

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ  
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Скариднева Д.А., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры Педагогических дисциплин

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

### 1.1.3 Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	

выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 19</b>
гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 20</b>
готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 22</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 23</b>

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>в анализе тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;</p> <p>участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;</p>
-------------------------	--

<p>уметь</p>	<p>анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p>
<p>знать</p>	<p>взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 411**

в том числе в форме практической подготовки - **222**

Из них на освоение МДК - **339**

в том числе самостоятельная работа - 113

практики, в том числе учебная - нет

производственная - 72

*Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет 4, 5 семестры; курсовая работа 6 семестр*

*Экзамен по модулю – 6 семестр.*

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01. - ОК 12. ПК 3.1.- ПК 3.5.	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту	<b>339</b>	222	226	150	30	-		-	113
ОК 01. - ОК 12. ПК 3.1.- ПК 3.5.	Производственная практика МДК 03.01	<b>72</b>						72		
	<b>Всего:</b>	<b>411</b>	<b>222</b>	<b>226</b>	<b>150</b>	<b>30</b>		<b>72</b>		<b>113</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>339</b>
<b>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту</b>		<b>339</b>
<b>Тема 1.1. Методическое обеспечение и технология физкультурно – спортивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Основы технологии планирования физкультурно – спортивной деятельности, разработка образовательной программы учебно – тренировочного процесса, методика составления рабочей программы, методика составления календарно – тематического плана, технология разработки положения о соревнованиях, технология разработки программы физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий на базе изученных видов физкультурно спортивной деятельности, цели и задачи программ физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий, основы исследовательской деятельности, методика проведения исследовательской работы.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, организация физкультурно – спортивной деятельности различных возрастных групп населения, методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>Комплексный контроль в подготовке спортсменов.</b>	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды, основные критерии осуществления комплексного контроля. Учёт в процессе спортивной тренировки. Основные методы спортивной тренировки. Программа общей физической подготовки. Статистические методы обработки данных эксперимента. Основы методики проведения педагогических исследований.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>30</b>
	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	
<b>Тема 1.3. Основы педагогического мастерства и оценивание педагогического опыта в области физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Внешний вид и самоконтроль. Движение педагога и место расположения педагога в классе (спортивном зале). Значение саморегуляции. Организация педагогического взаимодействия.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.4. Основы спортивной тренировки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Цели, задачи и средства спортивной тренировки. Характеристика системы тренировочно – соревновательной подготовки. Методы и принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Физическая подготовка. Психологическая подготовка. Характеристика тренировочного процесса в зависимости от масштабов времени. Построение тренировки в микроциклах. Построение тренировки в мезоциклах. Построение тренировки в макроциклах.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>

	Организация физкультурно – спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	
<b>Тема 1.5.</b>  <b>Технология управления спортивной подготовкой и проектная деятельность в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Основные направления спортивного движения. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Спортивный отбор как фактор подготовки спортсменов высокого класса. Методика проведения обследований спортсменов. Документация перспективного планирования. Документация текущего планирования. Оперативное планирование. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах Варианты планирования годичной тренировки.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>40</b>
	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Организация физкультурно – спортивной деятельности различных возрастных групп населения. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	
<b>Тема</b> <b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности написания и основные требования к оформлению курсовых работ. 2. Составление плана курсовой работы. Оформления списка использованных источников. 3. Формулировка гипотезы исследования, выявления актуальности темы. Оформление введения курсовой работы. 4. Систематизация материала курсовой работы. Основная часть. 5. Оформление первой главы курсовой работы. 6. Оформление второй главы курсовой работы. 7. Заключение курсовой работы. 8. Работа над приложениями. 9. Защита курсовой работы.	<b>30</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности ПМ .03.)</b> <b>Виды работ</b>		<b>72</b>

<p>1.Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>2.Составление плана-конспекта к учебно- тренировочным занятиям. Определение целей и задач учебно-тренировочных занятий по видам адаптивного спорта.</p> <p>3.Проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ учебно-тренировочного занятия по виду адаптивного спорта</p> <p>4.Разработка положения о соревнованиях по виду адаптивного спорта. Анализ составления положения по видам адаптивного спорта.</p> <p>5.Ведение дневника практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.</p> <p>6.Определять виды контроля на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>7.Участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики</p>	
<b>Всего</b>	<b>411</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности»,** оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методической документации; персональные компьютеры по количеству студентов; подключение к сети Интернет; звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

**Спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал; спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — М: Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). (889 печ. изд. – от 1000 безлимит.)
2. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура: учебное пособие/ Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. — М.: Проспект, 2019. — 64 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Спортивная психология: учебник для среднего профессионального образования/ В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — М.: Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). (769 печ. изд. – от 1000 безлимит.) Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 189 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление рабочей программы для различных групп, занимающихся;</li> <li>- грамотное составление календарно-тематического плана на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- разработка положения о соревнованиях в избранном виде спорта с учетом нормативной документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты проекта;</li> <li>- интерпретация наблюдений за практическими занятиями;</li> </ul>
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочей программы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>- разработка положения об организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты проекта;</li> <li>- интерпретация наблюдений за практическими занятиями;</li> <li>- экспертная оценка во время производственной практики</li> </ul>
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	защита портфолио сбора информации по педагогическому опыту в области физической культуры и спорта;	- оценка портфолио;
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	грамотное оформление рефератов, конспектов; грамотное составление, отчетов, выступлений; - представление педагогических разработок	экспертная оценка на практических занятиях; - оценка защиты реферата; - оценка защиты портфолио.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной	составление плана исследовательской и проектной	экспертная оценка на практических занятиях;

деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	деятельности с помощью руководителя; самостоятельный оптимальный выбор методов исследовательской и проектной деятельности; грамотное оформление результатов исследовательской работы.	- оценка результатов исследовательской работы.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Эффективность олимпийского, паралимпийского, специального олимпийского движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективность сущности, цели, задач, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Эффективность форм организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность требований к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Эффективность информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Эффективность форм организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.

<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>Обоснованность теории спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта;</p>	<p>Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Эффективность задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>Обоснованность видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Эффективность методов и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; приемы, способы страховки и самостраховки.</p>	<p>Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Эффективность профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.</p>
<p>ОК12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Обоснованность форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;</p>	<p>Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка производственной практики.</p>