

приложение 2.2
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023

Методист кафедры _____ Лапицкая Т.В.
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | | |
|----|---|----|
| 1. | 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. | 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. | 6. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 7. | 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 11

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 | - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| | |
|---|--|
| Знать: - Основные периоды Российского государства, ключевые | Уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально- |
|---|--|

социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.
- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации

экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

| | |
|---|---|
| <p>как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> | <p>взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе Демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 90 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 12 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Компетенции |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1 | СССР и мировое развитие в период «холодной войны». | 22 | |
| Тема 1. Введение в курс. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).</p> | 2 | ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы». | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить таблицу: «Причины «холодной войны».</p> | 2 | ОК №1, ОК №8 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| Тема 3. Создание системы союзов и новые военные конфликты. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Корее и её последствия.</p> | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 |
| Тема4. «Советский Союз в первые послевоенные годы». | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».</p> | 2 | ОК №1 ОК №3 ОК №8 ОК №2 ОК №6 ЛР 1-3 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| Тема 5. СССР после смерти И.В. Сталина. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>Практическое занятие №1.</i> Анализ внутривластной борьбы за власть после смерти И.В.Сталина. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| Тема 6. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. В буднях великих строек. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i> | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ОК №1 ОК №8 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицы: «Экономические реформы в России в 1965 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1965 году». | 2 | |
| Тема 7. Советский Союз и крушение колониальной системы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 |
| Тема 8. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>Практическое занятие №2.</i> Анализ политики Евроатлантических стран и Японии после Второй мировой войны. | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | ОК №5 |
| | Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции». | 2 | ОК №6 ОК №8 ОК №10 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | ЛР 1-3 |
| Тема 9. Кризис модели развития: конец 1960-х-1970-е гг. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицы по темам: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году». | 2 | |
| Тема 10. Период партнерства и соперничества между СССР и США. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | ОК №1 |
| | Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки». | 3 | ОК №8 ЛР 1-3 |
| Тема 11. Подведение итогов по темам «Раздел 1.» | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Обобщение знаний по разделу. Тестирование | 2 | |
| Раздел 2 | Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв. | 20 | |
| Тема 12. Перестройка и новое политическое мышление. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>Практическое занятие №3.</i> <i>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки». Сравнение экономических показателей России и стран СНГ в 1990-е годы. Анализ кризиса экономики – цены реформ, безработицы, криминализации общества, пропаганды деструктивных идей среди молодежи, олигархизации конфликтов на Северном Кавказе</i> | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 13. Демократические революции в странах Восточной Европы. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | ОК №1 ЛР 1-3 |
| | Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе» | 2 | |
| Тема 14. США на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков. | 2 | ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации». | 2 | |
| Тема 15. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>Практическое занятие №4.</i> Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки: в проблемных вопросах модернизации. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| Тема 16. Российская Федерация на новом этапе развития. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Углубление кризиса советского общества. Конфликт в международных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие | 2 | ПК 3.3 ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ. | | |
| Тема 17. Россия в начале XXI века. <i>Россия, XXI век.</i> | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>Практическое занятие №5.</i> <i>Сравнение экономических и политических преобразований В.В. Путина и Д.А. Медведева, России и СНГ в 2000-е годы. Характеристика запроса на национальное возрождение в обществе и укрепления патриотических настроений. В.В.Путин, деолигархизации и укрепления вертикали власти. Выделение особенностей курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Формулирование причин экономического возрождения: в энергетике, сельском хозяйстве, национальных проектах, возвращение ценностей в конституцию. Формулирование причин, целей и особенностей спецоперации по защите России и Донбасса.</i> | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| Тема 18. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Причины и последствия основных военных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков» | | |
| Тема 19. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков. | | ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов. | | |
| Тема 20. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности. | Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций. | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО» | 3 | ЛР 16 |
| Тема 21. | Обобщение знаний. Тестирование. | 2 | |
| Подведение итогов по темам «Раздел 2.» | | | |
| Раздел 3 | Ускорение научно-технического развития и его итоги. | 8 | |
| Тема 22. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Новая эпоха в развитии науки и техники. Слава русского оружия. | <i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i> | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 23. Информационное общество. История антироссийской пропаганды. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Истоки русофобской мифологии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Либеральная антироссийская пропаганда в Европе. Антисоветская и антироссийская пропаганда стран Запада. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Новая социальная структура общества..</i> | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| Тема 24. Россия в деле. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения, развитие науки и техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика Российской Федерации.</i> | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| Тема 25. Подведение итогов по темам «Раздел 3.» | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Обобщение знаний. Тестирование. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №4 ЛР 1-3 |
| Раздел 4. | Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв. | 10 | |
| Тема 26. Основные направления в развитии зарубежной культуры. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур. | 2 | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| Тема 27. Духовная жизнь в советском и российском обществе. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>Практическое занятие №6.</i> Раскрытие ценностных ориентиров в духовной жизни советского и российского общества. | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ЛР 1-3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | ЛР 16 |
| | Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века». | 4 | |
| Тема 28. Подведение итогов по темам «Раздел 4.» | Промежуточная форма контроля – тестирование. Повторение пройденного материала. | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5 <i>ПК 3.3</i> |
| Тема 29. Подготовка к контрольной работе | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОК №1-10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16 |
| Тема 30. Контрольная работа | Итоговое тестирование | 2 | |
| Всего: Обязательной учебной нагрузки: Самостоятельная работа обучающихся: | | 90 часов 60 часов 30 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма обучения. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

| | |
|---|--|
| - | посадочные места по количеству студентов |
| - | рабочее место преподавателя |

Технические средства обучения:

| |
|---|
| - компьютер с лицензионным программным обеспечением |
|---|

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Википедия <http://ru.wikipedia.org>
BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
История. <http://www.istorya.ru>
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Электронная библиотечная система <http://book.ru/http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 360 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельных и контрольных работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - Выделяет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - Раскрывает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Раскрывает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и | <p>Устный опрос. Оценка за устные ответы Тестирование Анализ и оценка выполнения самостоятельных работ ПА: Оценка контрольной работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>государственных традиций;</p> <p>- Анализирует содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i></p> <p>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>Способен ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</p> <p>-Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>оценка практических занятий.</p> <p><i>ПА</i> – оценка контрольной работы</p> |

