

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 15 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Новосибирск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Председатель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин (вариативная часть).

Компетенции, на формирование которых работает дисциплина

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства

- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие инклюзивного образования;
- технологию организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;
- психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 7 семестре</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях			68	
Тема 1. Социально-психологическая реабилитация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание		4	
	1	Понятие «инклюзивное образование», основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2
	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении	2	
	Самостоятельная работа: Анализ короткометражных фильмов «Цирк бабочек», «Каждый 88»		4	
Тема 2. Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание		8	
	1	Сопровождение инвалидов и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2
	2	Развитие волонтерского движения «Абилимпикс». Организация работы с волонтерами	2	
	3	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении	2	
	4	Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС	2	
	Практические работы		12	
	1	Этика и правила общения с инвалидами и лиц с ОВЗ	2	
	2	Правила сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	4	
	3	Обучение волонтеров. Навыки и компетенции волонтеров	2	
	4	Составление рецензии на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении	2	
	5	Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС	2	

	Самостоятельная работа: Эссе по фильму «Звездочки на Земле», составить презентацию по теме «Люди, внесшие вклад в инклюзивное образование»		8	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Содержание		2	
	1	Международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1
	2	Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в России и в зарубежных странах. Положительный опыт	1	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Нормативно-правовое законодательство в инклюзивном образовании»		3	
Тема 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	Содержание		4	
	1	Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью	2	1
	2	Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	2
	3	Качество профессионального образования и адаптация людей с инвалидностью на рынке труда. Особенности организации социального партнерства	1	2
	Практические работы		2	
	1	Организация конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения»		4	
	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание		6
1		Классификация психодиагностических методов	2	1
2		Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ	2	2
3		Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	2	2
Практические работы		6		
1		Подбор методик по изучению инвалидов и лиц с ОВЗ		2
2		Составление индивидуальной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ		4
Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы»		4		
Итоговое занятие			1	
Итого:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии, методики профессионального обучения (по отраслям)»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный –1шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), – 13 шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMART Board 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование).
2. Горюнова Л. В., Гутерман Л. А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 20. – С. 316–320. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm>
3. Залазаева В.Н., Ильина Р.А. / под ред. Солодянкиной О.В. сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки». – Ижевск, 2015. – 220 с.
4. «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.05.2010 N 353н "О первой помощи".
6. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 о методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительные источники:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
2. Белякова, Е. Г. Психология [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование).
3. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст]: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1](http://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1) (Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. <http://fdomgppu.ru/node/21601> (Лекция Суворова В.В., доктор психологических наук, посвящена принципам совместной педагогики и её роли в воспитании детей- инвалидов и здоровых детей. Дополнительные материалы: <http://mgppu.ru/lektoriy/2010-2011/26.01.11a.php>).
3. <http://usperm.ru/content/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy> (разъяснения и советы/всё о правах в школе/права детей с ограниченными возможностями/ обучение детей с ограниченными возможностями).
4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=129> (**Образование без границ** – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию).
5. <http://incledu.nspu.ru/node/212> (Научно-образовательный центр «Инклюзивное образование»).
6. <http://www.inclusive-edu.ru> (сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь: - применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. В результате освоения учебной программы дисциплины обучающийся должен знать: - понятие инклюзивного образования; - технологию организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; - организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса; - психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.	Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования. Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ. Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.