

Рабочая программа учебного предмета

БУП. 04 «Иностранный язык»

Трудоемкость учебного предмета:
175 час.

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

практических занятий	117
----------------------	------------

Самостоятельной работы: **58 час.**

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

дифференцированный зачет (2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2022
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	3
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	9
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»	13
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык»	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к своему народу, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка в мировой культуре
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношение к родной земле
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Личностные результаты из РПВ:

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету «Иностранный язык» МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Регулятивные: составлять план действий работы над текстом, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом материале;	На ПЗ На СР
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	На ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На ПЗ

	практических задач, применению различных методов познания;		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
6) умение определять назначение и	умение определять	Познавательные: выбирать, анализировать,	На ПЗ

функции различных социальных институтов;	назначение и функции различных социальных институтов;	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	На ПЗ, СР
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненной презентации	На ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	самооценка выполненных тестовых заданий

Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» (6 ч)

Тема 1. «Краткое фонетическое введение»

Содержание темы 1: Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения согласных и сочетаний. Гласные в немецком языке. Умляуты. Дифтонги в немецком языке. Ударение в немецких словах.

Практические занятия

- ПЗ 1. ABC. Согласные звуки
- ПЗ 2. Гласные звуки
- ПЗ 3. Основные правила чтения

Раздел 2. «Основной курс» (111 ч)

Тема 1. «Das Zimmer»

Содержание темы 1: Существительные в немецком языке. Употребление неопределенных и определенных артиклей в немецком языке. Указательные местоимения Личные местоимения. Спряжение и употребление глагола **sein**.

Практические занятия

- ПЗ 4. Существительные и артикли
- ПЗ 5. Указательные местоимения
- ПЗ 6. Личные местоимения
- ПЗ 7. Глагол - **sein**

Тема 2. «Wir sind Studenten»

Содержание темы 2: Образование множественного числа существительных (der Plural). Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом -in. Употребление притяжательных местоимений (die Possessivpronomen).

Практические занятия

- ПЗ 8. Множественное число существительных
- ПЗ 9. Притяжательные местоимения

Тема 3. «In Moskau»

Содержание темы 3: Прилагательные (die Adjektive) в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения (schwache Verben): спряжение и употребление в предложениях. Вопросительные предложения (die Fragesätze): построение специальных вопросов (с использованием вопросительных слов).

Практические занятия

- ПЗ 10. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения.
- ПЗ 11. Глаголы слабого спряжения
- ПЗ 12. Вопросительные предложения

Тема 4. «Meine Familie»

Содержание темы 4: Винительный падеж (der Akkusativ): вопросы, употребление, функция в предложении. Употребление глаголов с существительными в Akkusativ. Спряжение глагола **haben**. Употребление отрицательного местоимения **kein** и отрицания **nicht** в предложениях. Знакомство с лексикой по теме «Meine Familie». Работа над текстом «Meine Familie».

Практические занятия

ПЗ 13. Винительный падеж (Akkusativ)

ПЗ 14. Глаголы с существительными в Akkusativ

ПЗ 15. Употребление переходного глагола **haben** с Akkusativ

ПЗ 16. Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения **kein** и отрицания **nicht**.

ПЗ 17. Meine Familie

Тема 5 «Nach Berlin»

Содержание темы 5: Глаголы сильного спряжения (starke Verben): спряжение и употребление в предложениях. Склонение личных местоимений в винительном падеже (der Akkusativ). Вопросы к существительному в винительном падеже. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**. Количественные числительные (die Kardinalzahlen). Вопросительная конструкция wie viel(e)?

Практические занятия

ПЗ 18. Глаголы сильного спряжения

ПЗ 19. Склонение личных местоимений в Akkusativ

ПЗ 20. Вопрос к существительному в Akkusativ

ПЗ 21. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**

ПЗ 22. Количественные числительные

ПЗ 23. Nach Berlin

Тема 6 «Schweigen ist Gold»

Содержание темы 6: Модальные глаголы (die Modalverben): значение, спряжение, употребление. Употребление винительного падежа (der Akkusativ) для указания направления движения. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени в немецком языке.

Практические занятия

ПЗ 24. Модальные глаголы

ПЗ 25. Употребление Akkusativ для указания направления движения

ПЗ 26. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени

Тема 7 «Fit und Gesund»

Содержание темы 7: Повелительное наклонение (der Imperativ): образование форм повелительного наклонения, построение предложений. Неопределенное местоимение **man** в функции подлежащего безличных

предложений. Порядковые числительные (die Ordinalzahlen).

Практические занятия

ПЗ 27. Повелительное наклонение (Imperativ)

ПЗ 28. Неопределенное местоимение **man**

ПЗ 29. Порядковые числительные

ПЗ 30. Текст «Fit und Gesund»

Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»

Содержание темы 8: Дательный падеж (der Dativ): вопросы, употребление, функции в предложении. Склонение существительных в дательном падеже. Склонение прилагательных в Dativ. Склонение и употребление личных местоимений в Dativ. Употребление глаголов с дополнением в Dativ. Глаголы двойного управления (глаголы, которые употребляются с винительным и дательным падежом). Работа над текстом «**Zum Geburtstag viel Glück**»

Практические занятия

ПЗ 31. Склонение существительных в Dativ

ПЗ 32. Склонение прилагательных в Dativ

ПЗ 33. Личные местоимения в Dativ

ПЗ 34. Глаголы с существительными в Dativ

ПЗ 35. Zum Geburtstag viel Glück

Тема 9 «Ich bin krank»

Содержание темы 9: Слияние пространственных предлогов (räumliche Präpositionen) с определенным артиклем в дательном падеже (der Dativ). Употребление пространственных предлогов при указании направления движения. Употребление существительных в дательном падеже (der Dativ) с предлогами **nach, mit, gegenüber**. Предлоги, употребляемые в сочетании с существительными в Dativ и Akkusativ. Работа над текстом „Ich bin krank“.

Практические занятия

ПЗ 36. Предлоги с определенным артиклем в Dativ

ПЗ 37. Предлоги направления движения в Dativ

ПЗ 38. Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber

ПЗ 39. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ

ПЗ 40. Ich bin krank

Тема 10 «Im Urlaub»

Содержание темы 10: Глаголы с отделяемыми приставками (Verben mit trennbaren Präfixen): спряжение и употребление в предложениях. Сложные глаголы (zusammengesetzte Verben): спряжение, употребление. Порядковые числительные в Dativ. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени. Употребление предлога seit. Работа над текстом «**Im Urlaub**».

Практические занятия

ПЗ 41. Глаголы с отделяемыми приставками

ПЗ 42. Сложные глаголы

- ПЗ 43. Порядковые числительные в Dativ
- ПЗ 44. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени
- ПЗ 45. Предлог um для указания времени
- ПЗ 46. Предлог seit
- ПЗ 47. Im Urlaub

Тема 11 «Vom Fischer und seiner Frau»

Содержание темы 11: Прошедшее повествовательное время (das Präteritum). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum. Глаголы **sein** и **haben** в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum. Тестовый контроль по теме Präteritum. Работа над текстом «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen). Работа над аудированием (Hörverstehen)

Практические занятия

- ПЗ 48. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)
- ПЗ 49. Глаголы слабого спряжения в Präteritum
- ПЗ 50. Глаголы сильного спряжения в Präteritum
- ПЗ 51. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum
- ПЗ 52. Глагол sein в Präteritum
- ПЗ 53. Глагол haben в Präteritum
- ПЗ 54. Модальные глаголы в Präteritum
- ПЗ 55. Тестовый контроль по теме Präteritum
- ПЗ 56. «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen)
- ПЗ 57. Hörverstehen
- ПЗ 58. Zusammenfassung

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»

№ п.п.	Тема занятия	Количество во часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1 «Вводно-фонетический курс» (6 ч)								
Тема 1 «Краткое фонетическое введение»		6					ЛР 1,2, 4	ЛР 8
1.	1. ABC. Согласные звуки	2		2				
2.	2.Гласные звуки	2		2				
3.	3. Основные правила чтения	2		2				
	СР 1. Внеаудиторная работа над чтением					4		
Раздел 2 «Основной курс» (51 ч)		51						
Тема 1 «Das Zimmer»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
4.	4.Существительные и артикли	2		2				
5.	5.Указательные местоимения	2		2				
6.	6.Личные местоимения	2		2				
7.	7.Глагол - sein	2		2				
	СР 2. Сообщение по теме «Das Zimmer»					6		
Тема 2 «Wir sind Studenten»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
8.	8.Множественное число существительных	2		2				
9.	9.Притяжательные местоимения	2		2				
Тема 3 «In Moskau»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
10.	10.Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения	2		2				
11.	11. Глаголы слабого спряжения	2		2				
12.	12.Вопросительные предложения	2		2				
	СР 3. Составление тестов по грамматике					6		
Тема 4 «Meine Familie»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
13.	13.Винительный падеж (Akkusativ)	2		2				
14.	14. Глаголы с существительными в Akkusativ	2		2				
15.	15. Употребление переходного глагола haben с Akkusativ	2		2				
16.	16.Употребление неопределенного	2		2				

	(отрицательного) местоимения kein и отрицания nicht							
17.	17.Meine Familie	2		2				
	CP 4. Сообщение по теме «Meine Familie»					6		
Тема 5 «Nach Berlin»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
18.	18.Глаголы сильного спряжения	2		2				
19.	19.Склонение личных местоимений в Akkusativ	2		2				
20.	20. Вопрос к существительному в Akkusativ	2		2				
21.	21.Употребление Akkusativ с предлогами für, ohne, über	2		2				
22.	22.Количественные числительные	2		2				
23.	23.Nach Berlin	2		2				
Тема 6 «Schweigen ist Gold»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
24.	24.Модальные глаголы	2		2				
25.	25.Употребление Akkusativ для указания направления движения	2		2				
26.	26.Безличное местоимение es. Обозначение времени	2		2				
	CP 5.Составление тестов и таблиц по грамматике					6		
Тема 7 «Fit und Gesund»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
27.	27.Повелительное наклонение (Imperativ)	2		2				
28.	28. Неопределенное местоимение man	2		2				
29.	29. Контрольная работа	1		1				
	Консультация				1			
ИТОГО в 1 семестре		57		57	1	28		
Раздел 2«Основной курс» (60 ч)								
30.	1. Порядковые числительные	2		2				
31.	2.Текст «Fit und Gesund»	2		2				
Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
32.	3.Склонение существительных в Dativ	2		2				
33.	4. Склонение прилагательных в Dativ	2		2				
34.	5. Личные местоимения в Dativ	2		2				

35.	6. Глаголы с существительными в Dativ	2		2				
36.	7. Zum Geburtstag viel Glück	2		2				
37.	CP 6. Составление тестов по грамматике					8		
Тема 9 «Ich bin krank»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
38.	8.Предлоги с определенным артиклем в Dativ	2		2				
39.	9.Предлоги направления движения в Dativ	2		2				
40.	10.Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber	2		2				
41.	11.Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ	2		2				
42.	12.Ich bin krank	2		2				
	CP 7. Сообщение по теме «Ich bin krank»					7		
Тема 10 «Im Urlaub»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
43.	13.Глаголы с отделяемыми приставками	2		2				
44.	14.Сложные глаголы	2		2				
45.	15.Порядковые числительные в Dativ	2		2				
46.	16.Существительные и числительные в функции обстоятельства времени	2		2				
47.	17.Предлог um для указания времени	2		2				
	CP 8. Сообщение по теме «Im Urlaub»					7		
48.	18.Предлог seit	2		2				
49.	19.Im Urlaub	2		2				
Тема 11 «Von Fischer und seiner Frau»							ЛП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛП 8
50.	20.Прошедшее повествовательное время (Präteritum)	2		2				
51.	21.Глаголы слабого спряжения в Präteritum	2		2				
52.	22. Глаголы сильного спряжения в Präteritum	2		2				
53.	23.Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum	2		2				
54.	24. Глагол sein в Präteritum	2		2				
55.	25. Глагол haben в Präteritum	2		2				
	CP 9. Составление тестов и таблиц по грамматике					8		
56.	26.Модальные глаголы в Präteritum	2		2				
57.	27.Vom Fischer und seiner Frau	2		2				
58.	28. Leseverstehen	2		2				

59.	29. Hörverstehen	2		2				
60.	30. Zusammenfassung	2		2				
	Консультация				1			
	ИТОГО во 2 семестре	60		60	1	30		
	Промежуточная аттестация в форме:							
	экзамена в 1 семестре,							
	дифференцированного зачета во 2 семестре							
	Всего	117		117	1	58		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена немецкого глагола»; «Немецкоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.

Информационное обеспечение

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 348 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2.изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5.е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

По специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

Трудоемкость учебного предмета:
175 час.

Из них аудиторной нагрузки: 117 часов

в т.ч.

практических занятий	117
консультации	4
самостоятельная	58

Форма промежуточной аттестации:

экзамен, контрольная работа

Составитель программы: Виниченко Е.П.

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09. 2022г.

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	5
3.	Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	15
4.	Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета «Иностранный язык»	16
5.	Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения

проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

Личностные результаты из РПВ:

ЛР08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	На ПЗ На СР
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по	На ПЗ

		установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	умение организовать коммуникативную	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм	На ПЗ

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	самооценка выполненных тестовых заданий,.

Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)

Предметные требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР-1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР-2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР-3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР-4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Самостоятельная работа

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п.п.	Тема занятия	Количес тв о часов	В том числе			ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			ПЗ	К	СР		
Тема 1. Повторительный курс		12	12			ЛР4	ЛР08
1.	Роль английского языка в жизни общества	2	2				
2.	Особенности английского языка, английского произношения	2	2				
3.	Описание человека	2	2				
4.	Глагол «to be» в Present Simple	2	2				
5.	Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке	2	2				
6.	Роль английского языка в жизни общества	2	2				
Тема 2. Семья лучшее богатство		8				ЛР15	ЛР08
7	Present Simple	2	2				
8	No man is an Island	2	2				
9	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2				
10	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple	2	2				
	Самостоятельная работа: СР№1 Подготовка сценария телевизионной программы о жизни знаменитости	15			15		
Тема 3. Нет места лучше, чем дом		6				ЛР1,ЛР6	
11	So many men so many minds	2	2				
12	Оборот there is/ there are	2	2				
13	British Homes	2	2				
Тема 4. Студент колледжа		6				ЛР4,ЛР7	ЛР08
	Количественные и порядковые числительные.	2	2				
	Время. Предлоги времени.	2	2				
	Alexander’s Working Day	2	2				
Тема 5. Классная комната		6				ЛР4,ЛР7	
	Множественное число существительных	2	2				
	Предлоги места и направления	2	2				
	Beyond our Dreams	2	2				
Тема 6. Хобби, досуг		4				ЛР6	
	Мое хобби	2	2				
	Love, like, enjoy +inf/Ving	2	2				

Тема 7. Местоположение объекта		8					
	Местоположение объекта, адрес	2	2				
	Специальные вопросы	2	2				
	Наречия и выражения места и направления	2	2				
	Why we drive on the left in the UK	2	2				
Тема 8. Традиции в питании		4					ЛР08
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	2				
	British Meals	2	2				
	Самостоятельная работа: СР№2 Подготовка маршрута «Экскурсия по родному городу»	14			14		
Тема 9. Магазины, покупки						ЛР5	
	Неопределенные местоимения	2	2				
	What do shops offer	2	2				
	Тестовый контроль по грамматике английского языка	2	2				
	Консультация			2			
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		3				ЛР12, ЛР11	ЛР08
	Степени сравнения прилагательных	2	2				
	Sports and Games	1	1				
1 курс 2 семестр							
Тема 11. Экскурсии и путешествия		4				ЛР1, ЛР6	
	Present Continuous	2	2				
	Planning a trip	2	2				
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		10				ЛР1	ЛР08
	Moscow: Forever Young and Beautiful.	2	2				
	The Past Simple	2	2				
	Конструкция Used to+ inf.	2	2				
	The Future Simple	2	2				
	Political System of Russia	2	2				
	Самостоятельная работа: СР№3 Подготовка путеводителя по родному краю	15			15		
Тема 13. Англоговорящие страны.		10				ЛР6	
	A Glimpse of Britain	2	2				
	The Passive Voice	2	2				

	Some facts about the UK	2	2				
	Артикли с географическими названиями	2	2				
	What are their traditions	2	2				
Тема 14. Город или сельская местность		4				ЛР8	
	The Gerund	2	2				
	Living in a city or a Village?	2	2				
Тема 15. Олимпийское движение		6				ЛР12, ЛР11	
	The Present Perfect vs The Past Simple	2	2				
	The Past Perfect	2	2				
	The Olympic Games	2	2				
Тема 16. Искусство и культура		6				ЛР10	
	Модальные глаголы	2	2				
	The Russian Art Heritage	2	2				
	What do you think of television?	2	2				
	Самостоятельная работа: СР№4 Подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»	14			14		
Тема 17. Чудеса света		6				ЛР10	
	Условные предложения	2	2				
	The temple of Artemis at Ephesus	2	2				
	Wonders of the World	2	2				
Тема 18. Человек и природа		8				ЛР 14	ЛР08
	Согласование времен	2	2				
	Косвенная речь	2	2				
	Animals in danger	2	2				
	Who can save our planet	2	2				
Тема 19. Карьера		6	2			ЛР 13, ЛР9	ЛР08
	The Perfect Continuous	2	2				
	Choosing a Career	2	2				
	CV or Resume	1	2				
	Контрольная работа по грамматике английского языка	1	1				
	Консультация			2			
Итого:		175	117	4	58		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:

комплекты учебных таблиц по темам: «Алфавит», «Неправильные глаголы»; карты по теме «Англоязычные страны»; портреты выдающихся поэтов и писателей;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видео и мультимедиа ресурсы по английскому языку по всем темам.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания крепятся к Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].
2. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

Дополнительная:

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабекян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабекян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.