

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Психология»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Л.В., преподаватель

Рассмотрено и принято на заседании кафедры педагогических дисциплин
Протокол от 01.09.2023 г. № 1

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-6 ЛР 1-4, 6, 7, 9-16, 18-22	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа ²	41
Промежуточная аттестация контрольная работа – 2, 3 семестр	

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 06.
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР№1. Отрасли психологии.	2	
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. - ОК 06.
	Мозг и психика. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.		
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.		
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание учебного материала:	9	ОК 01. - ОК 06.
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и ее структура.		
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№1. Семинар. Личность и ее структура. Социализация личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	СР№2. Современные теории личности.	2	
	СР№3. Сообщение об известных спортсменах и тренерах.	3	
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06.
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.	2	
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№2. Семинар. Развитие ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	ПР№3. Семинар. Восприятие пространства, движения и времени. Роль восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	СР№4. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.	2	
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	Содержание учебного материала:	12	ОК 01. - ОК 06.
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.		
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.		
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПР№4. Семинар-практикум «Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы)».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР№5. «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	4	
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	Содержание учебного материала:	15	ОК 01. - ОК 06.
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.	2	
	Творческое мышление. Развитие мышления.	2	
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.	2	
	Речь. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПР№5. Семинар. Тактическое мышление в спортивной деятельности. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	СР№6. «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	3	
	СР№7. Глоссарий «Познавательные процессы».	2	
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	Содержание учебного материала:	10	ОК 01. - ОК 06.
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.		
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.		
	Развитие и выражение эмоций и чувств.		

	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.			
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.			
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Контрольная работа №1. ПР№6. «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».			
	Самостоятельная работа обучающихся³	2		
	СР№8. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2		
Итого за 2 семестр		60		
3 семестр				
Тема 1.8 Психические состояния	Содержание учебного материала:	11	ОК 01. - ОК 06.	
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.			
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	ПР№7. Механизмы психологической защиты.		ОК 01. - ОК 06.	
	ПР№8. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов. Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся⁴	3		
	СР№9. «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).».	3		
Тема 1.9 Темперамент и характер	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. - ОК 06.	
	Понятие темперамента, характера			
	Физиологические основы темперамента.			
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.			
	Связь характера с темпераментом.			
	Акцентуации характера.			

³ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

⁴ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№9. «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»).	2	
	ПР№10. «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».		
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала:	12	ОК 01. - ОК 06.
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.		
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. Психологическая структура учебной деятельности.		
	Понятие деятельности. Структура деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПР№11. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан). Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся⁵	6	
	СР№10. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.	3	
Тема 1.11 Способности	СР№11. Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).	3	ОК 01. - ОК 06.
	Содержание учебного материала:	9	
	Понятие способностей. Общая характеристика.		
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	Классификация и структура способностей.		
	Врожденное и приобретенное в способностях.		
	Формирование и развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПР№12. «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся⁶	3	
	СР№12. Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	3	
Раздел 2. Основы психодиагностики			
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	Содержание учебного материала:	10	ОК 01. - ОК 06.
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.		

⁵ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

⁶ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	Период раннего детства.		
	Период дошкольного детства.		
	Школьный и юношеский период.		
	Акмеологический период развития – период взрослости.		
	Геронтогенез.		
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).		
	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).		
	Самостоятельная работа обучающихся⁷	4	
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	СР№13. Потенциалы возрастного развития.	2	
	СР №14. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.	2	
	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06.
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.		
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции		
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.		
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.		
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПР№13. Анализ диагностических методик «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся⁸	2	
	СР№15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.		
	Содержание учебного материала:	7	ОК 01. - ОК 06.
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.		
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	Групповая динамика.		

⁷ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

⁸ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	Контрольная работа №2. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.		
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		
	Самостоятельная работа обучающихся⁹	3	
	СР №16. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		123	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

⁹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.) Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.
3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка результатов выполнения практических работ