

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ НА САЙТЕ**

2023 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Разработчики:

Сыздыкова З.И, преподаватель

Пахтусова М.С., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры информационных технологий и дизайна

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Руководитель кафедры _____ О.Ю.Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1	Структурировать цифровые данные для публикации.
ПК 2.2	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

1.1.3. Перечень личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</p>	
<p>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	

(при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 21

1.1.4В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>преобразования и переконпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;</p> <p>фото- или видео-захвата с экрана компьютера;</p> <p>сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;</p> <p>размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);</p> <p>заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;</p> <p>размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях;</p> <p>установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;</p> <p>сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.</p>
Уметь	<p>заполнять веб-формы;</p> <p>подготавливать цифровой контент;</p> <p>размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;</p> <p>создавать и обмениваться письмами электронной почты.</p> <p>устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;</p> <p>владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.</p>
Знать	<p>общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц;</p> <p>общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;</p> <p>технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по</p>

	<p>электронной почте; нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета); принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов; популярные сервисы для сбора веб-статистики.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 616

в том числе в форме практической подготовки 614

Из них на освоение МДК 136

в том числе самостоятельная работа 24

в том числе консультации 24

практики, в том числе учебная 180

производственная 216

Промежуточная аттестация 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	в т.ч. в форме практик	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1- ОК 9	Раздел 1. Работа в системе управления контентом	308	306	110	18	36		90	108	12	12
ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	Раздел 2. Основы управления работой веб-ресурсов	290	308	92		38		90	108	12	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	Производственная практика (по профилю специальности)										
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	616	614	202	18			180	216	24	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Работа в системе управления контентом		110=68(32+36)+12+12+1
МДК02.01 Работа в системе управления контентом		98
Тема 1.1. Подготовка цифровых данных	Содержание	16
	Графические редакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки графических изображений.	2
	Аудиоредакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки звука.	2
	В том числе самостоятельная работа	
	Видеоредакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки видео.	2
	В том числе консультации	
	Требования к характеристикам медиафайлов при размещении на веб-ресурсах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа № 1. Обработка изображений в редакторах векторной графики.	2
	Лабораторная работа № 2. Обработка изображений в редакторах растровой графики.	2
	Лабораторная работа № 3. Обработка аудио-контента.	2
Лабораторная работа № 4. Получение контента с помощью программ видео-захвата и его обработка.	2	
Тема 1.2. Структурирование цифровых данных	Содержание	26
	Стандарты форматов представления мультимедийных данных. Основы типографики. Основы полиграфической культуры.	4
	Стандарты сжатия и хранения медиа-данных.	6
	В том числе самостоятельная работа студентов	4
	Принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах.	
В том числе консультации	4	

	Средства информационно-поискового аппарата: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки.	2
	Основы функционирования вики-систем.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа № 5. Подготовка информационного контента для публикации в сети.	2
	Лабораторная работа № 6. Подготовка и публикация интерактивной презентации на основе шаблона.	2
	Лабораторная работа №7. Создание перекрестных ссылок и оглавления.	4
	Содержание	26
	Классификация веб-ресурсов. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.	4
	Основные элементы веб-страниц. Навигация.	4
	В том числе самостоятельная работа студентов	2
	Основы эргономики. Юзбилити.	
	В том числе консультации	4
	Структура html-документа. Язык разметки HTML. Теги и атрибуты. Метатеги.	2
	Основы CSS. Визуальные редакторы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Лабораторная работа № 8. Формирование и разметка веб-документа.	2
	Лабораторная работа № 9. Оформление текста в веб-контенте.	2
	Лабораторная работа № 10. Вставка изображений в веб-документ.	2
	Лабораторная работа № 11. Вставка таблиц в веб-документ.	2
	Лабораторная работа № 12. Оформление HTML-документа средствами CSS.	2
	Лабораторная работа № 13. Создание веб-страниц с помощью визуальных редакторов.	2
	Содержание	24
Тема 1.3 Основы web-технологий.	Назначение CMS. Классификация CMS. Архитектура CMS. Принципы работы CMS. Функции CMS.	2
	Типы содержимого CMS. Организация файловой структуры CMS.	2
	Панель администратора сайта. Шаблоны. Плагины.	2
	Статический и динамический информационный контент. Требования к содержанию и оформлению информационного контента. Веб-этикет.	2
	Технология размещения статического и динамического информационного контента.	2
	В том числе самостоятельная работа студентов	4
Тема 1.4 Технологии публикации информационного контента с помощью CMS.		

	Создание и изменение структуры сайта с помощью CMS. Карта сайта. Навигация по сайту. Служебная информация на странице.	2
	Организации новостных лент, рассылок, форумов. Администрирование группы в социальной сети.	2
	В том числе консультации	2
	Возможности облачных сервисов для публикации контента.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа № 14. Размещение статического контента. Организация ленты новостей, рассылок, форума. Применение облачных сервисов для размещения контента.	2
	Лабораторная работа № 15. Размещение динамического контента. Размещение служебной информации на странице.	2
	Лабораторная работа № 16. Изменение структуры сайта с CMS.	2
	Лабораторная работа № 17. Создание и редактирование пунктов меню. Работа с картой сайта. Применение плагинов.	2
Промежуточная аттестация экзамен по МДК 02.01		18
Раздел 2. Основы управления работой веб-ресурсов		92=68(30+38)+12+12
МДК 02.02 Основы управления работой веб-ресурсов		92
Тема 2.1. Основы информационной безопасности в сети интернет	Содержание	24
	Политика информационной безопасности. Уровни информационной безопасности	4
	Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.	4
	В том числе самостоятельная работа студентов	2
	Классификация нежелательного контента. Средства защиты от нежелательного контента.	
	В том числе консультации	2
	Особенности управления информацией социальных сетей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторная работа № 1. Поиск и анализ информационного контента на предмет нежелательного содержимого заданной тематики.	4
Лабораторная работа № 2. Проверка контента на наличие защиты от копирайта (ресурс New Old Stock или аналогичный).	4	
Лабораторная работа № 3. Применение средств фиксации авторского права.	4	
Тема 2.2. Права и	Содержание	22

группы пользователей CMS	Общие принципы разграничения прав доступа к информации.	2
	Группы пользователей CMS. Модель данных разграничения прав доступа для web-ресурса.	4
	В том числе самостоятельная работа студентов	4
	Настройка прав доступа для отдельных пользователей и групп пользователей. Безопасная аутентификация и авторизация.	
	В том числе консультации	4
	1. Обработка комментариев.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Лабораторная работа № 4. Построение модели данных прав доступа для web-ресурса.	2
	Лабораторная работа № 5. Определение групп пользователей сайта, форума. Разграничение прав доступа.	2
	Лабораторная работа № 6. Настройка теста CAPTCHA на CMS.	2
	Лабораторная работа № 7. Администрирование форума/чата.	2
Тема 2.3 Методы оптимизации веб-ресурса	Содержание	20
	Методы продвижения веб-ресурса.	2
	Внутренняя и внешняя поисковая оптимизация (SEO). Плагины для SEO-оптимизации.	2
	Индексация сайта.	2
	В том числе самостоятельная работа студентов	2
	Особенности продвижения сайта на CMS.	
	В том числе консультации	2
	Сервисы для увеличения посещаемости веб-ресурса.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Лабораторная работа № 8. Проведение общего аудита сайта. Составление отчета по аудиту сайта.	2
	Лабораторная работа № 9. Оптимизация информационного контента веб-ресурса.	2
	Лабораторная работа № 10 Регистрация сайта в поисковых системах. Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-ресурса.	2
	Лабораторная работа № 11. Установка и настройка плагинов для SEO-оптимизации.	2
Лабораторная работа № 12. Установка и настройка интернет-баннеров на веб-ресурсе.	2	
Тема 2.4 Веб-аналитика	Содержание	26
	Основные понятия и показатели веб-аналитики.	2
	Системы и сервисы веб-аналитики: функции, достоинства и недостатки.	4

	Плагины для сбора статистики с веб-ресурса.	4
	В том числе самостоятельная работа студентов	4
	Настройка сервисов для сбора статистики по результатам работы веб-ресурса.	
	В том числе консультации	4
	Методика анализа статистики по результатам работы веб-ресурса. Чек-лист по настройке веб-аналитики.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Лабораторная работа № 13. Настройка и применение Google Analytics.	2
	Лабораторная работа № 14. Настройка и применение Яндекс.Метрики.	2
	Лабораторная работа № 15. Настройка и применение лог-анализаторов.	2
	Лабораторная работа № 16. Формирование отчета по результатам сбора статистики.	2
Учебная практика		
Виды работ:		
<ul style="list-style-type: none"> - заполнение веб-форм; - размещение мультимедийных объектов на веб-страницах; - организация обмена письмами электронной почты; - настройка прав доступа к разделам веб-страниц; - применение регламентов по обеспечению информационной безопасности; - применение сервисов для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; - применение инструментария CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости. 		180
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		
Виды работ:		
<ul style="list-style-type: none"> - преобразование и перекомпоновка контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; - фото- или видео-захват с экрана компьютера; - сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет; - размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS); - заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); - настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом; - размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания; - сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса. 		216
Экзамен по модулю		18
Всего		616

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий»

- рабочее место преподавателя – 1 место (1 стол, 1 стул, 1 - персональный компьютер, подключение к сети Интернет);
- стол компьютерный – 12 шт;
- кресла – 26 шт;
- стол для инвалидов-колясочников – 3 шт;
- доска аудиторная – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт;
- компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, лицензионное программное обеспечение, подключение к локальной вычислительной сети и сети «Интернет») – 13 шт;
- принтер – 1 шт;
- мультимедиа-проектор – 1 шт;
- МФУ – 1 шт;
- экран настенный – 1 шт;
- презентации уроков по темам;
- методические пособия по темам
- расходные материалы

Оснащенные базы практики, в соответствии с 6.1.2.4. Оснащение баз практик ОПОП по профессии.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в Moodle и по электронной почте;
- экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09488-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513284> (дата обращения: 20.06.2023).

Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088> (дата обращения: 20.06.2023).

Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519869> (дата обращения: 20.06.2023).

Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514585> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151> (дата обращения: 20.06.2023).

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	Предложенные исходные данные для формирования контента обработаны и подготовлены к публикации в соответствии с требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	Подготовленный контент размещен через систему управления контентом в соответствии с шаблоном.	Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.	Определены группы пользователей веб-ресурса и разграничены права доступа к отдельным разделам.	экзамен по МДК 02.01
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Представлен отчет по результатам сбора статистики работы веб-ресурса. В отчете содержатся данные, соответствующие типовому чек-листу.	экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и 	

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении</p>	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) (далее РАС) представляет собой применение:

1. Специальных методов обучения и воспитания;
2. Специальных учебников и дидактических материалов;
3. Специальных технических средств.

При построении образовательного процесса учитываются следующие особенности развития у обучающихся с РАС (и другими психическими нарушениями):

Проявление нарушений могут сопровождаться:	Особенности обучаемости
<p><u>в моторной сфере:</u> моторной неловкостью, легким нарушением координации движений, возможны моторные стереотипии (психоэмоциональное напряжение проявляется в раскачивании всем телом, размахивании руками и тд.)</p> <p><u>в сенсорной сфере:</u> Гиперчувствительность на световые и/или звуковые раздражители. Трудности «целостного» восприятия. (Чрезмерное реагирование на какой-то один раздражитель / объект, незначительный по интенсивности / значимости для нормативно-развивающегося человека.)</p> <p><u>в познавательной сфере</u> Внимание: - объем и устойчивость могут быть снижены в связи с высокой утомляемостью; - трудности переключения, чрезмерная заикленность (концентрация внимания в зоне сверхценных интересов).</p> <p>Память: - уровень развития памяти во всех модальностях высокий, но наблюдается избирательность запоминания (в сфере повышенного интереса). - также может наблюдаться латентность при воспроизведении материала (ответ с отсрочкой во времени) или механическое запоминание без оценки смысловой составляющей запроса.</p>	<p>На занятиях принимают напряженные позы, ведут себя скованно, в связи с чем, снижена работоспособность. При переутомлении не воспринимают учебный материал.</p> <p>Испытывают трудности в восприятии учебного материала в помещениях где мелькают световые пятна, не предусмотрено равномерное освещение. Остро реагируют на звуковые раздражители – фоновые разговоры, посторонние звуки, музыку.</p> <p>Легче воспринимают учебный материал, связанный с личными предпочтениями и находящий практическое применение в жизненном опыте. Имеют трудности восприятия фронтальных инструкций, без личного обращения. Темп и работоспособность неравномерны, зависят от психосоматического и эмоционального состояния и отношения самого студента к учебному материалу.</p> <p>Испытывают трудности в выделении главного из общего контекста учебного материала, транслируя его дословно. Нуждаются в организующей помощи педагога в систематизации и структурировании изучаемого материала.</p> <p>Проявляют нерешительность в формировании речевого высказывания, как на этапе начала коммуникации, так и в процессе. Нуждаются в стимулирующей помощи со стороны преподавателя и эмоциональной поддержке.</p>

Речь:

- своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, студент может демонстрировать речевые стереотипы, отраженную речь, эхоталии, штампы, отвечать отсрочено.

- Речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но не направленной на задачи коммуникации.

Мышление:

- отличается нестандартностью, непоследовательностью, своеобразием интересов. Мыслительные процессы могут протекать как быстро, так и замедленно с опорой на незначительные для нормативно развивающегося человека, несущественные детали, свойства объектов и явлений.

- может наблюдаться ригидность мышления, трудности в построении причинно-следственных связей, восприятии сложных абстрактных понятий.

в коммуникативной сфере:

имеются специфические трудности «считывания» эмоционального контекста ситуации, снижена адекватность восприятия невербальной информации и реагирования на эмоциональное состояние собеседника. Выражена эмоциональная незрелость, в общении отсутствует экспрессия, жестикация, неадекватно проявлено интонирование.

в поведении:

- проявляются признаки недостаточной (или излишней) критичности к собственным действиям, нарушена адекватность реагирования на собственные поступки.

- наблюдается стереотипность поведения, фиксация на определенном алгоритме действий, в случае нарушения привычного алгоритма могут быть проявлены признаки агрессии (самоповреждающее поведение).

- испытывают сложности в самоорганизации: от низкой самомотивации и постоянного откладывания дел, до чрезмерного утомления от погружения в интересующую деятельность.

- испытывают сложности в адекватности восприятия собственного эмоционального состояния, нарушена саморегуляция поведения.

Испытывают сложности в самоорганизации и самомотивации, непреднамеренно затягивают время работы над учебной задачей или не могут без организующей помощи со стороны педагога приступить к выполнению учебной задачи. Легче воспринимают материал по принципу от простого к сложному, работают по аналогии и по образцу. Эффективность выполнения учебных задач напрямую зависит от психосоматического и эмоционального состояния студента и его отношения к личности преподавателя и учебному материалу.

Испытывают трудности в самовыражении, не могут вступить в диалог, задать вопрос, не распознают переносные смыслы, юмор, намеки, подтексты, иронию. Эффективность взаимодействия с окружающими в формате дискуссии снижена, могут отстаивать свою точку зрения, как единственно верную или не вступать во взаимодействие вообще. В ситуации неуспешной коммуникации могут проявить признаки агрессии или уйти в себя (замкнуться).

Могут наблюдаться признаки дезорганизации поведения, проявляющиеся в нецелесообразных действиях, разговорах. Наряду с высокой потребностью в упорядоченности учебного процесса по времени и видам деятельности, так же нуждаются в гибкой системе подачи учебного материала, возможности сокращения занятия по времени, дополнительных перерывах, возможности смены вида деятельности. В решении учебных задач студенты нуждаются в организующей помощи со стороны родителей, педагогов, тьютора, с опорой на личные выгоды. Эффективность обучения напрямую зависит от психоэмоционального состояния, работоспособности и личной готовности студента.

А также используются следующие рекомендации:

- С целью исключения переутомления, связанного с мышечным напряжением и информационной перегрузкой, во время занятий предусмотреть возможность использования динамических пауз, смену видов деятельности;
- По возможности исключить факторы, влияющие на отвлечение внимания студента, минимизировать звуковые, зрительные раздражители, сократить количество наглядного материала, не относящегося непосредственно к выполняемой деятельности;
- При подаче учебного материала учитывать ориентированность на личный опыт студента и его интересы. Фронтальные инструкции на группу студентов, дублировать персонально. Обращать внимание на психо-эмоциональное состояние студента и его готовность к восприятию учебного материала во время всего занятия;
- С целью повышения эффективности образовательного процесса учебный материал подавать в удобной для восприятия студента форме, в структурном, тезисном варианте, возможно с использованием таблиц, схем, наглядных пособий. Способствовать студенту в формировании навыков самостоятельной систематизации учебного материала;
- При возникновении трудностей в построении речевых высказываний у студента, невозможности полноценной коммуникации в учебном взаимодействии, предусмотреть возможность использования письменной речи, тестовую систему проверки знаний, принимать односложные ответы, учитывать отсроченность ответов во времени;
- В формировании учебной нагрузки на каждое занятие учитывать изменения психо-эмоционального состояния студента и его индивидуальный темп работы, во избежание аффективных реакций, также учитывать индивидуальные особенности восприятия стимулирующей помощи;
- В коммуникации со студентом по возможности не использовать в речи сложные по грамматическому построению фразы, исключить переносные смыслы, аллегории, метафоры. В диалоге проявлять внимательность к эмоциональному состоянию, способствовать удержанию общения в контексте заданной темы;
- В случае дезорганизации поведения и нецелесообразной деятельности студента необходимо по возможности переключить его внимание, устранить отвлекающие факторы и предметы, предусмотрев возможность смены вида деятельности и его возможные реакции на данные изменения. Обеспечить эмоциональное подкрепление социально приемлемых форм поведения, снизив реагирование на проявления негативизма.

В рамках инклюзивного обучения в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) применяются *наглядные, практические, словесные методы*.

Наглядные методы применяются как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом применения знаний. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию.

Практическим методам (упражнениям, лабораторным и практическим работам) отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у обучающихся с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) зависит от предметно-практической деятельности в их формировании, при этом количество повторений

упражнений следует увеличивать. При проведении лабораторных работ учитываются следующие требования:

- четкая определенность цели выполняемой работы, ее понятность обучающимся;
- наличие плана работы (инструкции, технологической карты);
- подготовленность обучающихся к использованию оборудования, выполнению действий, если необходимо, то присутствие ассистента;
- обеспечение мер техники безопасности;
- наблюдение и контроль преподавателя за выполнением обучающимися запланированных действий;
- фиксация обучающимися хода и результатов лабораторной работы в записях, рисунках, схемах;
- формулирование выводов, обсуждение результатов и оценка выполненной работы.

В организации образовательного процесса используется комплекс словесных методов обучения и воспитания студентов с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями), среди которых рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске. Работа с учебником используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний, особенно при формировании функциональной грамотности как ведущей компетенции. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Сознательному восприятию текста способствуют применяемые виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделяется формированию у студентов умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала через предъявление адаптивного текста.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

В образовательном процессе применяются мультимедийные программные продукты, позволяющие варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности, индивидуальных особенностей обучающихся, а также в случае необходимости можно адаптировать учебный материал.

Объяснение, интерпретация и адаптация учебного материала при формировании коммуникативного пространства является способом развития мыслительной и рефлексивной деятельности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Так адаптация текста – это преобразование текста, которое затрагивает специфические сферы, связанные с получением информации в областях, где знания сложно доступны., например, в изучении иностранных языков. Адаптация текста включает:

1. Трансформация: текст-оригинал превращается в текст-трансформ

Этапы трансформации текста:

- Исключение – уменьшение объема исходного текста.
- Добавление – объяснение непонятных фрагментов.
- Замена – упрощение текста.
- Перестановка – упрощение структуры текста.

2. Комментирование текста-трансформа.

Комментирование особенно широко применяется при адаптации художественных текстов.

- По *местоположению* выделяется два вида комментария: *предтекстовый* и *притекстовый*.
- По содержанию – три вида: *страноведческий*, *литературоведческий*, *лингвистический*.

При предъявлении студентам лекционного материала используются разные варианты размера и цвета шрифта, тем самым способствуя привлечению внимания обучающихся к наиболее важной для автора части текста (заголовки, понятие, правило).

Специальные технические средства

Для компенсации нарушений, имеющих у обучающихся данной категории, обеспечивается постоянство в пространственной и временной организации образовательной среды, чёткое и стабильное расписание учебных дней на длительный период, а также индивидуальное рабочее место и организация места для отдыха.