

## **Рабочая программа учебного предмета БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Трудоемкость учебного предмета: **141 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **94 часов**

в т.ч.

|                        |    |
|------------------------|----|
| Практических занятий   | 94 |
| Самостоятельной работы | 47 |

Форма промежуточной аттестации:

**контрольная работа** (1, 2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2023  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 33 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» .....   | 3  |
| 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».....   | 13 |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»..... | 25 |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык».....  | 29 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: обязательная часть (базовый уровень) и читается на 1 курсе обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

ЛР 1.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 - готовность вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

## **2. Патриотического воспитания:**

ЛР 2.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4. Эстетического воспитания:**

ЛР 4.1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и

готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР 4.5 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5. Физического воспитания:**

ЛР 5.1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

#### **6. Трудового воспитания:**

ЛР 6.1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

ЛР 6.4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7. Экологического воспитания:**

ЛР 7.1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.4 - расширение опыта деятельности экологической направленности

#### **8. Ценности научного познания:**

ЛР 8.1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

**самосознания**, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**саморегулирования**, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

**внутренней мотивации**, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**эмпатии**, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**социальных навыков**, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### ***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

### ***3) работа с информацией:***

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

#### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### ***1) самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### ***2) самоконтроль:***

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

#### ***3) принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

**говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».

#### Раздел 1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

##### Тема 1. Вводно- фонетический курс

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника,

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Развитие навыков чтения. Развитие умений письменной речи

Правильное написание изученных слов.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

#### Раздел 2. «Основной курс»

##### Тема 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека). (Объём монологического высказывания – до 14 фраз.)

Понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. (Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию; Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном падеже), указательные местоимения (dieser, jener).

**Тема 2. Мы – студенты. Образование. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов.**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Монологическая речь: описание; повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной самостоятельной работы.

Понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. (Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.)

Чтение с пониманием основного содержания текста: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); чтение с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения; притяжательные местоимения.

**Тема 3. Родная страна: географическое положение, столица и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Монологическая речь: Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация).

Аудирование: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Чтение с пониманием основного содержания; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. (Тексты для чтения: рассказ, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера).

Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца

**Языковые знания и навыки:** Различение на слух произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

Основные способы словообразования: имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt).

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).



Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Глаголы слабые в Präsens.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения; притяжательные местоимения;

Развитие умения представлять родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

#### **Тема 4. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация).

Понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте).

Чтение про себя и понимание с использованием языковой и контекстуальной догадки; с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern*. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Способы выражения отрицания: **kein, nicht, nichts, doch**.

## **Тема 5. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение с пониманием основного содержания; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

### **Языковые знания и навыки**

Чтение вслух аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Основные способы словообразования числительных при помощи суффиксов -

zehn, -zig, – ßig, -te, -ste;

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Молодёжная мода: одежда, обувь и продукты**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление).

Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

### **Языковые знания и навыки**

Правильное написание изученных слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

**Тема 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

**Коммуникативные умения:** Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

Аудирование с пониманием основного содержания текста (определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания).

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Языковые знания и навыки:** Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Основные способы словообразования числительных при помощи суффиксов - zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

Многозначные лексические единицы. Синонимы.  
Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с неопределённо-личным местоимением **man**, в том числе с модальными глаголами.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Тема 8. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного).

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах).

## **Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Коммуникативные умения:** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Чтение с пониманием основного содержания текста (определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.)

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.)

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!)  
и

Склонение имён существительных..

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.п.**

**Коммуникативные умения:** Аудирование с пониманием основного содержания текста. (Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление).

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее)

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Основные способы словообразования: имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, обидных; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präteritum.



**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»**

| № п.п.  | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |    |   |    | Личностные результаты                   |
|---|--|------------------|-------------|----|---|----|---|
|   |  |                  | ПЗ          | Кр | К | СР |   |
| <b>Раздел 1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (6 ч)</b>   |  | <b>6</b>         |             |    |   |    |   |
| <b>Тема 1. Вводно- фонетический курс</b>  |  |                  |             |    |   |    | ЛР8.1- ЛР 8.2                           |
| 1.  | 1. Роль немецкого языка в жизни общества                                 | 2                | 2           |    |   |    |   |
| 2.  | 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.             | 2                | 2           |    |   |    |   |
| 3.  | 3. Основные правила чтения   | 2                | 2           |    |   |    |   |
|   | <b>Самостоятельные работы:</b><br>СР 1. Внеаудиторная работа над чтением | 4                |             |    |   |    |   |
| <b>Раздел 2. «Основной курс»</b>  |  | <b>88</b>        |             |    |   |    |   |
| <b>Тема 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>  |  |                  |             |    |   |    | ЛР 4.1, ЛР 7.4                          |
| 4.  | 4. Существительные и артикли   | 2                | 2           |    |   |    |   |
| 5.  | 5. Личные и указательные местоимения                                     | 2                | 2           |    |   |    |   |
| 6.  | 6. Спряжение глагола <b>sein</b> .                                       | 2                | 2           |    |   |    |   |
| <b>Тема 2. Мы – студенты. Образование. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов.</b> |  |                  |             |    |   |    | ЛР1.1 – ЛР 1.7, ЛР.6.3 – ЛР 6.4, ЛР 8.3 |
| 7.  | 7. Множественное число существительных                                   | 2                | 2           |    |   |    |   |
| 8.  | 8. Притяжательные местоимения.   | 2                | 2           |    |   |    |   |
| 9.  | 9. «Unser College»   | 2                | 2           |    |   |    |   |
| <b>Тема 3. Родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,</b>         |  |                  |             |    |   |    | ЛР 2.1- 2.3, ЛР 3.1 - 3.4               |

|   |   |   |   |   |  |  |                        |
|---|---|---|---|---|--|--|------------------------|
| <b>знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b>  |   |   |   |   |  |  |                        |
| 10.   | 10. Склонение имён прилагательных.                                | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 11.   | 11. Глаголы слабого спряжения                                     | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 12.   | 12. Вопросительные предложения.<br>«In Moskau»                    | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| <b>Тема 4. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b> |   |   |   |   |  |  | ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.5 |
| 13.   | 13. Винительный падеж (Akkusativ)                                 | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 14.   | 14. Использование переходного глагола <b>haben</b> с Akkusativ    | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 15.   | 15. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами         | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 16.   | 16. Способы выражения отрицания: <b>kein, nicht, nichts, doch</b> | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 17.   | 17. Meine Familie   | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| <b>Тема 5. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>        |   |   |   |   |  |  | ЛР 6.2-6.4             |
| 18.   | 18. Глаголы сильного спряжения                                    | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 19.   | 19. Склонение личных местоимений в Akkusativ                      | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 20.   | 20. Использование Akkusativ с предлогами für, ohne, über          | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 21.   | 21. Количественные числительные                                   | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 22.   | 22. Was ist eigentlich ein Computer?                              | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 23.   | 23. Zusammenfassung   | 2 | 2 |   |  |  |                        |
| 24.   | 24. Контрольная работа  |   |   | 2 |  |  |                        |
| <b>Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>   |   |   |   |   |  |  | ЛР 4.2 – 4.3           |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| <b>Карманные деньги Молодёжная мода.</b>  |   |   |   |  |  |  |
| 25.   | 25. Модальные глаголы                             | 2 | 2 |  |  |  |
| 26.   | 26. Безличное местоимение es. Обозначение времени | 2 | 2 |  |  |  |
| 27.   | 27.«Schweigen ist gold»                           | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</b>                               |   |   |   |  |  | ЛР.5.1 – 5.3, ЛР 6.1 – 6.3             |
| 28.   | 28. Побудительные предложения (Imperativ)         | 2 | 2 |  |  |  |
| 29.   | 29. Неопределенное местоимение man                | 2 | 2 |  |  |  |
| 30.   | 30. Порядковые числительные                       | 2 | 2 |  |  |  |
| 31.   | 31. Текст «Fit und Gesund»                        | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 8. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>   |   |   |   |  |  | ЛР 2.2, ЛР 3.5, ЛР 4.4                 |
| 32.   | 32. Склонение существительных в Dativ             | 2 | 2 |  |  |  |
| 33.   | 33. Zum Geburtstag viel Glück                     | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>   |   |   |   |  |  | ЛР.5.1 – 5.3, ЛР 6.1 – 6.4             |
| 34.   | 34. Предлоги с Dativ                              | 2 | 2 |  |  |  |
| 35.   | 35. Leseverstehen                                 | 2 | 2 |  |  |  |
| 36.   | 36. Wir lernen Deutsch                            | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>  |   |   |   |  |  | ЛР 2.1 –ЛР 2.2, ЛР 7.1 – 7.4           |
| 37.   | 37.. Глаголы с отделяемыми приставками            | 2 | 2 |  |  |  |
| 38.   | 38. Сложные глаголы                               | 2 | 2 |  |  |  |
| 39.   | 39 Предлог um и seit для указания времени         | 2 | 2 |  |  |  |
| 40.   | 40. Im Urlaub                                     | 2 | 2 |  |  |  |
| <b>Тема 11. Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,</b> |   |   |   |  |  | ЛР 3.1- ЛР 3.3, ЛР 4.3- ЛР 4.4, ЛР 7.3 |

|   |   |                     |           |          |  |  |
|---|---|---------------------|-----------|----------|--|--|
| <b>путешественники, спортсмены, актёры и т.п.</b> |   |                     |           |          |  |  |
| 41.   | 41. Глаголы слабого спряжения в Präteritum  | 2                   | 2         |          |  |  |
| 42.   | 42. Глаголы сильного спряжения в Präteritum   | 2                   | 2         |          |  |  |
| 43.   | 43. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum  | 2                   | 2         |          |  |  |
| 44.   | 44. Глагол sein и haben в Präteritum  | 2                   | 2         |          |  |  |
| 45.   | 45. Модальные глаголы в Präteritum  | 2                   | 2         |          |  |  |
| 46.   | 46. Vom Fischer und seiner Frau (Leseverstehen)   | 2                   | 2         |          |  |  |
| 47.   | 47. Контрольная работа  | 2                   |           | 2        |  |  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>94</b>           | <b>90</b> | <b>4</b> |  |  |
|   | <b>Самостоятельные работы:</b><br>СР 2. Работа над грамматикой<br>СР 3. Сообщение по теме «Meine Familie»<br>СР 4. Работа над грамматикой<br>СР 5. Сообщение по теме «Im Geschäft»<br>СР 6. Сообщение по теме «Fit und Gesund»<br>СР 7. Сообщение по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее»<br>СР 8. Работа над грамматикой<br>СР 9. Внеаудиторное чтение | <b>43</b>           |           |          |  |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br><b>1,2 семестр - Контрольная работа</b>   |                     |           |          |  |  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 141 (94 ПЗ + 47 СР) |           |          |  |  |

ПЗ – практические занятия; Кр – контрольные работы, К – консультации; СР – самостоятельная работа

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена немецкого глагола»; «Немецкоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

***Средства обучения при дистанционной форме*** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен словарями.

## **Информационное обеспечение**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 384 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2.изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5.е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Трудоемкость учебного предмета:  
**141 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **94 часов**

в т.ч.

|                         |    |
|-------------------------|----|
| практических занятий    | 94 |
| самостоятельной работы: | 47 |

Промежуточная аттестация в форме:

контрольная работа: 1,2 семестр

Составитель программы: **Ануфриева Ю.Ю.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2023  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка .....   | 33  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». ....  | 3   |
| 3. Содержание учебного предмета "Иностранный язык" .....   | 15  |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык» ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 24 |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык»  | 28  |



## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### ***ЛР1. гражданского воспитания:***

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***ЛР2. патриотического воспитания:***

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### ***ЛР3. духовно-нравственного воспитания:***

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.4. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.5. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.6. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### ***ЛР4. эстетического воспитания:***

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### ***ЛР5. физического воспитания:***

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### ***ЛР6. трудового воспитания:***

**ЛР6.1.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛР6.2.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛР6.3.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

**ЛР6.4.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

### ***ЛР7. экологического воспитания:***

**ЛР7.1.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛР7.2.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛР7.3.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛР7.4.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

### ***ЛР8. ценности научного познания:***

**ЛР8.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛР8.2.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛР8.3.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся **совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***

#### ***1) базовые логические действия***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### ***3) работа с информацией***

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

### ***1) общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

### ***1) самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

### ***2) самоконтроль, принятия себя и других***

давать оценку новым ситуациям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне должны отражать:

#### **ПР1. владение основными видами речевой деятельности: говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

#### **ПР.2. владение основными видами речевой деятельности аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

**ПР3. смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**ПР4. письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

**ПР5. владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**ПР6. владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова;

**ПР7. владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;



не ставить точку после заголовка;  
пунктуационно правильно оформлять прямую речь;  
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**ПР8.** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

**ПР9.** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи с использованием словосложения:*

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

**ПР10.** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи с использованием конверсии:*

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**ПР11.** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**ПР12.** владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного /прослушанного текста с опорой на образец.

Языковые знания и умения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол to look; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense

#### **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа**

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы

### **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Коммуникативные умения: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание

представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.

#### **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.**

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; фразовый глагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense

#### **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be

**Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;



аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

## **Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода**

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью

суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

## **Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

### **Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол to get; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления.

## **Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные**

## **бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол to run; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

## **Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

**Коммуникативные умения:** диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного

вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовый глагол to bring

**Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.**

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

**Языковые знания и умения:** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); предложения со сложным дополнением – Complex Object; количественные и порядковые числительные

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| № п.п.   | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |   |   | Личностные результаты |
|--|---|------------------|-------------|---|---|-----------------------|
|  |   |                  | ПЗ          | К | СР  |                       |
| <b>Раздел 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>  |   | <b>8</b>         |             |   |   |                       |
| <b>Тема 1. Повторительный курс</b>   |   | <b>8</b>         | <b>8</b>    |   |   |                       |
| 1.   | Роль английского языка в жизни общества                                       | 2                | 2           |   |   |                       |
| 2.   | Особенности английского языка, английского произношения                       | 2                | 2           |   |   |                       |
| 3.   | Описание человека . Глагол «to be» в Present Simple                           | 2                | 2           |   |   |                       |
| 4.   | Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке | 2                | 2           |   |   | ЛР3.5.                |
| <b>Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b> |   | <b>10</b>        |             |   |   |                       |
| <b>Тема 2. Семья лучшее богатство</b>  |   | <b>6</b>         |             |   |   |                       |
| 5  | No man is an Island   | 2                | 2           |   | 8 ч. Подготовка сценария телевизионной программы о жизни знаменитости |                       |
| 6  | Семья и семейные отношения, домашние обязанности                              | 2                | 2           |   |   | ЛР3.5.                |
| 7  | Present Simple, наречия и словосочетания характерные для данного времени      | 2                | 2           |   |   | ЛР3.5.                |
| <b>Тема 3. Нет места лучше, чем дом</b>  |   | <b>4</b>         |             |   |   |                       |
| 8  | So many men so many minds   | 2                | 2           |   |   | ЛР3.5.                |
| 9  | British Homes.оборот there is/ there are                                      | 2                | 2           |   |   |                       |
| <b>Раздел 4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>       |   | <b>8</b>         |             |   |   |                       |
| <b>Тема 4. Студент колледжа</b>  |   | <b>4</b>         |             |   |   |                       |
| 10   | Количественные и порядковые числительные.                                     | 2                | 2           |   |   |                       |
| 11   | Alexander's Working Day Время. Предлоги времени.                              | 2                | 2           |   | 8ч. - Мой рабочий день  | ЛР6.1. - ЛР.6.4.      |

|  |   |           |           |  |                     |                  |
|--|---|-----------|-----------|--|---------------------|------------------|
| <b>Тема 5. Классная комната</b>  |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| 12   | Множественное число существительных                       | 2         | 2         |  |                     |                  |
| 13   | Beyond our Dreams Предлоги места и направления.           | 2         | 2         |  |                     | ЛР6.1. - ЛР.6.4. |
| <b>Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b> |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| <b>Тема 6. Хобби, досуг</b>  |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| 14   | Мое хобби   | 2         | 2         |  | 8ч. Мое хобби       | ЛР3.5., ЛР4.1.   |
| 15   | Love, like, enjoy +inf/Ving                               | 2         | 2         |  |                     |                  |
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>   |   | <b>8</b>  |           |  |                     |                  |
| <b>Тема 7. Местоположение объекта</b>  |   | <b>8</b>  |           |  |                     |                  |
| 16   | Местоположение объекта, адрес.                            | 2         | 2         |  |                     |                  |
| 17   | Специальные вопросы                                       | 2         | 2         |  |                     |                  |
| 18   | Наречия и выражения места и направления                   | 2         | 2         |  |                     |                  |
| 19   | Why we drive on the left in the UK                        | 2         | 2         |  |                     | ЛР8.1. - ЛР8.3.  |
| <b>Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>     |   | <b>2</b>  |           |  |                     |                  |
| <b>Тема 8. Традиции в питании</b>  |   | <b>2</b>  |           |  |                     |                  |
| 20   | British Meals Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2         | 2         |  |                     |                  |
| <b>Раздел 8. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>   |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| <b>Тема 9. Магазины, покупки</b>   |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| 21   | Неопределенные местоимения. What do shops offer           | 2         | 2         |  |                     |                  |
| <b>Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>     |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  |   | <b>4</b>  |           |  |                     |                  |
| 22   | Степени сравнения прилагательных                          | 2         | 2         |  |                     |                  |
| 23   | Sports and Games  | 2         | 2         |  |                     | ЛР5.1. - ЛР5.3.  |
| <b>ИТОГО В 1 СЕМЕСТРЕ</b>  |   | <b>72</b> | <b>48</b> |  | <b>Итого СР: 24</b> |                  |

1 курс 2 семестр

|  |   |           |   |  |   |
|--|---|-----------|---|--|---|
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>   |   |           |   |  |   |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>  |   | <b>2</b>  |   |  |   |
| 1  | Planning a trip. Present Continuous                           | 2         | 2 |  | 7ч. - Подготовка путеводителя по родному краю |
| <b>Раздел 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b> |   | <b>12</b> |   |  |   |
| <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>   |   | <b>6</b>  |   |  |   |
| 2  | Moscow: Forever Young and Beautiful.                          | 2         | 2 |  | ЛР1.1.- ЛР1.6.<br>ЛР2.1.-ЛР2.3.               |
| 3  | The Past Simple. Конструкция Used to+ inf                     | 2         | 2 |  |   |
| 4  | . The Future Simple. Political System of Russia               | 2         | 2 |  | ЛР1.1. ЛР1.6.<br>ЛР2.1.- ЛР.2.3.              |
| <b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>   |   | <b>6</b>  |   |  |   |
| 5  | A Glimpse of Britain. The Passive Voice                       | 2         | 2 |  | ЛР8.1. - ЛР8.3.                               |
| 6  | Some facts about the UK. Артикли с географическими названиями | 2         | 2 |  |   |
| 7  | What are their traditions                                     | 2         | 2 |  | ЛР8.1. - ЛР.8.3.                              |
| <b>Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b>  |   | <b>4</b>  |   |  |   |
| <b>Тема 14. Город или сельская местность</b>   |   | <b>4</b>  |   |  |   |
| 8  | The Gerund  | 2         | 2 |  |   |
| 9  | Living in a city or a Village?                                | 2         | 2 |  | ЛР7.1. - ЛР7.4.                               |
| <b>Раздел 11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b>   |   | <b>4</b>  |   |  |   |
| <b>Тема 15. Олимпийское движение</b>   |   | <b>4</b>  |   |  |   |
| 10   | The Present Perfect vs The Past Simple                        | 2         | 2 |  |   |
| 11   | The Past Perfect. The Olympic Games                           | 2         | 2 |  | 5ч. - Спорт<br>ЛР5.1. - ЛР5.3.                |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:</b>  |   | <b>10</b> |   |  |   |



|   |  |            |           |  |   |   |
|---|--|------------|-----------|--|---|---|
| государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.                 |  |            |           |  |   |   |
| <b>Тема 16. Искусство и культура</b>  |  | <b>4</b>   |           |  |   |   |
| 12  | Модальные глаголы                                  | 2          | 2         |  |   |   |
| 13  | The Russian Art Heritage                           | 2          | 2         |  |   | ЛР3.1. - ЛР3.5.<br>ЛР4.1. - ЛР4.5.<br>ЛР8.1. - ЛР8.3. |
| <b>Раздел 13. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b> |  | <b>14</b>  |           |  |   |   |
| <b>Тема 17. Чудеса света</b>  |  | <b>6</b>   |           |  |   |   |
| 14  | Условные предложения                               | 2          | 2         |  |   |   |
| 15  | The temple of Artemis at Ephesus                   | 2          | 2         |  |   | ЛР4.1. - ЛР4.5.                                       |
| 16  | Wonders of the World                               | 2          | 2         |  |   | ЛР4.1. - ЛР4.5.<br>ЛР8.1. - ЛР8.3.                    |
| <b>Тема 18. Человек и природа</b>   |  | <b>8</b>   |           |  |   |   |
| 17  | Согласование времен                                | 2          | 2         |  |   |   |
| 18  | Косвенная речь                                     | 2          | 2         |  |   |   |
| 19  | Animals in danger                                  | 2          | 2         |  |   | ЛР7.1.- ЛР7.4.  |
| 20  | Who can save our planet                            | 2          | 2         |  | 7ч. - Защита природы  | ЛР7.1. - ЛР7.4.                                       |
| <b>Раздел 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>                   |  | <b>6</b>   |           |  |   |   |
| <b>Тема 19. Карьера</b>   |  | <b>4</b>   |           |  |   |   |
| 21  | The Perfect Continuous                             | 2          | 2         |  |   | ЛР6.1. - ЛР6.4.                                       |
| 22  | Choosing a Career. CV or Resume                    | 2          | 2         |  | 4ч. - Подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?». | ЛР6.1. - ЛР6.4.                                       |
| 23  | Контрольная работа по грамматике английского языка | 2          | 2         |  |   |   |
| <b>ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ</b>  |  | <b>69</b>  | <b>46</b> |  |   | <b>Итого СР: 23</b>                                   |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   |  | <b>141</b> | <b>94</b> |  |   | <b>Итого СР: 47</b>                                   |

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена английского глагола»; «Англоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор

***Средства обучения при дистанционной форме*** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Вовап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].
2. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

### Дополнительная:

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабекян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабекян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.
4. Камянова, Т. Г. Практический курс английского языка. ENGLISH [Текст]/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. стереотипное. - М.: Хит-книга, 2020. - 384 с.