

Приложение 2.1
к АОП СПО по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла (СГ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *специальности* 09.01.03 Информационные системы и ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-8	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		2	
Тема 1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-8
Раздел 2. Россия в XV—XVII веках: от великого княжества к царству		2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	
Россия в XV - XVII веках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина.</p>		

	Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.		ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		2	
Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII веках	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века		2	
Тема 4.1Российская империя в XIX — начале XX веках	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы. Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы		

	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		2	
Тема 5. Россия в войнах и революциях	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5
	Международные отношения , борьба за сферы влияния, Балканские войны. Причины первой мировой войны, Россия в войне. Причины и итоги Февральской буржуазной революции. Крушение империи в России и европейских странах. Политический, экономический и военный кризис в период Временного буржуазного правительства России. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года, ее причины, ход, итоги и значение. Первые советские преобразования большевиков. Гражданская война, интервенция западных стран и Японии, итоги и последствия исторических событий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5 ЛР7-8 ЛР12
Тема 6. СССР с 1922 по 1940 годы	Содержание учебного материала	2	
	Социально-экономические и политические изменения в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Переход от нэпа к госплану. Построение социализма в стране, как нового общественного строя. Ликвидация безграмотности. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика первого в мире социалистического государства. Политическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Достижения советской культуры в довоенный период. Внешняя политика в СССР в 1930-е годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		6	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3
Тема 7.1 Начало Великой	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года)		

Отечественной войны Коренной перелом в ходе войны	— 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».		ЛР5 ЛР7-8 ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Победа в Великой Отечественной и Второй мировой войне 1944 — 1945 годы	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5 ЛР7-8 ЛР12
	Операция «Багратион». Освобождение территории Советского Союза от оккупантов. Освобождение территории стран Восточной Европы от фашизма. Битва за Берлин. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР1-3 ЛР5 ЛР7-8 ЛР12
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Итоги Второй мировой войны.	2	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)		8	
Тема 8.1 Причины «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Новые международные отношения после войны. Политика «холодной войны» Запада против СССР и его союзников. Биполярный мир. Политика противостояния двух мировых держав.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Причины «холодной войны».	2	
Тема 8.2 СССР в 1946-1953гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Восстановление страны. Экономическое развитие Советского Союза. Общественно-политическая и культурная жизнь. Корейская война. Образование мировой системы социализма. Смена политического курса. Противоречивые реформы Н. С.		

	Хрущева. Карибский кризис. Мировые достижения советской науки и техники.		ЛР1-3 ЛР5 ЛР7-8 ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3 Советское общество в середине 1950х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика. Перестройка Горбачева. Политические, экономические и идеологические изменения страны. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление, демократизация, гласность. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Противостояние Горбачева и Ельцина. Распад СССР и его итоги.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2022 годах		10	
Тема 9.1 Становление новой России (1991—2000)	Содержание учебного материала	2	
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2 Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	2	
	Политические и экономические приоритеты. Усиление централизации и политической власти в стране. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Национальные проекты страны. Проблемы и достижения РФ на современном этапе развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 9.3 Консультация	Содержание учебного материала	2	
	Консультация по пройденному материалу и подготовка к контрольной работе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.4 Консультация	Содержание учебного материала	2	
	Консультация по пройденному материалу и подготовка к контрольной работе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: интерактивной доской, компьютером преподавателя и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

3. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtor-artermov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование ПА - контрольная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и	защита портфолио; представление индивидуального проекта; ПА - контрольная работа

<p>научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--

5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) (далее РАС) представляет собой применение:

1. Специальных методов обучения и воспитания;
2. Специальных учебников и дидактических материалов;
3. Специальных технических средств.

При построении образовательного процесса учитываются следующие особенности развития у обучающихся с РАС (и другими психическими нарушениями):

Проявление нарушений могут сопровождаться:	Особенности обучаемости
<p><u>в моторной сфере:</u> моторной неловкостью, легким нарушением координации движений, возможны моторные стереотипии (психоэмоциональное напряжение проявляется в раскачивании всем телом, размахивании руками и тд.)</p> <p><u>в сенсорной сфере:</u> Гиперчувствительность на световые и/или звуковые раздражители. Трудности «целостного» восприятия. (Чрезмерное реагирование на какой-то один раздражитель / объект, незначительный по интенсивности / значимости для нормативно-развивающегося человека.)</p> <p><u>в познавательной сфере</u> Внимание: - объем и устойчивость могут быть снижены в связи с высокой утомляемостью; - трудности переключения, чрезмерная зацикленность (концентрация внимания в зоне сверхценных интересов).</p> <p>Память: - уровень развития памяти во всех модальностях высокий, но наблюдается избирательность запоминания (в сфере повышенного интереса). - также может наблюдаться латентность при воспроизведении материала (ответ с отсрочкой во времени) или механическое запоминание без оценки смысловой составляющей запроса.</p>	<p>На занятиях принимают напряженные позы, ведут себя скованно, в связи с чем, снижена работоспособность. При переутомлении не воспринимают учебный материал.</p> <p>Испытывают трудности в восприятии учебного материала в помещениях где мелькают световые пятна, не предусмотрено равномерное освещение. Остро реагируют на звуковые раздражители – фоновые разговоры, посторонние звуки, музыку.</p> <p>Легче воспринимают учебный материал, связанный с личными предпочтениями и находящий практическое применение в жизненном опыте. Имеют трудности восприятия фронтальных инструкций, без личного обращения. Темп и работоспособность неравномерны, зависят от психосоматического и эмоционального состояния и отношения самого студента к учебному материалу.</p> <p>Испытывают трудности в выделении главного из общего контекста учебного материала, транслируя его дословно. Нуждаются в организующей помощи педагога в систематизации и структурировании изучаемого материала.</p> <p>Проявляют нерешительность в формировании речевого высказывания, как на этапе начала коммуникации, так и в процессе. Нуждаются в стимулирующей помощи со стороны преподавателя и эмоциональной поддержке.</p>

Речь:

- своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, студент может демонстрировать речевые стереотипы, отраженную речь, эхоталии, штампы, отвечать отсрочено.

- Речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но не направленной на задачи коммуникации.

Мышление:

- отличается нестандартностью, непоследовательностью, своеобразием интересов. Мыслительные процессы могут протекать как быстро, так и замедленно с опорой на незначительные для нормативно развивающегося человека, несущественные детали, свойства объектов и явлений.

- может наблюдаться ригидность мышления, трудности в построении причинно-следственных связей, восприятии сложных абстрактных понятий.

в коммуникативной сфере:

имеются специфические трудности «считывания» эмоционального контекста ситуации, снижена адекватность восприятия невербальной информации и реагирования на эмоциональное состояние собеседника. Выражена эмоциональная незрелость, в общении отсутствует экспрессия, жестикация, неадекватно проявлено интонирование.

в поведении:

- проявляются признаки недостаточной (или излишней) критичности к собственным действиям, нарушена адекватность реагирования на собственные поступки.
- наблюдается стереотипность поведения, фиксация на определенном алгоритме действий, в случае нарушения привычного алгоритма могут быть проявлены признаки агрессии (самоповреждающее поведение).

- испытывают сложности в самоорганизации: от низкой самомотивации и постоянного откладывания дел, до чрезмерного утомление от погружения в интересующую деятельность.

- испытывают сложности в адекватности восприятия собственного эмоционального состояния, нарушена саморегуляция поведения.

Испытывают сложности в самоорганизации и самомотивации, непреднамеренно затягивают время работы над учебной задачей или не могут без организующей помощи со стороны педагога приступить к выполнению учебной задачи. Легче воспринимают материал по принципу от простого к сложному, работают по аналогии и по образцу. Эффективность выполнения учебных задач напрямую зависит от психосоматического и эмоционального состояния студента и его отношения к личности преподавателя и учебному материалу.

Испытывают трудности в самовыражении, не могут вступить в диалог, задать вопрос, не распознают переносные смыслы, юмор, намеки, подтексты, иронию. Эффективность взаимодействия с окружающими в формате дискуссии снижена, могут отстаивать свою точку зрения, как единственно верную или не вступать во взаимодействие вообще. В ситуации неуспешной коммуникации могут проявить признаки агрессии или уйти в себя (замкнуться).

Могут наблюдаться признаки дезорганизации поведения, проявляющиеся в нецелесообразных действиях, разговорах. Наряду с высокой потребностью в упорядоченности учебного процесса по времени и видам деятельности, так же нуждаются в гибкой системе подачи учебного материала, возможности сокращения занятия по времени, дополнительных перерывах, возможности смены вида деятельности. В решении учебных задач студенты нуждаются в организующей помощи со стороны родителей, педагогов, тьютора, с опорой на личные выгоды. Эффективность обучения напрямую зависит от психоэмоционального состояния, работоспособности и личной готовности студента.

А также используются следующие рекомендации:

- С целью исключения переутомления, связанного с мышечным напряжением и информационной перегрузкой, во время занятий предусмотреть возможность использования динамических пауз, смену видов деятельности;
- По возможности исключить факторы, влияющие на отвлечение внимания студента, минимизировать звуковые, зрительные раздражители, сократить количество наглядного материала, не относящегося непосредственно к выполняемой деятельности;
- При подаче учебного материала учитывать ориентированность на личный опыт студента и его интересы. Фронтальные инструкции на группу студентов, дублировать персонально. Обращать внимание на психо-эмоциональное состояние студента и его готовность к восприятию учебного материала во время всего занятия;
- С целью повышения эффективности образовательного процесса учебный материал подавать в удобной для восприятия студента форме, в структурном, тезисном варианте, возможно с использованием таблиц, схем, наглядных пособий. Способствовать студенту в формировании навыков самостоятельной систематизации учебного материала;
- При возникновении трудностей в построении речевых высказываний у студента, невозможности полноценной коммуникации в учебном взаимодействии, предусмотреть возможность использования письменной речи, тестовую систему проверки знаний, принимать односложные ответы, учитывать отсроченность ответов во времени;
- В формировании учебной нагрузки на каждое занятие учитывать изменения психо-эмоционального состояния студента и его индивидуальный темп работы, во избежание аффективных реакций, также учитывать индивидуальные особенности восприятия стимулирующей помощи;
- В коммуникации со студентом по возможности не использовать в речи сложные по грамматическому построению фразы, исключить переносные смыслы, аллегории, метафоры. В диалоге проявлять внимательность к эмоциональному состоянию, способствовать удержанию общения в контексте заданной темы;
- В случае дезорганизации поведения и нецелесообразной деятельности студента необходимо по возможности переключить его внимание, устранить отвлекающие факторы и предметы, предусмотрев возможность смены вида деятельности и его возможные реакции на данные изменения. Обеспечить эмоциональное подкрепление социально приемлемых форм поведения, снизив реагирование на проявления негативизма.

В рамках инклюзивного обучения в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) применяются *наглядные, практические, словесные методы*.

Наглядные методы применяются как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом применения знаний. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию.

Практическим методам (упражнениям, лабораторным и практическим работам) отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у обучающихся с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) зависит от предметно-практической деятельности в их формировании, при этом количество повторений

упражнений следует увеличивать. При проведении лабораторных работ учитываются следующие требования:

- четкая определенность цели выполняемой работы, ее понятность обучающимся;
- наличие плана работы (инструкции, технологической карты);
- подготовленность обучающихся к использованию оборудования, выполнению действий, если необходимо, то присутствие ассистента;
- обеспечение мер техники безопасности;
- наблюдение и контроль преподавателя за выполнением обучающимися запланированных действий;
- фиксация обучающимися хода и результатов лабораторной работы в записях, рисунках, схемах;
- формулирование выводов, обсуждение результатов и оценка выполненной работы.

В организации образовательного процесса используется комплекс словесных методов обучения и воспитания студентов с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями), среди которых рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске. Работа с учебником используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний, особенно при формировании функциональной грамотности как ведущей компетенции. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Сознательному восприятию текста способствуют применяемые виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделяется формированию у студентов умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала через предъявление адаптивного текста.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

В образовательном процессе применяются мультимедийные программные продукты, позволяющие варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности, индивидуальных особенностей обучающихся, а также в случае необходимости можно адаптировать учебный материал.

Объяснение, интерпретация и адаптация учебного материала при формировании коммуникативного пространства является способом развития мыслительной и рефлексивной деятельности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Так адаптация текста – это преобразование текста, которое затрагивает специфические сферы, связанные с получением информации в областях, где знания сложно доступны., например, в изучении иностранных языков. Адаптация текста включает:

1. Трансформация: текст-оригинал превращается в текст-трансформ

Этапы трансформации текста:

- Исключение – уменьшение объема исходного текста.
- Добавление – объяснение непонятных фрагментов.
- Замена – упрощение текста.
- Перестановка – упрощение структуры текста.

2. Комментирование текста-трансформа.

Комментирование особенно широко применяется при адаптации художественных текстов.

- По *местоположению* выделяется два вида
комментария: *предтекстовый* и *притекстовый*.
- По содержанию – три вида: *страноведческий*, *литературоведческий*, *лингвистический*.

При предъявлении студентам лекционного материала используются разные варианты размера и цвета шрифта, тем самым способствуя привлечению внимания обучающихся к наиболее важной для автора части текста (заголовки, понятие, правило).

Специальные технические средства

Для компенсации нарушений, имеющих у обучающихся данной категории, обеспечивается постоянство в пространственной и временной организации образовательной среды, чёткое и стабильное расписание учебных дней на длительный период, а также индивидуальное рабочее место и организация места для отдыха.