

Приложение 2.3
к АОП СПО по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Лапицкая Т.В., методист ;
Копцев В.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</p>	<p>понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		4/1	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	Содержание учебного материала	2/0	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	2	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека	1	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности		2/0	
Тема 2.1. Защита среды	Содержание учебного материала	1	
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.	1	
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых		

	выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.		
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.		
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала	1	
	1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.		
	2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации		6/2	
Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2/0	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Безопасность техносферы в	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	

чрезвычайных ситуациях	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.		
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Основы военной службы			24/9
Тема 4.1. Законодательств о в области военной службы	Содержание учебного материала		10/3
	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.		3
	В том числе практических и лабораторных занятий		3
	Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательства в области военной службы		4
Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		14/6
	Символы воинской чести. Воинские звания		4
	Основные рода войск Вооруженных Сил России		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6
	Практические занятия №№ 6-8. Занятия в тире		6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультация по изученным темам		4
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030>

4. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование Оценка контрольной работы (ПА)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания	Верная оценка состояния окружающей среды;	оценка выполнения практических работ.

<p>человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</p>	<p>обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.</p>	<p>Оценка контрольной работы</p>
--	---	----------------------------------

5. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (и другими психическими нарушениями)

Создание специальных образовательных условий для обучающихся инвалидностью и ОВЗ с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) (далее РАС) представляет собой применение:

1. Специальных методов обучения и воспитания;
2. Специальных учебников и дидактических материалов;
3. Специальных технических средств.

При построении образовательного процесса учитываются следующие особенности развития у обучающихся с РАС (и другими психическими нарушениями):

Проявление нарушений могут сопровождаться:	Особенности обучаемости
<p><u>в моторной сфере:</u> моторной неловкостью, легким нарушением координации движений, возможны моторные стереотипии (психоэмоциональное напряжение проявляется в раскачивании всем телом, размахивании руками и тд.)</p> <p><u>в сенсорной сфере:</u> Гиперчувствительность на световые и/или звуковые раздражители. Трудности «целостного» восприятия. (Чрезмерное реагирование на какой-то один раздражитель / объект, незначительный по интенсивности / значимости для нормативно-развивающегося человека.)</p> <p><u>в познавательной сфере</u> Внимание: - объем и устойчивость могут быть снижены в связи с высокой утомляемостью; - трудности переключения, чрезмерная зацикленность (концентрация внимания в зоне сверхценных интересов).</p> <p>Память: - уровень развития памяти во всех модальностях высокий, но наблюдается избирательность запоминания (в сфере повышенного интереса). - также может наблюдаться латентность при воспроизведении материала (ответ с отсрочкой во времени) или механическое запоминание без оценки смысловой составляющей запроса.</p>	<p>На занятиях принимают напряженные позы, ведут себя скованно, в связи с чем, снижена работоспособность. При переутомлении не воспринимают учебный материал.</p> <p>Испытывают трудности в восприятии учебного материала в помещениях где мелькают световые пятна, не предусмотрено равномерное освещение. Остро реагируют на звуковые раздражители – фоновые разговоры, посторонние звуки, музыку.</p> <p>Легче воспринимают учебный материал, связанный с личными предпочтениями и находящий практическое применение в жизненном опыте. Имеют трудности восприятия фронтальных инструкций, без личностного обращения. Темп и работоспособность неравномерны, зависят от психосоматического и эмоционального состояния и отношения самого студента к учебному материалу.</p> <p>Испытывают трудности в выделении главного из общего контекста учебного материала, транслируя его дословно. Нуждаются в организующей помощи педагога в систематизации и структурировании изучаемого материала.</p> <p>Проявляют нерешительность в формировании речевого высказывания, как на этапе начала коммуникации, так и в процессе. Нуждаются в стимулирующей помощи со стороны преподавателя и эмоциональной поддержке.</p>

Речь:

- своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, студент может демонстрировать речевые стереотипы, отраженную речь, эхоталии, штампы, отвечать отсрочено.

- Речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но не направленной на задачи коммуникации.

Мышление:

- отличается нестандартностью, непоследовательностью, своеобразием интересов. Мыслительные процессы могут протекать как быстро, так и замедленно с опорой на незначительные для нормативно развивающегося человека, несущественные детали, свойства объектов и явлений.

- может наблюдаться ригидность мышления, трудности в построении причинно-следственных связей, восприятии сложных абстрактных понятий.

в коммуникативной сфере:

имеются специфические трудности «считывания» эмоционального контекста ситуации, снижена адекватность восприятия невербальной информации и реагирования на эмоциональное состояние собеседника. Выражена эмоциональная незрелость, в общении отсутствует экспрессия, жестикация, неадекватно проявлено интонирование.

в поведении:

- проявляются признаки недостаточной (или излишней) критичности к собственным действиям, нарушена адекватность реагирования на собственные поступки.
- наблюдается стереотипность поведения, фиксация на определенном алгоритме действий, в случае нарушения привычного алгоритма могут быть проявлены признаки агрессии (самоповреждающее поведение).

- испытывают сложности в самоорганизации: от низкой самомотивации и постоянного откладывания дел, до чрезмерного утомление от погружения в интересующую деятельность.

- испытывают сложности в адекватности восприятия собственного эмоционального состояния, нарушена саморегуляция поведения.

Испытывают сложности в самоорганизации и самомотивации, непреднамеренно затягивают время работы над учебной задачей или не могут без организующей помощи со стороны педагога приступить к выполнению учебной задачи. Легче воспринимают материал по принципу от простого к сложному, работают по аналогии и по образцу. Эффективность выполнения учебных задач напрямую зависит от психосоматического и эмоционального состояния студента и его отношения к личности преподавателя и учебному материалу.

Испытывают трудности в самовыражении, не могут вступить в диалог, задать вопрос, не распознают переносные смыслы, юмор, намеки, подтексты, иронию. Эффективность взаимодействия с окружающими в формате дискуссии снижена, могут отстаивать свою точку зрения, как единственно верную или не вступать во взаимодействие вообще. В ситуации неуспешной коммуникации могут проявить признаки агрессии или уйти в себя (замкнуться).

Могут наблюдаться признаки дезорганизации поведения, проявляющиеся в нецелесообразных действиях, разговорах. Наряду с высокой потребностью в упорядоченности учебного процесса по времени и видам деятельности, так же нуждаются в гибкой системе подачи учебного материала, возможности сокращения занятия по времени, дополнительных перерывах, возможности смены вида деятельности. В решении учебных задач студенты нуждаются в организующей помощи со стороны родителей, педагогов, тьютора, с опорой на личные выгоды. Эффективность обучения напрямую зависит от психоэмоционального состояния, работоспособности и личной готовности студента.

А также используются следующие рекомендации:

- С целью исключения переутомления, связанного с мышечным напряжением и информационной перегрузкой, во время занятий предусмотреть возможность использования динамических пауз, смену видов деятельности;
- По возможности исключить факторы, влияющие на отвлечение внимания студента, минимизировать звуковые, зрительные раздражители, сократить количество наглядного материала, не относящегося непосредственно к выполняемой деятельности;
- При подаче учебного материала учитывать ориентированность на личный опыт студента и его интересы. Фронтальные инструкции на группу студентов, дублировать персонально. Обращать внимание на психо-эмоциональное состояние студента и его готовность к восприятию учебного материала во время всего занятия;
- С целью повышения эффективности образовательного процесса учебный материал подавать в удобной для восприятия студента форме, в структурном, тезисном варианте, возможно с использованием таблиц, схем, наглядных пособий. Способствовать студенту в формировании навыков самостоятельной систематизации учебного материала;
- При возникновении трудностей в построении речевых высказываний у студента, невозможности полноценной коммуникации в учебном взаимодействии, предусмотреть возможность использования письменной речи, тестовую систему проверки знаний, принимать односложные ответы, учитывать отсроченность ответов во времени;
- В формировании учебной нагрузки на каждое занятие учитывать изменения психо-эмоционального состояния студента и его индивидуальный темп работы, во избежание аффективных реакций, также учитывать индивидуальные особенности восприятия стимулирующей помощи;
- В коммуникации со студентом по возможности не использовать в речи сложные по грамматическому построению фразы, исключить переносные смыслы, аллегории, метафоры. В диалоге проявлять внимательность к эмоциональному состоянию, способствовать удержанию общения в контексте заданной темы;
- В случае дезорганизации поведения и нецелесообразной деятельности студента необходимо по возможности переключить его внимание, устранить отвлекающие факторы и предметы, предусмотрев возможность смены вида деятельности и его возможные реакции на данные изменения. Обеспечить эмоциональное подкрепление социально приемлемых форм поведения, снизив реагирование на проявления негативизма.

В рамках инклюзивного обучения в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) применяются *наглядные, практические, словесные методы*.

Наглядные методы применяются как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом применения знаний. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию.

Практическим методам (упражнениям, лабораторным и практическим работам) отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у обучающихся с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями) зависит от предметно-практической деятельности в их формировании, при этом количество повторений

упражнений следует увеличивать. При проведении лабораторных работ учитываются следующие требования:

- четкая определенность цели выполняемой работы, ее понятность обучающимся;
- наличие плана работы (инструкции, технологической карты);
- подготовленность обучающихся к использованию оборудования, выполнению действий, если необходимо, то присутствие ассистента;
- обеспечение мер техники безопасности;
- наблюдение и контроль преподавателя за выполнением обучающимися запланированных действий;
- фиксация обучающимися хода и результатов лабораторной работы в записях, рисунках, схемах;
- формулирование выводов, обсуждение результатов и оценка выполненной работы.

В организации образовательного процесса используется комплекс словесных методов обучения и воспитания студентов с расстройством аутистического спектра (и другими психическими нарушениями), среди которых рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске. Работа с учебником используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний, особенно при формировании функциональной грамотности как ведущей компетенции. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Сознательному восприятию текста способствуют применяемые виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделяется формированию у студентов умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала через предъявление адаптивного текста.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

В образовательном процессе применяются мультимедийные программные продукты, позволяющие варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности, индивидуальных особенностей обучающихся, а также в случае необходимости можно адаптировать учебный материал.

Объяснение, интерпретация и адаптация учебного материала при формировании коммуникативного пространства является способом развития мыслительной и рефлексивной деятельности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Так адаптация текста – это преобразование текста, которое затрагивает специфические сферы, связанные с получением информации в областях, где знания сложно доступны., например, в изучении иностранных языков. Адаптация текста включает:

1. Трансформация: текст-оригинал превращается в текст-трансформ

Этапы трансформации текста:

- Исключение – уменьшение объема исходного текста.
- Добавление – объяснение непонятных фрагментов.
- Замена – упрощение текста.
- Перестановка – упрощение структуры текста.

2. Комментирование текста-трансформа.

Комментирование особенно широко применяется при адаптации художественных текстов.

- По *местоположению* выделяется два вида комментария: *предтекстовый* и *притекстовый*.
- По *содержанию* – три вида: *страноведческий*, *литературоведческий*, *лингвистический*.

При предъявлении студентам лекционного материала используются разные варианты размера и цвета шрифта, тем самым способствуя привлечению внимания обучающихся к наиболее важной для автора части текста (заголовки, понятие, правило).

Специальные технические средства

Для компенсации нарушений, имеющих у обучающихся данной категории, обеспечивается постоянство в пространственной и временной организации образовательной среды, чёткое и стабильное расписание учебных дней на длительный период, а также индивидуальное рабочее место и организация места для отдыха.