

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.В. Ходоевко
«_____» _____ 2021г.

Директор С.С. Лузан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Новосибирск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик: Ермолович Борис Александрович, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2021 г
Председатель кафедры/ПЦК _____ Виниченко Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных

	организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 18	гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
<i>Раздел 1.</i>	<i>«Основные философские учения».</i>	44		ОК 1-11 ПК1.6, 3.2, 3.4 ЛР 1-3,11,18
Тема 1. Введение в курс.	Содержание учебного материала:	2		
	Мировоззрение и его формы. Основной вопрос философии. Направления интересов философии. Предмет и функции философии. Основные определения и понятия.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Составить таблицу: «Основных категорий и понятий философии».		1,2,3	
Тема 2. «Философия Востока».	Содержание учебного материала:	2		
	История появления философии Китая и Индии. Индуизм и буддизм. Основные понятия в индийской философии. Даосизм и конфуцианство: основные понятия. Основные темы философии Конфуция.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Практическое занятие №1. Философия классического, эллинистического и римского периодов Античной философии.	Содержание учебного материала:	2		
	Периодизация. Основные представители натурфилософского, классического, эллинистического и римского периодов и основная проблематика их философии.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5		
	Доклад-презентация на тему: «Основные периоды и их представители в Античной философии».		1,2,3	
	Онтология, гносеология, социально политические взгляды, этические проблемы в философии Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, Диогена, Сенеки.		1,2	
Тема 3. «Средневековая	Содержание учебного материала:	2		
	Исторический фон. Патристика и схоластика. Деизм и		1,2	

философия».	перманентный креационизм. Августин Блаженный, Фома Аквинский и Пьер Абеляр: жизненный путь и философия.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Доклад-презентация на тему: « Философы Нового времени ».		1,2,3	
Тема 4. «Философия эпохи Возрождения».	Содержание учебного материала:	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Гуманизм и антропоцентризм. Реформация и её лидеры. Леонардо да Винчи, Николла Макиавелли, Томас Мор, Кампанелла.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5. «Философия Нового времени».	Содержание учебного материала:	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Рене Декарт, Френсис Бэкон, Дж. Локк, Спиноза, Лейбниц, Жан-Жак Руссо.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Доклад-презентация на тему: « Основные темы в философии И. Канта, Фихте, Гегеля, Шеллинга и Фейербаха ».		1,2,3	
Тема 6. «Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала:	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Философия И. Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Философия Шеллинга, Гегеля и Фейербаха.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 7. Философия марксизма	Содержание учебного материала:	2		
	Философия К. Маркса.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Доклад-презентация на тему: « Историческая концепция К. Маркса. Основные идеи марксизма ».		1,2,3	
Тема 8.	Содержание учебного материала:	2		

Неклассическая идеалистическая философия	Неклассическая идеалистическая философия: основные представители и проблематика. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Практическое занятие №2. Современная философия.	Содержание учебного материала:	2		
	Феноменология, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, философская антропология.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 9. «Философия бессознательного».	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие бессознательного и его основные черты. Философия бессознательного. Философия Карла Юнга.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 10. «Русская философия».	Содержание учебного материала:	2		
	Предыстория и условия зарождения русской философии. Основные проблемы. Петр Чаадаев. Спор «славянофилов» и «западников».		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	Сообщение-презентация: «Русские философы».		1,2,3	
Тема 11. «Философия Ф.М. Достоевского».	Содержание учебного материала:	2		
	Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Этические предпочтения в философии писателя: «Преступление и наказание».		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2.	«Роль философии в жизни человека и общества».	28		ОК 1-11 ПК1.6, 3.2, 3.4 ЛР 1-3,11,18
Тема 12.	Содержание учебного материала:	2		

«Онтология – учение о бытии».	Определение онтологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные проблемы онтологии в современной философии.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 13. «Законы и основные принципы диалектики».	Содержание учебного материала:	2		
	Характеристика основных законов и категорий диалектики. Диалектика и метафизика.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 14. «Философия пространства, времени и отражения материальных систем».	Содержание учебного материала:	2		
	Проявление материи во времени и пространстве. Термин «отражение», формы существования и использования в различных научных знаниях.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 15. «Гносеология – учение о знаниях».	Содержание учебного материала:	2		
	Определение гносеологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные гносеологические проблемы в современной философии.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 16. «Проблемы современной аксиологии».	Содержание учебного материала:	2		
	Определение аксиологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные аксиологических проблемы в современной философии.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	Доклад-презентация на тему: « Методы философии »		1,2,3	
Практическое занятие № 3.	Содержание учебного материала:	2		

Методы философии.	Основные методы, их значение и история происхождения.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 17. «Религиозная, научная и философская картины мира».	Содержание учебного материала:	2		
	Религиозная, научная и философская картины мира: история их происхождения, основные черты и значение.		1,2.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	Доклад-презентация на тему: « Философия истории »»		1,2	
Практическое занятие №4. Философия истории.	Содержание учебного материала:	2		
	Историческая концепция К. Маркса. Цивилизационный культурологический подход. Взгляд на исторический процесс Гегеля.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 18. «Современная этика и её проблемы».	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие этики. Медицинская, профессиональная, этика интернет сообщества.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 19. «Философия творчества».	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие творчества. Современные способы проявления творчества. Основные проблемы. Значение.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Тема 20. «Философия природы».	Содержание учебного материала:	2		
	Человек и природа в современном мире. Современные экологические проблемы. Глобализация и её проблемы.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 21. «Философия свободы личности».	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие «личность» и понятие «свобода». Роль мировоззрения в формировании личности. Современные проблемы свободы личности.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 22. «Философское осмысление общества и культуры»	Содержание учебного материала:	2		
	Философское значение понятий общества, культуры и цивилизации. Особенности различных культур.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 23. Подведение итогов по темам «Раздел 2.»	Содержание учебного материала:	2		
	Основные направления современной философии. Роль философии в жизни человека и общества		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 24. Дифференцированный зачет	Итоговое зачетное занятие.	2		
		Всего максимальной нагрузки:	72 часа	
		Обязательной учебной нагрузки:	48 часов	
		Самостоятельная работа обучающихся:	24 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных наук, основ философии, истории» предусмотрена дистанционная форма на платформе Moodle (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Средства обучения при дистанционной форме:

- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации
- нормативно-справочная литература
- комплект тематических и инструкционные плакатов
- мультимедийный комплекс

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom;
- обратная связь и консультации осуществляются на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom (при необходимости Вцап, Вконтакте и по электронной почте);
- выполненные задания собираются на платформе Moodle при необходимости собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016.
- 312 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие/ С. С. Антюшин. - М.: РИОР; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. –
(Профессиональное образование).
2. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш,
В. П. Яковлев;
ред. В. П. Кохановского. - 9 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 316 с.
3. Основы философии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановский. –
10 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 316 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами)</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка процесса защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ</p>

Знания:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы.

Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ

Дифференцированный зачет в 5 семестре