

приложение 2.14
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ПЕДАГОГИКА»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Скарднева Д.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023

Руководитель кафедры _____ Балдина И.П.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. 6. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05. Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Педагогика» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Знания	Умения
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 13-23	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none">- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	62
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			ОК 1 - 12 ЛР 13-23
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	
	Объект, предмет, функции и законы педагогической науки. Ведущие педагогические идеи.		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о целостном педагогическом процессе		
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	4	
	Развитие системы образования в России. Система образования в Российской Федерации, ее структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Работа с нормативно-правовой базой			
Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ			ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1 Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 13-23
	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	Содержательный компонент дидактической системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2 Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Работа с нормативно-правовой базой			
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	8	
	Основные организационные формы обучения		
	Методы и средства обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №3 Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся		
	Практическая работа №4 Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка сообщения по теме			
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	4	
	Постановка целей в педагогической практике		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5 Анализ постановки цели и задач урока		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме	2	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала Контроль и оценка в процессе обучения	2	
Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ			
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала Сущность воспитания, его особенности, признаки Структура и развитие воспитательных систем В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №6 Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания Практическая работа №7 Сравнение современных концепций воспитания Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	10 4 4	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 13-23
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала Базовая культура личности, ее компоненты Формирование основ культуры личности через содержание воспитания В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №8 Основные принципы профессиональной этики Практическая работа №9 Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм	8 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения по теме</p>	4	
Тема 3.3 Методы воспитания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, сущность и классификация методов воспитания</p> <p>Методы воспитания и условия оптимального выбора</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа №10 Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания</p> <p>Практическая работа №11 Применения методов воспитания в педагогической деятельности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения по теме</p>	10	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы воспитания и формы воспитательной работы</p> <p>Средства воспитания, их характеристика</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа №12 Изучение педагогических возможностей развития коллектива</p> <p>Практическая работа №13 Изучение форм сотрудничества школы с родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Выполнение презентации по теме		
	Подготовка к контрольной работе		
Раздел 4 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ			ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 13-23
Тема 4.1 Сущность и классификация педагогических технологий	Содержание учебного материала	4	
	Понятие технологии в педагогике. Классификация педагогических технологий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4.2 Технологии по ведущей дидактической цели	Содержание учебного материала	10	
	Особенности технологий по ведущей дидактической цели		
	Применение технологий по ведущей дидактической цели в образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №15 Технологии формирования умений		
	Практическая работа №16 Технологии принятия совместных решений		
	Практическая работа №17 Технологии развития мышления		
Тема 4.3 Технологии по	Содержание учебного материала	4	
	Подготовка сообщения по теме		
		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
требуемым ресурсам	Особенности технологий по требуемым ресурсам		
	Применение технологий по требуемым ресурсам		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №18 Технологии, реализуемые с помощью технических устройств		
	Практическая работа №19 Технологии, реализуемые с помощью печатных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщения по теме		
Тема 4.4 Технологии по категории обучающихся	Содержание учебного материала	10	
	Особенности технологий по категории обучающихся		
	Применение технологий по категории обучающихся		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №20 Массовая (традиционная) школьная технология		
	Практическая работа №21 Технологии продвинутого уровня		
	Практическая работа №22 Коррекционные педагогические технологии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.5 Технологии по направлению модернизации традиционной системы	Содержание учебного материала	10	
	Направления модернизации традиционной педагогической системы в XX-XXI вв.		
	Особенности технологий по направлению модернизации традиционной системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №23 Педагогические технологии на основе гуманизации и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
	демократизации педагогических отношений Практическая работа №24 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Практическая работа №25 Природосообразные педагогические технологии Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме Выполнение индивидуального задания	8	
Раздел 5 МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 5.1 Понятие педагогического менеджмента	Содержание учебного материала Методы педагогического менеджмента В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №26 Основные понятия и задачи педагогического менеджмента Практическая работа №27 Принципы управления педагогическими системами Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме	6 4 4	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 13-23
Тема 5.2 Функции педагогического управления	Содержание учебного материала Основные функции педагогического управления В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №28 Анализ, планирование, целеполагание в педагогическом управлении Практическая работа №29 Организация, регулирование, контроль в педагогическом управлении Самостоятельная работа обучающихся	6 4 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Выполнение индивидуального задания		
Тема 5.3 Аналитическая деятельность как функция управления	Содержание учебного материала	6	
	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый		
	Менеджмент различных сфер деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №30 Управленческая культура руководителя		
	Практическая работа №31 Контрольная работа. Современные педагогические технологии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка к контрольной работе			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			
Итого:		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, проекционный экран, скайп.

– **Средства обучения при дистанционной форме:** предусмотрена дистанционная форма. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495241> (дата обращения: 25.10.2022).

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495232> (дата обращения: 25.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципов обучения и воспитания; - форм, методы и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выявления взаимосвязи педагогической науки и практики; - понимание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - демонстрация практических навыков применения принципов, форм, методы и средств обучения и воспитания; - обоснованность создания психолого-педагогических условий обучающимся; - конструктивность в разработке приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - демонстрация практических навыков применения средств контроля и оценки качества образования 	<p>Письменный и устный опрос.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно оценивает постановку цели и задач применения различных методов обучения и воспитания; - осознанно анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находит и анализирует необходимую для решения профессиональных педагогических задач информацию; - демонстрирует практические навыки ориентировки в тенденциях и проблемах современного образования 	<p>Оценка практических работ. Решение задач.</p>