

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

11 февраля 2025 года, 10.00 ч.

С.С. Лузан

Заседание межведомственной рабочей группы Федерального проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» по вопросам:

1. Презентация модели «профессионального наставничества» для молодых специалистов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
2. Разработка региональной системы материальной/нематериальной поддержки специалистов инклюзивных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего и профессионального образования.

Решение по итогам заседания

По вопросу 1. Представлена модель «профессионального наставничества» специалистов и педагогов организаций Новосибирской области, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, и лицами с инвалидностью и ОВЗ. Данная модель направлена на развитие межведомственного взаимодействия по вопросам развития компетенций кадрового капитала Новосибирской области, работающего с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, и лицами с инвалидностью и ОВЗ, а также на формирование системы инструментов наставничества у педагогов и специалистов образовательных организаций, в том числе по сопровождению профессионально-образовательных маршрутов детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

Модель профессионального наставничества разработана с целью развития профессиональных компетенций у специалистов и педагогов организаций Новосибирской области, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, и лицами с инвалидностью и ОВЗ через реализацию следующих задач:

1. Создание системы профессионального наставничества, участниками которой являются специалисты и педагоги организаций Новосибирской

области, работающие с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, а также выпускники профессиональных образовательных организаций - будущие педагоги и специалисты по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, родители детей с инвалидностью и ОВЗ.

2. Формирование региональной «вспомогательной структуры бесшовного инклюзивного образования», осуществляющей организационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, в том числе выпускников СПО и Вузов, а также содействующей проектной деятельности и социальному партнерству с некоммерческими организациями по вопросам создания инклюзивного ресурсно-образовательного пространства и психолого-педагогической реабилитации детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ на территории Новосибирской области.

3. Создание необходимых условий для достаточного уровня развития профессиональных компетенций и наставнических навыков у педагогов и специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, и лицами с инвалидностью и ОВЗ, по разработке и сопровождению образовательных маршрутов детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ;

4. Развитие эффективного сетевого взаимодействия в сфере инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на территории Новосибирской области.

Внедрение разработанной модели профессионального наставничества позволит повысить эффективность формирования системы образовательных маршрутов детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ на территории Новосибирской области и может быть использована для разработки корректирующих мер региональной политики в сфере инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В целом, в ракурсе развития компетенций специалистов и педагогов организаций Новосибирской области, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, и лицами с инвалидностью и ОВЗ, ключевым эффектом от реализации модели профессионального наставничества должно стать восполнение образовательного дефицита кадрового капитала, где и сотрудники – наставники, и наставляемые

специалисты или обучающиеся способны эффективно самостоятельно выполнять работу, в рамках которой осуществлялось наставничество, демонстрируя собственные высокие результаты деятельности, ускорение процессов развития компетенций, а также качество коммуникации с другими специалистами, во взаимодействие с которыми они включены в процессе деятельности.

По результатам презентации модели профессионального наставничества в качестве составляющей части данной модели предложено разработать регламенты взаимодействия специалистов и педагогов организаций Новосибирской области, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ, и лицами с инвалидностью и ОВЗ, направленные на установление в регионе эффективного сетевого взаимодействия «бесшовного инклюзивного образования»: детский сад-школа-колледж-вуз, а также регламенты взаимодействия специалистов и педагогов образовательной организации с родителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; с некоммерческими организациями по реализации совместных социальных и образовательных проектов; методические рекомендации по организации образовательного процесса с группой обучающихся разных нозологических групп.

По вопросу 2. с целью разработки региональной системы материальной/нематериальной поддержки специалистов инклюзивных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего и профессионального образования приняли решение:

- поставить вопрос о необходимости внесения изменений в Областное отраслевое соглашение по учреждениям, находящимся в ведении министерства образования Новосибирской области, в части приведения в соответствие коэффициентов финансирования образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального образования, осуществляющих инклюзивное обучение детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ на территории Новосибирской области;
- рассмотреть вопрос о необходимости внесения изменений в Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 N 572-п (ред. от 27.08.2024) "О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных

общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях" с целью **пересмотра Поправочных коэффициентов**, учитывающих особенности деятельности образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, применяемых к фонду оплаты труда, рассчитанному по нормативам финансового обеспечения, и их размеров в образовательных организациях, признанных ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования и/или Коэффициентов, учитывающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам:

в классах для обучающихся детей с ОВЗ 2,18

в классах для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих сложные дефекты (с наполняемостью в классе до 5 человек) 1,9

для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении 1,75

в классах, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования 2,0

в классах, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении с круглосуточным пребыванием 1,2

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по очной форме обучения, нуждающихся в индивидуальном тьюторском сопровождении 5,16

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по очно-заочной форме обучения и на индивидуальном обучении, нуждающихся в индивидуальном тьюторском сопровождении 1,69

- изучить опыт других регионов РФ по оплате труда и нормированию работы специалистов государственных учреждений образования (г. Санкт-Петербурга, Волгограда), оказывающих образовательные и иные услуги обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, алгоритма расчета повышающих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы или категорию обучающихся для последующей рекомендации к использованию при разработке методики расчета материального стимулирования специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с разными нозологиями одновременно:

- классный руководитель (куратор группы),

- учитель предметник (преподаватель и мастер производственного обучения),

- педагог - психолог,

- учитель – логопед,

- дефектолог,
- тьютор,
- ассистент по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В качестве мер нематериального стимулирования рассмотрены и рекомендованы к применению:

- Оснащение кабинета специалиста с учетом необходимого специального оборудования, дидактического и наглядного материала для разных нозологий;
- Организация регионального конкурса профессионального признания «Лучший педагогический работник в сфере инклюзивного образования Новосибирской области»;
- Вручение специалистов именных образовательных сертификатов, дающих возможность индивидуального выбора прохождения курсов повышения квалификации, тренингов и стажировок;
- Организация и проведение регионального фестиваля «Лучших инклюзивных практик Новосибирской области» с награждением дипломами, ценными призами и благодарственными письмами министерства образования Новосибирской области;
- Возможность профессиональной горизонтальной и вертикальной мобильности в организации для специалистов: включение в кадровый резерв, ротация и переподготовка (например, был учителем – стал методистом, тьютором или дефектологом);
- Организация тематических выездов в другие регионы для обмена опытом и лучшими практиками специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Директор ГБПОУ НСО
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»

Руководитель межведомственной
рабочей группы Федерального
проекта «Формирование системы
образовательного маршрута детей и
молодежи с инвалидностью и
ограниченными возможностями
здоровья для получения высшего
образования и дальнейшего
трудоустройства»



С.С.Лузан