

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2023 г.

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись)

Виниченко Е.П.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще-гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 09.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
ОК 02		- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
ОК 03		- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 04		- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
ОК 05		- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06		- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 07		
ОК 08		
ОК 09		
ЛР 1-3		
ЛР 5		
ЛР 16		

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX -

<p>даты важнейших отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</li> <li>- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</li> </ul>	<p>начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми</li> </ul>
---	--

<p><i>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i></p>	<p><i>и народами, в духе Демократических ценностей современного общества;</i></p> <p><i>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</i></p> <p><i>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</i></p>
--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	24
<b>Промежуточная аттестация - другие формы контроля</b>	

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2. «Холодная война» и раскол Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		<b>ОК №1, ОК №8 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Причины «холодной войны».		<b>ОК №1 ОК №8 ЛР 1-3</b>
<b>Тема3. «Советский Союз в послевоенные годы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Эссе. «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной»		<b>ОК №3 ОК №6 ЛР 5 ЛР 16</b>
<b>Тема 4. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. В буднях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути</i>		<b>ОК №1 ОК №2</b>

<i>великих строек.</i>	<i>восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i>		ОК №3 ОК №5 ОК №6 ОК №9 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Экономические реформы в России в 1965 г.».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8
<b>Тема 5. Советский Союз и крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 6. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».		ОК №2 ЛР 1-3
<b>Тема 7. Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году».		ОК №3 ОК №6 ЛР 5
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



<b>Период партнерства и соперничества между СССР и США.</b>	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».	2	<b>ОК №1 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 9. Перестройка и новое политическое мышление. От кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идей среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</i>	2	<b>ОК №1 ОК №2 ОК №4 ОК №6 ОК №9 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 10. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе»		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 11. США на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 13. Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 14. Россия, XXI век.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В.Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возращение ценностей в конституцию.</i>		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №9 ЛР 1-3 ЛР 5</b>

	<i>Спецоперация по защите Россия и Донбасса.</i>		<b>ЛР 16</b>
<b>Тема 15. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 16. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
<b>Тема 17. Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО»		
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 18.</b> <i>Новая эпоха в развитии науки и техники. Слава русского оружия.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №5</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XXвека и их влияние на общество».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №4</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 16</b>
<b>Тема 19.</b> <b>Информационное общество. История антироссийской пропаганды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Истоки русофобской мифологии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Либеральная антироссийская пропаганда в Европе. Антисоветская и антироссийская пропаганда стран Запада. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Новая социальная структура общества.</i>		<b>ОК №4</b> <b>ОК №5</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 20.</b> <b>Россия в деле.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика Российской Федерации.</i>		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №4</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №9</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 16</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 21.</b> <b>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №4 ОК №6 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 22.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №6 ОК №9 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».		<b>ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
<b>Тема 23.</b> <b>Консультация.</b> <b>Подведение итогов.</b>	Повторение итогов изученного материала, по темам «Разделов 1- 4».	<b>2</b>	<b>ОК №1-9 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
<b>Тема 24.</b> <b>Контрольная работа</b>	Итоговое тестирование.	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72 часов</b>	
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>		<b>48 часов</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>24 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», предусмотрена дистанционная форма на платформе Moodle (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Средства обучения при дистанционной форме:

- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации
- нормативно-справочная литература
- комплект тематических и инструкционные плакатов
- мультимедийный комплекс

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom;
- обратная связь и консультации осуществляются на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom ( при необходимости Вцап, Вконтакте и по электронной почте);
- выполненные задания собираются на платформе Moodle при необходимости собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-

4. Электронный ресурс «Википедия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами)</li> <li>Оценка систематической работы с глоссарием;</li> <li>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</li> <li>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</li> <li>Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</li> <li>Оценка в процессе защиты реферата</li> <li>Оценка контрольных работ</li> </ul>

**Знания:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы.

Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ  
ПА - контрольная работа