

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.В. Ходоевко
« ____ » _____ 2021г

Директор С.С. Лузан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Общая и профессиональная педагогика
основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

углубленной подготовки

Новосибирск
2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК «Педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2021 г

Председатель кафедры/ПЦК _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛР15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим Воспитанникам
- ЛР18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
- ЛР19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- ЛР20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой

деятельности, готовый к их освоению

ЛР21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 175 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	85	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	57	60
в том числе:			
- теоретические занятия	82	40	42
- практические занятия	35	17	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	28	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 4 сем., контрольная работа - 3 сем.</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2		3	4	5
3 семестр					
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность			8		Л13-23
Тема 1.1. Введение в специальность мастера производственного обучения	Содержание учебного материала:		6		
	1	Педагогика как наука и ее роль в жизни общества.	1	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	История становления и развития педагогики.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	3	История становления подготовки мастеров производственного обучения.	2	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	4	Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Компетентностная модель мастера производственного обучения.	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	Практические занятия		2		
	1	Семинар. Идеи трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании.	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Сообщения о жизнедеятельности ученых и педагогов XV-XX вв: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн , К.Д. Ушинского и др.			
	2	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по Разделу 1)			
3	Мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии».				
Раздел 2. Общие основы педагогики			22		Л13-23
Тема 2.1. Педагогика и её роль в жизни общества	Содержание учебного материала:		4		
	1	Личность как предмет воспитания и образования. Биосоциальная сущность человека.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2	Самообразование и саморазвитие личности.	1	3	ОК1–ОК3,

				ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
3	Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности	1	3	
4	Факторы формирования и развития личности	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
2		3	4	5
Практические занятия:		2		
1	Семинар. Роль педагогики в развитии личности. Факторы формирования личности. Портфолио как мотивирующее средство.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:		5		
1. Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.				
2. Анализ портфолио.				
Тема 2.2. Педагогические категории и понятия. Методологические основы педагогики.		8		
1	Содержание учебного материала: Объект и предмет педагогики. Педагогические категории.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
2	Педагогика, её функции и задачи.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
3	Педагогические законы и закономерности.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4
4	Связь педагогики с другими науками.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4
2		3	4	5
Практические занятия:		2		
Семинар. Структура и методология современной педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.		2		
Самостоятельная работа обучающихся:				
1. Глоссарий «Педагогические категории»		2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	6		

Особенности профессиональной педагогики	1	Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Категории профессиональной педагогики.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Практические занятия		4		
	1	Семинар. Закономерности профессиональной педагогики.			
	2	Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Методы исследования в профессиональной педагогике.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.				
1	2	3	4	5	
Тема 2.4 Педагогические инновации	Содержание учебного материала:		4		
	1	Сущность педагогических инноваций.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Инновационная деятельность в организациях системы СПО.	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	3	Итоговое занятие по разделу: «Общие основы педагогики»	1	1	
	4	Итоговый контроль и анализ изученного материала.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 2». Составить глоссарий.			
Раздел 3. Становление и развитие образования в России			16		Л13-23
Тема 3.1. Система образования в России	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России.	2	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК3.2
	2.	Аттестация обучающихся	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК3.2
	3.	Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК2.4, ПК3.2
	Практические занятия:				

	Принципы государственной политики в области образования. Образовательная деятельность образовательной организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ			
Тема 3.2. Профессиональное образование в России	Содержание учебного материала:	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Становление системы отечественного профессионального образования. Профессиональное образование в России в XX-XXI вв.	2	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3.
	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)			
2 Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.				
Тема 3.3. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов	Содержание учебного материала:	6		
	1 Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2 Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	3 Типы квалифицированных рабочих и их характеристики	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	4 Группирование рабочих профессий.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	5 Итоговое занятие по разделу: «Становление и развитие образования в России»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Изучение основных понятий темы «Раздел 3», написать глоссарий.			
	2 Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план.			
	Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений	32		Л13-23

Тема 4.1. Сущность и структура целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6			
	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	3	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2	
	2		3	4	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
1. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: <i>«Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно»</i> . (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.						
Тема 4.2. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное обучение	Содержание учебного материала:		6			
	1	Структура процесса обучения.			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Виды обучения и их характеристики.			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	3	Принципы профессионального обучения.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2	
	Практическая работа обучающихся:		3			
	Концепции и теории обучения.					
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.						
Тема 4.3. Воспитание как часть целостного	Содержание учебного материала:		8			
	1	Современные приоритетные задачи воспитательной деятельности обучающейся молодежи.			1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.

педагогического процесса. Профессиональное воспитание	2	Принципы и направления профессионального воспитания.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	3.	Социальная дезадаптация. Работа с трудновоспитуемыми учащимися.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	4	Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Работа с одаренными обучающимися.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
	2		3	4	5
	Практические занятия			4	
	1	Основные концепции воспитания.			
	2	Основные теории воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).			
	Тема 4.4. Содержание и средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2	
1		Содержание профессионального образования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
2		Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
Практические занятия:			2		
1		Классификация средств целостного педагогического процесса			
Самостоятельная работа обучающихся:			2		
Тема 4.5. Педагогические	1	Доклад «Средства целостного педагогического процесса»			
	Содержание учебного материала:		4		
1	Сущность понятия методы обучения. Классификация педагогических методов.			2	ОК1–ОК3,

методы и формы целостного педагогического процесса					ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Приемы и методы обучения и воспитания профессиональной педагогики.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2		3	4	5
	Практические занятия		2		
	1	Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.				
Тема 4.6. Результаты целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6		
	1	Типы контроля результатов целостного педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	2	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	3	Итоговое занятие по разделу: «Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений».			
	Практические занятия		2		
	1	Оценка профессиональных знаний и умений			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 4».			
2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения.				
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО			18		Л13-23

Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала:		4			
	1	Сущность педагогического проектирования			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	2	Объекты педагогического проектирования			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	3	Технология педагогического проектирования			3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	4	Педагогическое конструирование.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2	
	Практические занятия		4			
	1	Проектирование плана урока теоретического и практического обучения.				
	2	Анализ урока и его значение в профессиональном саморазвитии педагога.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1	Анализ плана теоретического и практического обучения.				
Тема 5.2. Педагогические технологии	Содержание учебного материала:		4			
	1	Теоретические основы педагогических технологи (определение, классификация)			2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК2.1, ПК3.2
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК2.1, ПК3.2	
	Практические занятия		2			
	1	Семинар. Педагогические технологии производственного обучения				
Самостоятельная работа обучающихся		1				

	1	Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: <i>Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!</i>			
1	2	3	4	5	1
		<p>Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: « Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.</p> <p>Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.</p>			
Тема 5.3. Формирование и развитие коллектива обучающихся	Содержание учебного материала:		4		
	1.Итоговое занятие по теме: «Образовательный процесс в учреждениях системы СПО».		2		
	Практические занятия				
	1	Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью. Ученическое самоуправление.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Изучение основных понятий темы «Глава 5», составить глоссарий.				
2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.				
Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО			7		Л13-23
Тема 6.1. Управление профессиональной	Содержание учебного материала:		4		
	1	Общая характеристика управления в системе образования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.

образовательной организацией	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией системы		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией.		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.			
1	2	3	4	5	
Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной организации системы СПО в современных условиях	Содержание учебного материала:		3		
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО. Система менеджмента качества в системе СПО.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Итоговое занятие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»			.
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.				
	2	Анализ ЭССЭ «За и против педагогической профессии».			
Всего			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты электронных учебных пособий;
- программное обеспечение (драйвера, тестовые программы и др.).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;

Обучение при дистанционной форме:

- нормативно-справочная литература;
- мультимедийный комплекс;
- локальная сеть колледжа;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу moodle ;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются через платформу moodle и по электронной почте;
- экзамен и контрольная работа осуществляется через платформу moodle.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
2. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Г.И. Кругликов. - 3 изд. - М. : Академия, 2014. - 1560 с. :
3. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях : учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 99 с.
4. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО : учебное пособие / Н. С. Матвеева. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
6. Педагогический профессионализм в образовании : сборник научных трудов XI Международной научно-практической конф., посвященной 80-летию НГПУ (г. Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.)/ [науч. ред. Е.В. Андриенко; редкол.: Н.В. Алтыникова, Н.С. Матвеева]. - Новосибирск: НГПУ, 2015. Ч. 1., 2015. - 340 с.

Электронные ресурсы:

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник /

И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL: http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/_layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf .

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	экспертная оценка практических работ
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	экспертная оценка практических работ
Знания:	
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности содержания и организации	устный опрос, тестирование,

профессиональной подготовки;	решение кейсов
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	устный опрос, тестирование, решение кейсов