

приложение 05
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПРОЦЕССА»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация учебно – производственного процесса
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс</p>
<p>уметь</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы обеспечивать связь теории с практикой обеспечивать соблюдение безопасности обучающимися техники эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики,</p>

	корректировать и совершенствовать их оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
знать	теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям) нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям) особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих) структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих(служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению перечень работ в рамках технологического процесса виды заготовок и схемы их базирования формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки правила приемки и проверки оборудования и оснастки нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению основы делового общения

1.3. Количество часов (недель) на производственной практике:
всего – 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая

	проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Перечень личностных результатов

ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса»	ЛР 13-23
---	-----------------

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (мастер производственного обучения)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p align="center">ЛР 17</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии)</p>	
<p>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p align="center">ЛР 18</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²(при наличии)</p>	
<p>Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p>	<p align="center">ЛР 19</p>

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных Социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)	Сроки проведения
ПК 1.1 -1.7 ПК 3.1 – 3.4 ОК 1-11	ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса»	180/5	0/0 семестры

3.2. Содержание производственной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)	Определять цели и задачи, планировать занятия. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	108

	<p>результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>	
	Итого:	108

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между колледжем и профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю профессии.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оборудованные базы производственной практики соответствуют ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2015. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).
3. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2016.
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
6. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].
7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
9. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа

<http://www.znaniyum.com>]. –

Дополнительные источники:

1. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / В. А. Скаун. - М. : ФОРУМ:ИНФРА-М, 2009. - 336 с. : ил. - (Профессиональное образование).

Интернет Ресурсы

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>
2. Степанова-Быкова, А.С. Методика профессионального обучения: электрон- ный учебник (курс лекций) / А.С. Степанова-Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб); Красноярск: ИПК СФУ URL: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf.
3. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ (проектов) / НППК – Новосибирск, 2014. URL: <http://nppk54.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 по МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1 Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно *выполнение работ* имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.,

4.4.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации производственной практики, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих

и профессиональных компетенций, личностных результатов при освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели изадачи, планировать занятия.	Уметь определять цели и задачи, планировать занятия и Разрабатывать уроки производственного обучения	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика сместа практики; Отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Уметь разрабатывать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Уметь разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организациях.	
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Участвовать в организации всех видов практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве.	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь разрабатывать критерии контроля, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и осуществлять	

	педагогический контроль	
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	Осуществлять анализ и самоанализ занятий и организации практики обучающихся.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Уметь оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесса согласно ГОСТ	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Уметь анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (включая урок производственного обучения)	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе и деятельности других педагогов.	Уметь изучать профессиональную литературу, самоанализ и анализ деятельности других педагогов, а также оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки и на их основе адаптировать и систематизировать	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь разрабатывать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (уроков производственного обучения и конспектов)	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	Уметь использовать методы и методики педагогического	

в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	исследования и проектирования в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать устойчивый интерес к своей будущей профессии через осознание ее сущности и социальной значимости	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрировать умения определять методы решения профессиональных задач и умения оценивать их эффективность и качество в собственной деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать умения оценки рисков и умения принятия решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрировать поставленные и решенные профессиональные задачи профессионального и личностного развития осуществленные через поиск, анализ и оценку информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать эффективное пользование информационно-коммуникационным и технологиями качественного выполнения совершенствования профессиональной деятельности (задач).	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрировать коллективное и командное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	

ОК 8. Самостоятельно Определять задачи Профессионального и Личностного развития, Заниматься самообразованием, Осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать эффективное Самообразование и осознанное Планирование повышения Квалификации через Самостоятельно поставленные Задачи профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрировать эффективное Обновление целей, содержания, Смены технологий для Осуществления качественной профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Демонстрировать эффективное обеспечивание охраны жизни и здоровья обучающихся путем .осуществления профилактики травматизма	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрировать соблюдения правовых норм ее регулирующих для осуществления профессиональной деятельности	

приложение 05
кОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Педагогическое сопровождения группы
обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; -анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; -определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; -консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; -составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; -формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; -планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; -совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; -использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; -осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; -вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; -анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
знать	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

	<p>-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-особенности групп обучающихся юношеского возраста, -условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>-понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>-основы делового общения;</p> <p>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>
--	---

1.3. Количество часов (недель) на производственной практику:

всего – 180часов (5 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Перечень личностных результатов

ПМ.02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ЛР 13-23
--	-----------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (мастер производственного обучения)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и	ЛР 16

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии)	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²(при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных Социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)	Сроки проведения
ПК 2.1 – 2.5 ОК1-11	ПМ.02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	180/5	0/0 семестры

3.2. Содержание производственной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК.02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретации полученных результатов;2. Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработка предложений по их коррекции;3. Определение цели и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;4. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;5. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и	180

	коррекции		
		Итого:	180

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между колледжем и профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю профессии.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оснащенные базы производственной практики соответствует ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).
5. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).
7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с.
8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун.
10. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).
2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - 3 изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ; [Б. м.]: Феникс, 2010 - 350 с.: ил. - (Педагогическое образование).

Интернет Ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.
5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 по МДК.02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1 Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) , а именно *выполнение работ* имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.,

4.4.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации производственной практики, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, личностных результатов при освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика сместа практики; Отчет по производственной педагогической практике.
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ,совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных.	Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования на основе профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать устойчивый интерес к своей будущей профессии через осознание ее сущности и социальной значимости	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрировать умения определять методы решения профессиональных задач и умения оценивать их эффективность и качество в собственной деятельности	места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать умения оценки рисков и умения принятия решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрировать поставленные и решенные профессиональные задачи профессионального и личностного развития осуществленные через поиск, анализ и оценку информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать эффективное пользование информационно-коммуникационными технологиями качественного выполнения совершенствования профессиональной деятельности (задач).	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрировать коллективное и командное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать эффективное Самообразование и осознанное Планирование повышения Квалификации через Самостоятельно поставленные Задачи профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрировать эффективное Обновление целей, содержания, Смены технологий для Осуществления качественной профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Демонстрировать эффективное обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся путем осуществления профилактики травматизма	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрировать соблюдения правовых норм ее регулирующих для осуществления профессиональной деятельности	

приложение 05
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса
и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям
рабочих (служащих)»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

Иметь практический опыт	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p>
уметь	<p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
знать	<p>теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</p> <p>теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</p> <p>концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>

1.3. Количество часов (недель) на производственной практику:
всего – 72 часов (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Перечень личностных результатов

«ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»	ЛР 13-23
---	----------

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(мастер производственного обучения)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и	ЛР 13

психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии)	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²(при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом	ЛР 22

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

государством	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)	Сроки проведения
ОК 2, 4 – 6,8,9 ПК 3.1-3.4	«ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»	108/3	0/0 семестры

3.2. Содержание производственной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и	72

	профессионального обучения.	
	Итого:	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между колледжем и профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю профессии.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оснащенные базы производственной практики соответствует ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации [Текст]: учебное пособие/ Л. Г. Гагарина. - М.: ИД "ФОРУМ", 2016. - 255 с.: ил. - (Профессиональное образование).
6. Зайцев, А. П. Технические средства и методы защиты информации [Текст]: учебник для вузов/ А. П. Зайцев, Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов. - 7-е изд., испр. - М.: Горячая линия - Телеком, 2018. - 442 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 137 с.: ил. - (Профессиональное образование).
8. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ ред. В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2019. - 220 с.: табл. - (Профессиональное образование).
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Е. В. Михеева. - М.: Проспект, 2010. - 448 с.: ил.
10. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в

профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Е. В. Михеева. - 14 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование).

11. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>] . – (Среднее профессиональное образование).

12. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - М.: Альфа-М; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.

2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 155 с.: ил.

- (Библиотечка мастера профессионального обучения).

3. Лавровская, О. Б. Технические средства информатизации [Текст]: практикум; учебное пособие/ О. Б. Лавровская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 206 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

4. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Интернет Ресурсы

1. <https://academia>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 по МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1 Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) , а именно *выполнение работ* имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.,

4.4.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации производственной практики, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной

во ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, личностных результатов при освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Демонстрирование практических навыков разработки учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика сместа практики; Отчет по производственной педагогической практике.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрирование практических навыков систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирование практических навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Демонстрирование практических навыков участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; – технологичность действий по организации собственной деятельности	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность поиска необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности; - эффективность использования различных источников	

	<p>информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами; - согласованность действий в коллективе и команде; - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - осознанность планирования повышения квалификации через самообразование 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность обновления целей, содержания профессиональной деятельности в условиях смены технологий 	

приложение 05
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ, с присвоением квалификации по профессии рабочего: 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, 15220 Облицовщик-плиточник и соответствующих трудовых функций (ТФ):

По профессии «Штукатур»:

ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей

ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

ТФ 1.4 Ремонт штукатурки

ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов

ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола

ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

По профессии «Маляр строительный»:

ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей

ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную

ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей

ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей

ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона

ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей

ТФ 2.11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями

5

По профессии «Облицовщик - плиточник

ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

ТФ 3.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

ТФ 3.3 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей

ТФ 3.4 Плиточные работы внутри зданий

ТФ 3.5 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей

ТФ 3.6 Облицовка наружных частей зданий плиткой

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

Иметь
практический
опыт

По профессии «Штукатур»: – Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей проверка основания под штукатурку – подготовка поверхности основания под штукатурку – установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией – транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей – перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей – транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей 6 – нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений – выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев – армирование штукатурных слоев сетками – выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – заглаживание и структурирование штукатурки – нанесение накрывочных слоев – оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки – удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя – подготовка поврежденных участков – приготовление ремонтных растворов – оштукатуривание поврежденных участков штукатурки – проверка основания под стяжку – ремонт и очистка оснований под стяжку – выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой – укладка изолирующего слоя – транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ссс) для наливных стяжек полов – дозирование компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом – перемешивание компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом – заливка растворов для наливных стяжек полов – выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов По профессии «Маляр строительный» – очистка поверхностей – сглаживание поверхностей вручную – соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 7 – предохранение поверхностей от набрызгов краски – проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком – обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком – подмазывание отдельных мест – приготовление нейтрализующего раствора – протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором – расшивка трещин – вырезка сучьев и засмолов – приготовление шпатлевочных составов – нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную – разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом – грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом – техническое обслуживание краскопульта – шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей – приготовление клеевого состава – обрезка кромок обоев вручную – нанесение клеевого состава на поверхности – приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре – нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом – нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом – нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом – приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре 8 – окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом – вытягивание филенок без подтушевывания – нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев – окрашивание поверхностей по трафарету в один тон – окрашивание рам – оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м² – оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м² – оклеивание

стен и потолков тканевыми обоями – смена обоев, наклеенных внахлестку – удаление пятен на оклеенных поверхностях – выполнение обрезки кромок обоев – выполнение пакетного раскроя обоев на станке – окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления – выполнение торцевания и флейцевания поверхностей – вытягивание филенок с подтушевкой – окрашивание по трафарету в два и более тона – выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов – выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень – отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона – копирование и вырезание трафаретов любой сложности – приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех – отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками – рельефное и фактурное окрашивание поверхностей – отделка поверхностей аэрографией 9 – выполнение декоративного лакирования – выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей – орнаментальная роспись в несколько тонов – объемная роспись – выполнение ручной росписи поверхностей – оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180 г/м² – оклеивание стен и потолков дерматином и древесными обоями – смена обоев, наклеенных впритык По профессии «Облицовщик - плиточник – проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене – заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления – удаление дефектных и отслоившихся плиток – очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках – подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации – увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора – приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации – укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой – затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений – проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту – удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту – очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности 10 – приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора – укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой – затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений – очистка и подготовка основания под облицовку – разметка и провешивание поверхности – установка маяков и выравнивающих скоб – установка (перестановка) подмостей – уборка и вывоз мусора в специально отведенные места – приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации – выравнивание поверхности под облицовку – сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий – увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора – установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой – проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности – заполнение швов и очистка облицованной поверхности – очистка и подготовка поверхности основания под облицовку – разметка и провешивание поверхности – установка маяков, выравнивающих

	<p>скоб – монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей – уборка и вывоз мусора в специально отведенные места – приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств 11 малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям – выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой – сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий – увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ – установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой – проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий – заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий</p>
--	--

<p>уметь</p>	<p>По профессии «Штукатур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провешивать поверхности <input type="checkbox"/> очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг <input type="checkbox"/> выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей <input type="checkbox"/> производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой <input type="checkbox"/> перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом <input type="checkbox"/> выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев <p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор <input type="checkbox"/> выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности <input type="checkbox"/> заглаживать, структурировать штукатурку <input type="checkbox"/> наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы <input type="checkbox"/> оштукатуривать лузги, усенки, откосы <input type="checkbox"/> изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов <input type="checkbox"/> оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм <input type="checkbox"/> обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры <input type="checkbox"/> удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои <input type="checkbox"/> обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности <input type="checkbox"/> приготавливать ремонтные штукатурные растворы <input type="checkbox"/> наносить штукатурные растворы на поврежденные участки <input type="checkbox"/> выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на
--------------	---

	<p>поверхности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> оценивать состояние основания пола под стяжку <input type="checkbox"/> устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность <p>13</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под <p>полы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов <input type="checkbox"/> устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного <p>слоя</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов <input type="checkbox"/> производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов <p>вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов <p>вручную</p> <p>или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов <p>вручную или механизированным способом</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом <input type="checkbox"/> применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент <input type="checkbox"/> применять средства индивидуальной защиты <p>По профессии «Маляр строительный»</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей <input type="checkbox"/> пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей <input type="checkbox"/> удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 14 <input type="checkbox"/> устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски <input type="checkbox"/> наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком <input type="checkbox"/> отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов <input type="checkbox"/> отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную <input type="checkbox"/> разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав <input type="checkbox"/> пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей <input type="checkbox"/> заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом <input type="checkbox"/> производить техническое обслуживание ручного краскопульта <input type="checkbox"/> шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности <input type="checkbox"/> отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции <input type="checkbox"/> получать ровную кромку при обрезке обоев вручную <input type="checkbox"/> наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом <input type="checkbox"/> отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
--	---

- отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
 - подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
- 15
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
 - вытягивать филенки без подтушевывания
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
 - накладывать трафарет на поверхность
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
 - обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
 - удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
 - удалять пятна на оклеенных поверхностях
 - пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
 - пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
 - пользоваться механизированным инструментом и агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой
 - накладывать трафареты на поверхность
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафаретов на поверхности
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для отделки поверхности стен клеевыми составами
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов любой сложности
 - пользоваться инструментом для отделки поверхности декоративной крошкой
- 16
- формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять

	<p>фактурное окрашивание с использованием специального инструмента</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом и оборудованием для декоративного лакирования поверхностей <p>поверхностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро <input type="checkbox"/> составлять тональные гаммы особо сложных окрасочных составов по образцам <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом для росписи поверхностей по рисункам и эскизам, <p>от руки по припороху</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей <input type="checkbox"/> пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев <p>По профессии «Облицовщик - плиточник</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене <input type="checkbox"/> удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков <input type="checkbox"/> производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту <input type="checkbox"/> производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации <input type="checkbox"/> готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации <input type="checkbox"/> работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ <p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту <input type="checkbox"/> производить работы в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> производить затирку и восстановление нарушенных швов
--	---

- производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене
 - удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту
 - производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту
 - производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации
 - готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации
 - производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту
 - производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ
 - работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ
 - производить затирку и восстановление нарушенных швов
 - производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке
 - производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток
 - производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали
 - готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептов с использованием средств малой механизации
- 18
- сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой
 - производить резку под нужный размер и сверление плитки
 - наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности

	<p><input type="checkbox"/> производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p><input type="checkbox"/> работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности</p> <p><input type="checkbox"/> производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</p> <p><input type="checkbox"/> производить сортировку плиток и обработку их кромок</p> <p><input type="checkbox"/> производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали</p> <p><input type="checkbox"/> готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям</p> <p><input type="checkbox"/> сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой</p> <p><input type="checkbox"/> работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ</p> <p><input type="checkbox"/> производить резку под нужный размер и сверление плитки</p> <p><input type="checkbox"/> наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку</p>
--	--

<p>знать</p>	<p>По профессии «Штукатур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способы определения отклонений простых и сложных поверхностей <input type="checkbox"/> способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок <input type="checkbox"/> методика диагностики состояния поверхности основания <input type="checkbox"/> технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов <input type="checkbox"/> назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений <input type="checkbox"/> правила применения средств индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения <p>и способы дозирования их компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих <p>строительных смесей</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений <input type="checkbox"/> правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей <input type="checkbox"/> правила применения средств индивидуальной защиты <input type="checkbox"/> технология нанесения штукатурных растворов на поверхности <p>вручную</p> <p>или механизированным способом</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способы нанесения насечек <input type="checkbox"/> способы армирования штукатурных слоев <input type="checkbox"/> способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности <input type="checkbox"/> технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания <input type="checkbox"/> технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов <input type="checkbox"/> конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления <input type="checkbox"/> технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм <input type="checkbox"/> способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> технология выполнения штукатурки "сграффито" <input type="checkbox"/> методика диагностики состояния поврежденной поверхности <input type="checkbox"/> способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных <p>зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки <input type="checkbox"/> приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед <p>ремонтom</p>
--------------	---

- технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
 - методика диагностики состояния основания пола под стяжку
 - виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку
 - виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
 - технология устройства деформационных швов
 - технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы
 - технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
 - виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
 - технология устройства разделительного слоя
 - приемы разметки и нивелирования проектного положения пола
 - конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними
 - правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ссс для наливных стяжек полов
 - составы растворов для наливных стяжек полов
 - потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов
 - технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
 - технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
- 21
- По профессии «Маляр строительный»
- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
 - назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
 - правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров
 - способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
 - инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
 - виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
 - правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов

- способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
 - сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
 - правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами, использования средств индивидуальной защиты
 - способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
 - способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
 - способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
 - правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
 - способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- 22
- устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
 - способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения
 - сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
 - способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
 - устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
 - способы и правила выполнения шлифовальных работ
 - основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
 - инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
 - сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
 - сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
 - способы и правила приготовления клея
 - способы раскроя обоев вручную
 - способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
 - устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст

	<p>по заданной рецептуре</p> <p><input type="checkbox"/> сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст</p> <p><input type="checkbox"/> сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок</p> <p><input type="checkbox"/> требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей</p> <p><input type="checkbox"/> способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>23</p> <p><input type="checkbox"/> способы и правила подбора колера</p> <p><input type="checkbox"/> способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхность вручную и механизированным способом</p> <p><input type="checkbox"/> способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p><input type="checkbox"/> устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p><input type="checkbox"/> устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций</p> <p><input type="checkbox"/> требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей</p> <p><input type="checkbox"/> устройство и принцип действия обрезальных машин и станков</p> <p><input type="checkbox"/> способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие</p> <p><input type="checkbox"/> устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления</p> <p><input type="checkbox"/> способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов</p> <p><input type="checkbox"/> способы подбора окрасочных составов</p> <p><input type="checkbox"/> способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня</p> <p><input type="checkbox"/> правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами</p> <p><input type="checkbox"/> правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия</p> <p><input type="checkbox"/> правила и способы составления тональной гаммы</p> <p><input type="checkbox"/> способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания</p>
--	--

- способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования
 - способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей
 - виды росписей и шрифтов
 - способы подбора и составления трафаретов
- 24
- способы и приемы росписи поверхностей
 - правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами
 - способы и правила оклеивания поверхностей обоями
 - сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев
 - правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев
 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- По профессии «Облицовщик - плиточник»
- Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей
 - Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой
 - Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации
 - Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними
 - Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту
 - Требования охраны труда
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила электробезопасности
 - Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей
 - Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой
 - Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств

	<p>малой механизации</p> <p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними <input type="checkbox"/> Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту <input type="checkbox"/> Требования охраны труда <input type="checkbox"/> Правила электробезопасности <input type="checkbox"/> Правила пожарной безопасности <input type="checkbox"/> Виды оснований, по которым ведется облицовка <input type="checkbox"/> Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий <input type="checkbox"/> Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования <input type="checkbox"/> Требования охраны труда <input type="checkbox"/> Правила пожарной безопасности <input type="checkbox"/> Правила электробезопасности <input type="checkbox"/> Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий <input type="checkbox"/> Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации <input type="checkbox"/> Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования <input type="checkbox"/> Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> Требования охраны труда <p>26</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правила электробезопасности
--	---

	<input type="checkbox"/> Правила пожарной безопасности <input type="checkbox"/> Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений <input type="checkbox"/> Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования <input type="checkbox"/> Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий <input type="checkbox"/> Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям <input type="checkbox"/> Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой <input type="checkbox"/> Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования <input type="checkbox"/> Требования охраны труда <input type="checkbox"/> Правила электробезопасности <input type="checkbox"/> Правила пожарной безопасности
--	--

1.3. Количество часов (недель) на производственной практику:
всего – 252 часов (7 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

По профессии «Штукатур»:

- ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей
- ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
- ТФ 1.4 Ремонт штукатурки
- ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
- ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола
- ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

По профессии «Маляр строительный»:

- ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
- ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей
- ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную
- ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей
- ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
- ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
- ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей
- ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
- ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона
- ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей
- ТФ 2.11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями

5

По профессии «Облицовщик - плиточник

- ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
- ТФ 3.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
- ТФ 3.3 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей
- ТФ 3.4 Плиточные работы внутри зданий
- ТФ 3.5 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей
- ТФ 3.6 Облицовка наружных частей зданий плиткой

Перечень личностных результатов

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- Код Наименование результата обучения
- ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей
- ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
- ТФ 1.4 Ремонт штукатурки
- ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
- ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола
- ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
- ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
- ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей
- ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную
- ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей
- ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
- ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
- ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей
- ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
- ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона
- ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей
- ТФ 2.11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями
- ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
- ТФ 3.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
- ТФ 3.3 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей
- ТФ 3.4 Плиточные работы внутри зданий
- ТФ 3.5 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей
- ТФ 3.6 Облицовка наружных частей зданий плиткой

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код Личностные результаты

ЛР 13

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно

оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18

Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественнополитического и культурного развития региона

30

ЛР 19

Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 20

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 21

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 23

Экономически активный, предприимчивый, готовый

к

самозанятости

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)	Сроки проведения
ТФ 1.1-3.6 ОК 01-11	ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ	25272	0/0 семестры

3.2. Содержание производственной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего	1.Закладка швов между плитами перекрытия. 2.Прорезка рустов (потолочных). 3.Заделка швов по периметру стеновых панелей. 4.Выполнение лузгов, усенков. 5.Оштукатуривание маршей и косоуров. 6.Высококачественная штукатурка стен с применением механизмов. 7.Оштукатуривание оконных и дверных откосов. 8.Разделка углов.	252

	<p>9.Выполнение установленных норм выработки при комплексных штукатурных работах по теме.</p> <p>10.Подготовка поверхностей под оклейку обоями.</p> <p>11.Приготовление клеящих составов.</p> <p>12.Оклеивание стен и потолков бумажными обоями.</p> <p>13.Приклеивание бордюра.</p> <p>14.Оклеивание стен влагостойкими обоями.</p> <p>15. Передовые методы производства работ.</p> <p>16.Выполнение установленных норм выработки при выполнении обойных работ по теме.</p> <p>17. Ремонт штукатурки.</p> <p>18.Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.</p> <p>19.Окраска ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами вручную и механизированным способом: стен, потолков, окон, дверей, полов, металлических поверхностей.</p> <p>20.Ремонтные работы на фасаде.</p> <p>21. Сдача пробных квалификационных работ на присвоение разряда.</p>	
	Итого:	252

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между колледжем и профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю профессии.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оснащенные базы производственной практики соответствует ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прекрасная Е. П. Технология малярных работ [Текст]: учебник / Е. П. Прекрасная. – 3 изд. стер. - М.: Академия, 2019. – 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Ткачева, Г. В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие для СПО/ Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. – М.: Кнорус, 2021. - 178 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://book.ru>].

Дополнительные источники:

Долгих, А. И. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие/ А. И. Долгих. - М.: АльфаМ; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 366 с.: ил. - (Мастер).

2. Журавлев, И. П. Каменщик [Текст]: учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ/ И. П. Журавлев, П. А. Лапшин. - 9 изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 410 с.: ил. - (Начальное профессиональное образование).

62

3. Куприянова, Г. В. Каменщик [Текст]: учебное пособие/ Г. В. Куприянова. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 64 с.: ил. - (Непрерывное профессиональное образование).

4. Пивоварова, М. С. Современный справочник отделочника [Текст]: справочное издание/ М. С. Пивоварова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 382 с.: ил. - (Профессиональное мастерство).

5. Соколов, Г. К. Технология и организация строительства [Текст]: учебник/ Г. К. Соколов. -

10 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 528 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 по МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1 Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно *выполнение работ* имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.,

4.4.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации производственной практики, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, личностных результатов при освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей</p>	<p>организация рабочего места -соблюдение требований безопасности труда - подбор инструментов и оборудования - приготовление растворов из сухих растворных смесей - подготовка различных поверхностей под штукатурку</p>	<p>Экспертная оценка выполненных работ; характеристика сместа практики; Отчет по производственной педагогической практике.</p>
<p>ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ТФ 1.4 Ремонт штукатурки ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов</p>	<p>-организация рабочего места -соблюдение требований безопасности труда - подбор инструментов и оборудования - оштукатуривание поверхностей различной степени сложности: - выполнение простой штукатурки - выполнение улучшенной штукатурки - выполнение высококачественная штукатурки</p>	
<p>ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы</p>	<p>рганизация рабочего места -соблюдение требований безопасности труда - подбор инструментов и оборудования - выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой - нивелирование</p>	

	<p>проектного положения пола и установка маяков для наливных полов - перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом -заливка растворов для наливных стяжек полов - выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов</p>	
<p>ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей</p>	<p>-организация рабочего места -соблюдение требований безопасности труда - подбор инструментов и оборудования -подбор и приготовление составов -грунтовка поверхности кистями валиком, краскопультом - шлифование поверхности</p>	
<p>ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</p>	<p>-организация рабочего места -соблюдение требований безопасности труда - способы грунтования поверхности -нанесение составов на материал и поверхность -качество шлифованной поверхности</p>	

<p>ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями</p>	<p>-организация рабочего места -соблюдение требований безопасности труда - подбор инструментов и оборудования окраска поверхности водными составами вручную и механизированным способом -окраска поверхности неводными составами вручную и механизированным способом -наносить клеевые составы на поверхность -оклеивать поверхности различными обоями и пленками</p>	
<p>ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей ТФ 2. 11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями</p>	<p>сочетание цветовой гаммы -подбор инструментов - способность вытягивания филенок накатка рисунков, набивка по трафарету - правильность выполнения приемов нанесения окрасочных составов -соблюдение технологического процесса</p>	
<p>ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий ТФ 3.2Ремонт участков внутренних и наружных</p>	<p>- перпендикулярность швов - подбор инструмента - отсутствие дефектов на ремонтируемой поверхности</p>	

поверхностей зданий облицованных плиткой		
ТФ 3.3Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей ТФ 3.4Плиточные работы внутри зданий	- перпендикулярность швов - разметка поверхности - горизонтальная плоскость поверхности - вертикальная плоскость поверхности	
ТФ 3.5Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей ТФ 3.6Облицовка наружных частей зданий плиткой	перпендикулярность швов - подбор материала в соответствии с требованиями температурного режима горизонтальная плоскость поверхности - вертикальная плоскость поверхности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной практике.

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Умение определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска.</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Умение проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность</p>	

образовательного процесса	отвечать за выполнение профессиональных задач	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение определять актуальность технологий в профессиональной деятельности: применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	