

## **Рабочая программа учебного предмета ПОО.05 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Трудоемкость учебного предмета:  
43час.

Из них аудиторной нагрузки:43

в т.ч.

теоретических занятий	39
Самостоятельной работы	2
Консультаций	2

Форма промежуточной аттестации:

другие формы контроля (защита проекта)  
во 2 семестре

Составитель программы:Шатохина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Методист \_\_\_\_\_ Лапицкая Т.В.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
3. Содержание учебного предмета «Информатика».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Информатика».....	12
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Информатика».....	15

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».**

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР 1. Гражданского воспитания:**

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **ЛР 2. Патриотического воспитания:**

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**ЛР 4. Эстетического воспитания:**

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

**ЛР 5. Физического воспитания:**

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**ЛР 6. Трудового воспитания:**

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**ЛР7. Экологического воспитания:**

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **ЛР 8. Ценности научного познания:**

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

## **3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

## **4) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты должны отражать следующие знания и умения:**

В результате изучения предмета ПОО.05 Введение в специальность обучающийся должен

**знать:**

**ПР1** сущность и социальную значимость своей будущей специальности;

**ПР2** оценку социальной значимости своей будущей профессии;



**ПР3** типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

**ПР4** информационное обеспечение деятельности техника по защите информации;

**ПР5** организацию образовательного процесса по специальности в образовательной организации;

**ПР6** общую характеристику программного обеспечения, применяемого для специальности;

**ПР7** содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности;

**ПР8** основные средства защиты информации, их классификацию и применение;

**ПР9** основы построения алгоритмов и моделирование решения задачи;

**ПР10** способы защиты от вредоносного программного обеспечения в сети Интернет.

В результате изучения предмета ПОО.05 Введение в специальность, обучающийся должен **уметь**:

**ПР11** применять компьютерные программы и базовые свойства алгоритмизации в профессиональной деятельности;

**ПР12** использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач;

**ПР13** распознавать вредоносное программное обеспечение, а также информацию, нарушающую законодательство Российской Федерации, и противодействовать их распространению в сети Интернет;

**ПР14** презентовать результаты собственной деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета «Информатика»**

#### ***Раздел 1. Введение в специальность***

##### *Тема 1.1 Значение понятия специальности*

Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальности. Престижность и спрос специалистов данной специальности на рынке труда. Возможность продолжения образования.

*Тема 1.2 Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.*

##### *ФГОС СПО, ФГОС СОО*

Основные понятия в сфере информационной безопасности. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» №149-ФЗ: основные положения.

#### ***Раздел 2. Алгоритмизация и программирование***

##### *Тема 2.1 Понятие алгоритма.*

Что такое алгоритм. Основные понятия, свойства алгоритма. Блок-схема.

##### *Тема 2.2 Построение простейших алгоритмов*

Линейные алгоритмы. Ветвящиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. Рекурсивные алгоритмы.

##### *Тема 2.3 Язык структурированных запросов SQL*

Для чего нужен SQL, особенности, сфера использования SQL. Что такое база данных SQL. Основные операторы SQL.

#### ***Раздел 3. Компьютерные сети***

##### *Тема 3.1 Простейшие компьютерные сети*

Назначение компьютерных сетей. Топология сети. Основные компоненты сети. Преимущества простейших компьютерных сетей.

##### *Тема 3.2 Схема соединения компьютерной сети*

Принципы работы схемы соединения компьютерной сети. Основные правила составления схемы соединения компьютерной сети. Основные компоненты схемы соединения компьютерной сети. Типы схем соединения компьютерных сетей.

##### *Тема 3.3 Построение локальной сети Cisco*

Использование программного эмулятора сети «CiscoPacketTracer» для построения локальной компьютерной сети.

#### ***Раздел 4. Средства обеспечения информационной безопасности***

##### *Тема 4.1 Информационная безопасность*

Основные понятия информационной безопасности. Виды уязвимостей. Виды защиты информации. Классификация средств защиты информации. Классы защищенности информации.

##### *Тема 4.2 Технические средства защиты информации*

Аппаратная защита информации. Средства аппаратной защиты информации. Алгоритм построения защиты информации на аппаратном уровне.

### *Тема 4.3. Программные средства защиты информации*

Задачи программных средств защиты информации, виды программных средств защиты информации, применение программных средств защиты информации.

### *Тема 4.4 Программно-аппаратные средства защиты информации*

Виды программно-аппаратных средств защиты информации. Назначение программно-аппаратных средств защиты информации.

### *Тема 4.5 Криптографические средства защиты информации*

Виды и методы криптографических средств защиты информации, принципы работы. Понятие отправитель, получатель, открытый ключ, закрытый ключ. Электронная подпись.

### *Тема 4.6 Организационные средства защиты информации*

Классификация средств, меры защиты, способы реализации. Требования к системе организационных мер. Алгоритм разработки организационных мер по защите информации.

## ***Раздел 5. Безопасность в сети Интернет***

### *Тема 5.1 Угрозы интернет-безопасности*

Фишинг, взлом, вредоносное программное обеспечение, программы-вымогатели, ботнеты, опасности в публичных и домашних сетях Wi-Fi. Способы защиты.

*Тема 5.2. Кибербуллинг. Травля в пространстве современных технологий*

Основные понятия, примеры. Виды и причины кибербуллинга. Алгоритм действий при травле в интернете. Как помочь жертве кибербуллинга. Меры противодействия. Кибердружина.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Информатика»**

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			ТЗ	ПЗ	К	СР	
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
1.	Значение понятия специальности. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальности. Престижность и спрос специалистов данной специальности на рынке труда. Возможность продолжения образования.	2	2				Л1 - Л8
2.	Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности. ФГОС СПО по специальности. ФГОС СОО. Основные понятия в сфере информационной безопасности. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» №149-ФЗ: основные положения.	2	2				
<b>Раздел 2. Алгоритмизация и программирование</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
3.	Понятие алгоритма. Что такое алгоритм. Основные понятия, свойства алгоритма. Блок-схема.	2	2				Л1 - Л8
4.	Построение простейших алгоритмов. Линейные алгоритмы. Ветвящиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. Рекурсивные алгоритмы.	2	2				
5.	Язык структурированных запросов SQL. Для чего нужен SQL, особенности, сфера использования SQL. Что такое база данных SQL. Основные операторы SQL.	2	2				
<b>Раздел 3. Компьютерные сети</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
6.	Простейшие компьютерные сети. Назначение компьютерных сетей. Топология сети. Основные компоненты сети. Преимущества простейших компьютерных сетей.	2	2				Л1 - Л8
7.	Схема соединения компьютерной сети. Принципы работы схемы соединения компьютерной сети. Основные правила составления схемы соединения компьютерной сети. Основные компоненты схемы соединения компьютерной сети. Типы схем соединения компьютерных	2	2				

	сетей.						
8.	Построение локальной сети Cisco. Использование программного эмулятора сети «CiscoPacketTracer» для построения локальной компьютерной сети.	4	4				
	<b>Раздел 4. Средства обеспечения информационной безопасности</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
9.	Информационная безопасность. Основные понятия информационной безопасности. Виды уязвимостей. Виды защиты информации. Классификация средств защиты информации. Классы защищенности информации.	2	2				Л1 - Л8
10.	Технические средства защиты информации. Аппаратная защита информации. Средства аппаратной защиты информации. Алгоритм построения защиты информации на аппаратном уровне.	2	2				
11.	Программные средства защиты информации. Задачи программных средств защиты информации, виды программных средств защиты информации, применение программных средств защиты информации.	2	2				
12.	Программно-аппаратные средства защиты информации. Виды программно-аппаратных средств защиты информации. Назначение программно-аппаратных средств защиты информации.	2	2				
13.	Криптографические средства защиты информации. Виды и методы криптографических средств защиты информации, принципы работы. Понятие отправитель, получатель, открытый ключ, закрытый ключ. Электронная подпись.	4	4				
14.	Организационные средства защиты информации. Классификация средств, меры защиты, способы реализации. Требования к системе организационных мер. Алгоритм разработки организационных мер по защите информации.	2	2				
	<b>Раздел 5. Безопасность в сети Интернет</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
15.	Угрозы интернет-безопасности. Фишинг, взлом, вредоносное программное обеспечение, программы-вымогатели, ботнеты, опасности в публичных и домашних сетях Wi-Fi. Способы защиты.	4	4				
16.	Кибербуллинг. Травля в пространстве современных технологий	3	3				

	Основные понятия, примеры. Виды и причины кибербуллинга. Алгоритм действий при травле в интернете. Как помочь жертве кибербуллинга. Меры противодействия. Кибердружина.						
17.	Разработка рекомендаций по защите безопасности в сети "Что делать, если столкнулся с кибербуллингом"	2				2	
18.	Консультация	2			2		Л1 - Л8
	<b>ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>						
	Другие формы контроля (защита проектов) во 2 семестре.						
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

ТЗ–теоретические занятия; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Введение в специальность»**

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета «Информатики и математики», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет.

### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:
4. -комплект технической документации.

### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Средства обучения при дистанционной форме - система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

## Информационное обеспечение

### Основная литература

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542340> .

2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533200..>

3.



## Электронные информационные ресурсы

№	Наименование	Описание
1	GoogleChrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
2	MozillaFirefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>