

приложение 2.14
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ
И ГИГИЕНА

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Лапицкая Т.В., преподаватель

Рассмотрено и принято на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол от 01.09.2023 г. № 1

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 3, ОК 10, ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 3. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ЛР 9. ЛР 10. | <ul style="list-style-type: none">- определять возрастные особенности строения организма человека;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. | <ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- основы гигиены;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения. |

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 168 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 56 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в № 3, 4, 5 семестрах | 6 |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение этих наук для профессии педагога. Инструктаж. Входной контроль | 2 | |
| Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | 10 | ПК №1.1 – 1.6 ОК №3,10 ЛР 9-10 |
| | 1. Онтогенез. Рост. Развитие Показатели физического развития. Группы физического развития по росту. | 8 | |
| | 2. Основные закономерности онтогенеза. Критические периоды в постнатальном развитии. Явления акселерации и ретардации. Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие №1. Оценка физического развития</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария | 2 | |
| Тема 2. Физиология нервной системы | Содержание учебного материала | 14 | ПК №1.1 - 1.5; 2.4 ОК №10 ЛР 9-10 |
| | 1. Общий обзор строения нервной системы. Строение спинного и головного мозга. | 10 | |
| | 2. Строение и функции нейрона. Нервные центры. Синапсы, их значение. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. | | |
| | 3. Возбуждение и торможение в нервной системе. Координация нервных процессов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие №2. Изучение строения нейрона</i> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <i>Практическое занятие №3.</i> Изучение строения головного мозга | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда или тестовых вопросов (14 - 16) по теме «Нервная система»; 2. Подготовка к уроку контроля знаний | 10 | |
| Тема 3. Физиология высшей нервной деятельности | Содержание учебного материала | 22 | ПК №1.6; 2.1–2.6; 3.1- 3.2; 4.1– 4.5 ОК №3,10 ЛР 9-10 |
| | 1. Учение о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о нервной высшей деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Значение учения И. П. Павлова об условных рефлексах. Динамический стереотип. Безусловное и условное торможение Методика изучения и условия образования условных рефлексов. Условные раздражители. Образование и длительное сохранение условных связей. Основа обучения и памяти механизмы краткосрочной и долговременной памяти. | 16 | |
| | 2. Сигнальные системы действительности. Учение И. П. Павлова об основных типах ВНД. Свойства нервных процессов, лежащие в их основе необходимость учёта типов ВНД. при осуществлении индивидуального подхода к детям. Пластичность типов. Особенности нервной высшей деятельности человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые центры коры больших полушарий человека. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. | | |
| | 3. ВНД в онтогенезе. Изменение ВНД у детей и подростков под влиянием различных факторов. | | |
| | 4. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти. Общие принципы управления нервной высшей деятельности и психическими процессами человека. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | <i>Практическое занятие №4.</i> Сердечные реакции как компонент защитных реакций | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №5.</i> Выявление особенностей ВНД | 2 | |
| <i>Практическое занятие №6.</i> Решение задач по ВНД. Анализ урока с физиологической точки зрения | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к дифференцированному зачету. 2. Определение типологической направленности у человека. 3. Составление памятки по темам «Физиология нервной и ВНД» | 13 | | |
| Тема 4. Анализаторы | Содержание учебного материала | 12 | ПК №1.1 – 1.6 |

| | | | | |
|--|--|----|--------------------------------------|---|
| | 1. Понятие об анализаторах. Общие принципы построения сенсорных систем Роль анализаторов в познании окружающего мира. Ошибки органов чувств и их устранение. | 10 | ОК №10 ЛР 9-10 | |
| | 2. Строение и функции зрительного анализатора. Нарушения зрения. Гигиена зрения и слуха | | | |
| | 3. Обонятельный и вкусовой анализаторы, их значение. Анализ обонятельных и вкусовых раздражений. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов. Кожный анализатор. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2 |
| | <i>Практическое занятие №7.</i> Изучение общих принципов построения сенсорных систем на примере слухового анализатора | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и проведение комплекса упражнений для глаз | | | 4 |
| Тема 5. Эндокринная система | Содержание учебного материала | 8 | ПК №1.1 – 1.6 ОК №10 ЛР 9-10 | |
| | 1. Железы внутренней секции. Гормоны. Понятия о гипо- и гиперфункциях. Гипоталамус, гипофиз, их роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. | 6 | | |
| | 2. Половые железы и их в процессе полового созревания стадии полового созревания, развития вторичных половых признаков особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте в связи с половым созреванием. Половая зрелость физиологическая и социальная. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | <i>Практическое занятие №8.</i> Определение топографического расположения желез внутренней секреции | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сводной таблицы «Возрастные особенности желез внутренней секции». 2. Составление конспекта «Последовательность появления признаков полового созревания» | 6 | | |
| Тема 6. Опорно-двигательный аппарат | Содержание учебного материала | 8 | ПК №2.1 –2.4 ОК №10,11 ЛР 9-10 | |
| | 1. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета человека. Соединения костей. Развитие скелета человека. Изгибы позвоночника, их образование, сроки фиксации. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Рост и развитие мышц после рождения. | 8 | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|
| | <p>2. Осанка, формирование и роль правильной осанки для здоровья, функциональные нарушения осанки. Значения правильной позы при выполнении трудовой операций для правильного развития опорно-двигательного аппарата и сохранения хорошей осанки.</p> <p>Плоскостопие, и его причины, признаки и меры предупреждения. Вред гиподинамии. Роль двигательной активности в физическом и психическом развитии детей.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составление памятки «Охрана опорно-двигательного аппарата»</p> | 4 | |
| Тема 7. Кровеносная система | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Кровь. Сердечно - сосудистая система</p> <p>Внутренняя среда организма (тканевая жидкость, кровь, лимфа). Состав крови и ее функции.</p> <p>Группы крови малокровие и его профилактика.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранение биологической индивидуальности клеточных и гуморальный иммунитет. Их механизм.</p> <p>Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности свойства сердечной мышцы</p> <p>Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика кровяное давление и скорость движение крови у детей разного возраста.</p> <p>Учет возрастных особенностей сердечно - сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания детей. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний у детей.</p> | 6 | ПК №1.1-1.6; 4.1-4.5 ОК №10 ЛР 9-10 |
| | <p>2. Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности свойства сердечной мышцы</p> <p>Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика кровяное давление и скорость движение крови у детей разного возраста.</p> | 4 | |
| | <p>3. Учет возрастных особенностей сердечно - сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания детей. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний у детей.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практическое занятие №9. Определение пульса и артериального давления | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений «Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний у детей». | 4 | |
| Тема 8 Дыхательная система | Содержание учебного материала | 4 | ПК №1.1-1.6; 4.1-4.5 ОК №10 ЛР 9-10 |
| | 1. Значение дыхания. Строение организмов дыхания обмен газов между организмом и окружающей воздушной средой и его значение. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке у тренированных и нетренированных людей. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Половые отличия типов дыхания, его частоты и глубины. | 4 | |
| | 2. Гигиена дыхания. Понятие о микроклимате оптимальные условия воздушной среды, их значения для поддержания работоспособности обучающихся. Профилактика респираторных вирусных инфекций. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка беседы «Профилактика инфекционных заболеваний» | 4 | |
| Тема 9. Пищеварительная система | Содержание учебного материала | 8 | ПК №1.1-1.6; 4.1-4.5 ОК №10 ЛР 9-10 |
| | 1. Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание защитная функция печени. Развитие органов пищеварения. | 6 | |
| | 2. Обмен веществ и энергии - основы процессов жизнедеятельности организма. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен жиров, белков, углеводов, воды, минеральных солей, микроэлементов, витаминов; их роль процессах роста и развития организма. | | |
| | 3. Пищевые продукты, их состав нормы питания. Характеристика энергозатрат при различных видах деятельности. Режим питания. Вредное влияние употребления алкоголя на органы пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Изучение строения органов пищеварения по таблицам | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка беседы «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний» | 4 | |
| Тема 10. Выделительная | Содержание учебного материала | 4 | ПК №1.1-1.6; 4.1-4.5 |
| | 1. Органы выделения, их функция система мочевого выделения. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| система | 2. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочеобразования и мочевыделения. Изменение с возрастом функции почек. Энурез, его причины и профилактика. | | ОК №10 ЛР 9-10 |
| Тема 11. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса | Содержание учебного материала | 8 | ПК №1.1-1.6; 4.1-4.5 ОК №10 ЛР 9-10 |
| | 1. Понятие об утомлении. Работоспособность. Фазы работоспособности. | 6 | |
| | 2.Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №11.</i> Построение графиков суточной и недельной динамики работоспособности | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Применение знаний по дисциплине при изучении ПМ и в профессиональной деятельности» | 5 | | |
| Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета в №3, 4, 5 семестрах</i> | | 6 | |
| Всего: | | 168 (112+56) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– Кабинет «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин», междисциплинарных курсов», оснащенный оборудованием: микроскопы, микропрепараты, лупы, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор, проекционный экран, скайп.

– Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

– В условиях дистанционного обучения:

– - инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

– - вся необходимая документация высылается по электронной почте;

– - обратная связь и консультации осуществляются через Moodle и по электронной почте;

– - выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;

– - зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, М.В. Сапин, В. И. Сивоглазов. -13 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с., ил.;

2. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.Ф.Лысова, Р.И. Айзман. _М.: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – (Среднепрофессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник. — (Высшее образование: Бакалавриат) / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - Москва : Инфра-М, 2018. - 178 с. - ISBN 978-5-16-104009-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373358/reading> (дата обращения: 14.09.2022). - Текст: электронный;

2. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. — Электрон, текстовые дан. — (Среднее медицинское образование) / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-222-35189-1. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/373068/reading> (дата обращения: 14.09.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Айзман, Р.И, Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие.-Сиб.универ. изд-во, 2010.
2. Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека: учебное пособие.-2-е изд.. доп. И перер. – Ростов н /Д.:Феникс, 2009.
3. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение: учебник. - 2.изд., стереотип. - М. Академия, 2008.
4. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиологии и школьная гигиена: учебное пособие./ Лысова, Н.Ф. Айзман,Р.И, Завьялова Я. Л., Ширшова В.М./- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2012 г.
5. Матвеева Н. А., Леонов А. В., Грачева М. П. и др. Гигиена и экология человека: учеб. для студ.ср.проф.уч.зав. 3-е издание, стер. – М.:Изд.центр «Академия», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | Оценка результатов выполнения практических работ |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | показывает топографическое расположение и строение органов и частей тела на таблице | Наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| - определять возрастные особенности строения организма человека; | применяет методики определения возрастных особенностей строения организма человека | Оценка выполнения самостоятельных работ по В.М. Монахову; |
| - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Демонстрирует применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | Оценка на обобщающих уроках |
| - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; | оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды | Оценка за выполнение СР |
| - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; | проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; | Оценка за дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---|
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; | Описывает какие гигиенические требования необходимо соблюдать в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; | |
| - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | Учитывает при проектировании и реализации образовательного процесса особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : | | Оценка за выполнение тестовых заданий, устные ответы, оценка за выполнение самостоятельных работ на уроке |
| - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | Использует при устных и письменных ответах терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека | |
| - основные закономерности роста и развития организма человека; | перечисляет и описывает основные закономерности роста и развития организма человека | |
| - строение и функции систем органов здорового человека; | Рассказывает о строение и функции систем органов здорового человека | |
| - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | демонстрирует знания о физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека | |
| - возрастные анатомо-физиологические особенности человека; | объясняет возрастные анатомо-физиологические особенности человека | |
| - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | объясняет влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение | |
| - основы гигиены; | объясняет основы гигиены | |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | демонстрирует знания о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | |
| - основы профилактики инфекционных заболеваний; | демонстрирует знания о основах профилактики инфекционных заболеваний | |
| - гигиенические требования к учебно-производственному | демонстрирует знания о гигиенических требованиях к | |

| | | |
|---|--|--|
| процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения | учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения | |
|---|--|--|