

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Трудоемкость учебного предмета:
104 час.

Из них аудиторной нагрузки: 69

вт.ч.

уроки	69
практических занятий	-

Внеаудиторной самостоятельной работы:
35 час.

Форма промежуточной аттестации:

другие формы (контрольная работа) во 2 семестре

Составитель программы: Ковалёва Ю.А.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2023

Методист кафедры _____ Лапицкая Т.В.

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».....	3
3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность».....	11
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Введение в специальность».....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в часть формируемых ОО (предлагаемых ОО) и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

ЛР7 экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным..

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать следующие знания и умения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие сведения о специальности и квалификации;
- организацию образовательного процесса по специальности в образовательной организации;
- нормативно-правовую основу получения профессионального образования;
- основные положения Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- квалификационную характеристику выпускника;
- основные виды деятельности по специальности;

- информационное обеспечение деятельности мастера производственного обучения, программиста, дизайнера;
- правила организации учебного (умственного) труда, быта и отдыха студентов колледжа;
- правила организации самостоятельной работы студентов;
 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- по виду устройства определять к какому этапу развития вычислительной техники он относится;
- по элементной базе определять, к какому поколению относится та или иная ЭВМ;
- различать виды программного обеспечения;
- разрабатывать алгоритмы для линейных программ и программ ветвления;
- создавать Web-страницы;
- использовать текстовый редактор и мультимедийные технологии с учетом требований к оформлению текстовый документов и презентаций.

Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Тема 1. Общие сведения о специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и квалификации.

Введение в дисциплину.

Характеристика основных профессиональных образовательных программ и учебный план специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 2. Профессиональная культура мастера производственного обучения.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Понятие «профессиональная культура».

Личностные качества и способности педагога.

Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию.

Тема 3. Основы компьютерной грамотности

Состав и принципы работы персонального компьютера. Операционная система и графический экранный интерфейс.

Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет. Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей.

Правила работы за компьютером. Работа с пользовательским интерфейсом и базовым набором программных средств.

Тема 4. Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения

Стадии профессионального становления личности по Э.Ф. Зеер.

Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.

Современные требования к подготовке кадров. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства.

Профессионализация деятельности личности педагога.

Тема 5. Информационная безопасность

Системное и сетевое администрирование. Понятие администрирования в компьютерных сетях

Защита информации в компьютерных сетях. Средства обеспечения информационной безопасности в современных информационных системах и компьютерных сетях. Виды современных мобильных систем и направления

их развития. Особенности программной среды мобильных систем, мобильных устройств и систем Карманные компьютеры (PDA). Мобильность в сфере информационных технологий и перспективы развития единого информационного пространства.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
Тема 1. Общие сведения о специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и квалификации.		10	6			4	
1	Введение в дисциплину	2	2				ЛР 1.1
2	ФГОС СПО по специальности. Характеристика основных профессиональных образовательных программ и учебный план специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	2	2				ЛР 1.3
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общая характеристика педагогической профессии	2	2				ЛР 6.2
4	СР1.Подготовить презентацию на тему «Моя будущая профессия»	4				4	ЛР 3.5
Тема 2. Профессиональная культура мастера производственного обучения.		10	6			4	
5	Сущность профессионально-педагогической культуры. Понятие «профессиональная культура»	2	2				ЛР 1.1, ЛР 2.1
6	Личностные качества и способности педагога.	2	2				ЛР 1.1
7	Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию.	2	2				ЛР 3.4
	СР2 «Профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» в каком соотношении находятся эти понятия.	4				4	
Тема 3 Основы компьютерной грамотности		14	10			4	

8	Состав и принципы работы персонального компьютера. Операционная система и графический экранный интерфейс	2	2				ЛР 8.1
9	Правила работы за компьютером. Работа с пользовательским интерфейсом и базовым набором программных средств	2	2				ЛР 1.2
10	Знакомство с возможностями пакета офисных приложений	2	2				ЛР 1.1
11	Особенности построения баз данных в сети.	2	2				ЛР 1.5
12	Понятие компьютерных сетей. История развития сетей. Формирование мировых информационных ресурсов	2	2				ЛР 3.3
13	СР3. Разработать базу данных для: аптеки, зоомагазина, предприятия	4				4	ЛР 1.2
	Тема 4 Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	12	8			4	
14	Стадии профессионального становления личности по Э.Ф. Зеер.	2	2				ЛР 1.2
15	Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.	2	2				ЛР 1.1
16	Современные требования к подготовке кадров. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства.	2	2				ЛР 2.2
17	Профессионализация деятельности личности педагога.	2	2				ЛР 1.1
18	СР5 Подготовить эссе на тему: Цель и пути повышения профессионализма.	4				4	ЛР 3.5
	Тема 5 Информационная безопасность	58	39			19	
19	Системное и сетевое администрирование. Понятие администрирования в компьютерных сетях	4	4				ЛР 4.1
20	Защита информации в компьютерных сетях	2	2				ЛР 3.1-3.5
21	Средства обеспечения информационной безопасности в современных информационных системах и компьютерных сетях	2	2				ЛР 1.6
22	СР6 Подготовить эссе по теме «Почему важно защитить свой ПК??»	5				5	ЛР 8.1
23	Виды современных мобильных систем и направления их развития.	2	2				ЛР 3.1-3.5
24	Особенности программной среды мобильных систем, мобильных устройств и систем	4	4				ЛР 8.3

25	Карманные компьютеры (PDA).	2	2				ЛР 1.5
26	Мобильность в сфере информационных технологий и перспективы развития единого информационного пространства	2	2				ЛР 2.1
27	СР 7 Решение тест кейсов	8				8	ЛР 8.3
28	Стандарты оформления текстовых документов.	2	2				ЛР 3.3
29	Требования к оформлению презентаций	2	2				ЛР 2.1
30	Комплексное использование текстового редактора и мультимедиа технологий	2	2				ЛР 8.1
31	Среда программирования. Редакторы. Трансляторы.	2	2				ЛР 8.2
32	Отладка. Тестирование. Сопровождение в силу нормативно - правовых актов»	4	4				ЛР 8.2
33	Данные. Типы данных. Структуры. Хранение данных	2	2				
34	Принципы структурного программирования	2	2				
35	Исторические аспекты возникновения и развития программирования	2	2				
36	Структура типовой программы	3	3				
37	СР8 Протестировать ПО методом чёрного ящика	6				6	
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ	104	69			35	
	Промежуточная аттестация в форме:						
	контрольной работы во 2 семестре						
	ВСЕГО: 104 (69+35)	104	69			35	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Введение в специальность»

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle^{т.д.}).

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию (таблицы, плакаты)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (с установленным MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3ds Max);

- мультимедийный проектор;

- экран;

- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Средства обучения при дистанционной форме – система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;

- промежуточная аттестация осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516431>

1. Алексеев, А. Г. Дизайн- проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/495516](https://urait.ru/bcode/495516)

2. Кукушкина, В. А. Разработка художественно- конструкторских (дизайнерских) проектов в материале: учебное пособие / В. А. Кукушкина, Т. А. Сметанникова, Т. В. Ананьева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-00175-115-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https:// www.iprbookshop.ru/128720.html>

Дополнительная литература:

1. Паронджанов, В. Д. Алгоритмические языки и программирование: ДРАКОН : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Паронджанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14733-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519246> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533200> (дата обращения: 31.01.2024).

Электронные ресурсы

1. Анализ проблем и путей становления и развития инновационной деятельности российских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/180/index-452806.html>
2. Виды учебных занятий в высшем учебном заведении [Электронный режим доступа] <http://book-science.ru/applied/education/vidy-uchebnyh-zanjatij-v-vysshem-uchebnom-zavedenii.html>