

Приложение 2.21
к ПООП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол №_1_____ от _01 сентября 2022 года_____

Председатель кафедры _____ Балдина И. П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК3	определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать	анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

	профилактические меры для снижения риска.	
OK4	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
OK5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK6	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK7	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK8	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
OK9	определять актуальность технологий в профессиональной деятельности; применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от	содержание современных технологий в профессиональной деятельности; возможные альтернативы применения современных технологий в профессиональной деятельности

	меняющихся условий деятельности	
<i>OK10</i>	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья обучающихся; гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации
<i>OK11</i>	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
<i>ПК1.4-1.7</i>	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям; организовывать и проводить лабораторно-практические; обеспечивать связь теории с практикой; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, корректировать и совершенствовать их.	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

<i>ПК2.1-2.5</i>	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
<i>ПК3.1-3.4</i>	определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; разрабатывать рабочие программы на основе примерных;	особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных

	адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
<i>ЛР13</i>	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	
<i>ЛР14</i>	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
<i>ЛР15</i>	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
<i>ЛР16</i>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
<i>ЛР17</i>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	
<i>ЛР18</i>	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	
<i>ЛР19</i>	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
<i>ЛР20</i>	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	
<i>ЛР21</i>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	
<i>ЛР22</i>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	

	ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
<i>ЛР23</i>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	35
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация	Экзамен 4 сем.

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность			11	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2 ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 1.1. Введение в специальность мастера производственного обучения	Содержание учебного материала:		4	
	1	Педагогика как наука и ее роль в жизни общества.	1	
	2	История становления и развития педагогики.	1	
	3	История становления подготовки мастеров производственного обучения.	1	
	4	Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Компетентностная модель мастера производственного обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР№1. Семинар. Идеи трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании.		2	
Самостоятельная работа обучающихся:		5		

	1	Сообщения о жизнедеятельности ученых и педагогов XV-XXвв: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн , К.Д. Ушинского и др.		
	2	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по Разделу 1)		
	3	Мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии».		
Раздел 2. Общие основы педагогики			33	
Тема 2.1. Педагогика и её роль в жизни общества	Содержание учебного материала:		4	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	1	Личность как предмет воспитания и образования. Биосоциальная сущность человека.	1	
	2	Самообразование и саморазвитие личности. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности	2	
	3	Факторы формирования и развития личности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР№2. Семинар. Роль педагогики в развитии личности. Факторы формирования личности. Портфолио как мотивирующее средство.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.			
	2. Анализ портфолио.			
Тема 2.2. Педагогические категории и понятия. Методологические основы педагогики.	Содержание учебного материала:		4	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4
	1	Объект и предмет педагогики. Педагогические категории.	1	
	2	Педагогика, её функции и задачи.	1	
	3	Педагогические законы и закономерности.	1	
	4	Связь педагогики с другими науками.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПРН№3. Семинар. Структура и методология современной педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.		2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		2	
Особенности профессиональной педагогики	1	Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Категории профессиональной педагогики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	ПРН№4. Семинар. Закономерности профессиональной педагогики.			
	ПРН№5. Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Методы исследования в профессиональной педагогике.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.			
Тема 2.4	Содержание учебного материала:		4	
Педагогические инновации	1	Сущность педагогических инноваций.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Инновационная деятельность в организациях системы СПО.	1	
	3	Итоговое занятие по разделу: «Общие основы педагогики»	1	
	4	Итоговый контроль и анализ изученного материала.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 2». Составить глоссарий.		
Раздел 3. Становление и развитие образования в России			25	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,

Тема 3.1. Система образования в России	Содержание учебного материала:		4	ПК3.2
	1.	Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России.	1	
	2.	Принципы государственной политики в области образования. Образовательная деятельность образовательной организации.	1	
	3.	Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров	1	
	4.	Аттестация обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ			
Тема 3.2. Профессиональное образование в России	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	ПРН№6. Становление системы отечественного профессионального образования. Профессиональное образование в России в XX-XXI вв.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)		
	2	Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.		
Тема 3.3. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов	Содержание учебного материала:		6	
	1	Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих	1	
	3	Типы квалифицированных рабочих и их характеристики	1	
	4	Группирование рабочих профессий.	1	

	5	Итоговое занятие по разделу: «Становление и развитие образования в России»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 3», написать глоссарий.		
	2	Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план.		
Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений			59	
Тема 4.1. Сущность и структура целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса		
	2	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.		
	3	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.			
Тема 4.2. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		8	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	1	Структура процесса обучения.		
	2	Виды обучения и их характеристики		
	3	Концепции и теории обучения		
	4	Принципы профессионального обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Профессиональное обучение	1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.		2	
Тема 4.3. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное воспитание	Содержание учебного материала:		8	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	1	Современные приоритетные задачи воспитательной деятельности обучающейся молодежи.		
	2	Принципы и направления профессионального воспитания.		
	3.	Социальная дезадаптация. Работа с трудновоспитуемыми учащимися.		
	4	Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Работа с одаренными обучающимися.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№7. Основные концепции воспитания.			
	ПР№8. Основные теории воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).		
Тема 4.4. Содержание и средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	1	Содержание профессионального образования		
	2	Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Пр№9. Классификация средств целостного педагогического процесса			

Тема 4.5. Педагогические методы и формы целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		4	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	1	Сущность понятия методы обучения. Классификация педагогических методов.		
	2	Приемы и методы обучения и воспитания профессиональной педагогики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПРН№9. Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.			
Тема 4.6. Результаты целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3– ПК1.6, ПК 3.2
	1	Типы контроля результатов целостного педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля.		
	2	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		
	3	Итоговое занятие по разделу: «Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПРН№10. Оценка профессиональных знаний и умений			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 4».		
	2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения.		
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО			25	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Сущность педагогического проектирования		

Проектирование образовательного процесса	2	Объекты педагогического проектирования		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7,ПК 3.1., ПК3.2
	3	Технология педагогического проектирования		
	4	Педагогическое конструирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	ПР№11. Проектирование плана урока теоретического и практического обучения.			
	ПР№12. Анализ урока и его значение в профессиональном саморазвитии педагога.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Анализ плана теоретического и практического обучения.			
Тема 5.2. Педагогические технологии	Содержание учебного материала:		4	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК2.1, ПК3.2
	1	Теоретические основы педагогических технологи (определение, классификация)		
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР№13. Семинар. Педагогические технологии производственного обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: <i>Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!</i> <i>Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: « Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.</i> Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.		
Тема 5.3. Формирование и развитие коллектива обучающихся	Содержание учебного материала:		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПРН№14. Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью. Ученическое самоуправление.			
	ПРН№15. Итоговое занятие по теме: «Образовательный процесс в учреждениях системы СПО». Решение задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение основных понятий темы «Глава 5», составить глоссарий.		
2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.			
Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО			8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,

Управление профессиона-льной образовательной организацией	1	Общая характеристика управления в системе образования		ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией системы		
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией.		
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.		
Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной организации системы СПО в современных условиях	Содержание учебного материала:		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации.		
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО. Система менеджмента качества в системе СПО.		
	3	Итоговое занятие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.		
Промежуточная аттестация:			2	
Всего			161	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне

примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых обще профессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов».

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко
URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>

2. [Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf> .](#)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка практических работ

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок; предпринимать профилактические меры для снижения риска.	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;		Экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
Знания:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при	устный опрос, тестирование, решение кейсов

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	организации производственного обучения;учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья обучающихся; гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации	устный опрос, тестирование, решение кейсов

– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов