

приложение 2.11
к АООП СПО по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04ОХРАНА ТРУДА

2023г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Хадеева Н.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий и дизайна

Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Руководитель кафедры _____ О.Ю.Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ЛР 10	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
консультации	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Охрана труда в экологии человека. Классификация условий труда		8	
Тема 1.1. Основные понятия охраны труда	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 7, ЛР 10
	Нормативно – правовые и организационные основы охраны труда на предприятии. (Санитарные, гигиенические нормы. ГОСТ, ПОТ-РМ, ТИ-РМ, СП, ГН, СанПиН и т.д. Материальные затраты на охрану труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Экономика охраны труда).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Охрана труда в экологии человека. (Классификация условий труда с использованием интерактивных формирующих тестов) http://urait.ru/quiz/run-test/B6443613-9181-47E8-AD44-AD1D240203E2/D3D70B9F-1E9A-46EC-8397-4DB3D9179DB9	2	
	Самостоятельная работа Производственная безопасность и охрана труда // Образование для всех — https://youtu.be/MuA-mC4R-po	2	
Тема 1.2. Классификация и оценка условий труда	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 7, ЛР 10
	Классификация условий труда по различным факторам производственной среды. (Специальная оценка условий труда)	2	
Тема 2. Обеспечение безопасности на рабочем месте		36	
Тема 2.1. Проведение осмотров. Инструктажи	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 7, ЛР 10
	Проведение обязательных и периодических медицинских осмотров работников.	2	
	Инструктажи по охране труда. Гарантии и компенсации (работникам, занятым на рабочих местах с вредными и (или) опасными условиями труда)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Смывающие и обезвреживающие средства.	2 2	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16108-3. — С. 24 — 34 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530442/p.24-34	2	
Тема 2.2 Экспертиза и методы оценки условий труда.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 7, ЛР 10
	Экспертная оценка условий труда. Инструментальная оценка условий труда. (Интегральная оценка условий труда. Социально-экономические нормативы)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Условия труда на рабочем месте. Сизучением медиаматериалов: // Образование для всех — https://youtu.be/8Ynct3SYceg	2	
	Обеспечение безопасности на рабочем месте. с использованием интерактивных формирующих тестов. http://urait.ru/quiz/run-test/F0DE3CA3-E0D9-4CD6-B39D-928349C9EDC5/152716FB-12CB-4ACF-ABCA-2E8D7DF80A21	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы по диспансеризации работников. Изучение медиаматериалов: Елена А. Пономарева — https://youtu.be/c1Ti8WxYuMo	2	
Тема 2.3. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 7, ЛР 10
	Учет и расследование профессиональных заболеваний. (Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний)	2	
	Несчастные случаи на производстве. (Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Заключение профсоюзного органа о степени виновности пострадавшего)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве.		

	С использованием интерактивных формирующих тестов http://urait.ru/quiz/run-test/23BA62C9-9A37-462D-9841-A4A34A4042D3/4C4D7643-86AB-420F-9F4B-F7D49B213B3E -		
	Консультации обучающихся с использованием медиа материалов: 1. Ответ на вопрос про увольнение по медпоказаниям // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/GcmNmEg965U 2. Травматизм на производстве // Образование для всех — https://youtu.be/Iwqrdw_2RQg	2	
Тема 2.4 Органы и организации, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 7, ЛР 10
	Система федеральных органов надзора и контроля в трудовом законодательстве. (Организации, осуществляющие общественный контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Нормативные правовые акты по вопросам охраны труда. С использованием интерактивных формирующих тестов http://urait.ru/quiz/run-test/23630E79-AFBE-4846-933D-C06AF42F9002/21F05CAB-0E47-4598-9F33-21F961F4F51A -	2	
	Контрольная работа. Органы и организации, осуществляющие надзор за соблюдением законодательства в области ОТ. С использованием интерактивных формирующих тестов http://urait.ru/quiz/run-test/DA7B0EB7-D581-4DCD-9FB3-D790E52841D8/6343C758-09CC-40A5-A166-E632E10BD388	2	
	Консультации обучающихся с использованием медиаматериалов: 1. Вопросы пособия по нетрудоспособности // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/8zCCVc6hnSk 2. Охрана труда. Материальная ответственность // Образование для всех — https://youtu.be/O4UFvBdCunA 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — https://youtu.be/1UUP1VNa2es 4. Вода для работника // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/uwXSYUfkfXk 5. Запрет на питание на рабочем месте // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/qNsHSRRHf2E	4	

	Фитнес для работника // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/Vjrdh7ezpb0		
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя (стол преподавательский – 1 штука, стул преподавательский – 1 штука);
- учебная доска – 1 штука;
- стол ученический -15 штук;
- стул ученический -30 штук;
- компьютер (монитор, клавиатура, системный блок, мышь) – 1 шт.;
- лазерный принтер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран для проектора – 1 шт.
- акустическая система – 1 комплект.
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации, макеты и муляжи;
- индивидуальные средства защиты, средства для оказания первой медицинской помощи);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебников (учебных пособий)
- стационарные стенды – 2 шт.;
- манекен – тренажер «Максим» - 1шт;
- приборы радиационной и химической разведки (ДП-5/ВПХР/ДП22)–1/1/1шт;
- индивидуальные средства защиты (противогаз ГП- 1 ГП-5/ОЗК) –30 шт.;
- табельные медицинские средства – 1 шт.;
- макеты автомата Калашникова АК-74 – 1 шт.;
- расходные материалы

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации практики в условии дистанционного обучение)

В условиях дистанционного обучения:

инструктаж и выдача задания производится в специально разработанном ресурсе на платформе Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). [сайт]; — URL: <https://urait.ru>

2. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16108-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530442>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443>

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514101>

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Медиаматериалы
3. Производственная безопасность и охрана труда // Образование для всех — <https://youtu.be/MuA-mC4R-po>
4. Понятие условий труда на рабочем месте // Образование для всех — <https://youtu.be/8Ynct3SYceg>
5. Вопросы диспансеризации // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/fzPP6-3bdLg>
6. Вопросы по диспансеризации работников // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/c1Ti8WxYuMo>
7. Изменения в ст. 185.1 ТК РФ о диспансеризации // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/Rqru9wnbz5M>
8. Оплата медосмотра при приеме на работу // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/qW6iKMhEiCM>
9. Периодические медосмотры // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/2nxL9iBBPBk>
10. Предварительный и периодический медосмотр с 01.04.2021ва // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/t3TNK4_UVxM
11. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Техника безопасности // Веселый инженер - машиностроение и технологии — https://youtu.be/-A_MdrO2JOE

12. Инженер по охране труда. Права и обязанности // Веселый инженер - машиностроение и технологии — https://youtu.be/CmUGgNT_izM
13. Производственная среда // Образование для всех — <https://youtu.be/qEXCLgQ5RF4>
14. Физиология труда // Образование для всех — <https://youtu.be/o64uPGhbW0Q>
15. Ответ на вопрос про увольнение по медпоказаниям // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/GcmNmEg965U>
16. Травматизм на производстве // Образование для всех — https://youtu.be/Iwqrdw_2RQg
17. Вопросы пособия по нетрудоспособности // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/8zCCVc6hnSk>
18. Вода для работника // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/uwXSYUfkfXk>
19. Запрет на питание на рабочем месте // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/qNsHSRRHf2E>
20. Охрана труда. Материальная ответственность // Образование для всех — <https://youtu.be/O4UFvBdCunA>
21. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/1UUP1VNa2es>
22. Фитнес для работника // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/Vjrdh7ezpb0>
23. Практическое применение конвенций МОТ // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/yLGeB8Ju8gI>
24. Вакцины: жертвы собственной эффективности // НаукаPRO — <https://youtu.be/tlXJBneTXkw>
25. Зарядка в офисе // Доктор Фил: остаться в живых — <https://youtu.be/60Q29B7w6z0>
26. Чище не будет? // НаукаPRO — https://youtu.be/Xr_OZk8hvkQ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный</p>

наставника определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		й опрос. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка выполнения контрольной работы
---	--	---

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)

Создание специальных образовательных условий для обучающихся инвалидностью и ОВЗ с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) (далее РАС) представляет собой применение:

1. Специальных методов обучения и воспитания;
2. Специальных учебников и дидактических материалов;
3. Специальных технических средств.

При построении образовательного процесса учитываются следующие особенности развития у обучающихся с РАС (и другими психическими нарушениями):

Проявление нарушений могут сопровождаться:	Особенности обучаемости
<p><u>в моторной сфере:</u> моторной неловкостью, легким нарушением координации движений, возможны моторные стереотипии (психоэмоциональное напряжение проявляется в раскачивании всем телом, размахивании руками и тд.)</p> <p><u>в сенсорной сфере:</u> Гиперчувствительность на световые и/или звуковые раздражители. Трудности «целостного» восприятия.</p>	<p>На занятиях принимают напряженные позы, ведут себя скованно, в связи с чем, снижена работоспособность. При переутомлении не воспринимают учебный материал.</p> <p>Испытывают трудности в восприятии учебного материала в помещениях где мелькают световые пятна, не предусмотрено</p>

<p>(Чрезмерное реагирование на какой-то один раздражитель / объект, незначительный по интенсивности / значимости для нормативно-развивающегося человека.)</p> <p><u>в познавательной сфере</u></p> <p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем и устойчивость могут быть снижены в связи с высокой утомляемостью; - трудности переключения, чрезмерная заикленность (концентрация внимания в зоне сверхценных интересов). <p>Память:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития памяти во всех модальностях высокий, но наблюдается избирательность запоминания (в сфере повышенного интереса). - также может наблюдаться латентность при воспроизведении материала (ответ с отсрочкой во времени) или механическое запоминание без оценки смысловой составляющей запроса. <p>Речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, студент может демонстрировать речевые стереотипии, отраженную речь, эхоталии, штампы, отвечать отсрочено. - Речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но не направленной на задачи коммуникации. <p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличается нестандартностью, непоследовательностью, своеобразием интересов. Мыслительные процессы могут протекать как быстро, так и замедленно с опорой на незначительные для нормативно развивающегося человека, несущественные детали, свойства объектов и явлений. - может наблюдаться ригидность мышления, трудности в построении причинно-следственных связей, восприятии сложных абстрактных понятий. <p><u>в коммуникативной сфере:</u></p> <p>имеются специфические трудности «считывания» эмоционального контекста ситуации, снижена адекватность восприятия невербальной информации и реагирования на эмоциональное состояние собеседника. Выражена эмоциональная незрелость, в</p>	<p>равномерное освещение. Остро реагируют на звуковые раздражители – фоновые разговоры, посторонние звуки, музыку.</p> <p>Легче воспринимают учебный материал, связанный с личными предпочтениями и находящий практическое применение в жизненном опыте. Имеют трудности восприятия фронтальных инструкций, без личностного обращения. Темп и работоспособность неравномерны, зависят от психосоматического и эмоционального состояния и отношения самого студента к учебному материалу.</p> <p>Испытывают трудности в выделении главного из общего контекста учебного материала, транслируя его дословно. Нуждаются в организующей помощи педагога в систематизации и структурировании изучаемого материала.</p> <p>Проявляют нерешительность в формировании речевого высказывания, как на этапе начала коммуникации, так и в процессе. Нуждаются в стимулирующей помощи со стороны преподавателя и эмоциональной поддержке.</p> <p>Испытывают сложности в самоорганизации и самомотивации, непреднамеренно затягивают время работы над учебной задачей или не могут без организующей помощи со стороны педагога приступить к выполнению учебной задачи. Легче воспринимают материал по принципу от простого к сложному, работают по аналогии и по образцу. Эффективность выполнения учебных задач напрямую зависит от психосоматического и эмоционального состояния студента и его отношения к личности преподавателя и учебному материалу.</p> <p>Испытывают трудности в самовыражении, не могут вступить в диалог, задать вопрос, не распознают переносные смыслы, юмор, намеки, подтексты, иронию. Эффективность взаимодействия с окружающими в формате дискуссии снижена, могут отстаивать свою</p>
---	---

<p>общении отсутствует экспрессия, жестикация, неадекватно проявлено интонирование.</p> <p><u>В поведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляются признаки недостаточной (или излишней) критичности к собственным действиям, нарушена адекватность реагирования на собственные поступки. - наблюдается стереотипность поведения, фиксация на определенном алгоритме действий, в случае нарушения привычного алгоритма могут быть проявлены признаки агрессии (самоповреждающее поведение). - испытывают сложности в самоорганизации: от низкой самомотивации и постоянного откладывания дел, до чрезмерного утомление от погружения в интересующую деятельность. - испытывают сложности в адекватности восприятия собственного эмоционального состояния, нарушена саморегуляция поведения. 	<p>точку зрения, как единственно верную или не вступать во взаимодействие вообще. В ситуации неуспешной коммуникации могут проявить признаки агрессии или уйти в себя (замкнуться).</p> <p>Могут наблюдаться признаки дезорганизации поведения, проявляющиеся в нецелесообразных действиях, разговорах.</p> <p>Наряду с высокой потребностью в упорядоченности учебного процесса по времени и видам деятельности, так же нуждаются в гибкой системе подачи учебного материала, возможности сокращения занятия по времени, дополнительных перерывах, возможности смены вида деятельности.</p> <p>В решении учебных задач студенты нуждаются в организующей помощи со стороны родителей, педагогов, тьютора, с опорой на личные выгоды.</p> <p>Эффективность обучения напрямую зависит от психоэмоционального состояния, работоспособности и личной готовности студента.</p>
---	--

А также используются следующие рекомендации:

- С целью исключения переутомления, связанного с мышечным напряжением и информационной перегрузкой, во время занятий предусмотреть возможность использования динамических пауз, смену видов деятельности;
- По возможности исключить факторы, влияющие на отвлечение внимания студента, минимизировать звуковые, зрительные раздражители, сократить количество наглядного материала, не относящегося непосредственно к выполняемой деятельности;
- При подаче учебного материала учитывать ориентированность на личный опыт студента и его интересы. Фронтальные инструкции на группу студентов, дублировать персонально. Обращать внимание на психо-эмоциональное состояние студента и его готовность к восприятию учебного материала во время всего занятия;
- С целью повышения эффективности образовательного процесса учебный материал подавать в удобной для восприятия студента форме, в структурном, тезисном варианте, возможно с использованием таблиц, схем, наглядных пособий. Способствовать студенту в формировании навыков самостоятельной систематизации учебного материала;
- При возникновении трудностей в построении речевых высказываний у студента, невозможности полноценной коммуникации в учебном взаимодействии, предусмотреть возможность использования письменной речи, тестовую систему проверки знаний, принимать односложные ответы, учитывать отсроченность ответов во времени;
- В формировании учебной нагрузки на каждое занятие учитывать изменения психо-эмоционального состояния студента и его индивидуальный темп работы, во избежание

аффективных реакций, также учитывать индивидуальные особенности восприятия стимулирующей помощи;

- В коммуникации со студентом по возможности не использовать в речи сложные по грамматическому построению фразы, исключить переносные смыслы, аллегории, метафоры. В диалоге проявлять внимательность к эмоциональному состоянию, способствовать удержанию общения в контексте заданной темы;
- В случае дезорганизации поведения и нецелесообразной деятельности студента необходимо по возможности переключить его внимание, устранить отвлекающие факторы и предметы, предусмотрев возможность смены вида деятельности и его возможные реакции на данные изменения. Обеспечить эмоциональное подкрепление социально приемлемых форм поведения, снизив реагирование на проявления негативизма.

В рамках инклюзивного обучения в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) применяются *наглядные, практические, словесные методы*.

Наглядные методы применяются как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом применения знаний. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию.

Практическим методам (упражнениям, лабораторным и практическим работам) отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у обучающихся с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) зависит от предметно-практической деятельности в их формировании, при этом количество повторений упражнений следует увеличивать. При проведении лабораторных работ учитываются следующие требования:

- четкая определенность цели выполняемой работы, ее понятность обучающимся;
- наличие плана работы (инструкции, технологической карты);
- подготовленность обучающихся к использованию оборудования, выполнению действий, если необходимо, то присутствие ассистента;
- обеспечение мер техники безопасности;
- наблюдение и контроль преподавателя за выполнением обучающимися запланированных действий;
- фиксация обучающимися хода и результатов лабораторной работы в записях, рисунках, схемах;
- формулирование выводов, обсуждение результатов и оценка выполненной работы.

В организации образовательного процесса используется комплекс словесных методов обучения и воспитания студентов с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями), среди которых рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске. Работа с учебником используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний, особенно при формировании функциональной грамотности как ведущей компетенции. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Сознательному восприятию текста способствуют применяемые виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделяется

формированию у студентов умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала через предъявление адаптивного текста.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

В образовательном процессе применяются мультимедийные программные продукты, позволяющие варьировать объём материала, используемые методические приёмы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности, индивидуальных особенностей обучающихся, а также в случае необходимости можно адаптировать учебный материал.

Объяснение, интерпретация и адаптация учебного материала при формировании коммуникативного пространства является способом развития мыслительной и рефлексивной деятельности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Так адаптация текста – это преобразование текста, которое затрагивает специфические сферы, связанные с получением информации в областях, где знания сложно доступны., например, в изучении иностранных языков. Адаптация текста включает:

1. Трансформация: текст-оригинал превращается в текст-трансформ

Этапы трансформации текста:

- *Исключение* – уменьшение объёма исходного текста.
- *Добавление* – объяснение непонятных фрагментов.
- *Замена* – упрощение текста.
- *Перестановка* – упрощение структуры текста.

2. Комментирование текста-трансформа.

Комментирование особенно широко применяется при адаптации художественных текстов.

- **По местоположению выделяется два вида комментария:** *предтекстовый* и *притекстовый*.
- **По содержанию – три вида:** страноведческий, литературоведческий, лингвистический.

При предъявлении студентам лекционного материала используются разные варианты размера и цвета шрифта, тем самым способствуя привлечению внимания обучающихся к наиболее важной для автора части текста (заголовки, понятие, правило).

Специальные технические средства

Для компенсации нарушений, имеющих у обучающихся данной категории, обеспечивается постоянство в пространственной и временной организации образовательной среды, чёткое и стабильное расписание учебных дней на длительный период, а также индивидуальное рабочее место и организация места для отдыха.