

приложение 1.3.

к ОПОП по специальности  
21.02.06 Информационные системы  
обеспечения градостроительной  
деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ  
ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геология

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: Ермакова Н.В., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры «Градостроительных и правовых дисциплин»

Протокол №1 от 01 сентября 2023г.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Шапиро С.А.  
(подпись)

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>15</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ  
ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Проводить оценку технического состояния зданий
ПК 3.2	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из ОПОП.

**Перечень личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15.
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки(инвентаризации);</li> <li>- проведения натурных обследований конструкций;</li> <li>- проведения обмерных работ с использованием оптимальных приемов их выполнения;</li> <li>- формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</li> <li>- подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять проект выполнения обмерных работ;</li> <li>- выполнять комплекс обмерных работ;</li> <li>- оценивать техническое состояние конструкций;</li> <li>- формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</li> <li>- проводить паспортизацию объекта недвижимости;</li> <li>- проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</li> <li>-составлять технический паспорт на объект капитального строительства</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</li> <li>- технологию проведения обмеров зданий;</li> <li>- технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</li> <li>-технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</li> <li>- состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 202  
в том числе в форме практической подготовки 100

Из них на освоение МДК 130  
в том числе самостоятельная работа 43  
практики, в том числе учебная 36  
производственная 36

Промежуточная аттестация (другие формы контроля)

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>3</sup>
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	Консультации <sup>4</sup>		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>5</sup>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1	<b>Раздел 1.</b> Проведение технической оценки состояния зданий	<b>117</b>	-	<b>54</b>		18	-	<b>36</b>	-	-	27
ПК 3.2	<b>Раздел 2.</b> Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости	<b>85</b>	-	<b>33</b>		10		-	<b>36</b>	-	16
	Производственная практика (по профилю)	-							-		

<sup>3</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>4</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>5</sup>Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)										
	Промежуточная аттестация	-									
	<b>Всего:</b>	<b>202</b>	-	<b>87</b>	-	28	-	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>43</b>

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7– обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение технической оценки состояния зданий</b>		<b>117</b>
<b>МДК.03.01 Проведение технической оценки состояния зданий</b>		<b>81</b>
<b>Тема 1.1. Основные положения по технической оценке зданий</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели и задачи оценки технического состояния зданий и сооружений. Развитие методов обследования зданий</p> <p>2. Эксплуатационные требования к зданиям и сооружениям. Прочностные и деформативные свойства</p> <p>3. Основные требования к конструктивным элементам зданий и сооружений.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1 «Характеристика основных конструктивных элементов здания»</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Износ материалов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Старение и износ материалов и конструкций. Дефекты. Трещины. Дутики.</p> <p>2. Разрушение материала конструкций. Причины повреждений. Монтажные допуски по размерам конструкций.</p> <p>3. Дефекты зданий и конструкций и их последствия. Бетонные и железобетонные конструкции. Обрушение: причины и меры профилактики.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>
<b>Тема 1.3. Методика оценки технического состояния конструкций зданий</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы и средства оценки технического состояния и эксплуатационных качеств зданий и сооружений</p> <p>2. Методика и средства замера деформаций. Прогобы. Предельно допустимые прогибы. Методы оценки: разрушающий и неразрушающие методы.</p> <p>3. Физический и моральный износ зданий и сооружений</p>	<p><b>40</b></p> <p>22</p>

4. Проверка освещенности рабочих мест. Коэффициент естественной освещенности . Нормативные документы	
5. Физическая коррозия каменных, бетонных и ж/б конструкций. Химическая коррозия.	
6. Коррозия металлических конструкций. Агрессивные среды. Водородный показатель. Пассивация стали.	
7. Коррозия арматуры в бетоне. Меры борьбы и защиты от коррозии. Покрытия. Торкретирование. Подземная коррозия металлических конструкций.	
8. Коррозия деревянных конструкций. Гниение. Биокоррозия. Меры борьбы с коррозией деревянных конструкций. Антисептики	
9. Диагностика состояния конструкций. Надежность конструкций. Направления диагностики.	
10. Оценка технического состояния перекрытий. Дефекты перекрытий. Усиление. Оценка состояния плит балконов и лоджий.	
11. Атмосферная коррозия. Коррозия полимерных конструкций	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
Практическое занятие 2 «Деформации зданий и их конструкций. Наблюдение за трещинами»	2
Практическое занятие 3-4 «Методы определения физического износа зданий. Единицы измерения. Способы определения. Признаки морального износа зданий»	4
Практическое занятие 5 «Определение герметичности резервуаров. Адгезия: методы ее определения»	2
Практическое занятие 6 «Определение параметров микроклимата помещений. Методы определения температуры, влажности и освещенности помещений и рабочих мест»	2
Практическое занятие 7 «Анализ химического состава воздуха в помещениях. Газоанализаторы. Индикаторные порошки»	2
Практическое занятие 8 «Приемка зданий в эксплуатацию»	2
Практическое занятие 9 «Оценка технического состояния фундаментов, наружных стен. Виды трещин. Выявление причин их появления»	2
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
1. Основные положения по технической оценке зданий и сооружений	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>27</b>

1. Подготовка презентаций на тему: «Дефекты зданий и конструкций: причины, последствия, меры профилактики»	6
2. Составление отчета по решению индивидуальных заданий по теме: «Методы определения физического износа зданий»	5
3. Составление конспекта по СНиП	5
4. Составление актов приемки зданий и сооружений в эксплуатацию	5
5. Подготовка презентаций на тему «Борьба с гниением. Виды антисептиков»	6
<b>Учебная практика раздела 1</b>	
<b>Виды работ</b>	
1. Ознакомление с заданием, инструктаж по ТБ и охране труда. Сбор и подготовка исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки	<b>36</b>
2. Проведение натурных обследований конструкций	
3. Проведение обмерных работ с использованием оптимальных приемов их выполнения	
4. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	
<b>Раздел 2. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости</b>	<b>85</b>
<b>Тема 2.1. Техническая инвентаризация объектов недвижимости</b>	<b>33</b>
<b>Содержание</b>	
1. Инструктаж. Входной контроль. Предмет и задачи технической инвентаризации объектов недвижимости.	2
2. Органы по государственному техническому учету и технической инвентаризации объектов капитального строительства	2
3. Исторические этапы развития технической инвентаризации в России	2
4. Объекты технической инвентаризации и учета	2
5. Виды технической инвентаризации объектов капитального строительства. Состав и порядок производства работ	2
6. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации	4
7. Техническая инвентаризация изменений характеристик объектов капитального строительства	2
8. Состав и содержание документов инвентаризации. Структура инвентарного дела.	2
9. Технический учет объектов недвижимости	2
10. Государственный кадастровый учет объектов капитального строительства	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
Практическое занятие 1 «Оценка инвентаризационной стоимости домовладения, квартиры»	2

	Практическое занятие 2 «Оценка физического износа конструктивного элемента с учетом удельного веса участков, имеющих различное техническое состояние»	2
	Практическое занятие 3 «Оценка физического износа участков отдельного конструктивного элемента»	2
	Практическое занятие 4 «Оформление текстовой части технического плана объекта капитального строительства»	2
	Практическое занятие 5 «Оформление графической части технического плана объекта капитального строительства»	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>
	1. Основные положения по проведению технической инвентаризации объектов недвижимости	1
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2</b>		<b>16</b>
	1. Исторические этапы развития технической инвентаризации в России	6
	2. Технологическая схема проведения работ по технической инвентаризации	4
	3. Технологическая схема постановки на кадастровый учет объекта капитального строительства	6
<b>Производственная практика раздела №2</b>		
<b>Виды работ:</b>		
	1. Общее ознакомление со структурой и организацией работы предприятия	<b>36</b>
	2. Проведение натурных обследований конструкций	
	3. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.	
	4. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	
	5. Подготовка и оформление технического паспорта (плана) на объект недвижимости	
<b>Всего</b>		<b>202</b>

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Типологии зданий и строительных конструкций», оснащенный оборудованием посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска; учебные пособия и литература, учебные и инструкционные стенды, макеты.

*Технические средства обучения:* рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, лицензированное программное обеспечение (Пакет MSOffice, AutoCAD).

*В случае необходимости:*

Лаборатория «*Геодезии и прикладной фотограмметрии*», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в ОПОП по данной специальности

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

*Оснащенная база практики*, в соответствии с ОПОП по специальности.

Учебная практика реализуется в лаборатории «*«Геодезии и прикладной фотограмметрии»*» и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в организациях по технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений [Текст]: учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 338 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

2. Техническая инвентаризация объектов недвижимости. Учебное пособие для студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для подготовки бакалавров всех форм обучения / А.М. Поликарпов, В.Е. Божбов, О.М. Матэр - СПб.: СПбГЛТУ, 2020, 94 стр.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Осипов, А.И. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : электронное учеб. пособие / А.И. Осипов, Э.Р. Ефименко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 154 с. – 1 опт. диск.[https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/37/1/Osipov%20Efimenko\\_eup.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/37/1/Osipov%20Efimenko_eup.pdf)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости [Текст]: учебник/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - М.: Академия, 2013. - 224 с.: ил. (Бакалавриат).

2. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

3. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

4. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.

5. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.

6. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения.

7. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник для СПО: допущено Государственным комитетом РФ. - М.: ИНФРА-М, 2012.

8. Болотин, С.А. Инвентаризация и паспортизация недвижимости: учебное пособие / С.А. Болотин, А.Н. Приходько, Т.Л. Симанкина. - СПб.: СПбГАСУ, 2010. - 100 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий	проведение оценки технического состояния элементов конструкций согласно инструкциям, ВСН и ГОСТам	экспертная оценка руководителей на производственной и учебной практиках; оценка выполнения практических работ
ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	проведение технической инвентаризации объектов недвижимости согласно установленным правилам	экспертная оценка руководителей на производственной и учебной практиках; оценка выполнения практических работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к своей будущей профессии	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации профессионального процесса; оценка эффективности и качества выполнения поставленных	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	оценка рисков и принятие решений в производственных ситуациях; эффективный поиск необходимой информации для решения стандартных и нестандартных ситуаций при прохождении практик	экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	эффективный поиск необходимой	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации; использование различных источников, включая электронные	учебной и производственной практиках
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение в подготовке и проведение занятий с Интернет источников; применение электронных учебных пособий; применение современных средств ТСО (мультимедийные комплексы, интерактивные доски)	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами и работодателями в ходе теоретического обучения и на этапах прохождения учебных и производственных практик	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	самоанализ и коррекция собственной работы;- разбивка группы на бригады при изучении теоретического материала и во время прохождения практик	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самоорганизованность; дисциплинированность; способность к самоконтролю; умение находить новые способы для овладения знаниями; демонстрация умения применять имеющиеся знания и способы действия в новых	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках



	условиях; демонстрация умения закреплять знания на практике	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	применение инновационных способов организации учебно- производственного процесса, педагогических технологий обеспечивающих достижение целей профессионального обучения; анализ и составление рекомендаций к новым технологиям	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрируют готовность и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения в профессиональной деятельности в соответствии с принятыми этическими нормами и правилами	наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрируют сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	демонстрируют активную гражданскую позицию к профессиональной деятельности как к	наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности

возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	осознанно принимают основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эффективно применяют опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	-наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	демонстрируют ценностное отношение к культуре и искусству, к красоте и гармонии; соблюдают общепринятые правила культуры поведения и речи	наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности
ЛР 18. Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	демонстрируют активную гражданскую позицию; активно участвуют в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	-наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности
ЛР 19. Способный генерировать новые идеи для решения	демонстрируют способность генерировать новые идеи	наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении

<p>профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения. -проявляют умение выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционируют себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 20. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>эффективно осваивают новые формы трудовой деятельности, оперативно реагирует на появление новых форм трудовой деятельности</p>	<p>наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>демонстрируют готовность к профессиональной конкуренции; адекватно реагируют на критику</p>	<p>наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>проявляют умение самостоятельно и ответственно принимать решения во всех сферах своей деятельности. -демонстрируют готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 23. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>проявляют умения и знания в экономической сфере, предпринимательской деятельности; демонстрируют</p>	<p>наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на учебных практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>

	ГОТОВНОСТЬ К САМОЗАНЯТОСТИ.	
--	--------------------------------	--