

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ»**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |      |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6-11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06. ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06. Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 1-12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- основы психологии творчества;</li><li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- психологические основы обучения двигательным действиям.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 123                  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 22                   |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 60                   |
| практические занятия   | 22                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 41                   |
| <b>Промежуточная аттестация контрольная работа – 2, 3 семестры</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы           |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>                            |   |               |   |
| <b>Тема 1.1</b> Психология как научная дисциплина            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>      | ОК 01. - ОК 12.<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.  |               |   |
|  | Связь психологии с педагогикой и практикой.   |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | СР№1. Отрасли психологии.   |               |   |
| <b>Тема 1.2</b> Сознание как высшая ступень развития психики | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>      | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22  |
|  | Мозг и психика. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.  |               |   |
|  | Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.                     |               |   |
| <b>Тема 1.3</b> Человек как предмет познания                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>      | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22  |
|  | Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и ее структура.                          |               |   |
|  | Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности |               |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>      |   |
|  | ПР№1. Семинар. Личность и ее структура. Социализация личности.  |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>5</b>      |   |
|  | СР№2. Современные теории личности.  | 2             |   |
| СР№3. Сообщение об известных спортсменах и тренерах.         | 3   |               |   |
| <b>Тема 1.4</b> Ощущение и восприятие                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>      | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22  |
|  | Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. |               |   |
|  | Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.                                    |               |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>      |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | ПР№2. Семинар. Развитие ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.  |           |  |
|  | ПР№3. Семинар. Восприятие пространства, движения и времени. Роль восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | СР№4. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.   |           |  |
| <b>Тема 1.5</b> Внимание.<br>Память. Представление   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.  |           |  |
|  | Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.  |           |  |
|  | Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие образы.   |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | ПР№4. Семинар-практикум «Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы)». |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |  |
| СР№5. «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности». |  |           |  |
| <b>Тема 1.6</b> Мышление.<br>Воображение. Речь   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10</b> | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.   |           |  |
|  | Творческое мышление. Развитие мышления.  |           |  |
|  | Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.   |           |  |
|  | Речь. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.   |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | ПР№5. Семинар. Тактическое мышление в спортивной деятельности. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>5</b>   |           |  |
| СР№6. «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».                          |  |           |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | СР№7. Глоссарий «Познавательные процессы».  |           |  |
| <b>Тема 1.7</b> Эмоции и чувства. Воля  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|   | Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.  |           |  |
|   | Физиологические основы и психологические теории эмоций.   |           |  |
|   | Развитие и выражение эмоций и чувств.   |           |  |
|   | Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.   |           |  |
|   | Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.   |           |  |
|   | Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.   |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
| Контрольная работа №1.<br>ПР№6. «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса).<br>Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности». |   |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |           |  |
| СР№8. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.   | 2   |           |  |
| <b>Итого за 2 семестр</b>   |   | <b>60</b> |  |
| <b>3 семестр</b>  |   |           |  |
| <b>Тема 1.8</b> Психические состояния   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|   | Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.   |           |  |
|   | Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.  |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | ПР№7. Механизмы психологической защиты.   |           |  |
|   | ПР№8. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов. Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности. |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>  |  |
| СР№9. «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона).<br>Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).».   | 3   |           |  |
| <b>Тема 1.9</b> Темперамент и характер  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|   | Понятие темперамента, характера   |           |  |
|   | Физиологические основы темперамента.  |           |  |
|   | Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.  |           |  |
|   | Связь характера с темпераментом.  |           |  |
|   | Акцентуации характера.  |           |  |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Формирование характера.  |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|  | ПР№9. «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».   |          |  |
|  | ПР№10. «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».  |          |  |
| <b>Тема 1.10</b> Мотивация и деятельность  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.  |          |  |
|  | Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. Психологическая структура учебной деятельности.                              |          |  |
|  | Понятие деятельности. Структура деятельности.  |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | <b>2</b> |  |
|  | ПР№11. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан). Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.        |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b> |  |
| СР№10. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.                        | 3  |          |  |
| СР№11. Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).         | 3  |          |  |
| <b>Тема 1.11</b> Способности   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Понятие способностей. Общая характеристика.  |          |  |
|  | Уровни развития способностей и индивидуальные различия.  |          |  |
|  | Классификация и структура способностей.  |          |  |
|  | Врожденное и приобретенное в способностях.   |          |  |
|  | Формирование и развитие способностей.  |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | <b>2</b> |  |
|  | ПР№12. «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)». |          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>   |          |  |
| СР№12. Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. |  |          |  |
| <b>Раздел 2. Основы психодиагностики</b>   |  |          |  |
| <b>Тема 2.1</b> Возрастные периоды развития человека                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.       |          |  |
|  | Период раннего детства.  |          |  |
|  | Период дошкольного детства.  |          |  |
|  | Школьный и юношеский период.   |          |  |
|  | Акмеологический период развития – период взрослости.   |          |  |
|  | Геронтогенез.  |          |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).  |            |  |
|  | Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).  |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>   |  |
|  | СР№13. Потенциалы возрастного развития.<br>СР №14. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста. |            |  |
| <b>Тема 2.2</b> Обучающийся как субъект образовательного процесса  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>   | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22            |
|  | Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.  |            |  |
|  | Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.                   |            |  |
|  | Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.   |            |  |
|  | Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».  |            |  |
|  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.   |            |  |
|  | Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.   |            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | <b>2</b>   |  |
| ПР№13. Анализ диагностических методик «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)». |  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>   |            |  |
| СР№15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.   |  |            |  |
| <b>Тема 2.3</b> Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>   | ОК 01. - ОК 12<br>ПК 1.1-1.6<br>2.1-2.8<br>3.1-3.5<br>ЛР 1-4, 6-7, 9-16, 18-22 |
|  | Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.   |            |  |
|  | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.   |            |  |
|  | Закономерности развития детских и подростковых сообществ.  |            |  |
|  | Групповая динамика.  |            |  |
|  | Контрольная работа №2. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.  |            |  |
|  | Закономерности общения и поведения в социальных сетях.   |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |  |
| СР№16. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.   |  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>  |  |            |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>123</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор;
- **Средства обучения при дистанционной форме:** предусмотрена дистанционная форма. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.
3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>                                    |
|--|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>   |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</li> <li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, занимающихся;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>  | <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |