

приложение 2.3  
к ОПОП по *специальности*  
44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись)

Виниченко Е.П.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
<i>ОК 02</i>		- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
<i>ОК 03</i>		- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
<i>ОК 04</i>		- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
<i>ОК 05</i>		- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<i>ОК 06</i>		- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<i>ОК 07</i>		
<i>ОК 08</i>		
<i>ОК 09</i>		
<i>ОК 10</i>		
<i>ОК 11</i>		
<i>ЛР 1-3</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 18</i>		

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
<p>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя</p>	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблицы, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать</p>

<p>политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	29
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	22	
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2. «Холодная война» и раскол Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		ОК №1, ОК №8 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Причины «холодной войны».		ОК №1 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3
<b>Тема 3. Создание системы союзов и новые военные конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №1. Выделение причин создания системы общественно – политических союзов биполярного мира, и образования НАТО и ОВД.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

«Советский Союз в послевоенные годы».	<i>Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.</i>		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3
Тема 5. «СССР после смерти И.В. Сталина».	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №2. <i>Выделить причины внутривнутриполитической борьбы за власть, после смерти И.В. Сталина.</i>		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Тема 6. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. <i>В буднях великих строек.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i>		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Экономические реформы в России в 1965 г.».		
Тема 7. Советский Союз и крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №3.		ОК №2 ОК №3



	Выделить причины распада колониальной системы и основные этапы ее существования.		<b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 8.</b> <b>Евроатлантический страны и Япония</b> <b>после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №4. Характеристика США, Евроатлантических стран и Японии после Второй мировой войны.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Кризис модели развития: конец 1960-х-</b> <b>1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). <i>СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене.</i> Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году».		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>
<b>Тема 10.</b> <b>Период партнерства и соперничества</b> <b>между СССР и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №5. Выделить причины, особенности, последствия политики «холодной войны» и разрядки международной напряженности.		<b>ОК №6</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 11. Подведение итогов по темам «Раздел 1»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Повторение итогов изученного материала, по темам «Раздела 1».		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 12. Перестройка и новое политическое мышление. От кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идей среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</i>		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 13. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №6. Анализ Демократического движения в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Выделить причины падение Берлинской стены.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе»		<b>ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>США на рубеже XX-XXI веков</b>	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №9</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 15.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №7. Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки: в проблемных вопросах модернизации. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке.		<b>ОК №3</b> <b>ОК №4</b> <b>ОК №5</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №10</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 16.</b> <b>Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Углубление кризиса советского общества.</i> <i>Конфликт в межнациональных отношениях.</i> <i>Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований.</i> <i>Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений.</i> <i>Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов.</i> <i>Россия в СНГ.</i>		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Составить таблицу: «Основные проблемы развития и достижения РФ в начале XXI века».		ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>Тема 17. Россия, XXI век.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №8. <i>Анализ экономических и политических преобразований В.В. Путина и Д.А. Медведева в 2000-е годы, запроса на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений. В.В.Путин. Характеристика деолигархизация, укрепления вертикали власти, курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии, экономического возрождения: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, возвращения ценностей в конституцию. Выделить причины, цели и особенности спецоперации по защите России и Донбасса.</i>		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 18. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №9. Выделить причины и особенности локальных конфликтов в странах Азии, Африки и Латинской Америки. в конце 1980-х-начале 1990-х годов.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ОК №10 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 19.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b>	В том числе практических занятий Практическая работа №10. Анализ новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения.		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.		<b>ОК №6 ОК №11 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 20. Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО»		<b>ОК №3 ОК №6 ОК №10 ЛР 5</b>
<b>Тема 21. Подведение итогов по темам «Раздел2.»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Подведение итогов по темам «Раздел2» Промежуточная форма контроля – тестирование.		<b>ОК №3 ОК №6 ОК №10 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 22. Новая эпоха в развитии науки и техники. Слава русского оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №11. <i>Выписать ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники, Сталинская</i>		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №6 ОК №11</b>

	<i>индустриализация. пятилетки. Выделить значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и экономическом развития страны, значение развития отраслей космоса, авиации, ракетостроения, кораблестроения, биохимии, генетики, медицины и робототехники, достижения современного российского ВПК новейших разработок.</i>		<b>ЛР 1-3 ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Составить таблицу: «Развитие науки и техники в России и мире».		<b>ОК №9 ОК №11 ЛР 5</b>
<b>Тема 23. Информационное общество.  История антироссийской пропаганды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №12. Определить причины русофобской мифологии, большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии, либеральной антироссийской пропаганды в Европе. Анализ антисоветской и антироссийской пропаганды стран Запада. мифологем и центров распространения современной русофобии. Выделить особенности новой социальной структура общества.		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №6 ОК №9 ОК №11 ЛР 5 ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 24. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №13. Выделить предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков, интеграционные процессы и глобализации.		<b>ОК №6 ОК №7 ОК №9 ОК №11 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
<b>Тема 25.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Подведение итогов по темам «Раздел 2.»</b>	Подведение итогов по изученным темам «Раздел 2»		<b>ОК №1-11</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 26.</b> <b>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	В том числе практических занятий Практическая работа №14. Анализ влияния массовой культуры на общество. Выделить особенности молодежной культуры и значение национальных культур.		<b>ОК №3</b> <b>ОК №4</b> <b>ОК №10</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 27.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	В том числе практических занятий Практическая работа №15. Раскрытие ценностных ориентиров в духовной жизни советского и российского общества.		<b>ОК №3</b> <b>ОК №4</b> <b>ОК №10</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 28.</b> <b>Подведение итогов по пройденному материалу.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Повторение пройденного материала. Подведение итогов. Подготовка к зачету.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №9</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

<b>Тема 29. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Итоговое тестирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Всего:</b> <b>Обязательной учебной нагрузки:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>86 часов</b> <b>57 часов</b> <b>29 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации** программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).  
Оборудование учебного кабинета:

-	посадочные места по количеству студентов
-	рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

-	компьютер с лицензионным программным обеспечением
---	---



Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **Интернет - ресурсы:**

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/> <http://school-collection.edu.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в историческом</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами)</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ.</p> <p>Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы.</p> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ</p> <p>Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную</p>

<p>прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(итоговую) аттестацию обучающихся</p>
---	---	--