

Рабочая программа учебного предмета ПОО.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Трудоемкость учебного предмета: 46 час.

Из них аудиторной нагрузки: 46 час.

в т.ч.

уроки	42
практических занятий	-
самостоятельной работы	2
консультаций	2

Форма промежуточной аттестации:

защита проекта во 2 семестре

Составитель программы: Волкова Н.И.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2023

Методист _____ Лапицкая Т.В.

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».....	3
3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность».....	11
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Введение в специальность».....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в часть формируемых ОО (предлагаемых ОО) и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность»

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР7. Экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать следующие знания и умения:

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о специальности и квалификации;
- область профессиональной деятельности;
- основные виды деятельности по специальности;
- информационное обеспечение деятельности дизайнера;
- «творческие источники» дизайна;

- организацию образовательного процесса по специальности в образовательной организации;
 - содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности;
 - общую характеристику программного обеспечения, применяемого для специальности дизайнер;
 - основные приемы работы в растровых и векторных графических редакторах;
- В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:
- применять компьютерные графические программы в профессиональной деятельности;
 - использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач;
 - презентовать результаты собственной деятельности.

3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность

Общие сведения о специальности и квалификации. Основные виды деятельности. Содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности. Сферы профессиональной деятельности дизайнера. Профессиональные навыки дизайнера. Структура профессии. Сферы профессиональной деятельности. Профессиональные навыки дизайнера. «Творческие источники» дизайна. Основные понятия.

Разновидности дизайна. Анимационный дизайн. Архитектурный дизайн. Веб-дизайн. Геймдизайн. Графический дизайн. Дизайн городской среды. Дизайн интерьера. Дизайн одежды. Дизайн церемоний. Звуковой дизайн. Информационный дизайн. Книжный дизайн. Ландшафтный дизайн. Полиграфический дизайн. Проектирование взаимодействия. Проектирование программного обеспечения. Промышленный дизайн. Световой дизайн. Транспортный дизайн. Футуродизайн. Экодизайн.

Использование графических планшетов для создания эскизов.

Тема 2. Использование графических программ в дизайне

Adobe Photoshop. Интерфейс Adobe Photoshop. Приемы работы. Обработка растровых объектов. Коллажирование. Создание композиций. Создание композиции по макету.

Adobe Illustrator. Интерфейс Adobe Illustrator. Приемы работы. Воркбук. Создание векторных объектов. Основы макетирования. Создание макета.

КОМПАС-3D. Интерфейс КОМПАС. Приемы работы. Основы черчения. Масштаб. Виды чертежей. Графическое оформление чертежей. Выполнение плана помещения. Основы 3D графики в КОМПАС. Выполнение 3D объекта.

Тема 3. Презентация собственной деятельности

Комплексное использование различных программ для представления собственной деятельности. Создание презентации проекта. Защита проекта.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
Тема 1. Введение в профессиональную деятельность		8					
1	Общие сведения о специальности. Основные виды деятельности. Содержание ОПОП по специальности.	2	2				ЛР 1.1–ЛР 1.3, ЛР 3.4, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР.6.4
2	СР1 Поиск информации в сети Интернет.	2				2	ЛР 8.3
3	Разновидности дизайна.	2	2				ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1–ЛР.6.4
4	Использование графических планшетов.	2	2				ЛР 4.3
Тема 2. Использование графических программ в дизайне							
Adobe Photoshop		10					
5	Интерфейс Adobe Photoshop. Приемы работы.	2	2				ЛР 6.3, ЛР.6.4
6	Обработка растровых объектов.	2	2				ЛР 6.1–ЛР.6.4
7	Коллажирование.	2	2				ЛР 6.1–ЛР.6.4
8	Создание композиции по макету.	2	2				ЛР 4.1, ЛР 4.4
9	Создание композиций.	2	2				ЛР 4.1, ЛР 4.4
Adobe Illustrator		8					
10	Интерфейс Adobe Illustrator. Приемы работы. Воркбук.	2	2				ЛР 6.3, ЛР.6.4
11	Создание векторных объектов.	2	2				ЛР 6.1–ЛР.6.4
12	Основы макетирования.	2	2				ЛР 6.3, ЛР.6.4
13	Создание макета.	2	2				ЛР 4.1, ЛР 4.4
КОМПАС 3D		12					
14	Интерфейс КОМПАС. Приемы работы.	2	2				ЛР 6.3, ЛР.6.4
15	Основы черчения. Графическое оформление чертежей.	2	2				ЛР 6.1–ЛР.6.4
16	Выполнение плана помещения.	2	2				ЛР 8.3
17	Основы 3D графики в КОМПАС.	2	2				ЛР 6.3, ЛР.6.4
18	Выполнение 3D объекта.	2	2				ЛР 8.3
19	Выполнение 3D объекта.	2	2				ЛР 8.3
Тема 3. Презентация собственной деятельности		8					
20	Комплексное использование различных программ для представления собственной деятельности.	2	2				ЛР 6.3, ЛР.6.4

21	Создание презентации проекта.	2	2				ЛР 4.4, ЛР 6.1
22	Защита проекта.	2	2				ЛР 3.4
23	Консультация.	2			2		
	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта:						
	Всего: 46 (42+2+2)	46	42	-	2	2	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Введение в специальность»

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета «Информатики и математики», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы;
- расходные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (с установленным MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3ds Max);
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Средства обучения при дистанционной форме – система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн- проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/495516](https://urait.ru/bcode/495516)

2. Кукушкина, В. А. Разработка художественно- конструкторских (дизайнерских) проектов в материале: учебное пособие / В. А. Кукушкина, Т. А. Сметанникова, Т. В. Ананьева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-00175-115-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/128720.html](https://www.iprbookshop.ru/128720.html)

Дополнительная литература

1. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951>

Электронные информационные ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	WinDjView	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm .
5	VLC	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ http://www.videolan.org/press/lgpl-libvlc.html .
6	GIMP	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm .