

приложение 1.1  
к ОПОП по специальности  
35.02.12 Садово-парковое и  
ландшафтное строительство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ САДОВО-ПАРКОВОГО  
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, рыбное и лесное хозяйство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: Березин А.А., преподаватель  
Ермакова Н.В., преподаватель  
Пономарева Т.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры «Градостроительных и правовых дисциплин»  
Протокол №1 от 01 сентября 2023 г.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ С.А. Шапиро

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ САДОВО-ПАРКОВОГО  
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Проектирование объектов садово-паркового строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства
<b>ПК 1.1.</b>	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения
<b>ПК 1.2.</b>	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ
<b>ПК 1.3.</b>	Разрабатывать проектно-сметную документацию

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из ОПОП.

### 1.1.3. Перечень личностных результатов

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p align="center">ЛР 17</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b></p>	
<p>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественнополитического и культурного развития региона</p>	<p align="center">ЛР 18</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>	
<p>Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p align="center">ЛР 19</p>

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР22

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;</p> <p>выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;</p> <p>разработки проектно-сметной документации</p>
<b>Уметь</b>	<p>применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), пользоваться СНиП;</p> <p>выполнять изыскательские работы на объекте;</p> <p>пользоваться приборами и инструментами;</p> <p>проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;</p> <p>согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;</p> <p>составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;</p> <p>составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;</p> <p>выполнять разбивочные и посадочные чертежи;</p> <p>применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;</p> <p>составлять ведомости объемов различных работ;</p> <p>рассчитывать сметы на производство различных работ;</p> <p>составлять календарный график производства различных работ;</p> <p>согласовывать проектную документацию со смежными</p>

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<b>Знать</b>	организациями, контролирующими органами и заказчиками стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП; законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; основы геодезии и геоластики; гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта; специализированные приборы и инструменты; методы проектирования объектов; законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики; основные принципы композиции; пейзажей; современные стили ландшафтного дизайна и историю садово- паркового искусства; компьютерные программы для ландшафтного проектирования; нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации; основы психологии общения
--------------	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **925**

в том числе в форме практической подготовки 512 ч.

Из них на освоение МДК **565** ч.

в том числе самостоятельная работа 190 ч.

практики, в том числе учебная 144 ч.

производственная 216 ч.

**Промежуточная аттестация** (3, 7 семестры – дифференцированный зачет,  
6 семестр – экзамен, 4, 5 семестры – иные формы контроля)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>3</sup>
				Обучение по МДК			Практики			Консультации <sup>4</sup>	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>5</sup>									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1. - ПК 1.3. ОК 1 - ОК 9 ЛР 13 - ЛР 22	МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства Раздел 1. Основы геодезии	<b>150</b>	-	<b>76</b>	-	30	-	<b>36</b>	-	-	<b>38</b>

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>4</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>5</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.



ПК 1.1. - ПК 1.3. ОК 1 - ОК 9 ЛР 13 - ЛР 22	МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово- паркового строительства Раздел 2. Озеленение интерьера	<b>162</b>	-	<b>107</b>	-	37	-	-	-	-	<b>55</b>
ПК 1.1. - ПК 1.3. ОК 1 - ОК 9 ЛР 13 - ЛР 22	МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово- паркового строительства Раздел 3. ПОСПС	<b>289</b>	-	<b>192</b>	-	85	30	-	-	-	<b>97</b>
ПК 1.1. - ПК 1.3. ОК 1 - ОК 9 ЛР 13 - ЛР 22	Учебная практика	<b>108</b>	-	-	-	-	-	<b>108</b>	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ОК 1 - ОК 9 ЛР 13 - ЛР 22	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированн ая практика)</i>	<b>216</b>	-	-					<b>216</b>	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-					-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>925</b>	-	<b>375</b>	-	<b>152</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	-	<b>190</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства</b>		<b>150</b>
<b>Раздел 1. Основы геодезии</b>		<b>114</b>
<b>Тема 1.1. Топографические карты и планы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Инструктаж. Входной контроль. Предмет, задачи и дисциплины геодезии	12
	2. Масштабы карт и планов	
	3. Топографические условные знаки	
	4. Рельеф местности и способы его изображения на планах и картах	
	5. Ориентирование направлений по топографической карте	
	6. Прямая и обратная геодезические задачи	
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1 «Решение задач на масштабы»	
	Практическое занятие 2 «Решение задач по определению высот точек и уклонов линий»	
Практическое занятие 3 «Ориентирование линий по топографической карте»		
<b>Тема 1.2. Геодезические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Общие сведения об угловых измерениях	12
	2. Устройство оптического теодолита: основные оси, части теодолита	
	3. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов, магнитных азимутов	
	4. Виды нивелирования. Классификация нивелиров.	
	5. Технология выполнения геометрического нивелирования	
	6. Обработка журнала технического нивелирования	
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	
Практическое занятие 4 «Изучение устройства оптического теодолита»		

	Практическое занятие 5 «Выполнение поверок оптического теодолита»	
	Практическое занятие 6 «Измерение теодолитом горизонтальных углов способом приемом»	
	Практическое занятие 7 «Измерение теодолитом горизонтальных углов способом «от нуля»»	<b>16</b>
	Практическое занятие 8 «Измерение теодолитом вертикальных углов»	
	Практическое занятие 9 «Устройство оптического нивелира. Взятие отсчетов по рейке»	
	Практическое занятие 10 «Выполнение поверок оптическим нивелиром»	
	Практическое занятие 11 «Измерение превышения способом «вперёд» и «с середины»»	
<b>Тема 1.3. Понятие о геодезических сетях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Общие сведения о геодезических сетях	
	2. Теодолитные ходы. Виды и назначение	
	3. Состав полевых и камеральных работ по теодолитной съёмке	10
	4. Вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода	
	5. Построение плана замкнутого теодолитного хода	
<b>Тема 1.4. Геодезические работы при вертикальной планировке участка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Цели и задачи вертикальной планировки горизонтальной площадки	
	2. Проект вертикальной планировки горизонтальной площадки	4
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	
	Практическое занятие 12 «Обработка результатов нивелирования участка местности»	<b>6</b>
	Практическое занятие 13 «Составление проекта вертикальной планировки участка местности»	
	Практическое занятие 14 «Составление плана участка местности в горизонталях»	
<b>Тема 1.5. Общие положения о геодезических разбивочных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Назначение и организация разбивочных работ	
	2. Вынос в натуру проектных углов и линий.	8
	3. Способы разбивочных работ.	
	4. Итоговое занятие «Основные геодезические понятия»	
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 15 «Геодезическая подготовка проекта»	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</b>		<b>38</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом на тему: «Определение положения точек земной поверхности»</li> <li>2. Решение задач на тему: «Масштабы»</li> <li>3. Чтение ситуации местности по топографической карте</li> <li>4. Решение задач на тему: «Вычисление высот точек и уклонов линий по топографической карте»</li> <li>5. Решение задач на тему: «Ориентирование линий»</li> <li>6. Решение прямых геодезических задач</li> <li>7. Составление классификационной схемы теодолитов</li> <li>8. Решение задач на тему: «Угловые измерения»</li> <li>9. Составление презентаций на тему: «Виды нивелирования»</li> <li>10. Составление классификационной схемы нивелиров</li> <li>11. Решение задач на тему: «Обработка геометрического нивелирования»</li> <li>12. Тестирование по теме: «Понятие о геодезических сетях»</li> <li>13. Решение задач по составлению проекта вертикальной планировки участка местности</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные работы.</li> <li>2. Создание планово-высотного обоснования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проложение замкнутого теодолитного хода;</li> <li>- проложение нивелирного хода с привязкой к реперу.</li> </ul> </li> <li>3. Выполнение математической обработки полевых измерений (угловых, линейных и высотных).</li> <li>4. Проектирование вертикальной планировки горизонтальной площадки.</li> <li>5. Составление и защита отчета.</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства</b>	<b>162</b>	
<b>Раздел 2. Озеленение интерьеров</b>	<b>162</b>	
<b>Тема 2.1. Интерьерные растения, происхождение, роль и правила ухода</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж, входной контроль. Роль интерьерных растений, происхождение интерьерных растений</li> <li>2. Правила ухода за растениями: свет, температурный, воздушный и водный режимы</li> <li>3. Подбор посуды и формирование растений</li> </ol>	<b>6</b>
<b>Тема 2.2. Питание и защита растений</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроэлементы и признаки недостаточности отдельных элементов</li> </ol>	<b>12</b>

	2. Минеральные удобрения. Органические удобрения	6
	3. Правила ухода за растениями	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1 «Анализ существующих минеральных удобрений»	
	Практическое занятие 2-3 «Основные вредители- насекомые. Грибы и гниль»	
<b>Тема 2.3. Размножение растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Половое и вегетативное размножение растений	2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 4 «Изучение способов размножения растений»	
	Практическое занятие 5 «Пикировка рассады однолетних растений»	
<b>Тема 2.4. Жизненные формы и декоративные качества растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Лианы и эпифиты	
	2. Декоративно-цветущие растения	6
	3. Декоративно-лиственные растения	
<b>Тема 2.5. Представители различных семейств в интерьере</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Акантовые, амариллисовые и аралиевые	
	2. Ароидные, бромелиевые и геснериевые.	8
	3. Марантовые, мареновые, миртовые и молочайные	
	4. Пальмы и папоротники	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	1. Условия содержания растений в интерьере	2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 6 «Многообразие растений, используемых в интерьере»	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</b>		<b>21</b>
	1. Написание реферата на тему «Происхождение комнатных растений»	
	2. Составить таблицу «Признаки недостаточности в питании растений и способы их устранения»	
	3. Написать сообщение на тему «Декоративно-лиственные растения»	
	4. Написать доклад на одну из предложенных тем: «Акантовые», «Амариллисовые», «Аралиевые», «Ароидные», «Бромелиевые», «Геснериевые», «Марантовые», «Мареновые», «Миртовые», «Молочайные», «Пальмы», «Папоротники»	
<b>Тема 2.6. Приёмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>

<b>озеленения</b>	1. Инструктаж. Входной контроль	14
	2. Дизайн интерьера	
	3. Цвет в интерьере	
	4. Требования растений к условиям среды	
	5. Солитеры. Бутылочные сады и эпифитное дерево. Композиции	
	6. Вертикальное озеленение и цветочный горшок	
	7. Бонсай, уход за бонсай. Аквариумные сады и плющариумы	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1 «Солитёры и бутылочные сады в озеленении интерьеров» Практическое занятие 2 «Разнообразие бонсаи»	
<b>Тема 2.7. Стили интерьера</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
1. Восточный стиль: Египетский, Китайский, Японский	10	
2. Мусульманский, Романский стили		
3. Готика, Маньеризм, Барокко, Рококо		
4. Классический стиль, Ампи́р, Бидермайер		
5. Модерн, Ар-Деко, Этностиль и другие.		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие 3 «Оформление дома в Восточном стиле. Составление плана»		
Практическое занятие 4 «Оформление дома в Восточном стиле. Эскиз»		
Практическое занятие 5 «Оформление дома в историческом стиле. Составление плана»		
Практическое занятие 6 «Оформление дома в историческом стиле. Эскиз»		
Практическое занятие 7 «Оформление дома в современном стиле. Составление плана»		
Практическое занятие 8 «Оформление дома в современном стиле. Эскиз»		
<b>Тема 2.8. Озеленение производственных и официальных помещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>25</b>
1. Производственные, рекреационные и служебные помещения	16	
2. Офисы, парадные помещения		
3. Детские учреждения		
4. Цветы в доме		
5. Зимние сады, создание, оформление		
6. Зимние сады, подбор растений		
7. Зимние сады, содержание и уход		

8. Итоговое занятие по разделу 2 «Озеленение интерьеров»		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>9</b>
Практическое занятие 9 «Использование современных материалов и оборудования в озеленении интерьеров производственных помещений»		
Практическое занятие 10 «Оформление интерьеров парадных помещений и детских учреждений»		
Практическое занятие 11 «Оформление зимнего сада. Составление плана, подбор растений»		
Практическое занятие 12-13 «Оформление зимнего сада. Эскиз вида»		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</b>		<b>34</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата или презентация «Бонсай»</li> <li>2. Написание реферата на одну из тем по стилям интерьеров «Интерьер в Японском стиле», «Интерьер в Индийском стиле»</li> <li>3. Оформление практических работ</li> <li>4. Составление проекта «Зимний сад»</li> </ol>		
<b>МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства</b>		
<b>Раздел 3. Проектирование объектов садово-паркового строительства</b>		<b>289</b>
<b>Тема 3.1. Состав и оформление проектно-сметной документации объектов озеленения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Инструктаж, входной контроль. Введение. Ландшафт и пейзаж. Ландшафтное проектирование, архитектура, дизайн	10
	2. Оформление конструкторско-сметной документации	
	3.	
	4. Ведомости на чертежах	
	5. Условные обозначения на топосновах и чертежах	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>
Практическое занятие 1 «Генеральный план (основа)»		
Практическое занятие 2 «Генеральный план (оформление)»		
<b>Тема 3.2. Особенности проектирования и планировки различных садово-парковых объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
	1. Функциональное зонирование населенных пунктов	4
	2. Структура городской системы озеленения	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>20</b>

	Практическое занятие 3 «Анализ функциональных зон городской территории»	
	Практическое занятие 4-5 «Классификация зеленых насаждений»	
	Практическое занятие 6-7 «Лесопарки и парки»	
	Практическое занятие 8 «Проект фрагмента парка (основа)»	
	Практическое занятие 9 «Проект фрагмента парка (зонирование и МАФы)»	
	Практическое занятие 10 «Проект фрагмента парка (озеленение)»	
	Практическое занятие 11-12 «Современные проекты парков. Наполнение современных парков»	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>3</b>
	Топографическая основа и ее анализ	3
<b>Тема 3.2. Особенности проектирования и планировки различных садово-парковых объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	1. Озеленение современных парков	24
	2. Озеленение скверов и бульваров	
	3. Благоустройство скверов и бульваров	
	4. Оснащение скверов и бульваров	
	5. Благоустройство и озеленение дворов жилых домов	
	6. Планировка и благоустройство участков детских садов и школ	
	7. Озеленение участков детских садов и школ	
	8. Защитные полосы, санитарно-защитные зоны. Организация озеленения территорий промышленных предприятий	
	9. Охраняемые объекты загородной зоны. Озеленение санаториев	
	10. Благоустройство частных территорий	
	11. Озеленение частных территорий	
	12. Современные тенденции в оформлении частных садов	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>26</b>
	Практическое занятие 13 «Изучение функционального зонирования парков»	
Практическое занятие 14-16 Проектирование фрагмента бульвара (основа и ДТС, озеленение, оформление)		
Практическое занятие 17-20 «Проект озеленения двора жилого многоквартирного дома (основа и ДТС, оборудование, озеленение, оформление)»		
Практическое занятие 21 «Проект защитных насаждений»		



	Практическое занятие 22-25 «Проект благоустройства и озеленения коттеджного участка (основа, озеленение, цветочное оформление, оформление чертежа)»	
<b>Тема 3.3. Особенности проектирования и планировки различных площадок и малых городских объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Оборудование и озеленение детских площадок	10
	2. Оборудование спортивных площадок	
	3.	
	4. Проектирование мини парков	
	5.	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 26-27 «Проект детской площадки»	
	Практическое занятие 28 «Проект спортивной площадки»	
	Практическое занятие 29-31 «Проект мини-парка в центре города (основа и ДТС, озеленение, оформление)»	
<b>Тема 3.4. Ландшафтный анализ территории</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Ландшафтный анализ территории объекта	5
	2. Инвентаризация территории объекта	
	3. Итоговое занятие по разделу 3	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 32 «Итоговое занятие по разделу 3»	
<b>Тема 3.5. Восстановительные работы на объектах озеленения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Инструктаж, входной контроль	10
	2. Виды и методы восстановительных работ на садово-парковых объектах	
	3. Консервация объектов	
	4. Реконструкция объектов	
	5. Реставрация объектов	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1-3 «Проект реконструкции территории»	
<b>Тема 3.6. Проектно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>29</b>
	1. Состав проекта. Проектно-сметная документация	13

<b>сметная документация объектов озеленения</b>	2. Генеральный план, состав и наполнение	
	3. Дендрологический план, состав и наполнение	
	4. Разбивочный план, состав и наполнение	
	5. Сметные расчеты	
	6.	
	6. Расчет оплаты труда	
	7. Обобщающее занятие	
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		16
Практическое занятие 4 «Выполнение генерального плана»		
Практическое занятие 5-6 «Выполнение дендрологического плана (основа и выноски, оформление)»		
Практическое занятие 7-11 «Выполнение сметы (материалы, деревья и кустарники, цветы, покрытия, оборудование и сооружения)»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		<b>67</b>
1. Написать конспект на стандарты оформления ведомостей чертежа		
2. Составить таблицу «Наполнение городских функциональных зон»		
3. Составить таблицу «Функциональные зоны в городских парках и скверах»		
4. Подобрать ассортимент и составить ведомость растений		
5. Подобрать виды детского игрового и спортивного оборудования и оформить в таблицу		
6. Реферат на тему: «Охраняемые природные объекты на территории России»		
7. Выполнить визуализацию цветника и составить таблицу декоративности		
8. Подобрать виды детского игрового и оформить в таблицу		
9. Выполнить визуализацию планировки мини-парка		
10. Презентация по реконструкции образцов садово-паркового искусства		
11. Расчет объемов работ по проекту		

<p><b>Курсовое проектирование по тематике: Проект планировки и мероприятий по подготовке и строительству, благоустройства и озеленения садово-паркового объекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача задания на курсовой проект</li> <li>2. Инвентаризация территории</li> <li>3. Выполнение ситуационного плана</li> <li>4. Выполнение эскизов территории</li> <li>5. Подбор ассортимента растений и оборудования</li> <li>6. Выполнение генерального плана в компьютерной программе</li> <li>7. Выполнение дендрологического плана в компьютерной программе</li> <li>8. Выполнение пояснительной записки (раздел 3-5)</li> <li>9. Выполнение сметного расчета на материалы</li> <li>10. Защита курсового проекта</li> </ol>	<b>30</b>
<p><b>Самостоятельная работа при курсовом проектировании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение ландшафтного анализа территории</li> <li>2. Доработка эскизов</li> <li>3. Составить перечень ссылок по описанию элементов и их ценам</li> <li>4. Визуализация древесных посадок и цветников</li> <li>5. Выполнение титульного листа, содержания и 1, 2 раздела пояснительной записки</li> </ol>	<b>30</b>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение ландшафтного анализа и предпроектную оценку объекта озеленения: проведение ландшафтного анализа объекта по конструктивным элементам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка существующих зеленых насаждений;</li> <li>- оценка дорожных покрытий, площадок различного назначения;</li> <li>- оценка состояния газонов;</li> <li>- оценка состояния цветников;</li> <li>- оценка архитектурных и инженерных сооружений;</li> <li>- оценка малых архитектурных форм;</li> <li>- пользование приборами и инструментами.</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ: отчёт (в электронном виде) с портфолио, содержащий выполненные в программе Наш сад Рубин 9.0:</li> </ol>	<b>108</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ландшафт альпийской горки;</li> <li>- ландшафт учебного заведения;</li> <li>- ландшафт дачного участка</li> <li>- ландшафт парка.</li> </ul> <p>3. Разработка проектно-сметной документации: составление предпроектного плана объекта озеленения</p>	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инвентаризация конструктивных элементов объекта озеленения</li> <li>2. Проведение ландшафтной таксации</li> <li>3. Проведение ландшафтного анализа территории</li> </ol>	<b>216</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>925</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** лаборатория «садово-паркового и ландшафтного строительства».

*Основное оборудование и технические средства лаборатории:* рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов; доска аудиторная, книжный шкаф, стеллаж, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, программное обеспечение, видеопроектор, стол для преподавателя, веб-камера, стенды, плакаты.

*Оборудование рабочих мест лаборатории:* вёдра, лопаты, грабли, рыхлители, корнеудалятели, ящики, рулетки, секаторы и т.п.

*Информационно-коммуникативные средства:* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

Оснащенная база практики, в соответствии с ОПОП по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Промышленный дизайн (Industrial Design Technology) № R 22» (или их аналогов).

Учебная практика раздела 1. Основы геодезии реализуется в лаборатории «Геодезии и прикладной фотограмметрии».

*Технические средства лаборатории:* рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, программное обеспечение.

*Оборудование лаборатории (комплект геодезических инструментов и принадлежностей):* оптические теодолиты, электронные теодолиты, оптические нивелиры, ротационный лазерный нивелир, электронный тахеометр, штативы, нивелирные рейки, мерные ленты, рулетки, шпильки, масштабные линейки, - вехи, электронный планиметр, механический курвиметр, дальнометры лазерные и др.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в организациях, отнесенных к следующим видам экономической деятельности: 01.19.2 Цветоводство, 01.30 Выращивание рассады, 71.11.3 Деятельность в области ландшафтной архитектуры и консультативные услуги в области архитектуры, 81.30 Деятельность по благоустройству ландшафта, обеспечивающих деятельность обучающихся в

профессиональной области организации и обеспечения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (по профилю специальности) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии [Текст]: учебник для СПО/ А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование).
2. Горбатова В.И., Горбатов В.И, Севостьянов В.А. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2019, 208с.
3. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.
4. Проектирование объектов садово-паркового строительства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В.Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под редакцией И.А. Николаевской. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -320с.
5. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2020. – 140с. с цв. ил.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Геодезия: лабораторный практикум/ сост. Б.В. Полушковский.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 180с. Независимая электронно-библиотечная система ВООК.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.book.ru/book/929888>.
2. Раклов В. П. Картография и ГИС [Текст]: учебное пособие/ В. П. Раклов. — 3 – е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2020. — 215 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник/ Г. А. Федотов. — 6 – е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. — 479 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Специалитет).

4. Теодоронский, В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. С. Теодоронский. - 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Золотова Е. В. Геодезия с основами кадастра: учебник/ Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. – 2-е изд., испр. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – 413 с.
2. Практикум по геодезии: учебное пособие/под ред. Г.Г. Поклада.-М.: Академ Проект; Трикста, 2011. – 487 с.: ил.
3. Инженерная Геодезия: учебное пособие/под ред. В.А. Коугия, часть 1, 2006г

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Выполнение изыскательских работ на объекте в соответствии с разработанной технологией. Проведение инвентаризации по элементам на объекте в соответствии с разработанной технологией	Устный опрос, тестовые задания Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР) Выполнение практических работ Защита отчета по практикам Экзамен
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ в соответствии с руководством пользователя и требованиям к оформлению чертежей	Устный опрос, тестовые задания Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР) Выполнение практических работ Защита отчета по практикам Экзамен

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Разработка в соответствии с требованиями проектно-сметной документации: предпроектного плана, эскиза, Генплана объекта озеленения, разбивочных посадочных чертежей, ведомостей объемов различных работ, сметы на производство различных работ	Устный опрос, тестовые задания Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСП) Выполнение практических работ Защита отчета по практикам Экзамен
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практиках
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осуществление самоконтроля при выполнении практических работ. Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики	Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и при выполнении работ на практиках
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и при выполнении работ на практиках



<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации:  - использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.  - использование Интернет-источников в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практиках</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации:  - использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.  - использование Интернет-источников в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и при выполнении работ на практиках</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения. Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях. Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и при выполнении работ по учебной практике. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения программы при выполнении работ на практиках</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и при выполнении работ на практиках</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня своей квалификации</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, ВСР и при выполнении работ на практиках</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные методы и инновационные технологии в области профессиональной деятельности, быть адаптированным к частой смене технологий и уметь применять имеющиеся знания и способы действия в новых условиях</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практиках</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрируют готовность и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения в профессиональной деятельности в соответствии с принятыми этическими нормами и правилами</p>	<p>Наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Демонстрируют сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Демонстрируют активную гражданскую позицию к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>

<p>ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Осознанно принимают основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Эффективно применяют опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>Демонстрируют ценностное отношение к культуре и искусству, к красоте и гармонии. Соблюдают общепринятые правила культуры поведения и речи</p>	<p>Наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 18. Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>Демонстрируют активную гражданскую позицию. Активно участвуют в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>Наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 19. Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>Демонстрируют способность генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения. Проявляют умение выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. Позиционируют себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>Наблюдение за обучающимися и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>

<p>ЛР 20. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>Эффективно осваивают новые формы трудовой деятельности, оперативно реагирует на появление новых форм трудовой деятельности</p>	<p>Наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>Демонстрирует готовность к профессиональной конкуренции. Адекватно реагирует на критику</p>	<p>Наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>
<p>ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>Проявляют умение самостоятельно и ответственно принимать решения во всех сферах своей деятельности. Демонстрируют готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>Наблюдение за обучающимся и оценка их действий и поступков во время учебных занятий, на экзамене, при выполнении работ на практиках, в процессе внеурочной деятельности</p>