

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БУП. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Трудоемкость учебного предмета:  
**135 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

|                         |    |
|-------------------------|----|
| практических занятий    | 99 |
| самостоятельной работы: | 12 |
| консультации            | 6  |

Промежуточная аттестация: 18 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

контрольная работа (2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

## Содержание

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                                             | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» .....                                                                                                              | 3  |
| 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» .....                                                                                                                                   | 9  |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык» ..... |    |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.1</b>                                                                                                                                                    |    |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык» .....                                                                                                      | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

| Формулировка из ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                                                                                    | уважение к своему народу, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России                                                                                                                                                                |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                            | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                            |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                               |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах                                                                                                                                                                                                                               | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности;                                                                                                                                                                                                                                       | общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                        |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка в мировой культуре                         |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                              | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию                                                                           |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества                                                                           |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                               | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей              |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;         | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов                                                  |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                  | экологическая культура, бережное отношение к родной земле                                                                                     |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                               | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                              |

#### **Личностные результаты из РПВ:**

**ЛР 8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## Метапредметные:

| Формулировка из ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адаптированные к предмету «Иностранный язык» МР                                                                                                                                      | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Где реализуется    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;                       | <b>Познавательные:</b> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br><br><b>Регулятивные:</b> составлять план действий работы над текстом, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом материале; | На ПЗ<br><br>На СР |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                | <b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения                                    | На ПЗ              |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | <b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br><br><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);                                                                                                                                                  | На ПЗ              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации                                                                                                          | На ПЗ, СР |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           | <b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | На ПЗ, СР |
| 6) умение определять назначение и                                                                                                                                                                                                                                                                                       | умение определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать,                                                                                                                                                                                                                                                                   | На ПЗ     |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                                                   | назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                 | систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br><b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;                                                                                                    |                                         |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                   | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <b>Регулятивные:</b> делать выбор и брать ответственность за решение;<br>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; | На ПЗ, СР                               |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                     | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   | <b>Коммуникативные:</b> выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;<br>публично представлять результаты выполненной презентации                                                                              | На ПЗ, СР                               |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований    | <b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                    | самооценка выполненных тестовых заданий |

## **Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)**

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### *Основное содержание*

##### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

##### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## *Профессионально-ориентированное содержание*

### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| №<br>п.п.                        | Тема занятия                                                                  | Количес<br>тв<br>о часов | В том числе |   |    | ЛР из ФГОС<br>СОО | ЛР из<br>РПВ |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---|----|-------------------|--------------|
|                                  |                                                                               |                          | ПЗ          | К | СР |                   |              |
| Тема 1. Повторительный курс      |                                                                               | 12                       | 12          |   |    | ЛР4               | ЛР08         |
| 1.                               | Роль английского языка в жизни общества                                       | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 2.                               | Особенности английского языка, английского произношения                       | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 3.                               | Описание человека                                                             | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 4.                               | Глагол «tobe» вPresentSimple                                                  | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 5.                               | Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 6.                               | Роль английского языка в жизни общества                                       | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| Тема 2. Семья лучшее богатство   |                                                                               | 8                        |             |   |    | ЛР15              | ЛР08         |
| 7                                | PresentSimple                                                                 | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 8                                | No man is an Island                                                           | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 9                                | Семья и семейные отношения, домашние обязанности                              | 2                        |             |   | 2  |                   |              |
| 10                               | Наречия и словосочетания характерные для PresentSimple                        | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| Тема 3. Нет места лучше, чем дом |                                                                               | 6                        |             |   |    | ЛР1,ЛР6           |              |
| 11                               | So many men so many minds                                                     | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 12                               | Оборотthere is/ there are                                                     | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| 13                               | British Homes                                                                 | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| Тема 4. Студент колледжа         |                                                                               | 6                        |             |   |    | ЛР4,ЛР7           | ЛР08         |
|                                  | Количественные и порядковые числительные.                                     | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
|                                  | Время. Предлоги времени.                                                      | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
|                                  | Alexander’s Working Day                                                       | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| Тема 5. Классная комната         |                                                                               | 6                        |             |   |    | ЛР4,ЛР7           |              |
|                                  | Множественное число существительных                                           | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
|                                  | Предлоги места и направления                                                  | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
|                                  | Beyond our Dreams                                                             | 2                        | 2           |   |    |                   |              |
| Тема 6. Хобби, досуг             |                                                                               | 4                        |             |   |    | ЛР6               |              |
|                                  | Мое хобби                                                                     |                          |             |   | 2  |                   |              |

|                                                                                            |                                                   |           |   |   |   |            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|------|
|                                                                                            | Love, like, enjoy +inf/Ving                       | 2         | 2 |   |   |            |      |
| <b>Тема 7. Местоположение объекта</b>                                                      |                                                   | <b>8</b>  |   |   |   |            |      |
|                                                                                            | Местоположение объекта, адрес                     | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Специальные вопросы                               | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Наречия и выражения места и направления           | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Why we drive on the left in the UK                | 2         | 2 |   |   |            |      |
| <b>Тема 8. Традиции в питании</b>                                                          |                                                   | <b>4</b>  |   |   |   |            | ЛР08 |
|                                                                                            | Исчисляемые и неисчисляемые существительные       | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | British Meals                                     | 2         |   |   | 2 |            |      |
| <b>Тема 9. Магазины, покупки</b>                                                           |                                                   |           |   |   |   | ЛР5        |      |
|                                                                                            | Неопределенные местоимения                        | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | What do shops offer                               | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Тестовый контроль по грамматике английского языка | 2         | 2 |   |   |            |      |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                  |                                                   | <b>3</b>  |   |   |   | ЛР12, ЛР11 | ЛР08 |
|                                                                                            | Степени сравнения прилагательных                  | 2         |   | 2 |   |            |      |
|                                                                                            | Sports and Games                                  | 1         |   | 1 |   |            |      |
| <b>1 курс 2 семестр</b>                                                                    |                                                   |           |   |   |   |            |      |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>                                                    |                                                   | <b>4</b>  |   |   |   | ЛР1, ЛР6   |      |
|                                                                                            | Present Continuous                                | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Planning a trip                                   | 2         |   |   | 2 |            |      |
| <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> |                                                   | <b>10</b> |   |   |   | ЛР1        | ЛР08 |
|                                                                                            | Moscow: Forever Young and Beautiful.              | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | The Past Simple                                   | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Конструкция Used to+ inf.                         | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | The Future Simple                                 | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Political System of Russia                        | 2         | 2 |   |   |            |      |
| <b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>                                                     |                                                   | <b>10</b> |   |   |   | ЛР6        |      |
|                                                                                            | A Glimpse of Britain                              | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | The Passive Voice                                 | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Some facts about the UK                           | 2         | 2 |   |   |            |      |
|                                                                                            | Артикли с географическими названиями              | 2         | 2 |   |   |            |      |

|                                              |                                                    |            |           |          |           |            |      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|------|
|                                              | What are their traditions                          | 2          | 2         |          | 2         |            |      |
| <b>Тема 14. Город или сельская местность</b> |                                                    | <b>4</b>   |           |          |           | ЛР8        |      |
|                                              | The Gerund                                         | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | Living in a city or a Village?                     | 2          | 2         |          |           |            |      |
| <b>Тема 15. Олимпийское движение</b>         |                                                    | <b>6</b>   |           |          |           | ЛР12, ЛР11 |      |
|                                              | The Present Perfect vs The Past Simple             | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | The Past Perfect                                   | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | The Olympic Games                                  | 2          |           |          | 2         |            |      |
| <b>Тема 16. Искусство и культура</b>         |                                                    | <b>6</b>   |           |          |           | ЛР10       |      |
|                                              | Модальные глаголы                                  | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | The Russian Art Heritage                           | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | What do you think of television?                   | 2          | 2         |          |           |            |      |
| <b>Тема 17. Чудеса света</b>                 |                                                    | <b>6</b>   |           |          |           | ЛР10       |      |
|                                              | Условные предложения                               | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | The temple of Artemis at Ephesus                   | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | Wonders of the World                               | 2          | 2         |          |           |            |      |
| <b>Тема 18. Человек и природа</b>            |                                                    | <b>8</b>   |           |          |           | ЛР 14      | ЛР08 |
|                                              | Согласование времен                                | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | Косвенная речь                                     | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | Animals in danger                                  | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | Who can save our planet                            | 2          | 2         |          |           |            |      |
| <b>Тема 19. Карьера</b>                      |                                                    | <b>6</b>   |           |          |           | ЛР 13, ЛР9 | ЛР08 |
|                                              | The Perfect Continuous                             | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | Choosing a Career                                  | 2          | 2         |          |           |            |      |
|                                              | CV or Resume                                       | 1          |           | 2        |           |            |      |
|                                              | Контрольная работа по грамматике английского языка | 1          |           | 1        |           |            |      |
| <b>Итого:</b>                                |                                                    | <b>117</b> | <b>99</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |            |      |

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена английского глагола»; «Англоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

***Средства обучения при дистанционной форме*** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Вцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].
2. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

### Дополнительная:

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабекян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабекян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БУП. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Трудоемкость учебного предмета:  
**135 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

|                         |    |
|-------------------------|----|
| практических занятий    | 99 |
| самостоятельной работы: | 12 |
| консультации            | 6  |

Промежуточная аттестация: 18 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

контрольная работа (2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022



## Содержание

|                                                                                                                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                                             | 3                                |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» .....                                                                                                              | 3                                |
| 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» .....                                                                                                                                   | 9                                |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык» ..... | Ошибка! Закладка не определена.3 |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык» .....                                                                                                      | 17                               |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

| Формулировка из ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                                                                                    | уважение к своему народу, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России                                                                                                                                                                |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                            | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                            |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                               |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах                                                                                                                                                                                                                               | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности;                                                                                                                                                                                                                                       | общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                        |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка в мировой культуре                         |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                              | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию                                                                           |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества                                                                           |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                               | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей              |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;         | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов                                                  |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                  | экологическая культура, бережное отношение к родной земле                                                                                     |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                               | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                              |

#### **Личностные результаты из РПВ:**

**ЛР 8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## Метапредметные:

| Формулировка из ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адаптированные к предмету «Иностранный язык» МР                                                                                                                                      | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Где реализуется    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;                       | <b>Познавательные:</b> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;<br><br><b>Регулятивные:</b> составлять план действий работы над текстом, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом материале; | На ПЗ<br><br>На СР |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                | <b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения                                    | На ПЗ              |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | <b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br><br><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);                                                                                                                                                  | На ПЗ              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации                                                                                                          | На ПЗ, СР |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           | <b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | На ПЗ, СР |
| 6) умение определять назначение и                                                                                                                                                                                                                                                                                       | умение определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> выбирать, анализировать,                                                                                                                                                                                                                                                                   | На ПЗ     |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                                                   | назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                 | систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br><b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;                                                                                                    |                                         |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                   | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <b>Регулятивные:</b> делать выбор и брать ответственность за решение;<br>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; | На ПЗ, СР                               |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                     | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   | <b>Коммуникативные:</b> выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;<br>публично представлять результаты выполненной презентации                                                                              | На ПЗ, СР                               |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований    | <b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                    | самооценка выполненных тестовых заданий |

## **Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)**

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» (6 ч)**

##### **Тема 1. «Краткое фонетическое введение»**

**Содержание темы 1:** Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения согласных и сочетаний. Гласные в немецком языке. Умляуты. Дифтонги в немецком языке. Ударение в немецких словах.

##### ***Практические занятия***

ПЗ 1. ABC. Согласные звуки

ПЗ 2. Гласные звуки

ПЗ 3. Основные правила чтения

#### **Раздел 2. «Основной курс» (111 ч)**

##### **Тема 1. «Das Zimmer»**

**Содержание темы 1:** Существительные в немецком языке.

Употребление неопределенных и определенных артиклей в немецком языке.

Указательные местоимения Личные местоимения. Спряжение и употребление глагола **sein**.

##### ***Практические занятия***

ПЗ 4. Существительные и артикли

ПЗ 5. Указательные местоимения

ПЗ 6. Личные местоимения

ПЗ 7. Глагол - **sein**

##### **Тема 2. «Wir sind Studenten»**

**Содержание темы 2:** Образование множественного числа существительных (der Plural). Образование существительных уменьшительно-ласкательных.

Существительные женского рода с суффиксом -in. Употребление притяжательных местоимений (die Possessivpronomen).

##### ***Практические занятия***

ПЗ 8. Множественное число существительных

CP 1. Притяжательные местоимения

##### **Тема 3. «In Moskau»**

**Содержание темы 3:** Прилагательные (die Adjektive) в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения (schwache Verben): спряжение и употребление в предложениях. Вопросительные предложения (die Fragesätze): построение специальных вопросов (с использованием вопросительных слов).

##### ***Практические занятия***

ПЗ 9. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения.

ПЗ 10. Глаголы слабого спряжения

ПЗ 11. Вопросительные предложения



#### Тема 4. «Meine Familie»

**Содержание темы 4:** Винительный падеж (der Akkusativ): вопросы, употребление, функция в предложении. Употребление глаголов с существительными в Akkusativ. Спряжение глагола **haben**. Употребление отрицательного местоимения **kein** и отрицания **nicht** в предложениях. Знакомство с лексикой по теме «Meine Familie». Работа над текстом «Meine Familie».

##### *Практические занятия*

ПЗ 12. Винительный падеж (Akkusativ)

ПЗ 13. Глаголы с существительными в Akkusativ

ПЗ 14. Употребление переходного глагола **haben** с Akkusativ

ПЗ 15. Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения **kein** и отрицания **nicht**.

СР 2. Meine Familie

#### Тема 5 «Nach Berlin»

**Содержание темы 5:** Глаголы сильного спряжения (starke Verben): спряжение и употребление в предложениях. Склонение личных местоимений в винительном падеже (der Akkusativ). Вопросы к существительному в винительном падеже. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**. Количественные числительные (die Kardinalzahlen). Вопросительная конструкция wie viel(e)?

##### *Практические занятия*

ПЗ 16. Глаголы сильного спряжения

ПЗ 17. Склонение личных местоимений в Akkusativ

ПЗ 18. Вопрос к существительному в Akkusativ

ПЗ 19. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**

ПЗ 20. Количественные числительные

СР 3. Nach Berlin

#### Тема 6 «Schweigen ist Gold»

**Содержание темы 6:** Модальные глаголы (die Modalverben): значение, спряжение, употребление. Употребление винительного падежа (der Akkusativ) для указания направления движения. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени в немецком языке.

##### *Практические занятия*

ПЗ 21. Модальные глаголы

ПЗ 22. Употребление Akkusativ для указания направления движения

К 1. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени

#### Тема 7 «Fit und Gesund»

**Содержание темы 7:** Повелительное наклонение (der Imperativ): образование форм повелительного наклонения, построение предложений.

Неопределенное местоимение **man** в функции подлежащего безличных

предложений. Порядковые числительные (die Ordinalzahlen).

### ***Практические занятия***

ПЗ 23. Повелительное наклонение (Imperativ)

ПЗ 24. Неопределенное местоимение **man**

К 2. Zusammenfassung

ПЗ 25. Порядковые числительные

ПЗ 26. Текст «Fit und Gesund»

## **Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»**

**Содержание темы 8:** Дательный падеж (der Dativ): вопросы, употребление, функции в предложении. Склонение существительных в дательном падеже. Склонение прилагательных в Dativ. Склонение и употребление личных местоимений в Dativ. Употребление глаголов с дополнением в Dativ. Глаголы двойного управления (глаголы, которые употребляются с винительным и дательным падежом). Работа над текстом «**Zum Geburtstag viel Glück**»

### ***Практические занятия***

ПЗ 27. Склонение существительных в Dativ

ПЗ 28. Склонение прилагательных в Dativ

ПЗ 29. Личные местоимения в Dativ

ПЗ 30. Глаголы с существительными в Dativ

СР 4. Zum Geburtstag viel Glück

## **Тема 9 «Ich bin krank»**

**Содержание темы 9:** Слияние пространственных предлогов (räumliche Präpositionen) с определенным артиклем в дательном падеже (der Dativ). Употребление пространственных предлогов при указании направления движения. Употребление существительных в дательном падеже (der Dativ) с предлогами **nach, mit, gegenüber**. Предлоги, употребляемые в сочетании с существительными в Dativ и Akkusativ. Работа над текстом „Ich bin krank“.

### ***Практические занятия***

ПЗ 31. Предлоги с определенным артиклем в Dativ

ПЗ 32. Предлоги направления движения в Dativ

ПЗ 33. Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber

ПЗ 34. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ

ПЗ 35. Ich bin krank

## **Тема 10 «Im Urlaub»**

**Содержание темы 10:** Глаголы с отделяемыми приставками (Verben mit trennbaren Präfixen): спряжение и употребление в предложениях. Сложные глаголы (zusammengesetzte Verben): спряжение, употребление. Порядковые числительные в Dativ. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени,. Употребление предлога seit. Работа над текстом «Im Urlaub».

### ***Практические занятия***

ПЗ 36. Глаголы с отделяемыми приставками

- ПЗ 37. Сложные глаголы
- ПЗ 38. Порядковые числительные в Dativ
- ПЗ 39. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени
- ПЗ 40. Предлог um для указания времени
- ПЗ 41. Предлог seit
- CP 5. Im Urlaub

### **Тема 11 «Vom Fischer und seiner Frau»**

**Содержание темы 11:** Прошедшее повествовательное время (das Präteritum). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum. Глаголы **sein** и **haben** в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum. Тестовый контроль по теме Präteritum. Работа над текстом «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen). Работа над аудированием (Hörverstehen)

#### ***Практические занятия***

- ПЗ 42. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)
- ПЗ 43. Глаголы слабого спряжения в Präteritum
- ПЗ 44. Глаголы сильного спряжения в Präteritum
- ПЗ 45. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum
- ПЗ 46. Глагол sein в Präteritum
- ПЗ 47. Глагол haben в Präteritum
- ПЗ 48. Модальные глаголы в Präteritum
- К 3. Тестовый контроль по теме Präteritum
- CP 6. «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen)
- ПЗ 49. Hörverstehen
- К 4. Zusammenfassung

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»**

| №<br>п.п.                                 | Тема занятия                                                           | Количес<br>т<br>во часов | В том числе |    |   |    | ЛР из ФГОС СОО                  | ЛР из РПВ |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----|---|----|---------------------------------|-----------|
|                                           |                                                                        |                          | УР          | ПЗ | К | СР |                                 |           |
| Раздел 1 «Вводно-фонетический курс» (6 ч) |                                                                        |                          |             |    |   |    |                                 |           |
| Тема 1 «Краткое фонетическое введение»    |                                                                        | 6                        |             |    |   |    | ЛР 1,2, 4                       | ЛР 8      |
| 1.                                        | 1. ABC. Согласные звуки                                                | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 2.                                        | 2.Гласные звуки                                                        | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 3.                                        | 3. Основные правила чтения                                             | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| Раздел 2 «Основной курс» (51 ч)           |                                                                        | 51                       |             |    |   |    |                                 |           |
| Тема 1 «Das Zimmer»                       |                                                                        |                          |             |    |   |    | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8      |
| 4.                                        | 4.Существительные и артикли                                            | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 5.                                        | 5.Указательные местоимения                                             | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 6.                                        | 6.Личные местоимения                                                   | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 7.                                        | 7.Глагол - sein                                                        | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| Тема 2 «Wir sind Studenten»               |                                                                        |                          |             |    |   |    | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8      |
| 8.                                        | 8.Множественное число существительных                                  | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 9.                                        | 9.Притяжательные местоимения                                           | 2                        |             |    |   | 2  |                                 |           |
| Тема 3 «In Moskau»                        |                                                                        |                          |             |    |   |    | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8      |
| 10.                                       | 10.Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 11.                                       | 11. Глаголы слабого спряжения                                          | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 12.                                       | 12.Вопросительные предложения                                          | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| Тема 4 «Meine Familie»                    |                                                                        |                          |             |    |   |    | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8      |
| 13.                                       | 13.Винительный падеж (Akkusativ)                                       | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 14.                                       | 14. Глаголы с существительными в Akkusativ                             | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |
| 15.                                       | 15. Употребление переходного глагола haben с Akkusativ                 | 2                        |             | 2  |   |    |                                 |           |

|                             |                                                                                            |   |  |   |   |   |                              |      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|------|
| 16.                         | 16.Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения kein и отрицания <b>nicht</b> | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 17.                         | 17.Meine Familie                                                                           | 2 |  |   |   | 2 |                              |      |
| <b>Тема 5 «Nach Berlin»</b> |                                                                                            |   |  |   |   |   | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | ЛР 8 |
| 18.                         | 18.Глаголы сильного спряжения                                                              | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 19.                         | 19.Склонение личных местоимений в Akkusativ                                                | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 20.                         | 20. Вопрос к существительному в Akkusativ                                                  | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 21.                         | 21.Употребление Akkusativ с предлогами für, ohne, über                                     | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 22.                         | 22.Количественные числительные                                                             | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 23.                         | 23.Nach Berlin                                                                             | 2 |  |   |   | 2 |                              |      |
|                             | <b>Тема 6 «Schweigen ist Gold»</b>                                                         |   |  |   |   |   | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | ЛР 8 |
| 24.                         | 24.Модальные глаголы                                                                       | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 25.                         | 25.Употребление Akkusativ для указания направления движения                                | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 26                          | 26.Безличное местоимение es. Обозначение времени                                           | 2 |  |   | 2 |   |                              |      |
|                             | <b>Тема 7 «Fit und Gesund»</b>                                                             |   |  |   |   |   | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | ЛР 8 |
| 27.                         | 27.Повелительное наклонение (Imperativ)                                                    | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
| 28.                         | 28. Неопределенное местоимение man                                                         | 2 |  | 2 |   |   |                              |      |
|                             | 29. Zusammenfassung                                                                        | 1 |  |   | 1 |   |                              |      |

|     |                                                                       |           |  |           |          |          |                                 |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|----------|----------|---------------------------------|------|
| 29. |                                                                       |           |  |           |          |          |                                 |      |
|     | <b>ИТОГО в 1 семестре</b>                                             | <b>57</b> |  | <b>48</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |                                 |      |
|     | <b>Раздел 2«Основной курс» (60 ч)</b>                                 |           |  |           |          |          |                                 |      |
| 30. | 1. Порядковые числительные                                            | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 31. | 2.Текст «Fit und Gesund»                                              | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
|     | <b>Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»</b>                             |           |  |           |          |          | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8 |
| 32. | 3.Склонение существительных в Dativ                                   | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 33. | 4. Склонение прилагательных в Dativ                                   | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 34. | 5. Личные местоимения в Dativ                                         | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 35. | 6. Глаголы с существительными<br>в Dativ                              | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 36. | 7. Zum Geburtstag viel Glück                                          | 2         |  |           |          | 2        |                                 |      |
|     | <b>Тема 9 «Ich bin krank»</b>                                         |           |  |           |          |          | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8 |
| 37. | 8.Предлоги с определенным артиклем в Dativ                            | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 38. | 9.Предлоги направления движения в Dativ                               | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 39. | 10.Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber                            | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 40. | 11.Предлоги, употребляемые с Dativ и<br>Akkusativ                     | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 41. | 12.Ich bin krank                                                      | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
|     | <b>Тема 10 «Im Urlaub»</b>                                            |           |  |           |          |          | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8 |
| 42. | 13.Глаголы с отделяемыми приставками                                  | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 43. | 14.Сложные глаголы                                                    | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 44. | 15.Порядковые числительные в Dativ                                    | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 45. | 16.Существительные и числительные в<br>функции обстоятельства времени | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 46. | 17.Предлог um для указания времени                                    | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 47. | 18.Предлог seit                                                       | 2         |  | 2         |          |          |                                 |      |
| 48. | 19.Im Urlaub                                                          | 2         |  |           |          | 2        |                                 |      |
|     | <b>Тема 11 «Von Fischer und seiner Frau»</b>                          |           |  |           |          |          | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | ЛР 8 |

|     |                                                   |            |  |           |          |           |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|------------|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| 49. | 20.Прошедшее повествовательное время (Präteritum) | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 50. | 21.Глаголы слабого спряжения в Präteritum         | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 51. | 22. Глаголы сильного спряжения в Präteritum       | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 52. | 23.Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 53. | 24. Глагол sein в Präteritum                      | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 54. | 25. Глагол haben в Präteritum                     | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 55. | 26.Модальные глаголы в Präteritum                 | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
| 56. | 27. Тестовый контроль по теме Präteritum          | 2          |  |           |          | 2         |  |  |
| 57. | 28. Vom Fischer und seiner Frau(Leseverstehen)    | 2          |  |           | 2        |           |  |  |
| 58. | 29. Hörverstehen                                  | 1          |  | 1         |          |           |  |  |
| 59. | 30. Zusammenfassung                               | 1          |  |           | 1        |           |  |  |
| 60. | 31. Контрольная работа                            | 2          |  | 2         |          |           |  |  |
|     | <b>ИТОГО во 2 семестре</b>                        | <b>60</b>  |  | <b>51</b> | <b>3</b> | <b>6</b>  |  |  |
|     | <b>Промежуточная аттестация в форме:</b>          |            |  |           |          |           |  |  |
|     | <b>экзамена в 1 семестре,</b>                     |            |  |           |          |           |  |  |
|     | <b>контрольной работы во 2 семестре</b>           |            |  |           |          |           |  |  |
|     | <b>Всего</b>                                      | <b>117</b> |  | <b>99</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |  |  |

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена немецкого глагола»; «Немецкоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

***Средства обучения при дистанционной форме*** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.



## Информационное обеспечение

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 348 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2.изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5.е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.