

приложение 2.25
к ОПОП по *профессии/специальности*
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Общая и профессиональная психология»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2022 г

Руководитель кафедры _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК3.2	– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности профессионального становления рабочего (служащего); – психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

		– основы психологии творчества
ЛР13-23	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	
	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	
	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
вт.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	26
Самостоятельная работа ²	43
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Психология как наука			14	ЛР13-23
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой		ОК 1, 2, 4; ПК 2.3
Тема 1.2. Психика и сознание	Содержание учебного материала		4	
	1	Психика		ОК 1
	2	Этапы развития психики в онтогенезе		
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы психологии		ОК 1, 2, 4, 7; ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада «Методы психологии»		6	
Раздел 2. Психология личности			51	ЛР13-23
Тема 2.1. Общее понятие о личности	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2, 4
	1	Личность.		
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.1
	1	Темперамент в структуре личности		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	№1:Определение типа темперамента		2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 1;

³В соответствии с Приложением к ОПОП.

Характер				ПК 1.1,1.4; 2.1
	1	Характер.		
	2	Способности .		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПРН2. Определение типа характера ПРН3. Определение общих и профессиональны способностей ПРН4. Самооценка личности		6	
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Самостоятельная работа обучающихся : 1. Характеристика учащегося		4	
	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ПК 1.6, 2.5
	1	Эмоции и чувства		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПРН5. Саморегуляция личности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся : «Виды волевых действий».		3	
Тема 2.5. Мотивация	Содержание учебного материала			ОК 1; ПК 2.1, 2.3
	1	Потребности и мотивы личности	2	
Тема 2.6. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2
	1	Ощущение и восприятие		
	2	Внимание и память		
	3	Мышление и речь		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПРН6. Развитие внимания и памяти ПРН7. Мыслительные операции		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Самоанализ».		6	
Тема 2.7. Психическое развитие человека	Содержание учебного материала			ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПРН8. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Индивидуальные и типологические особенности обучающихся»		4	
Раздел 3.Возрастная психология			12	ЛР13-23
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ПК 2.2, 2.5
	1	Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы.		

психического развития	2	Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся.			
Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся	Содержание учебного материала:		5	ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4	
	1	Закономерности и учет возрастных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.			
	2	Возрастные особенности подростков и юношей			
	3	Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Глоссарий по теме «Возрастная психология»		3		
Раздел 4. Психология труда			8	ЛР13-23	
Тема 4.1. Основы психологии труда	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 8	
	1	Этапы и кризисы профессионального становления рабочего (служащего).			
Тема 4.2. Профадаптация	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2	
	1	Профадаптация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	ПРН№9. Методы профориентации личности.				
Тема 4.3. Психологическая профессиография	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 4, 8; ПК 2.4	
	1	Трудовая экспертиза			
Раздел 5. Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения			10	ЛР13-23	
Тема 5.1. Процесс трудовой деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК1; ПК 1.3, 1.4	
	1	Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения			
Тема 5.2. Умения и навыки	Содержание учебного материала		2	ОК1, 6; ПК 1.4	
	1	Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление памятки по формированию умений навыков 2. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда		6		
Раздел 6. Психология групп			13	ЛР13-23	
Тема 6.1. Классификация групп	Содержание учебного материала		2	ОК1	
	1	Понятие группы, коллектив, групповая динамика			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Составление схемы «Виды групп»		2		
Тема 6. 2. Межличностные	Содержание учебного материала		4		
	1	Лидер, лидерство		ОК1, 6, 7;	

отношения	2	Теория конфликта.		ПК 1.4; 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№10. Определение межличностных отношений в группе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Картография конфликта»		3	
Раздел 7.Отклоняющееся поведение.			8	ЛР13-23
Тема 7.1. Формы отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		2	ОК1
	1	Дезадаптация и девиантное поведение, причины и формы.		
Тема 7.2. Профилактика отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		2	ОК1, 2; ПК 1.1, 2.2
	1	Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №11. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Составление глоссарияпо теме «Отклоняющееся поведение»		2	
Раздел 8.Основы психологии творчества			6	ЛР13-23
Тема 8.1. Развитие творчества	Содержание учебного материала		6	ОК1, 2, 6, 8; ПК 1.3, 2.4, 3.2
	1	Психология творчества		
	2	Методы развития творчества		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№12. Активация творческого мышления.			
Раздел 9.Психологический практикум			6	ЛР13-23
Тема 9.1.Решение профессиональных задач	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1. Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Реферат о практическом применении знаний в работе мастера ПО».		4	
Всего:			128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.
3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 1)особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 2)основы психологии личности; 3)закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 4)возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 5)особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;	1)Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО; Применять репрезентативные диагностические методики. 2)применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера; 3)применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать в процессе обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся. 4)возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования. Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей. Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. 5) ориентироваться на рынке труда; участвовать в профориентационных мероприятиях. 6) понятие группы, виды групп,	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СР1</i> Решение ситуационных задач. <i>ПР1-4, СР2</i> Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). <i>ПР5, СР3, текущий тестовый контроль</i> Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», <i>СР6</i> <i>ПР9, текущий тестовый контроль</i> <i>ПР10, СР9, 10</i> <i>ПР11, СР11</i>

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

6) групповую динамику; 7) понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; 8) основы психологии творчества	групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности. 7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявление девиантных форм поведения. 8) методы развития творческого мышления. Методы активации творческого потенциала.	ПР12, текущий тестовый контроль
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся. 2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся; 3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении. 4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.	Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12