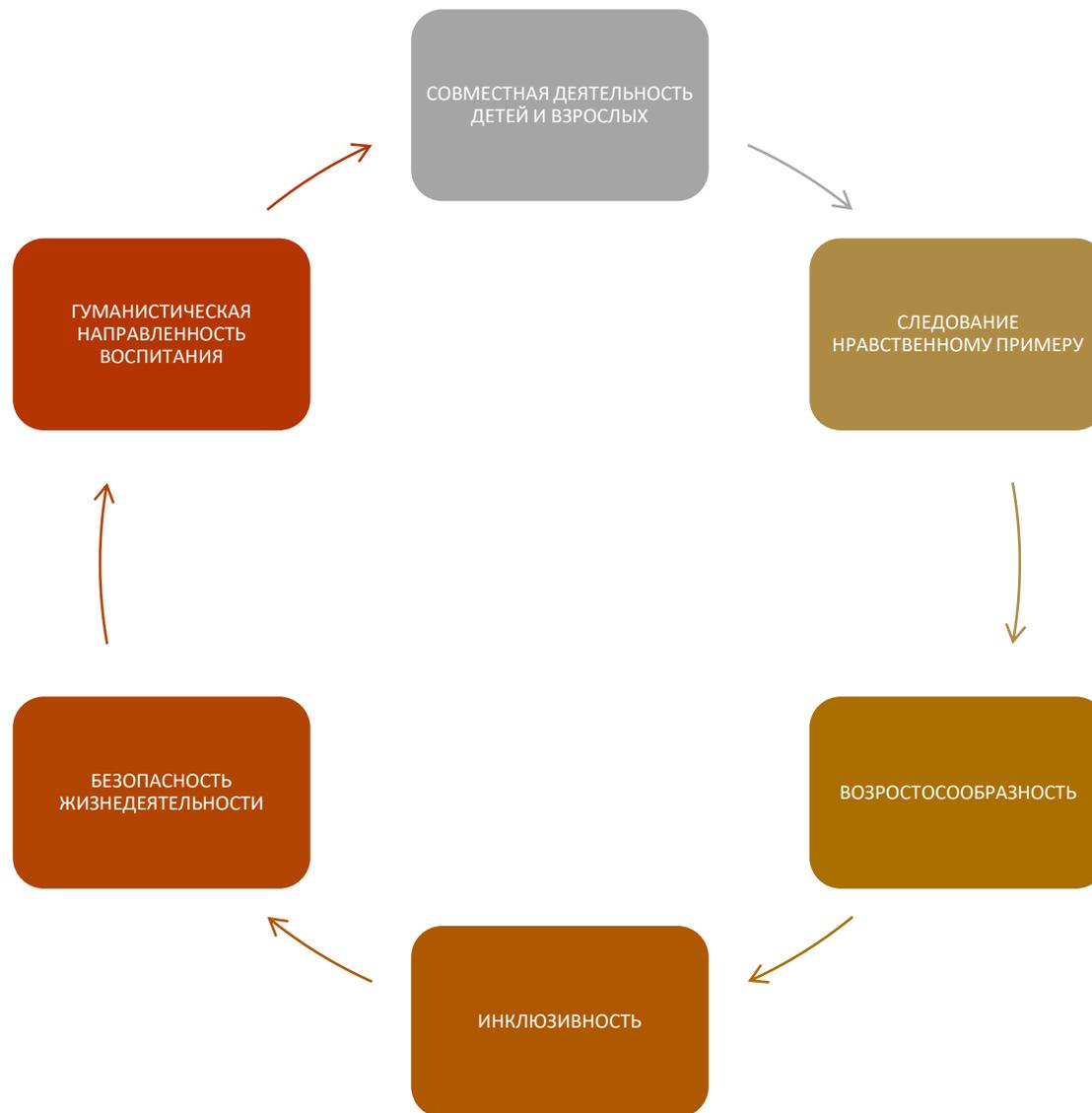
# ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В РПВ?

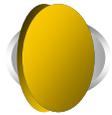


### Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ведущих подходов:

- **Аксиологический подход в воспитании** утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. Позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.,
- **Антропологический подход** рассматривает воспитательный процесс как способ существования и развития личности, при котором самореализация и самоутверждение осуществляются посредством свободного выбора действий, через волевое становление, внимание, восприятие, умение справиться с трудностями, препятствиями и противоречиями на основе протекания мыслительной деятельности.
- **Культурно-исторический подход** – это подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и склонностей.
- **Системно-деятельностный подход** – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.
- **Личностно-ориентированный подход** предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ





*Уклад*



*Воспитывающая среда*



*Общности*



*Деятельность*

**Категории в основе программы**

## ОБЩНОСТЬ

Общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, пространство, наполненное и удерживающее цели и смыслы воспитания.



КТО СОЗДАЕТ ВОСПИТЫВАЮЩУЮ СРЕДУ?

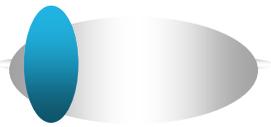
## МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»



- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Пожарная безопасность.

### *Оригинальность практики*

- решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках единого комплексного интегрированного образовательно-воспитательного пространства по нескольким направлениям профилактической работы, объединенными общими целевыми установками, задачами и идеей;
- реализация модуля предполагает взаимодействие всех субъектов профилактики.



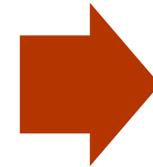
## Уклад – общественный договор участников образовательных отношений

- **Уклад ОО** определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО. Укладом определяется воспитательная среда. Именно уклад задает конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

ОСНОВНЫЕ  
ПРАВИЛА ЖИЗНИ  
И ОТНОШЕНИЙ В  
ОО



БАЗОВЫЕ И  
СОБСТВЕННЫЕ  
ЦЕННОСТИ



СПОСОБЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В РАЗЛИЧНЫХ  
ОБЩНОСТЯХ

Уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений

# ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ

**Социальная активность** — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

(Педагогический терминологический словарь)



**ВОСПИТАТЬ  
ЧЕЛОВЕКА**

Эффективная  
организация  
деятельности  
ШКОЛЫ

Создание условий  
для вовлечения  
учащихся в  
общественную  
деятельность

Социальная  
активность

**Критерий социальной активности -  
интенсивная деятельность**

- ▶ участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели;
- ▶ проявление личностных качеств в деятельности;
- ▶ общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности



Система поощрения социальной успешности и  
проявленной активной жизненной позиции обучающихся  
(новый раздел)

# Практикум



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ	ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	СОБЫТИЯ ОО	РЕЗУЛЬТАТ



**А ПРИЧЕМ ЗДЕСЬ ПРОФИЛАКТИКА И СПТ?**



# #6

## Социально-психологическое тестирование

---

Как педагогам объяснить  
на что оно направлено



2019г.

Форма «А - 110»

7-9 классы

Форма «В - 140»

10-11 классы

Форма «С - 140»

Студенты

Варианты ответов

ДА

Скорее  
ДА

Скорее  
НЕТ

НЕТ

2023г.

Форма «А - 130»

7-9 классы

Форма «В - 170»

10-11 классы

Форма «С - 170»

Студенты

Варианты ответов

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Утверждение  
абсолютно неверно

Утверждение  
абсолютно верно

## ЕМ СПТ – 2019г.

### Факторы риска

#### Условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума

По - Потребность в одобрении  
ПВГ - Подверженность влиянию группы  
ПАУ - Принятие аддиктивных установок  
НСО - Наркопотребление в социальном окружении

#### Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

СР - Склонность к риску  
И - Импульсивность  
Т - Тревожность  
Ф - Фрустрация

### Факторы защиты

ПР - Принятие родителями  
ПО - Принятие одноклассниками  
СА - Социальная активность  
СП - Самоконтроль поведения  
С - Самоэффективность

## ЕМ СПТ – 2023г.

### Факторы риска

+ ППЗ – плохая приспособляемость, зависимость  
ПВГ - Подверженность во внимании группы  
ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок  
СР – Стремление к риску  
ИМ – Импульсивность  
ТР – Тревожность  
ФР – Фрустрированность  
+ ДЕ – Склонность к делинквентности

### Факторы защиты

ПР - Принятие родителями  
ПО - Принятие одноклассниками  
СА - Социальная активность  
СП - Самоконтроль поведения  
СЭ – Самоэффективность  
+ АН – Адаптированность к нормам  
+ ФУ – Фрустрационная устойчивость  
+ ДО – дружелюбие, открытость

### Корректирующая шкала

ЛЖ – Шкала лжи



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
УСТОЙЧИВОСТЬ**

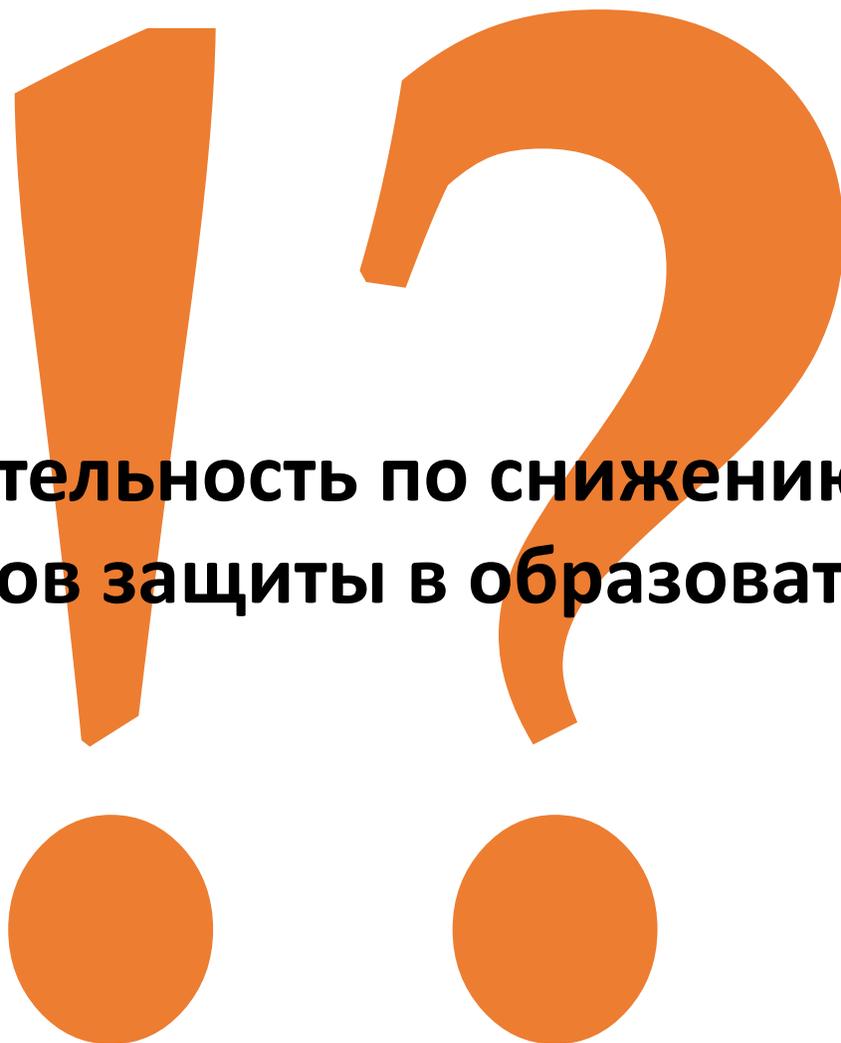


# **КАКОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ?**

*Отдельный вариативный модуль или в содержание инвариантных модулей?*

Содержательное единство задач воспитания, профилактики и развития функциональной грамотности в аспекте глобальных компетенций

Функциональная грамотность	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Профилактическая деятельность (ЕМ СПТ)
<p>- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</p> <p>- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</p> <p>- способность строить социальные отношения;</p> <p>- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию;</p>	<p>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>Способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности</p>	<p>Освоенные межпредметные понятия и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.</p> <p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Овладение навыками работы с информацией:</p> <p>восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p>	<p><i>Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки уверенного поведения;</li> <li>- адекватная самооценка;</li> <li>- компетентность в сфере разрешения конфликтов;</li> <li>- формирование просоциальной системы ценностей;</li> <li>- цифровая гигиена и грамотность.</li> </ul> <p><i>Личностные факторы защиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармоничное развитие личности;</li> <li>- нормативная дезактуализация потребностей личности;</li> <li>- адаптация личности в нормативном обществе;</li> <li>- внутриличностный антиаддиктивный барьер.</li> </ul> <p><i>Социальные факторы защиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные взаимоотношения;</li> <li>- активное участие в жизни нормативного социума;</li> <li>- позитивное разрешение социально значимых проблем;</li> <li>- успешная профессиональная деятельность;</li> <li>- участие в общественных мероприятиях;</li> <li>- коммуникабельность.</li> </ul>



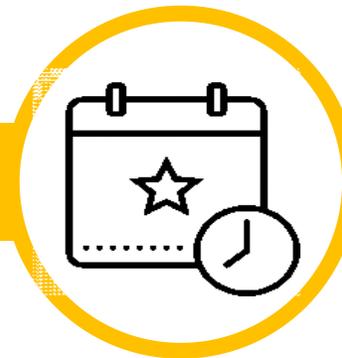
**Педагогическая деятельность по снижению факторов риска и  
усилению факторов защиты в образовательном процессе**

# Практикум



Мероприятие, краткая аннотация	Задачи (виды профилактической и воспитательной деятельности)	Какие факторы защиты усилит	Какие факторы риска снизит

# ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Не рекомендуем	Рекомендуем
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики, включая конкурсы плакатов с использованием тем наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы и т.д.;</li><li>✓ предоставлять учащимся информацию о: действии психоактивных веществ; способах приготовления или приобретения ПАВ; наркоманской атрибутике; названиях наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков); обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;</li><li>✓ использовать сленг наркоманов;</li><li>✓ приглашать бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед <b>в рамках первичной профилактической работы</b>;</li><li>✓ проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, алкогольных тоников, сигаретных пачек, макетов-заменителей ПАВ);</li><li>✓ в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ развитие личностных ресурсов, позволяющих преодолеть социально-психологический стресс;</li><li>✓ формирование социальной и персональной компетентности;</li><li>✓ развитие адаптивных стратегий поведения;</li><li>✓ формирование функциональной семьи;</li><li>✓ функционирование социально-поддерживающих систем (социальных служб, клубов, молодежных просоциальных организаций, площадок и т.д.);</li><li>✓ реализация альтернативных употреблению наркотиков программ детско- подростковой и молодежной активности;</li><li>✓ волонтерская деятельность.</li></ul>

# Предупреждаем



## ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ИНФОРМИРОВАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

### Психологическая компетентность



осознание своих личностных, психофизиологических качеств; знание симптомов, характеристик и картины стрессового состояния; осознание его последствий.

### Социальная компетентность



коммуникативных способности и умения, навыки конструктивного взаимодействия.

### Стратегии совладения с трудной жизненной ситуацией/стрессом



навыки саморегуляции, психорегулятивные технологии поведения

### Личностные ресурсы копинг-ресурсы психики и личности



мотивация, эмпатия, рефлексия, «полезная тревожность», эмоциональная стабильность, готовность к активным действиям, гибкость, адекватная самооценка, смысловая саморегуляция

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ



## ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

- Формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности,
- Формирование установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни,
- Формирование личностной и социальной
- Формирование ответственности, нормативно-правового сознания

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении;
- Формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

- Обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности;
- Помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями;
- Создание ситуаций социального успеха;
- Содержательная организация досуга и т. п.

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания

# Работа с кураторами



О чем  
поговорить?

- Почему появилась необходимость изменить программу воспитания?
- На что направлено СПТ?
- Каков профилактический потенциал программы воспитания?
- Педагогическая деятельность по снижению факторов риска и повышению факторов защиты

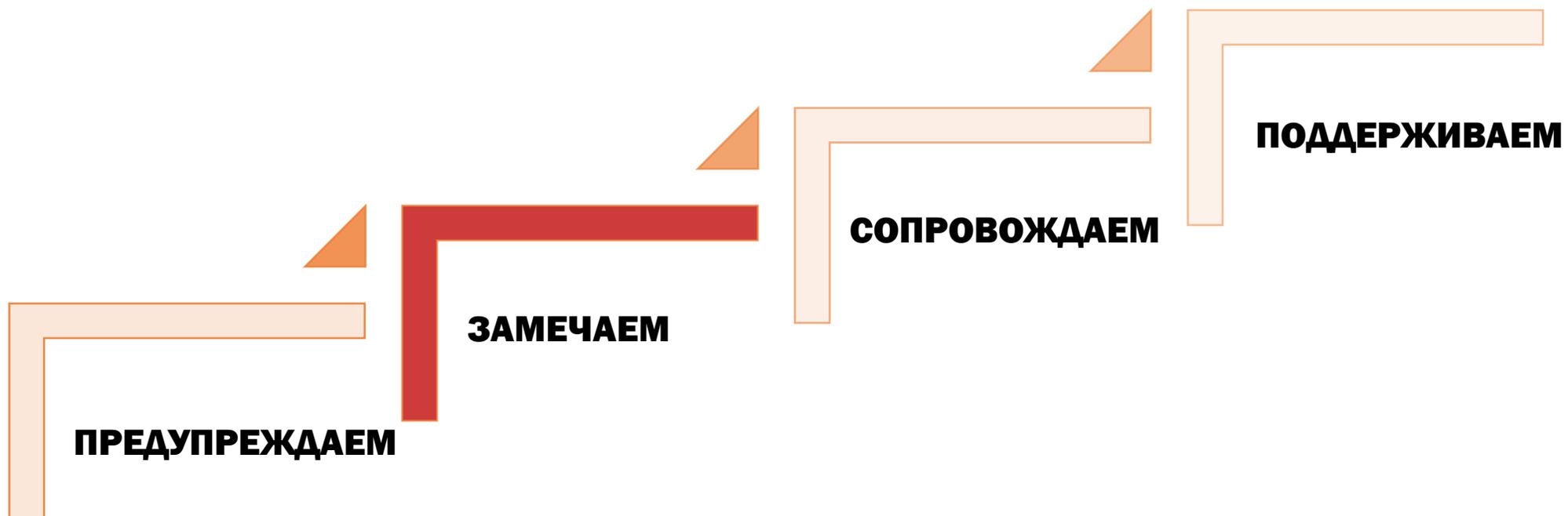
Что  
подготовить?

- Подготовить профили групп по факторам риска и факторам защиты
- Подготовить раздаточные материалы для индивидуального проектирования

Чем помочь?

- Отработать с группой по проектированию плана мероприятий по минимизации факторов риска и повышению факторов защиты
- Оказать индивидуальную консультативную и методическую помощь

# Содержание программы



# КАК ВЫЯВЛЯТЬ?

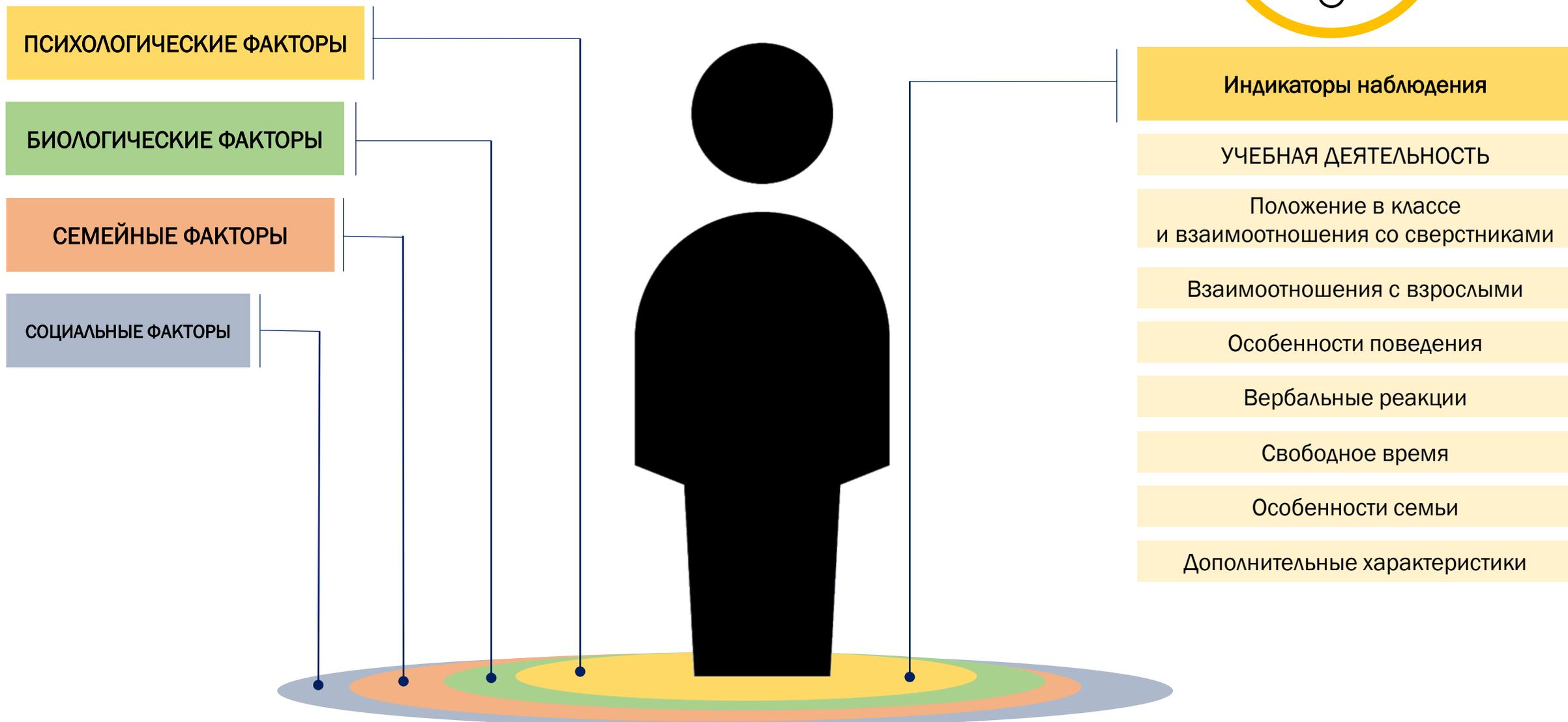
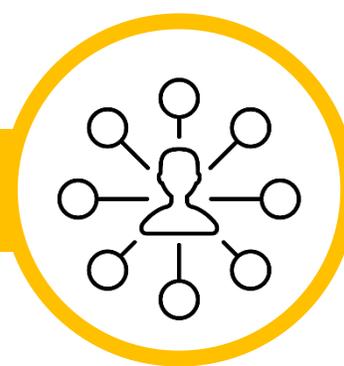


Наблюдение

Скрининг

Углубленная  
диагностика

# МАРКЕРЫ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ/ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ



1. Психологические факторы
2. Семейные факторы
3. Социальные факторы
4. Физические факторы

1. Учебная деятельность
2. Положение в классе и взаимоотношение со сверстниками
3. Взаимоотношение с взрослыми
4. Свободное время
5. Особенности поведения
6. Вербальные реакции
7. Особенности семьи
8. Дополнительные характеристики  
(физиологические реакции, прошлый опыт, перенесение психотравмы, изменения поведения, социальные сети )

Индикаторы	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
Нарушение аппетита	0	1	2	3
Нарушение сна	0	1	2	3
Нарушений в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
Потеря Интересса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, го приступы отчаяния	0	1	2	3
Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
Склонность к риску	0	1	2	3
Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
Экстравагантность внешности: крашенные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками	0	1	2	3
Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета	0	1	2	3
Наличие специфических символов/логотипа на одежде и личных вещах	0	1	2	3
Семья в социально опасном положении	0			5
Общая сумма баллов				

№/№	Индикаторы	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
<b>I. Учебная деятельность</b>					
1.	равнодушное отношение к учебе	0	1	2	3
1.	нежелание учиться (негативное отношение)	0	1	2	3
1.	низкая успеваемость	0	1	2	3
1.	затруднения в освоении учебных программ	0	1	2	3
1.	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	0	1	2	3
1.	пропуски без уважительной причины	0	1	2	3
1.	невыполнение домашних заданий	0	1	2	3
1.	низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться	0	1	2	3
1.	наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности	0	1	2	3
<b>II. Положение в классе и взаимоотношения со сверстниками</b>					
1.	игнорирование сверстниками	0	1	2	3
1.	аутоагрессия (самоизоляция в классном коллективе)	0	1	2	3
1.	противопоставление себя коллективу	0	1	2	3
1.	ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЗОРГАНИЗАТОРА	0	1	2	3
1.	жестокое обращение со слабыми и младшими	0	1	2	3
1.	пренебрежительное отношение к сверстникам	0	1	2	3
1.	принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)*	0	1	2	3
1.	восприимчивость к негативному влиянию со стороны	0	1	2	3
1.	положение стороннего наблюдателя в классе	0	1	2	3
<b>III. Взаимоотношения с взрослыми</b>					
1.	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	0	1	2	3
1.	негативное отношение к педагогическим воздействиям	0	1	2	3
1.	нарушение субординации	0	1	2	3
1.	наличие стремления к нарушению} границ в общении	0	1	2	3
1.	отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями	0	1	2	3
1.	избегание общения	0	1	2	3
<b>IV. Свободное время</b>					
1.	отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов	0	1	2	3
1.	неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии)	0	1	2	3
1.	проведение свободного времени в уличной компании	0	1	2	3

№/№	Индикаторы	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
<b>V. Особенности поведения</b>					
1.	нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества и пр.	0	1	2	3
1.	раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение а порядок дел, примирение с давними врагами	0	1	2	3
1.	резкие перепады настроения: то внезапной эйфории, то приступов отчаяния; настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации	0	1	2	3
1.	демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и мало выразительная речь	0	1	2	3
1.	проявление раздражительности, угрюмости* нахождение в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей	0	1	2	3
1.	чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру	0	1	2	3
1.	пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде	0	1	2	3
1.	демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам	0	1	2	3
1.	симпатия к антисоциальным группам и ситуациям	0	1	2	3
1.	употребление ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр.	0	1	2	3
1.	отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее	0	1	2	3
1.	агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции)	0	1	2	3
1.	изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять! небылицы	0	1	2	3
1.	наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур	0	1	2	3

№/№	Индикаторы	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
<b>VI. Вербальные реакции</b>					
1.	прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»	1	2	3	
1.	косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»	1	2	3	
1.	интерес к разговорам о наркотиках; убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними»	1	2	3	
1.	нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	1	2	3	
1.	низкая способность к осознанию; вербализация эмоций	0	1	2	3
1.	излишняя критичность по отношению к себе	0	1	2	3
1.	потеря энтузиазма,- появление высказываний о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность	1	2	3	
1.	в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и/или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов	1	2	3	
<b>VII. Особенности семьи</b>					
1.	отсутствие родителей				5
1.	опекунская семья				4
1.	мать и отчим				3
1.	неполная семья				2
1.	отец и мачеха				1
1.	асоциальный образ жизни родителей или одного из них	0	1	2	3
1.	сложное материальное положение	0	1	2	3
1.	конфликтные отношения между родителями	0	1	2	3
1.	конфликтные отношения между ребенком и родителями/ одним из родителей	0	1	2	3

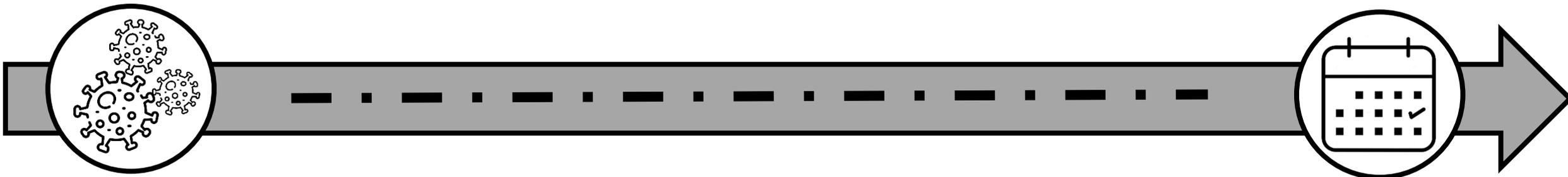
№/№	Индикаторы	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
<b>VIII. Дополнительные характеристики</b>					
1.	физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покрасневшие или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и пр.			2	
1.	предпринимал раньше попытки суицида			5	
1.	самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи			4	
1.	перенес тяжелую психологическую травму:			5	
	– смерть кого-то из близких;			3	
	- развод родителей;			3	
	- физическое, психическое или сексуальное насилие				
1.	изменение пищевого поведения, режима сна, состояния здоровья, внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки специфической тематики, следы самоповреждений на руках, пирсинг и пр.)			2	
1.	Логины СПТ	2021	2022	2023	

# Замечаем



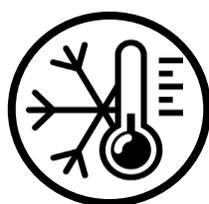
Всё началось весной 2013 года, когда Эми Блюэл потеряла отца, покончившего с собой. Тогда она и придумала точку с запятой как символ проекта, который будет помогать бороться с депрессией, наркоманией, самоповреждением и самоубийством.

# Начало болезни



ВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ



ТЕМПЕРАТУРА  
ТЕЛА



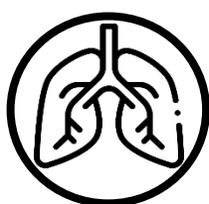
ОБЩЕЕ  
СОСТОЯНИЕ



КАШЕЛЬ



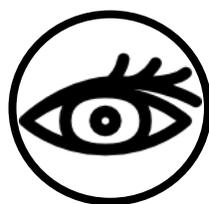
БОЛЬ В ГОРЛЕ



ОТДЫШКА



НАСМОРК



ПОКРАСНЕНИЕ  
ГЛАЗ



ТОШНОТА

**Заметьте. Спросите. Направьте**



**Вы – специалист  
«первичного контакта»,  
Тот, кто точно  
может увидеть  
признаки  
кризисного состояния  
ребенка**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

БЛАГОПРИЯТНОЕ СОЧЕТАНИЕ  
ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

Цель: ориентировать на саморазвитие

РЕДУКЦИЯ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ ПРИ  
ДОПУСТИМОЙ ВЫРАЖЕННОСТИ  
ФАКТОРОВ РИСКА

Цель: ориентировать на повышение  
факторов защиты

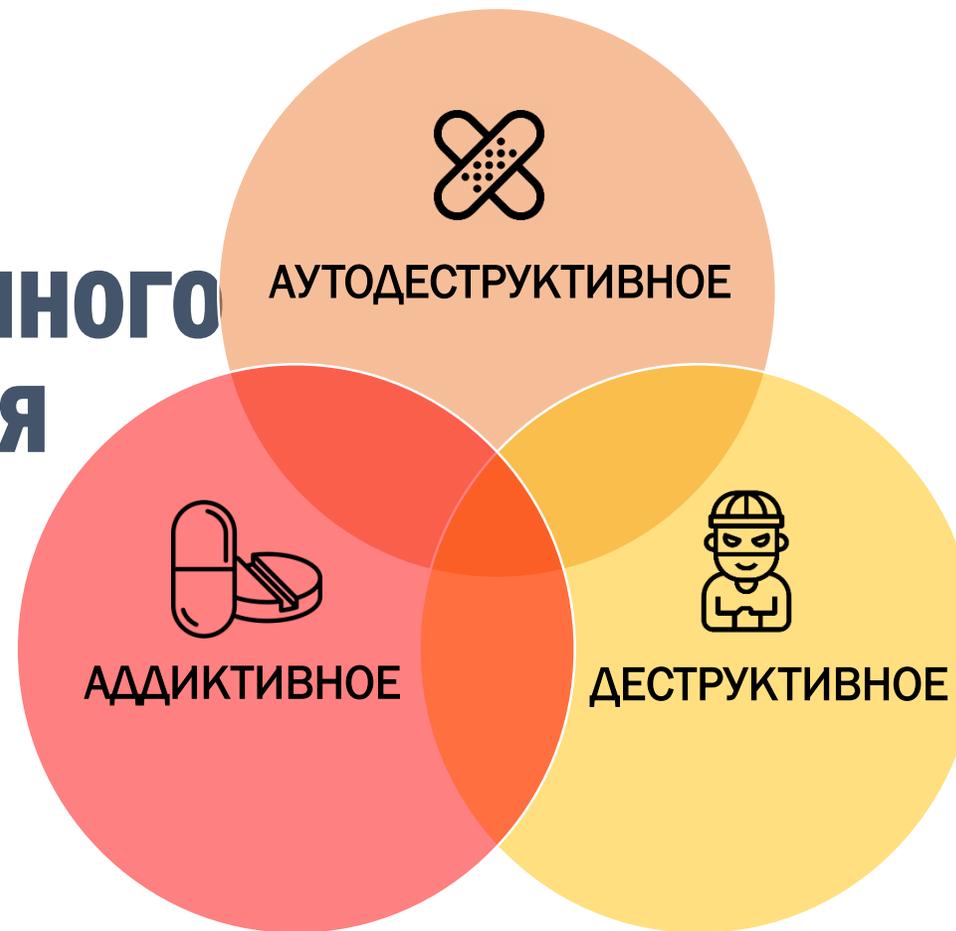
АКТУАЛИЗАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ПРИ  
ДОСТАТОЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТИ  
ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

Цель: ориентировать на снижение  
факторов риска.

НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ СОЧЕТАНИЕ  
ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ  
ЗАЩИТЫ

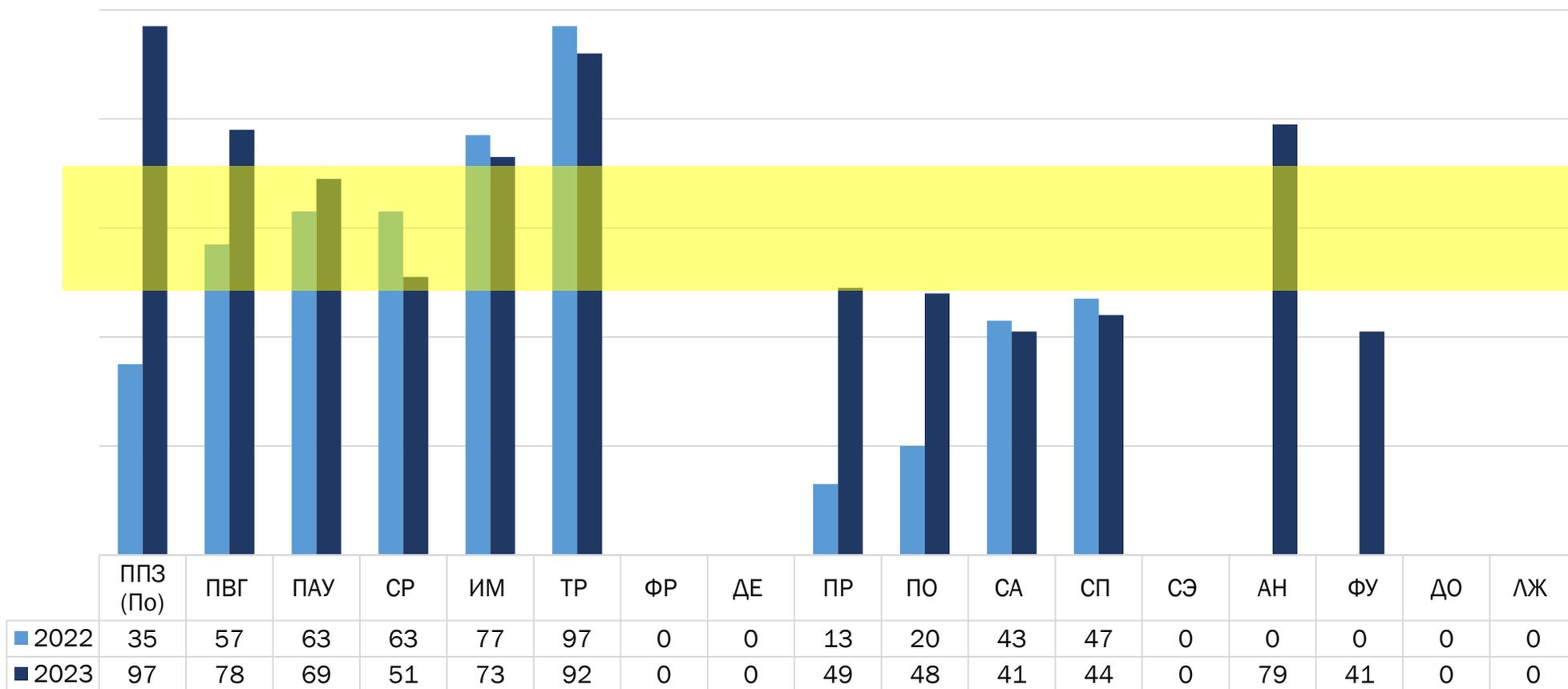
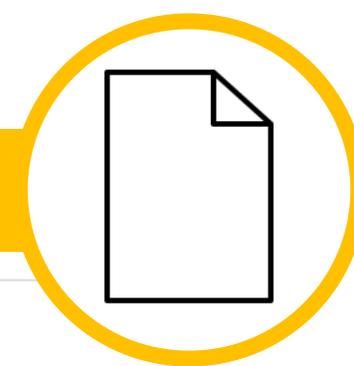
Цель: ориентировать на преодоление  
трудных жизненных ситуаций.

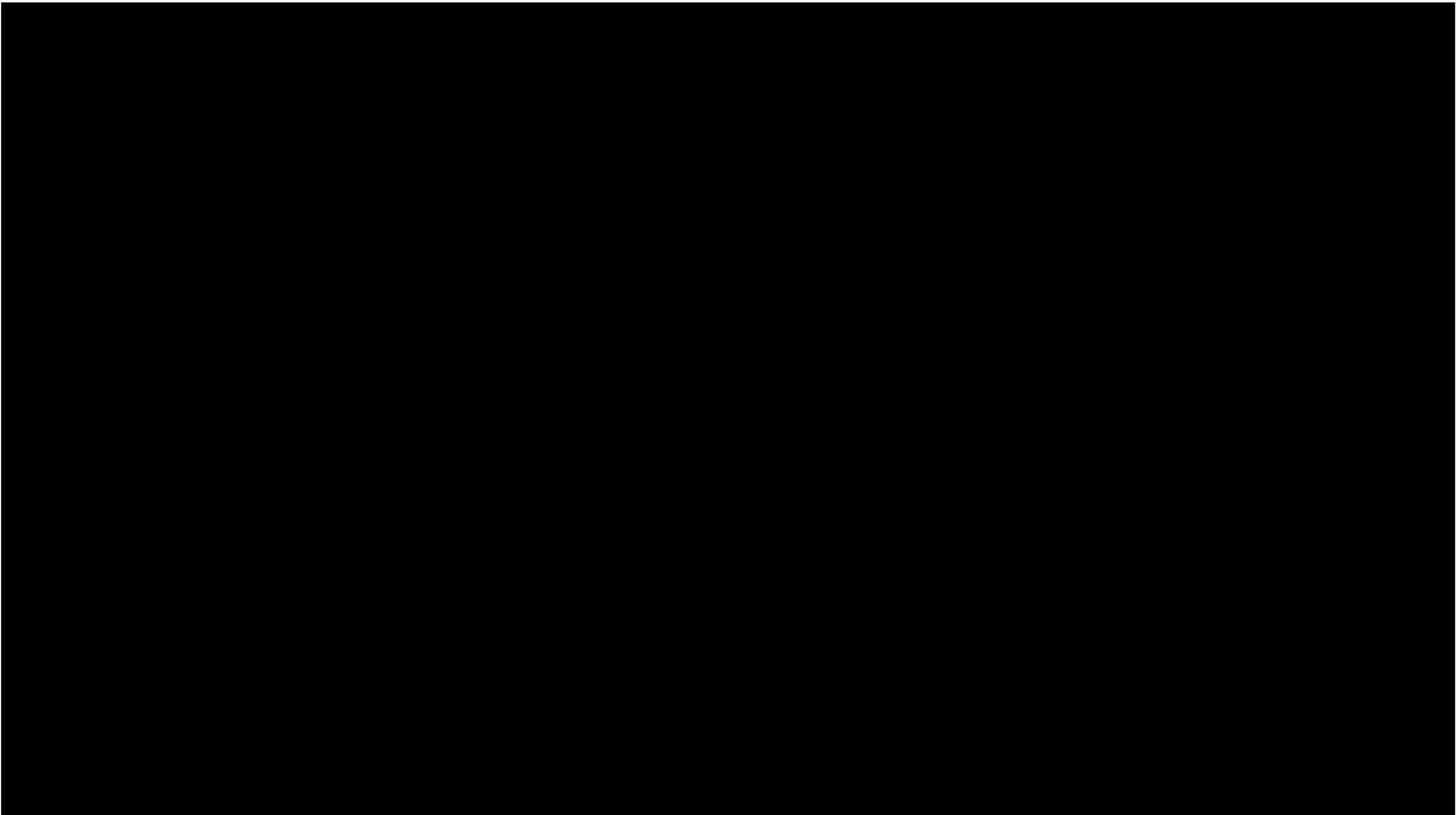
# ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ



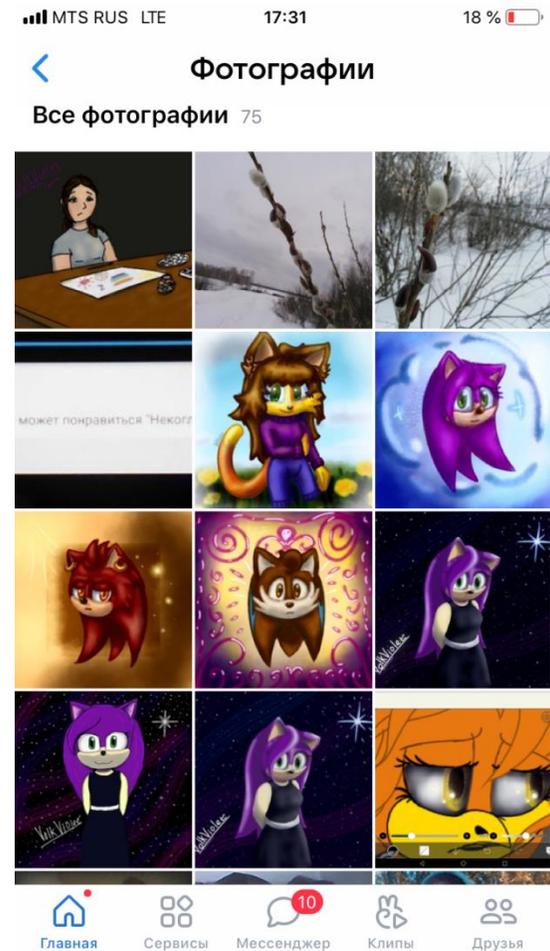
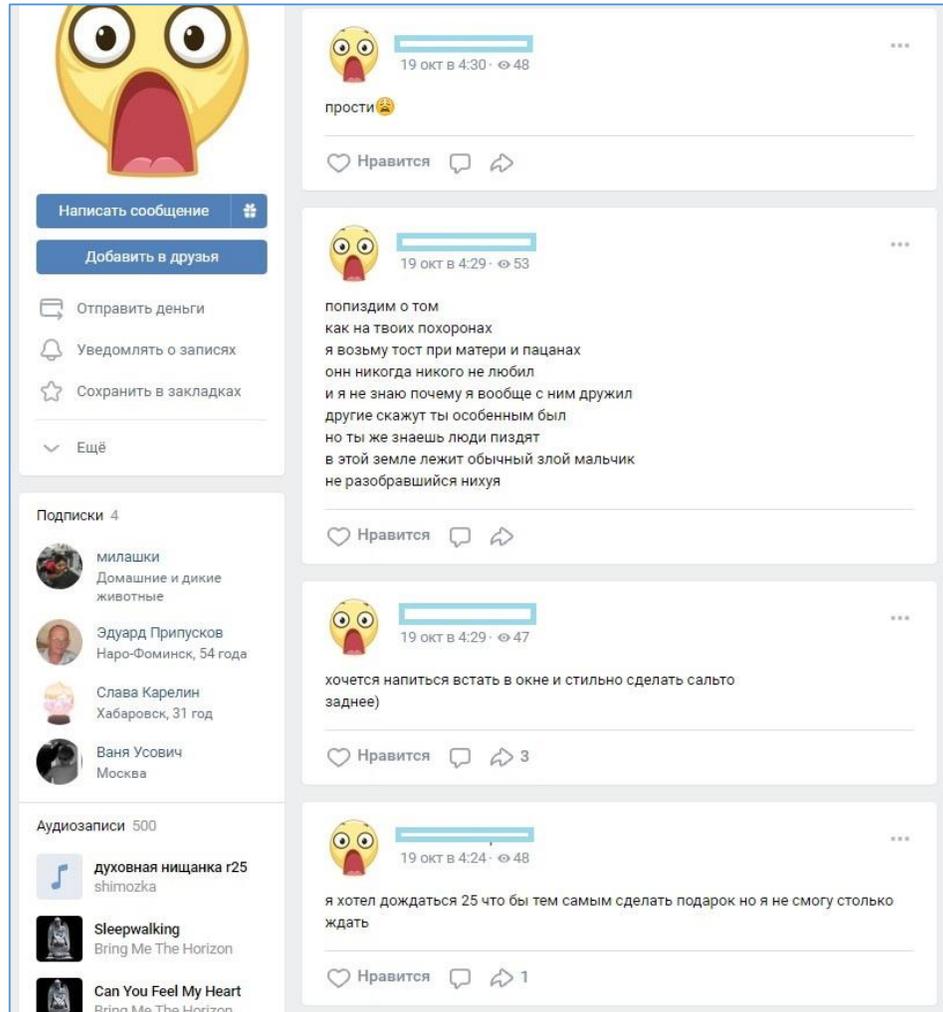
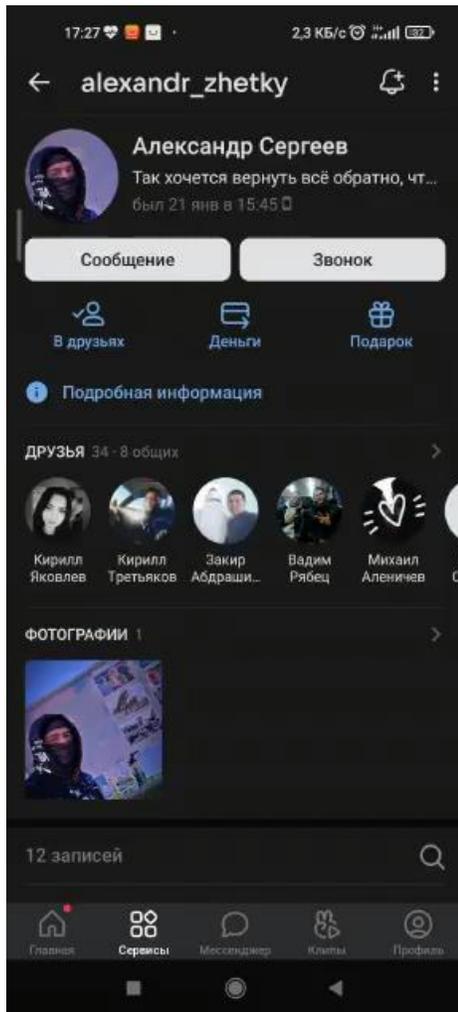
# ИНДЕКС РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

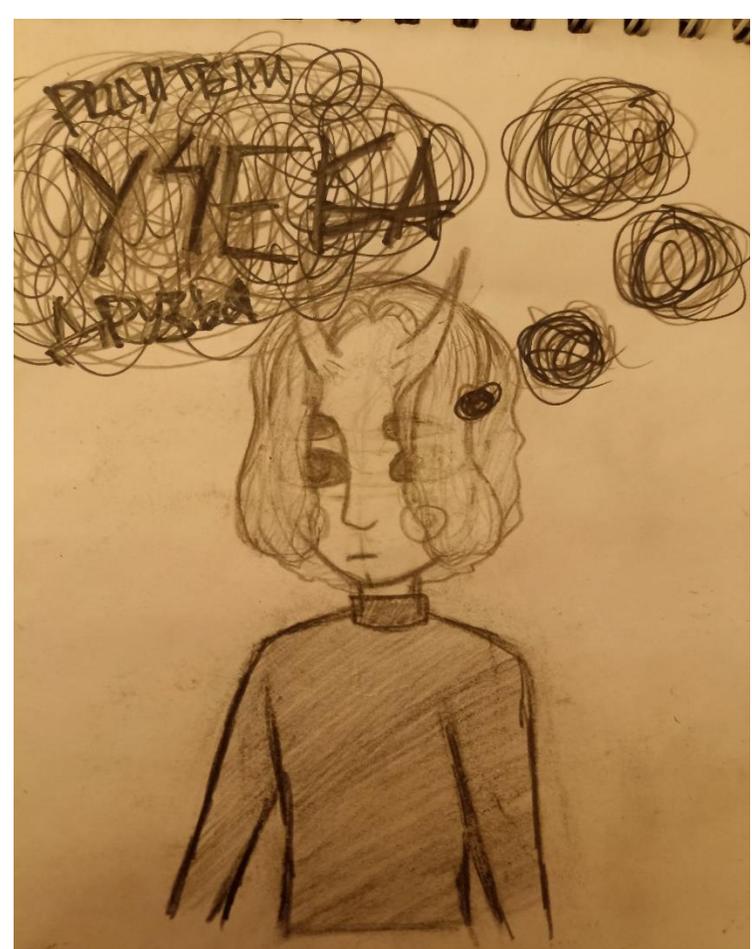
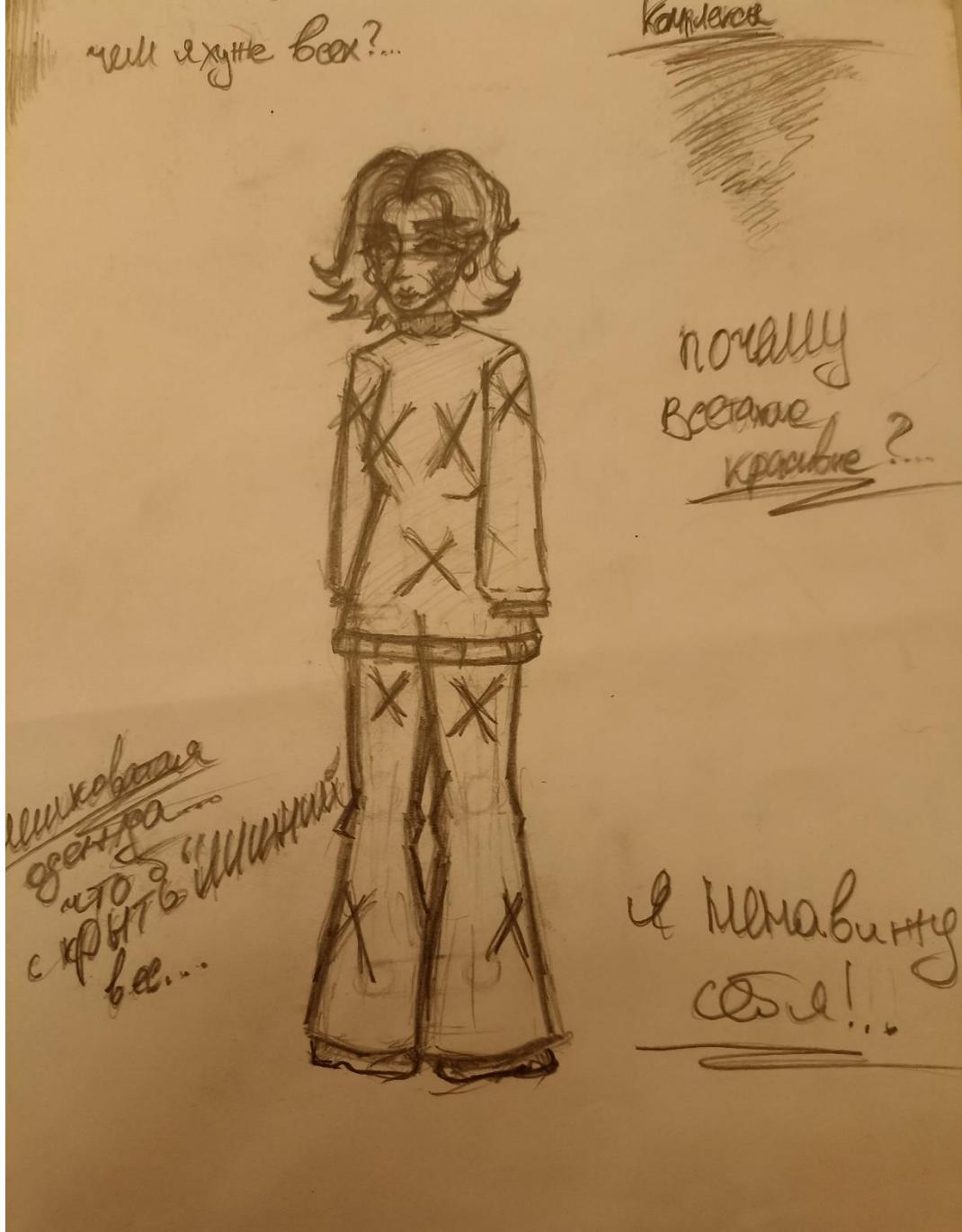
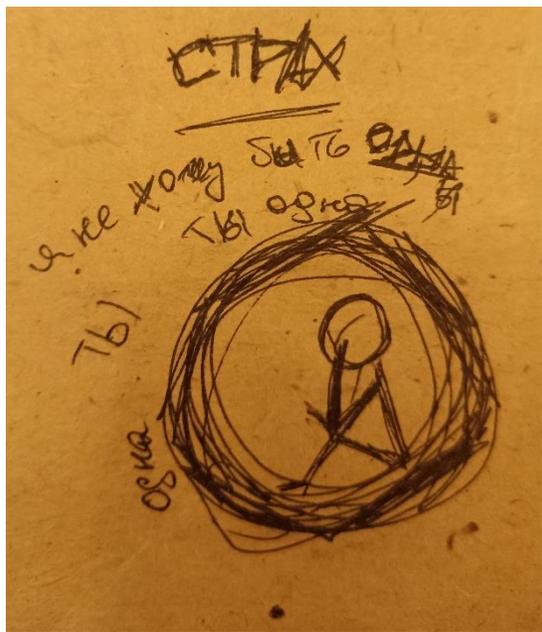
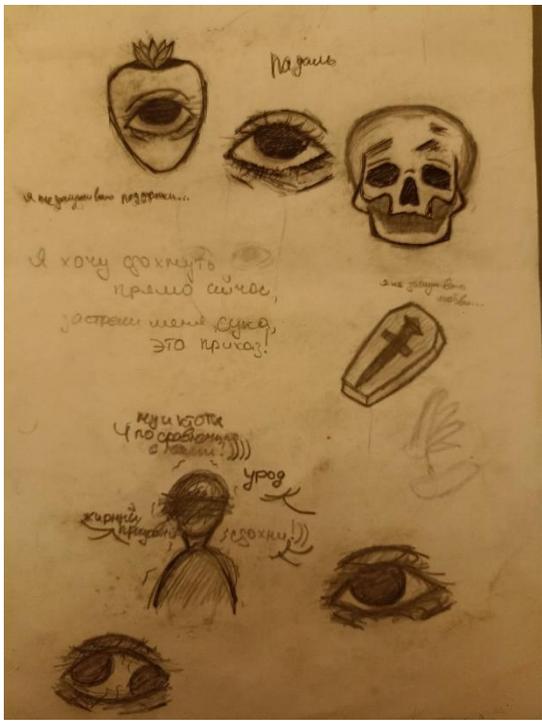
# ПРОФИЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ





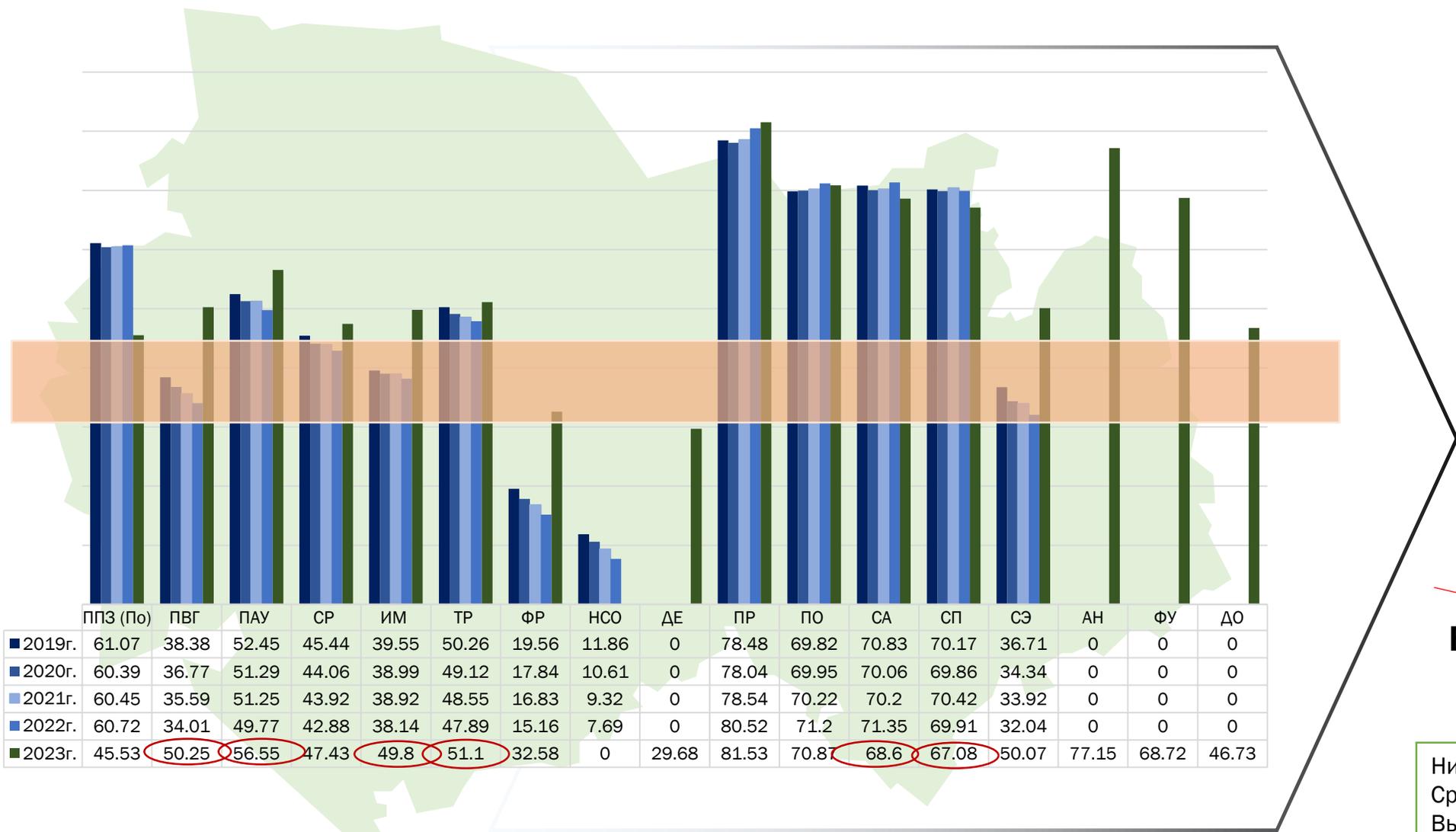
# Разбор реальных кейсов





ммм мама! ммм мама! ммм мама! ммм мама!  
 ммм мама! ммм мама! ммм мама! ммм мама!

# ВАЖНО! УВИДЕТЬ ЗА ЦИФРАМИ РЕБЁНКА!

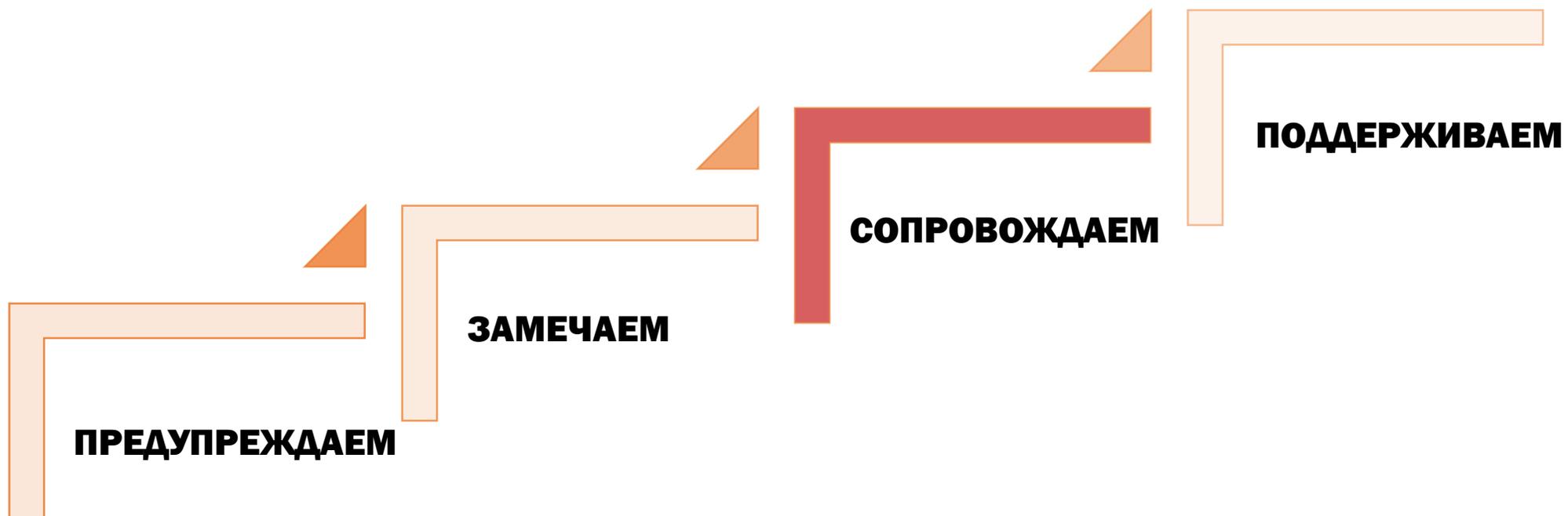


	ППЗ (По)	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	НСО	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО
2019г.	61.07	38.38	52.45	45.44	39.55	50.26	19.56	11.86	0	78.48	69.82	70.83	70.17	36.71	0	0	0
2020г.	60.39	36.77	51.29	44.06	38.99	49.12	17.84	10.61	0	78.04	69.95	70.06	69.86	34.34	0	0	0
2021г.	60.45	35.59	51.25	43.92	38.92	48.55	16.83	9.32	0	78.54	70.22	70.2	70.42	33.92	0	0	0
2022г.	60.72	34.01	49.77	42.88	38.14	47.89	15.16	7.69	0	80.52	71.2	71.35	69.91	32.04	0	0	0
2023г.	45.53	50.25	56.55	47.43	49.8	51.1	32.58	0	29.68	81.53	70.8	68.6	67.08	50.07	77.15	68.72	46.73

~~В группу риска не вошел~~

Низкая вероятность проявлений РП  
 Средняя вероятность проявлений РП  
 Высокая вероятность проявлений РП  
 Высочайшая вероятность проявлений РП

# Содержание программы

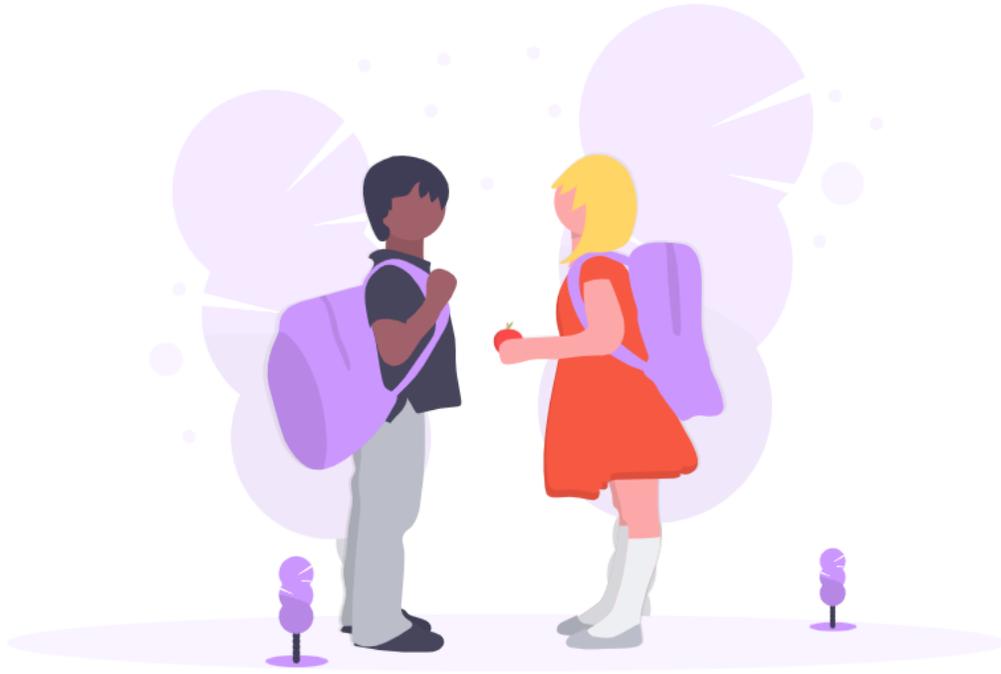


## Работа с обучающимися группы высочайшего риска



- Инициировать индивидуальную консультацию для родителей/обучающегося – результат – мотивировать на совместную дальнейшую работу по повышению психологической устойчивости
- Провести дополнительную углубленную диагностику, определить реальную степень риска
- Если риск выявлен, то инициировать заседание ППк
- Совместно спроектировать план индивидуального ППС обучающегося, приступить к его реализации
- Направить к врачу-психиатру и ПМПк
- 1 раз в полугодие проводить самообследование по полноте и качеству ППС, в том числе анкетирование, результаты рассмотреть на ППк

# Новосибирская область



Пройти тест

Вход для сотрудников

Запомнить меня

Войти

Забыли пароль?  
Не получили подтверждение?



Автоматизация, Рейтинги, Мониторинг Безопасности Образовательной Среды

[https://54.armbos.ru/test/sign\\_in](https://54.armbos.ru/test/sign_in)



- Главная
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Организации
- Пользователи
- Характеристики
- Инструкции
- Произвольные опросы

★ **Общий рейтинг: 28.58**

↗ **Позиция в рейтинге: 596**

## Опросы

<p><b>ЕМ СПТ</b></p> <p>15.09.2023 - 01.11.2023</p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 13 – 99</p> <p><b>18.58</b> ★</p> <p>505 ✓</p> <p>Прошло опрос: 113</p>	<p><b>Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024</p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 14 – 17</p> <p>0.0 ★</p> <p>24 ✓</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p><b>Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024</p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 14 – 18</p> <p>0.0 ★</p> <p>23 ✓</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p><b>Опросник детской депрессивности, М. Ковач</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024</p> <p>Параллели/Курсы: 1-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 7 – 17</p> <p>0.0 ★</p> <p>31 ✓</p> <p>Прошло опрос: 0</p>
<p><b>Социально-педагогический опрос обучающихся</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024</p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p>0.0 ★</p> <p>33 ✓</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p><b>Социально-педагогический опрос пед.коллектива</b></p> <p>16.10.2023 - 31.05.2024</p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p>0.0 ★</p> <p>8 ✓</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p><b>Социально-педагогический опрос родителей</b></p> <p>16.10.2023 - 01.05.2024</p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)</p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p>0.0 ★</p> <p>2 ✓</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	

## Характеристики

<p><b>Состав обучающихся</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>68 ✓</p>	<p><b>Характеристика территории с точки зрения безопасности</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>98 ✓</p>	<p><b>Социально-психологическая служба ОО</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>87 ✓</p>	<p><b>Программы, реализуемые социально-психологической службой ОО</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>35 ✓</p>
<p><b>Службы внутри ОО</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>46 ✓</p>	<p><b>Участие несовершеннолетних в детских объединениях и общественных организациях</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>45 ✓</p>	<p><b>Результаты мониторинга социальных сетей</b></p> <p>10.0 ★</p> <p>1 ✓</p>	

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ



## Роль ППк в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и группы повышенного внимания

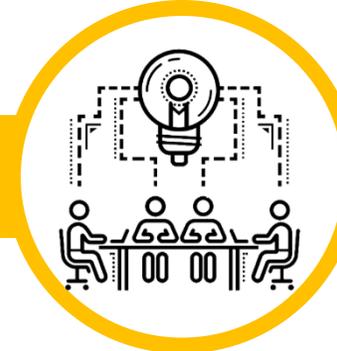
*Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк)* является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Целью** ППк в контексте работы с обучающимися ГР и ГПВ является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, специальными условиями воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

### **Задачи ППк по сопровождению обучающихся ГР и ГПВ:**

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ



## РЕШЕНИЕ

Министерству образования Новосибирской области

...

**3.3. Организовать работу по направлению несовершеннолетних, совершивших суицидальные действия, к врачу – психиатру для получения медицинской помощи, разработки рекомендаций и *направление на ПМПК с целью формирования индивидуального маршрута сопровождения в условиях образовательной организации.* Срок исполнения: постоянно**

...

**СОЗДАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

ПРОКУРАТУРА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРОКУРАТУРА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

48 Каштак, д. 20А, г. Новосибирск, 630099

03.03.2023 № 4042-АД/1007-2/6

На № \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Направлю для организации исполнения решение межведомственного совещания руководителей правоохранительных органов Новосибирской области от 01.02.2023 «О состоянии законности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих формированию суицидальных настроений, эффективности принимаемых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мер по предупреждению суицидов».

Приложение: на 7 л.

Прокурор области  
государственный советник  
второго класса

А.Е. Бучман

Т.В. Хрипунова, тел. 223-25-22  
АБ № 613996

Администрация  
Губернатора Новосибирской области и  
Провинциала Новосибирской области  
Канцелярия

№ № 4042/15  
03.03.2023

Провинциал Новосибирской области  
№ 26-20-2023/1418-23-2020001



## **Роль ППк в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и группы повышенного внимания**

Обобщенная схема реализации профилактической работы:

- устранение факторов риска (ведущий специалист - педагог-психолог, работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие/коррекция социально-коммуникативной сферы
- развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения) – задействованы все специалисты и все имеющиеся ресурсы;
- создание развивающей социальной среды (ведущий специалист – социальный педагог), ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

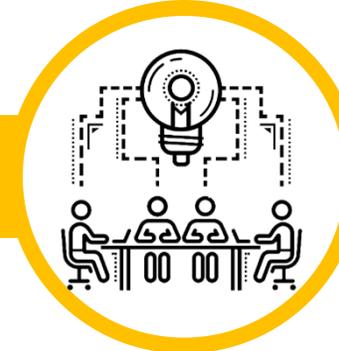


## Основополагающие принципы порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся группы риска и группы повышенного внимания

- принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики - определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- принцип распределения сфер ответственности - предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- принцип индивидуального подхода - реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- принцип законности - предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка ГР или ГПВ по девиантному поведению.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением** <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2022/01/Opredelenie-uslovij-organizatsii-individualnoj-profilakticheskoy-raboty-dlya-obuchayushhihsya-s-deviantnym-povedeniem-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ



## РЕШЕНИЕ

Министерству образования Новосибирской области

...

**3.3. Организовать работу по направлению несовершеннолетних, совершивших суицидальные действия, к врачу – психиатру для получения медицинской помощи, разработки рекомендаций и *направление на ПМПК с целью формирования индивидуального маршрута сопровождения в условиях образовательной организации.* Срок исполнения: постоянно**

...

**СОЗДАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

ПРОКУРАТУРА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРОКУРАТУРА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

48 Каштак, д. 20А, г. Новосибирск, 630099

03.03.2023 № 4042-АД/1007-23

На № \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Направлю для организации исполнения решение межведомственного совещания руководителей правоохранительных органов Новосибирской области от 01.02.2023 «О состоянии законности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих формированию суицидальных настроений, эффективности принимаемых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мер по предупреждению суицидов».

Приложение: на 7 л.

Прокурор области  
государственный советник  
второго класса

А.Е. Бучман

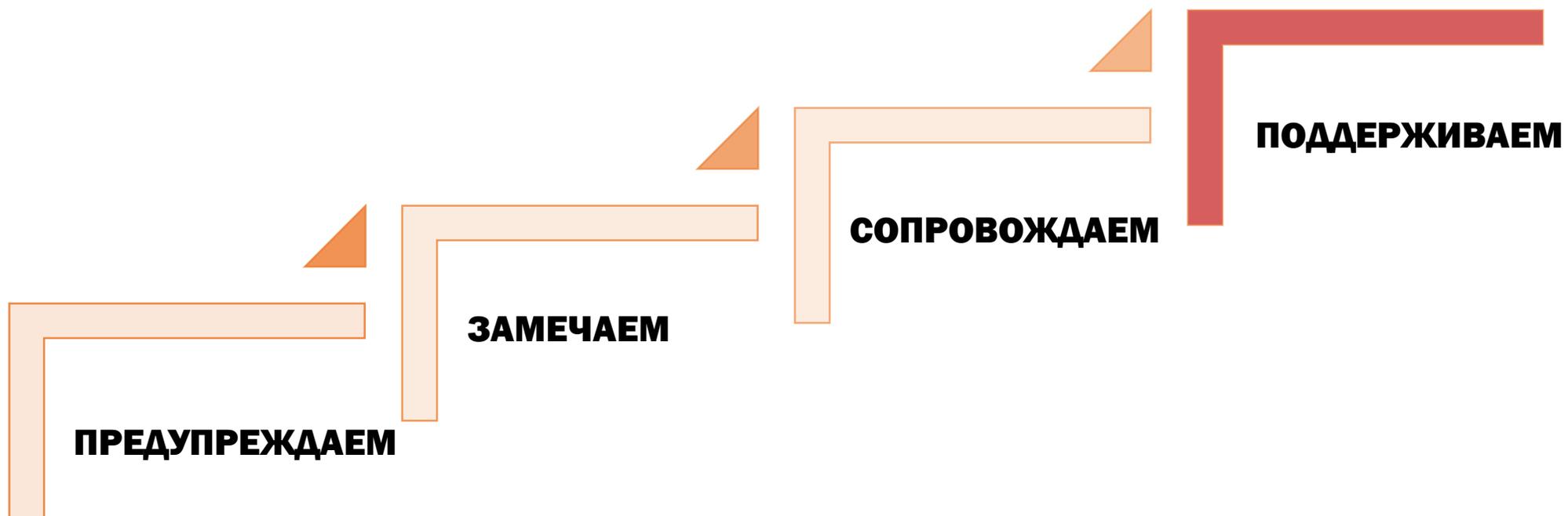
Т.В. Хрипунова, тел. 223-25-22  
АБ № 613996

Администрация  
Губернатора Новосибирской области и  
Провинциала Новосибирской области  
Канцелярия

№ № 4042/23  
03.03.2023

Провинциал Новосибирской области  
№ 26-20-2023/1418-23-2020001

# Содержание программы



A close-up photograph of a person's hands holding a small, rectangular piece of white paper with the word "HELP" written in black, hand-drawn capital letters. The person's face is partially visible below the paper, but it is out of focus. The background is dark and textured, possibly a brown fabric. The lighting is dramatic, highlighting the hands and the paper against the dark background.

HELP

**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ**



**Суицид**



**Self-harm**

**Чего не стоит делать:**

- делать поспешные выводы (“он чокнутый, самоубийца”);
- осуждать, вербально и невербально;
- упрекать подростка в способе мыслей или поведения (“как ты можешь говорить такое?”);
- критиковать, спорить, использовать сарказм и иронию;
- преуменьшать, обесценивать проблемную ситуацию, которую он проживает;
- не принимать поведение всерьез (“да ладно тебе, это нормально, все пройдет”);
- впадать в панику, показывать страх (если мы не понимаем, как действовать, мы точно можем спокойно выслушать и найти специализированную помощь);
- не использовать аргументы вроде «ты делаешь очень больно своим родителям»



**Важно понимать, что самоповреждения НЕ безопасны. Они могут стать привычным способом поведения, своего рода зависимостью и привести к летальному исходу.**

**Полезно:**

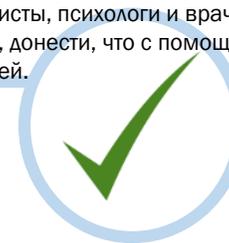
**1. Спрашивать и слушать**

Выслушав подростка, его мысли и переживания, связанные с самоповреждением, мы поможем снизить уровень напряжения, дадим ему понять, что мы беспокоимся о нем и хотим ему помочь.

- Установление доверительного контакта – жизненно-важная задача.
- Говорить спокойно, прямо, называть происходящее своими словами (порезы, ожоги и т.д.);
- Слушать из позиции уважения, отзывчивости и понимания;
- Использовать мягкие термины и фразы (например: «мне очень важно выслушать тебя», «если тебе будет комфортно, мы можем это обсудить», «мне бы хотелось, чтобы ты дал мне возможность помочь тебе»);
- Уважительно относиться к тому, что подросток может не идти на контакт;
- Показать беспокойство о том, что с ребенком может что-то случиться, транслировать ему, что он нам важен.

**2. Организовать помощь:**

- спросить, кто из членов семьи об этом знает, и кому лучше об этом сообщить;
- информировать родителей и школьного психолога;
- дать контакты, где можно получить помощь. Что делать преподавателю, если ученик просит его о конфиденциальности?
- постараться убедить его в том, что сам учитель не имеет достаточно ресурсов, чтобы помочь ему, что он не психолог, но что другие специалисты, психологи и врачи-психиатры смогут оказать поддержку;
- убедить его поговорить с родителями, донести, что с помощью специалистов они смогут помочь ему;
- не скрывать информацию от родителей.





## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Цель: найти оптимальный способ  
решения проблемы

## ПОДДЕРЖКА ДЕЙСТВИЯМИ

Цель: решить проблему  
как можно быстрее

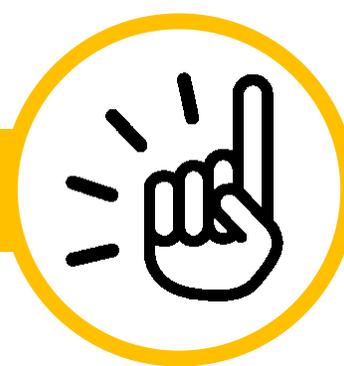
## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Цель: помочь успокоиться

## СТРУКТУРА БЕСЕДЫ

1. **Начало разговора:** «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;
2. **Прояснение намерений:** «Бывало ли тебе так тяжело, что хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»
3. **Активное слушание.** Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили : Правильно ли я понял(а), что ...?»
4. **Расширение перспективы:** «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Чтобы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»
5. **Нормализация, вселение надежды:** "Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит".

# Сотрудники образовательной организации



**Алгоритм действий административных и педагогических работников образовательной организации при оказании помощи обучающимся с риском суицидального поведения**

# ОКРУЖЕНИЕ ДО, ВОВРЕМЯ, ПОСЛЕ ТРАГЕДИИ



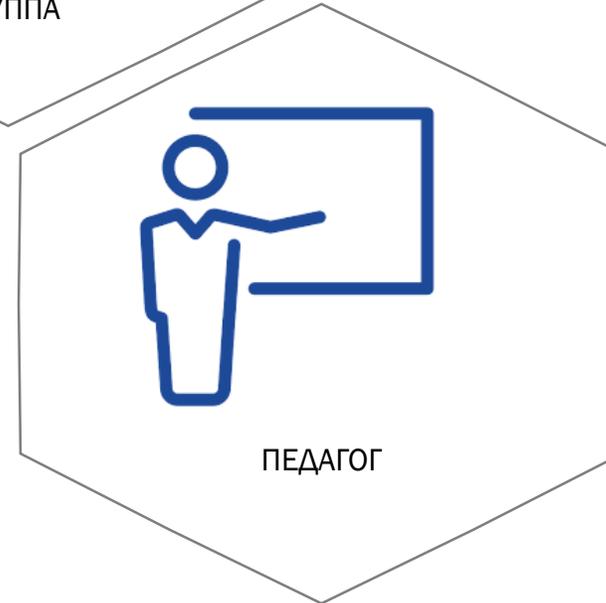
СУИЦИДЕНТ



ГРУППА



РОДИТЕЛИ  
(законные представители)



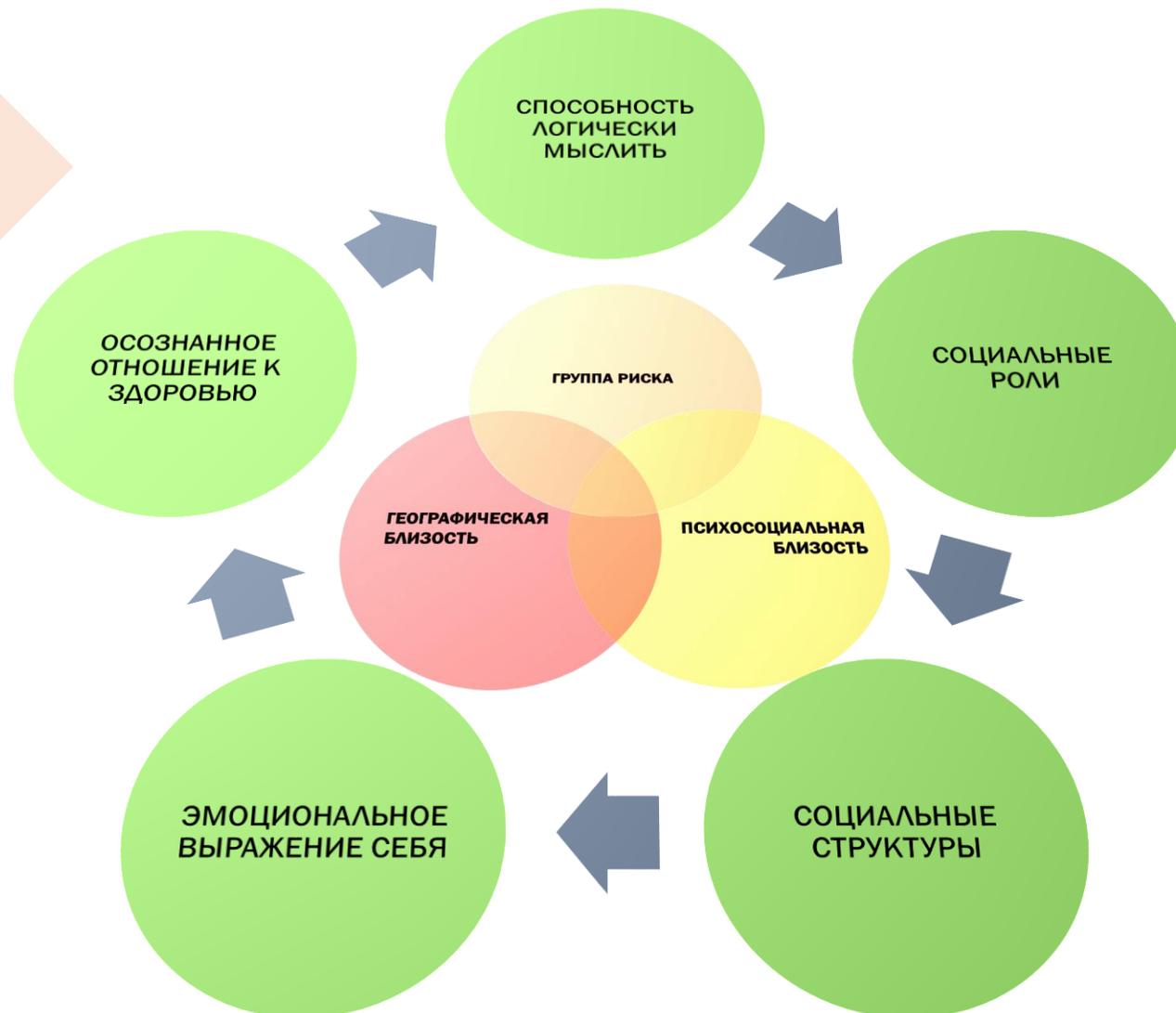
ПЕДАГОГ

# ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

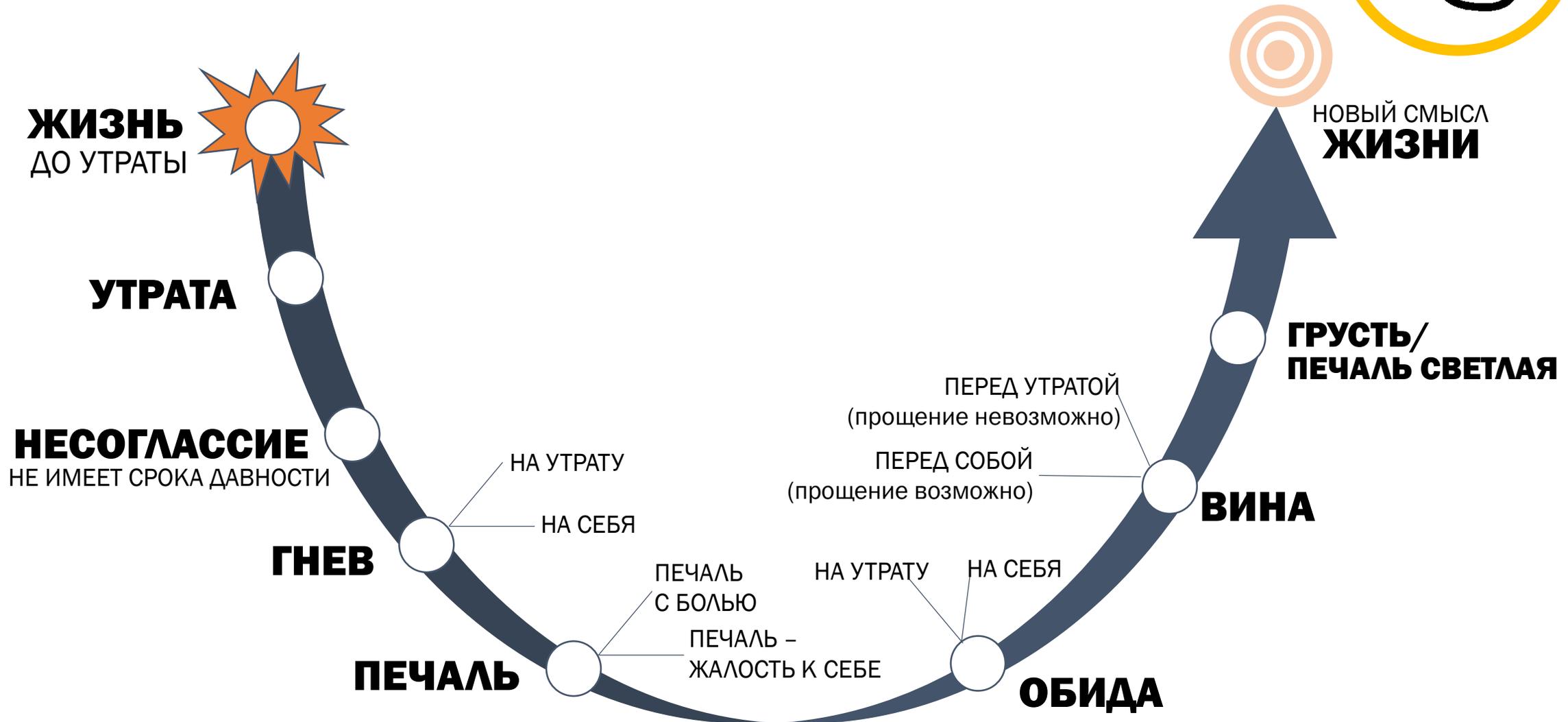
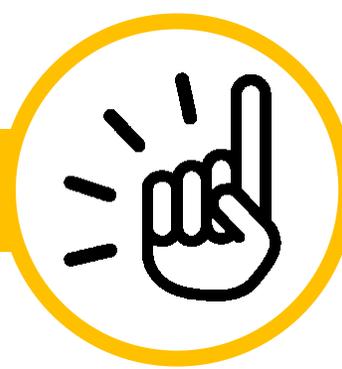


Круги уязвимости

Круги поддержки



# СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ



# Проживание травматического опыта



## ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС

(во время критического инцидента и сразу после него до 2 суток)



## ОСТРОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

(в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель)



## ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

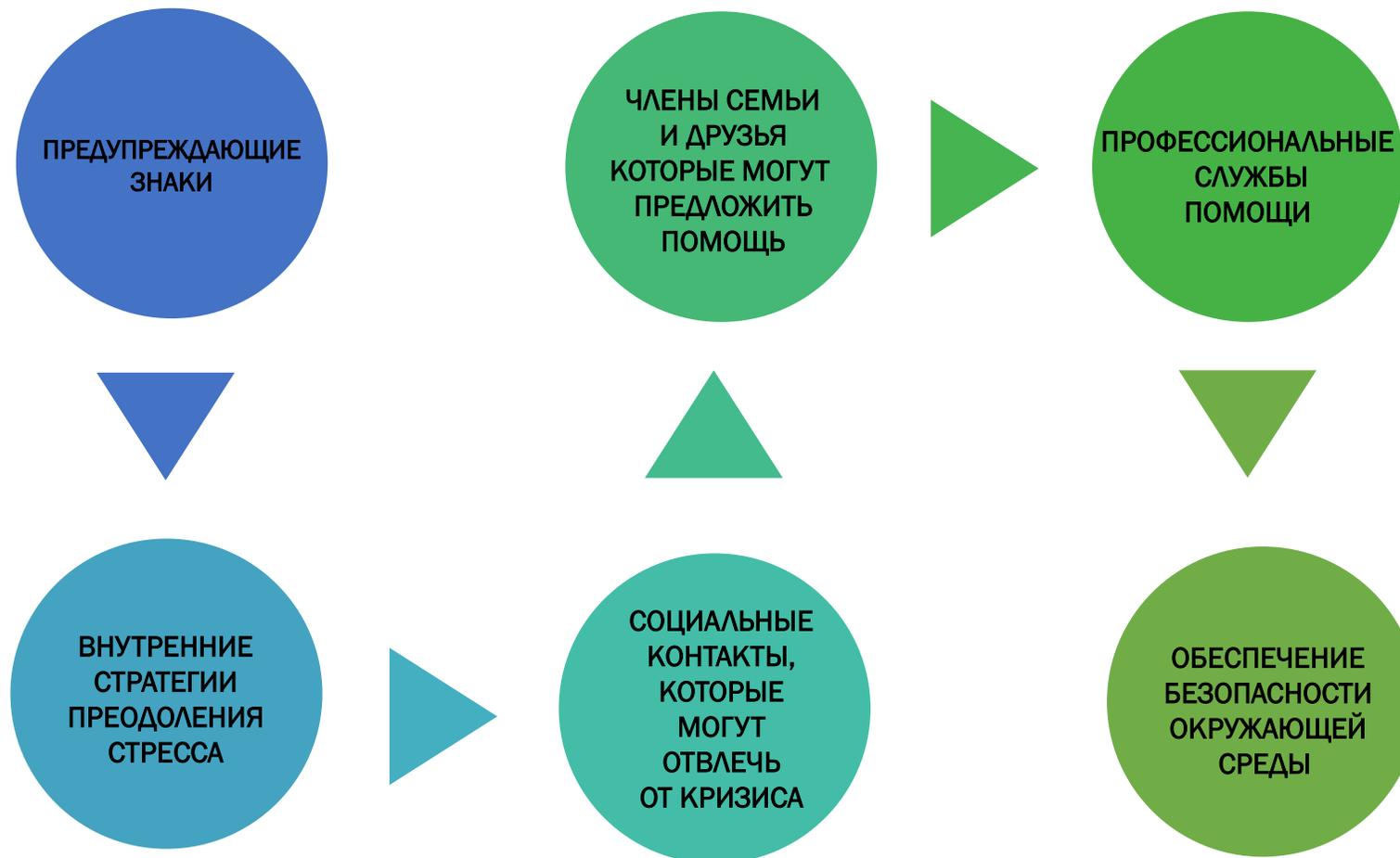
(в течение 1 месяца после критического инцидента – более 4 недель)  
/Острое-до 3 месяцев/Хронической-более 3 месяцев/Отсроченное-более 6 месяцев/



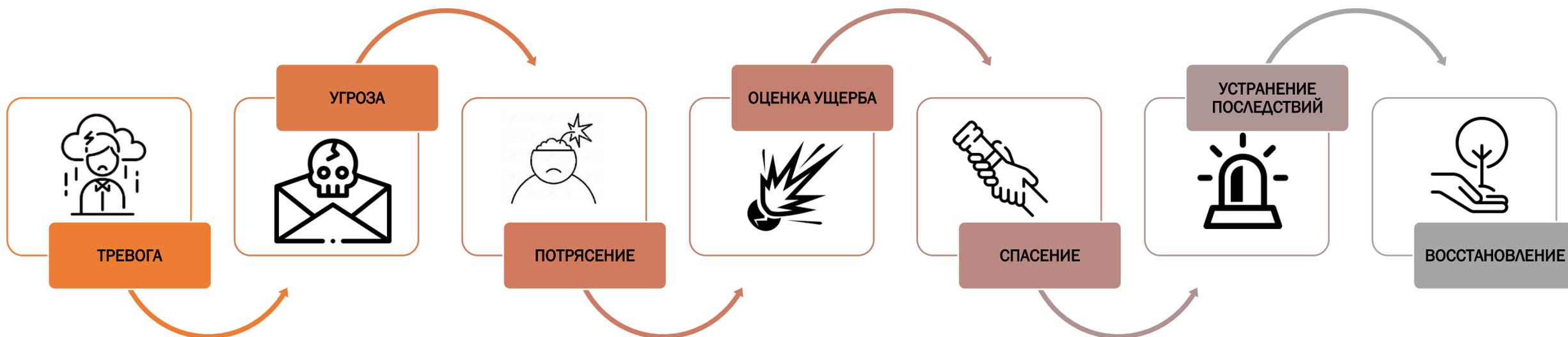
## ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ

(на протяжении последующей жизни человека, переживающего травму)

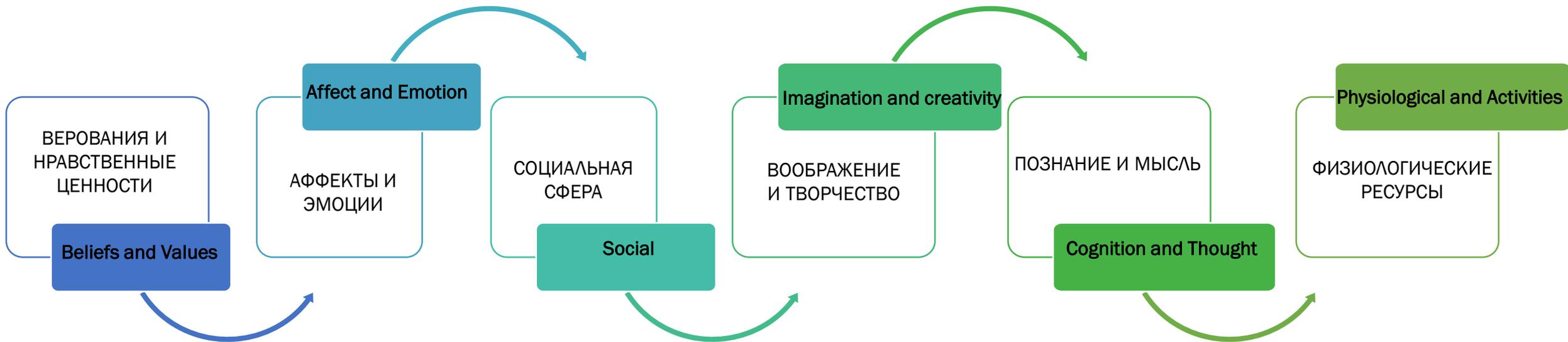
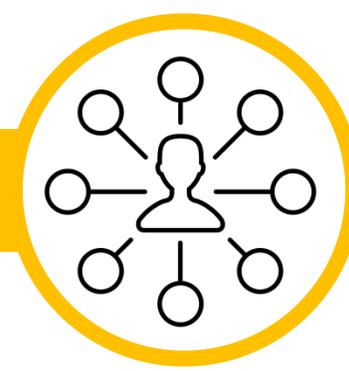
# ПЛАН ПОДДЕРЖКИ



# ДИНАМИКА БЕДСТВИЯ



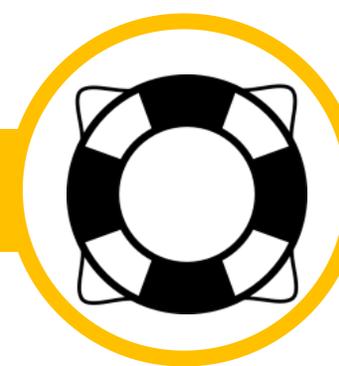
# Интегративная модель совладения с критическими и стрессовыми ситуациями – BASIC Ph



Доктор **Мири Шахам**, Колледж Орт Брауде, Кармиэль, Израиль, ВСУ, Великобритания.

Проф. **Мули Лахад**, Общественный центр профилактики стресса, колледж Тель-Хай, Кирьят-Шмона, Израиль

# Стабилизация состояния



## 1. Вспомнить Зачем вам это.

Перепроверить ответ на этот вопрос. 5xЗачем.

2. **Позаботиться о себе.** 1 поступок, действие из ответа на вопрос а что я прямо сейчас хочу для себя. (реального и осуществимого прямо здесь и сейчас за 1-2 минуты).

## 3. Установки

(У вас нормальная реакция на ненормальные обстоятельства).



Доктор Мири Шахам, Колледж Орт Брауде, Кармиэль, Израиль, ВСУ, Великобритания.

Проф. Мули Лахад, Общественный центр профилактики стресса, колледж Тель-Хай, Кирьят-Шмона, Израиль

# РОДИТЕЛИ, ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ



Горе

Страх

3. Фрейд «Трауру полагается выполнить одно задание на физическом уровне: его функция заключается в том, чтобы отделить свои надежды и воспоминания от умершего»

Дж. Вильям Ворден «Если задачи горя не будут решены горюющим человеком, горе не будет развиваться дальше и стремиться к завершению. Невозможно начать переживать потерю пока сам факт потери не будет признан

- 1.Принять реальность потери
- 2.Пережить боль потери
- 3.Создать новую идентичность, то есть найти свое место в мире, в котором уже есть потеря:  
**внешнее приспособление:** Как я буду?, **внутреннее приспособление** (через связь с самооценкой, самоопределение и самоэффективностью): «Кто я теперь?» - **духовное приспособление** (смерть бросает вызов 3 базовым допущениям: что мир благосклонен к нам, что мир имеет смысл и что мы сами являемся достойными людьми) Необходимость после утраты найти смысл в ней
4. Перенести энергию с потери на другие аспекты жизни// найти прочную связь с умершим, приступая к построению новой жизни

Нарушенная привязанность

Сверх контроль

Отрицание

**У МЕНЯ ТАКОГО НЕ БУДЕТ!**

Сокрытие

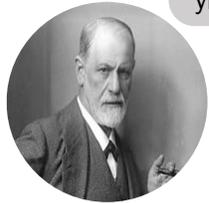
Стереотипы и предрассудки

Индивидуальное горевание

Культурные особенности

Одиночество

ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО?



# ЭТАПЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



## Первая психологическая помощь

до 4 часов после  
травматического  
события



## Кризисная интервенция

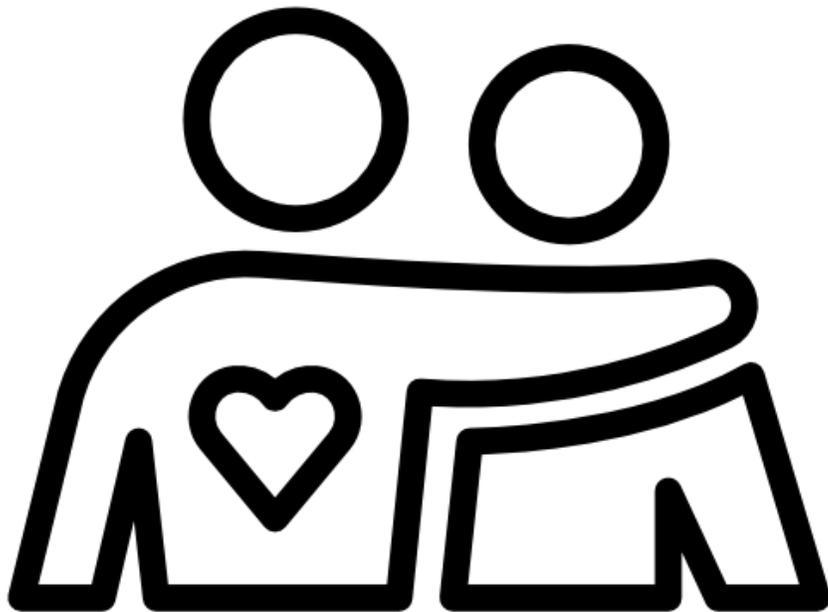
от 4 часов до 10  
дней  
после ТС



## Психологическое консультирование и/или психотерапия



# ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ



ППП это — гуманная, поддерживающая и практическая помощь тем, кто пострадал от влияния значительных стрессовых факторов

ППП включает в себя:

- Ненавязчивая практическая забота и поддержка
  - Оценка потребностей и беспокойства
  - Помощь в удовлетворении базовых потребностей (еда, вода, туалет)
  - Слушать, но не заставлять людей говорить
  - Утешать, помогать успокоиться
- Помочь людям получить доступ к информации, услугам, социальной поддержки
- Защитить от дальнейшего вреда

ПРИНЦИП ППП

## Подготовка

Узнать о кризисной ситуации, службах поддержки, особенностях безопасности.

## Наблюдать

Наблюдайте за безопасностью, за людьми, которые требуют немедленного удовлетворения базовых потребностей, за людьми, которые находятся в состоянии острого стресса.

## Слушать

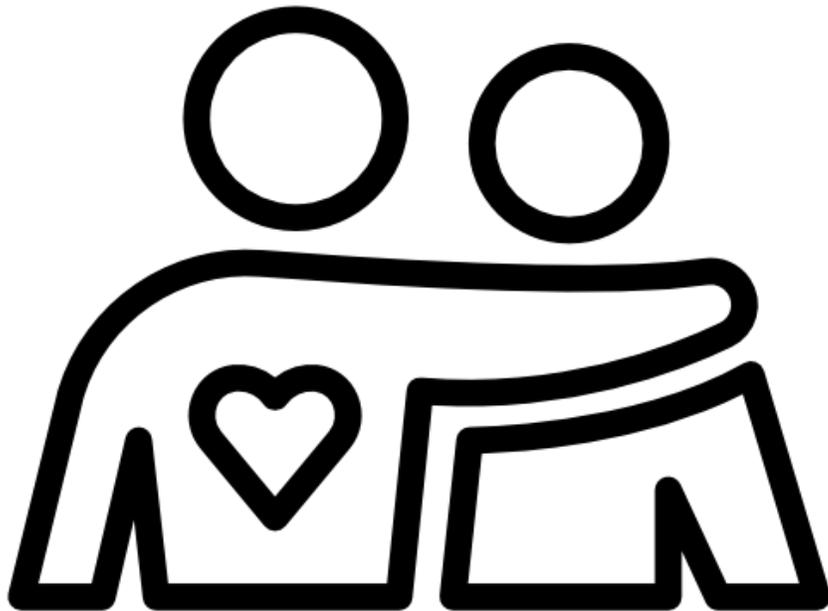
Установите контакт с людьми, которые могут нуждаться в помощи. Спрашивайте про потребности и беспокойства людей. Слушайте людей и помогайте им стать более спокойными.

## Объединяйте

Помогайте людям удовлетворять базовые потребности и получать доступ к социальным службам. Помогайте людям решать их проблемы. Предоставляйте информацию.

Соединяйте людей с их близкими и такими же как они.

# ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ



ППП это — гуманная, поддерживающая и практическая помощь тем, кто пострадал от влияния значительных стрессовых факторов

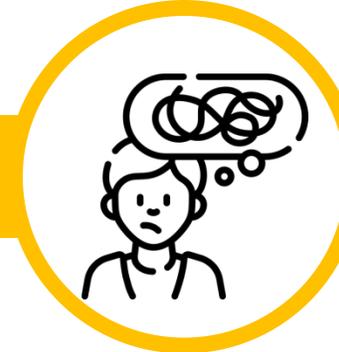


Постарайтесь найти уединенное место для общения  
Избегайте внешних отвлекающих факторов  
Находитесь рядом с человеком, но соблюдайте дистанцию, учитывая возраст, пол и культурные особенности  
Слушайте активно  
Будьте терпеливы и спокойны  
Давайте только правдивую информацию  
Поддавайте информацию понятным для человека образом  
Признавайте чувства, потери и важные события  
Сохраняйте конфиденциальность  
Признавайте сильные стороны людей и их способы себе помочь  
Относитесь к пострадавшим как к тому, кто сможет со всем справиться



Не заставляйте кого-то рассказывать свою историю  
Не перебивайте и не подгоняйте рассказчика  
Не оценивайте то, что сказано или сделано.  
Не говорите: «вы не должны так себя чувствовать»  
Не придумывайте того, чего не знаете  
Не используйте специальную терминологию  
Не рассказывайте истории других людей  
Не рассказывайте свои проблемы  
Не давайте неправдивых обещаний  
Не думайте, что вы должны решить все проблемы людей за них  
Не отнимайте у человека его собственные силы и способность заботиться о себе

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕБРИФИНГ



Проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса

Детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности

Мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее

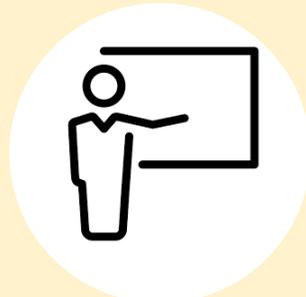
# БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ



**Мы беспокоимся**  
Внимание  
Забота  
Поддержка



**Не игнорировать**  
Говорить открыто, прямо  
Обратиться за помощью  
Владеть информацией



**Организовать помощь**  
Кто знает  
Информировать  
Делегировать

**Обратитесь за помощью к специалистам**

**Все серьезно**

Пытаться помочь силой  
Контролировать человека и его поведение  
Игнорировать или делать центром внимания  
Способ привлечь внимание

**Алгоритм работы в команде**

Ответственность

Справедливость

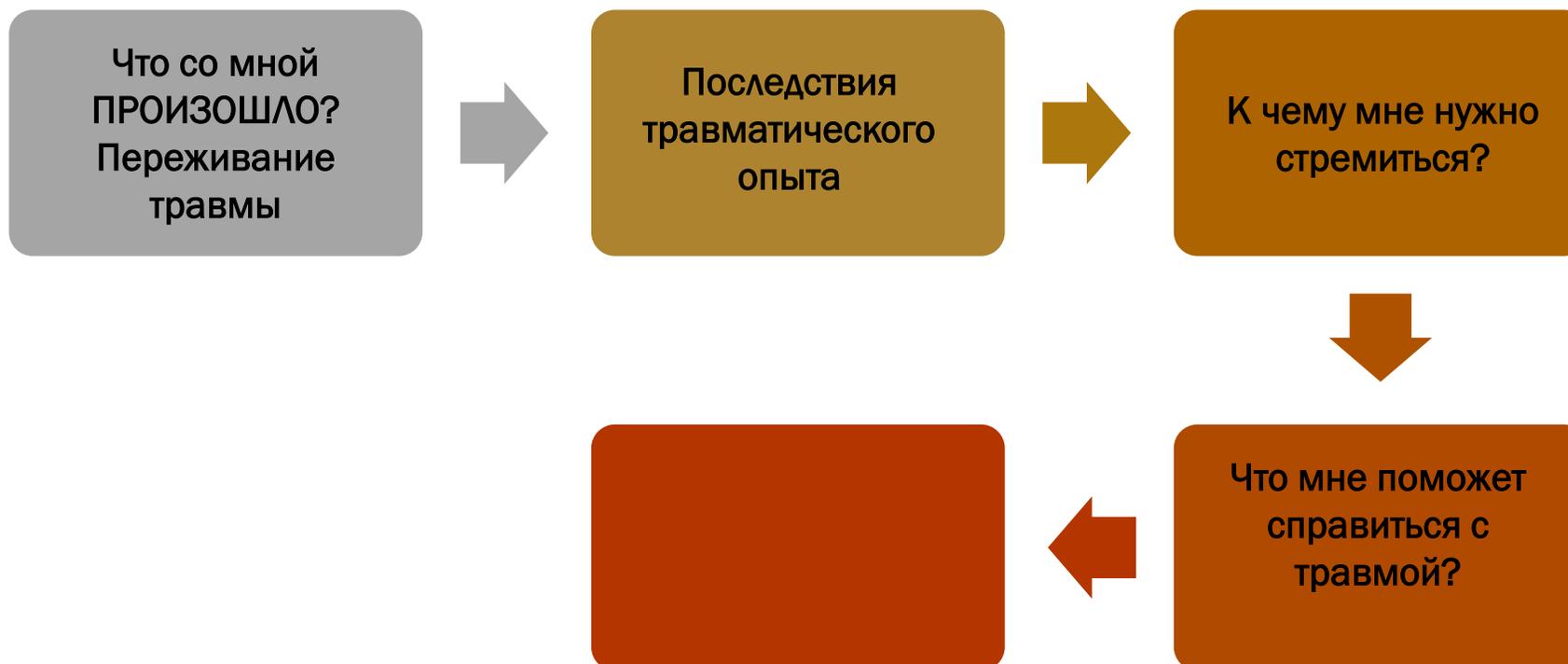
Чувство вины

Стигма

Стыд

**ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО?**

# ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВМЫ



# Обзор. Опыт. Успех. Масштабирование



Министерство образования  
Новосибирской области



Государственное бюджетное учреждение  
Новосибирской области - Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи детям  
«Областной центр диагностики и консультирования»

## КАТАЛОГ «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

/ эффективные практики профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области /

г. Новосибирск  
2022г.



[https://concord.websib.ru/?page\\_id=24864](https://concord.websib.ru/?page_id=24864)

ПРЕДСТАВЛЕНЫ ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПРОГРАММ –  
ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ КОНКУРСА.  
ДАнные ПРОГРАММЫ РЕКОМЕНДОВАНЫ К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2022

2021

2020

2019

2018

2017

«ПРОГРАММЫ, ПОЛУЧИВШИЕ ГРИФ  
ФЕДЕРАЦИИ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
«РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»»



Результаты проведения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2020

Город: Москва  
Тип мероприятия: Конкурсы  
Дата проведения: 11-12-2020



**Информация о мероприятии**

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2020 проведен Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в соответствии с пунктом 1.10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным и.о. Министра образования и науки 11 мая 2018 года представлено 83 конкурсные работы.

Цель конкурса - повышение качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Российской Федерации.

Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создан организационный комитет Конкурса под председательством Президента общественной организации «Федерация психологов образования России», д.псих.н. Виталия Владимировича Рубцова.

Экспертный совет Конкурса возглавили член Президиума общественной организации «Федерация психологов образования России», д.псих.н. Евгения Сергеевна Романова, а также Вице Президент общественной организации «Федерация психологов образования России» Юрий Михайлович Забродин.

На основании решения Экспертного Совета Конкурса от 11.12.2020 г. в 2020 году подведение итогов Конкурса проводится в заочной форме.

[Перейти к странице о конкурсе](#)

На Конкурс поступили 83 апробированные в образовательных организациях, действующих в 38 субъектах Российской Федерации программы и технологии с обоснованной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

По номинации «Программы развития психологической службы» представлено 3 программы



ОТДЕЛЕНИЯ ФПО РОССИИ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ

ВОПРОС/ОТВЕТ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

ИНТЕРВЬЮ И ДИСКУССИЯ

ЭМПАТИЯ

<https://rospsy.ru/KResults>

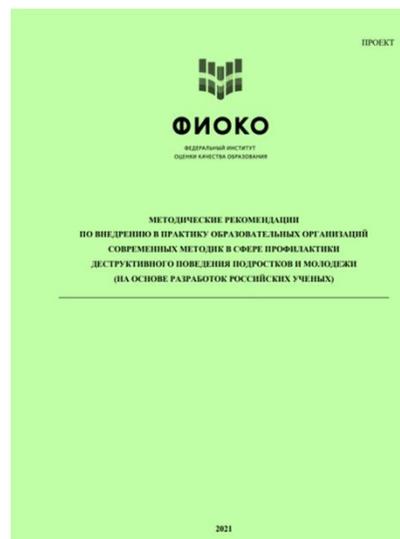
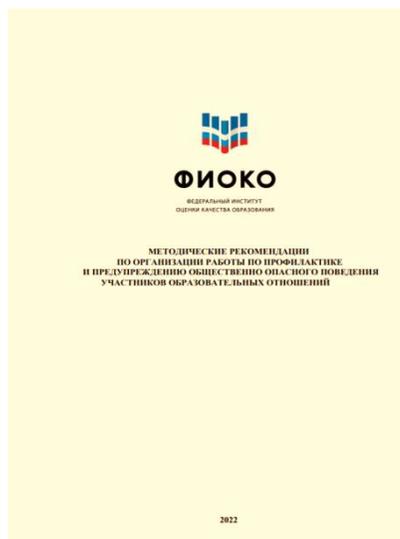
<https://rospsy.ru/node/631>

<https://rospsy.ru/node/258>



- Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков и др. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.  
<https://sakhaInadeti.ru/files/2018/10/Методические-рекомендации.-Организация-обследования-детей-с-девиантным-поведением.pdf>
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193. <https://rospsty.ru/sites/default/files/2021/04/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20№%20Р-193%20%2006%20%285%29%20%281%29^>
- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с.  
<https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf>
- Гапонова С. А., Девятьярова И. Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. - Т. 28 (1-4), № 3, 2020.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneshkolnoy-deyatelnosti/viewer>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



# ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://minjust.gov.ru/>



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<http://fsb.ru>



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<HTTPS://МВД.РФ/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ  
КОМИТЕТ

<http://nac.gov.ru/>



ФАДН РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://fadn.gov.ru/>



ЦЕНТР  
ПРОФИЛАКТИКИ.РФ

ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ  
РЕЛИГИОЗНОГО И ЭТНИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://центрпрофилактики.рф/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ncpti.su/>



НИЦМП

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
МОНИТОРИНГА И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ  
ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<https://chirpo.ru/monitoring-social>



ЦИСМ

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ И СЕТЕВОГО  
МОНИТОРИНГА МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ

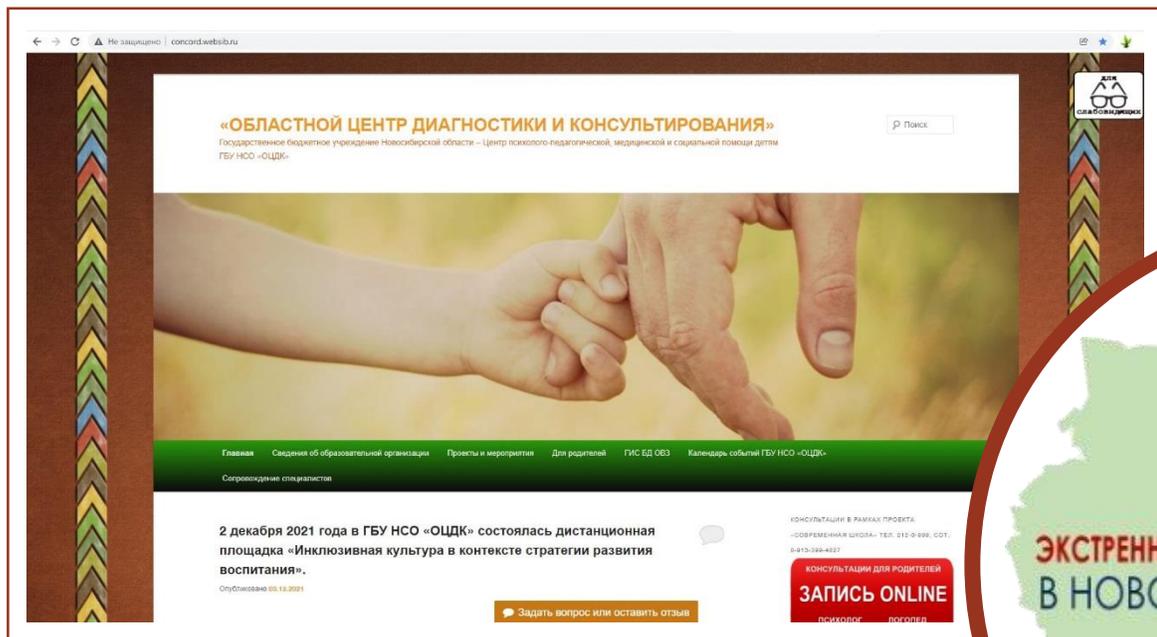
<https://www.cism-ms.ru/>



КИБЕРДРУЖИНА |  
#ЗАЧИСТЫЯИНТЕРНЕТ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ МОЛОДЁЖНОЕ  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

# ИНСТРУМЕНТЫ САМОПОМОЩИ



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ НСО**  
Информация о психологических службах в регионе



**ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**  
Список полезных интернет – ресурсов



**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  
Список межведомственных организаций



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ НСО



**Город Обь**

Муниципальное казенное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вера»



ул. ЖКО аэропорта, д. Школа 60



8 (383) 373 53 56



sppzvera@yandex.ru



<https://vera.edusite.ru>



**Болотнинский район**

Муниципальное казенное учреждение Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям «Дельфин»



г. Болотное, ул. Московская, д.42



8 (383) 492 18 07



delfin-bol@yandex.ru



<http://delfin-bol.edusite.ru>



**Город Новосибирск**

МБУ Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»



ул. Народная, 13



8 (383) 2760212



centr@rodnik-nsk.ru



<https://rodnik-nsk.ru/>



10 филиалов

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ул. Д.Шамшурина, 6



8 (383) 304-71-24



magistr@magistr54.ru



[magistr54.ru](http://magistr54.ru)



**Новосибирский район**

Муниципальное казенное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Янтарь»



п. Краснообск, здание № 71



8 (383) 348-36-09



yantar@edunor.ru



<http://yantar-center.ru>



**Город Бердск**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива»



ул. Кирова, д. 29



8 (383) 415 00 12



gcdt\_berdsk@mail.ru



<https://perspektiva2016.edusite.ru>

# ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ



<https://www.твоятерритория.онлайн>



<http://psi.mchs.gov.ru>



<https://telefon-doveria.ru>

Помощь рядом

<https://pomoschryadom.ru>



<https://травлинет.рф>



<https://vmesteproject.ru>



<https://антистигма.рф>

Растим детей

• Навигатор для современных родителей •

<https://растимдетей.рф>



<http://www.ya-roditel.ru>



<http://parents.university/>

# МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ



Woebot



Daylio

ДНЕВНИК НАСТРОЕНИЯ



Headspace

Headspace



АнтиТревога



АнтиПаника  
Lite/Pro



АнтиДепрессия

# МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ГБУЗ НСО «ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»

 ул. Гоголя, 24  
 8 (383) 349-59-71  
 nodkpd@nso.ru  
 <http://nodkpd.mznso.ru>

КАБИНЕТ АНТИКРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ

 ул. Романова 23 а  
 8 (383) 266-28-73



УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА  
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



 ул. Кирова, 3  
 8 (383) 238-77-94  
 lem@nso.ru  
 <https://nskdeti.nso.ru>

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ  
ЧЕЛОВЕКА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



 ул. Кирова, 3  
 8 (383) 238-76-71  
 pochta-upch@nso.ru  
 <http://upch.nso.ru>



ГБУЗ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»

 ул. Каинская, д.21а  
 8 (383) 207-96-60  
 narcologia@inbox.ru  
 <http://nond.mznso.ru>



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

 ул. Каинская, д.21а  
 8 (383) 207-96-60  
 narcologia@inbox.ru  
 <http://nond.mznso.ru>

# МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ГБУ СО НСО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «СНЕГИРИ»

 ул. Курчатова, д. 3/1  
 8 (383) 282-27-49  
 [snegiri1999@mail.ru](mailto:snegiri1999@mail.ru)  
 <http://www.center-snegiri.ru>



ГБУ НСО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ВИКТОРИЯ»

 ул. Фабричная, д.6а  
 8 (383) 218-74-49  
 [src-victoria@ya.ru](mailto:src-victoria@ya.ru)  
 [www.victoria-nsk.ru](http://www.victoria-nsk.ru)



ГАУ НСО ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «РАДУГА»

 ул. Александра Невского, 39  
 8 (383) 271-31-17  
 [ogy-raduga@mail.ru](mailto:ogy-raduga@mail.ru)  
 <https://raduga.nsk.socinfo.ru>



ГАУ НСО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»

 ул. Зорге, 127а  
 8 (383) 342-65-90  
 [semya@ocpd.nsk.ru](mailto:semya@ocpd.nsk.ru)  
 [ocpd.nsk.ru](http://ocpd.nsk.ru)

**СЛУЖБЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**



*Вместе создадим в школе  
безопасную и доверительную среду  
для успешности каждого ребенка*