

Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебной работе  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ходоенко

*Директор С.С. Лузан*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО**  
**ПРОЦЕССА**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

углубленной подготовки

Новосибирск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Пастухова О.Н, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/П(Ц)К «Педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2021

Председатель кафедры/ПЦК \_\_\_\_\_ И.П. Балдина

СОГЛАСОВАНО:

Наименование организации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О.,(должность представителя работодателей, подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.п.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в группу укрупненных специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических

занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

**уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

– взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

– планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

– организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

– использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

– нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

– обеспечивать связь теории с практикой;

– обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

– эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

– составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

– анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

– оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

**знать:**

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 309 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;  
 учебной и производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.7, 3.1 -3.4 ЛР13-23	Раздел 1. Методика профессионального обучения (по отраслям)	165	110	40	30	55	15		
ПК 1.1 – 1.7, 3.1 -3.4 ЛР13-23	Учебная практика	36						36	
ПК 1.1 – 1.7, 3.1 -3.4 ЛР13-23	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>309</b>	<b>110</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Данному профессиональному модулю соответствует междисциплинарный курс МДК.01.01 «Методика профессионального обучения». Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на производственную практику

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методика профессионального обучения (по отраслям)</b>	<b>165</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы методики профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Сущность педагогического процесса	2	
	2. Системы производственного обучения	2	
	3. Методы производственного обучения	2	
	4. Типы уроков производственного обучения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение и анализ учебных программ	2	
	2. Изучение и анализ методической и учебной литературы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Эссе на тему «Роль профессионального образования в жизни человека»	2	
2. Написание рецензии на статью по теме профессионального образования	4		
<b>Тема 1.2. Обеспечение материально-технического оснащения занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Рабочая и нормативная документация мастера	2	
	2. Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анализ состояния материальной базы ПО	2	
	2. Анализ требований к оборудованию	2	
	3. Анализ подготовки рабочих мест	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Разработка презентации по теме «Классификация вредных и опасных факторов производственной среды»	4	
	2. Составить обобщенный перечень средств, необходимых для процесса производственного обучения	2	
3. Разработать рекомендации по усовершенствованию рабочих мест в учебной мастерской	2		
<b>Тема 1. 3. Планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ	1.	Планирующая документация мастера производственного обучения	2	2		
	2.	Нормирование учебно-производственных работ	2			
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>		
	1.	Разработка фрагмента рабочей программы профессионального модуля	2			
	2.	Разработка перечня учебно-производственных работ. Составление графика перемещения обучающихся по рабочим местам	2			
	3.	Составление плана производственного обучения на месяц	2			
	4.	Разработка графика перемещения обучающихся	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>		
	1.	Совершенствование действующих образцов планирующей документации мастера п/о на основе анализа	6			
	Тема 1. 4. Планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и на производстве	<b>Содержание</b>			<b>10</b>	2,3
1.		Общие вопросы разработки планов проведения занятий	2			
2.		Проведение занятий по изучению производственных операций	2			
3.		Проведение занятий по выполнению комплексных работ	2			
4.		Специальные формы уроков производственного обучения	2			
5.		Структура планов проведения занятий производственного обучения	2			
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>			
1.		Определение учебно-воспитательных задач и целей урока	2			
2.		Разработка плана урока, его структурного построения	2			
3.		Разработка содержания и методика проведения вводного инструктажа	2			
4.		Разработка содержания и методика проведения текущего и заключительного инструктажей инструктажа	2			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>19</b>			
1.		Составление сводной таблицы «Педагогические технологии»	2			
2.		Разработка конкретного дидактического средства для урока производственного обучения	7			
3.		Составить сценарий деловой игры, отражающий взаимоотношения мастера п/о и обучающихся в процессе подготовки к занятиям	10			
Тема 1. 5. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс		<b>Содержание</b>			<b>4</b>	2
		1.	Требования к учебной документации	2		
		2.	Перечень работ в рамках технологического процесса	2		
		<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	Разработка инструкционной карты	2			
	2.	Разработка инструкционно-технологической карты	2			
	3.	Разработка инструкции по технике безопасности.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>		
	1.	Разработать плакат по технике безопасности на конкретный вид учебно-производственной работы	6			
	Тема 1. 6. Осуществление педагогического контроля,	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	2
1.		Педагогический контроль. Методы контроля знаний обучающихся на разных этапах	2			

<b>оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся</b>	2.	Технология тестового контроля в производственном обучении	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка критериев оценки по теме программы производственного обучения	2	
	2.	Разработка тестовых заданий разных уровней	2	
	3.	Разработка практических заданий для квалификационного экзамена	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Разработать критерии оценивания и основные показатели для экзамена квалификационного	2		
<b>Тема 1.7. Организация практик на производстве</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Цели, задачи, содержание и место производственной практики	2	2
	2.	Подготовка мастера к производственной практике	2	
	3.	Руководство производственной практикой	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка фрагмента программы производственной практики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ договора образовательного учреждения с предприятием об организации производственной	4	
	2.	Составить примерные перечни критериев оценки инновационно-образовательной деятельности	2	
	3.	Составление отчета мастера по итогам практики	2	
	<b>Примерная тематика курсовых работ по разработке методического указания по проведению урока производственного обучения</b>			<b>30</b>
<p><b>Раздел 1 Выполнение штукатурных работ</b></p> <p><b>Тема 1 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом</b></p> <p>Подготовка поверхностей под оштукатуривание:</p> <p>Провешивание поверхности</p> <p>Подготовка поверхностей под оштукатуривание: установка штукатурной сетки</p> <p>Подготовка поверхностей под оштукатуривание: выполнение насечек, нанесение обрызга. Применение СИЗ</p> <p>Приготовление штукатурных растворов (простых)</p> <p>Приготовление сухих смесей</p> <p>Приготовление штукатурных растворов (сложных)</p> <p>Приготовление штукатурных растворов с помощью электрифицированного инструмента</p> <p>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей: нанесение штукатурного раствора вручную (набрасывание 4 приемами)</p> <p>Укладывание штукатурной сетки в нанесенный раствор</p> <p>Нанесение штукатурного раствора вручную (набрасывание 4 приемами мастерком)</p> <p>Заглаживание, разравнивание штукатурки</p> <p>Нанесение штукатурного раствора приемом намазывание</p> <p>Выравнивание и подрезка грунта, нанесенного на поверхность</p> <p>Нанесение накрывочного слоя на поверхность штукатурки затирка поверхности</p> <p>Оштукатуривание лузгов, усенков, откосов</p>				

<p>Оштукатуривание лузгов, усенков, откосов  Выполнение высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения  Выполнение высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения Технология выполнения штукатурки «сграффито»  Оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм: колон, пилястр, и др.  Оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм: колон, пилястр, и др.  Технология выполнения штукатурки «сграффито» и др. декоративных штукатурок  Технология выполнения штукатурки «сграффито» и др. декоративных штукатурок  Нанесение штукатурных растворов на поверхности механизированным способом  Ремонт штукатурки: диагностика и удаление отслаиваемых и поврежденных штукатурных слоев, расшивка, армирование, грунтовка поверхности. Применение СИЗ  Ремонт штукатурки: приготовление, нанесение раствора на поврежденные участки, выравнивание и подрезка поверхности  Ремонт штукатурки: нанесение накрывочного слоя с перетиркой поверхности.  Контрольная работа: оштукатуривание поверхности  <b>Тема 2 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом</b>  Подготовка оснований для наливных стяжек полов: устранение неровности пола, сквозных отверстий, очистка поверхности  Подготовка оснований для наливных стяжек полов: выравнивание сухой засыпки, укладка изолирующего слоя  Подготовка оснований для наливных стяжек полов: грунтование, нивелирование проектного положения пола и установка маяков  Приготовление растворов наливных стяжек пола: транспортировать и складировать компоненты растворов  Приготовление растворов наливных стяжек пола: дозирование воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом  Приготовление растворов наливных стяжек пола  Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы: заливка раствора вручную или механизированным способом. Применять СИЗ  Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы: выравнивание правилом  Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы: заливка раствора вручную или механизированным способом. Применять СИЗ  Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы: выравнивание правилом  <b>Раздел 2 Выполнение малярных работ (маляр строительный)</b>  <b>Тема 1</b> Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями  Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.  Протравливание и обработка поверхностей кистью  Протравливание и обработка поверхностей валиком  <b>Тема 2</b> Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями  Шпатлевание поверхностей вручную: расшивка трещин, вырезки сучьев и засмолов  Шпатлевание поверхностей вручную  Шпатлевание поверхностей вручную  Грунтование и шлифование поверхностей  Грунтование и шлифование поверхностей</p>		
--	--	--

Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями: Приготовление клея. Нанесение клеевого состава на поверхность кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями: нарезка обоев

Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями: нарезка обоев

**Тема 3** Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей

Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

Окрашивание поверхностей: Приготовление компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре, подбор колера, нанесения лаков, эмалей кистями, валиками

Окрашивание поверхностей: вытягивание филенки без подтушевывания

Окрашивание поверхностей: приемы нанесения красок, извести кистями, валиками.

Прием нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями, крепление бордюра

**Тема 4** Выполнение сложных работ при отделке стен и потолков

Отделка поверхностей стен в два и более тона: копирование и вырезание трафаретов любой сложности.

Отделка поверхностей стен в два и более тона: крепление трафаретов окрашивания поверхностей в два и более тона

Отделка поверхностей стен в два и более тона: крепление трафаретов окрашивания поверхностей в два и более тона

Отделка поверхностей стен в два и более тона: разметка панелей, торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой

Выполнение декоративного покрытия поверхностей: узорными валиками, штампами.

Выполнение отделки поверхности декоративной крошкой

Художественная отделка и ремонт поверхностей

Отделка стен и потолков высококачественными обоями

**Раздел 3** Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

**Тема 1** Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток

Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

Осмотр облицованных поверхностей, удаление пришедших в негодность и отслоившихся плиток

Очистка и выравнивание участков подлежащих ремонту

Подготовка оснований с использованием средств малой механизации

Приготовление растворов для облицовочных работ

<p>Укладка новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту  Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой  Удаление отслоившейся плитки, подготовка основания под удаленной плиткой вручную  и с использованием средств малой механизации  Приготовление раствора для производства плиточных работ  Укладка участка плитки с подгонкой к местам примыкания, не подлежащим ремонту  Укладка участка плитки с подгонкой к местам примыкания, не подлежащим ремонту  Затирка и восстановление нарушенных швов</p> <p><b>Тема 2 Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой</b>  Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей  Подготовку основания, подлежащего облицовке  Подготовку основания, подлежащего облицовке  Сортировка и подготовка плиток, обработка кромок плиток  Сортировка и подготовка плиток, обработка кромок плиток  Производить разметку и провешивание поверхности подлежащей облицовке  Производить разметку и провешивание поверхности подлежащей облицовке  Установка маяков и маячных реек по горизонтали и вертикали  Установка маяков и маячных реек по горизонтали и вертикали  Плиточные работы внутри зданий  Приготовление раствора для производства плиточных работ различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации  Резка нужного размера и сверление плитки  Резка нужного размера и сверление плитки  Намазывание раствора, установка плиток на вертикальные поверхности способом «шов в шов»  Установка плиток на вертикальные поверхности способом «шов в шов»  Заполнение швов между плитками, затирка облицованной поверхности  Установка плиток на горизонтальной поверхности способом «шов в шов»  Намазывание раствора на плитки, установка их на горизонтальной поверхности</p> <p><b>Тема 3 Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой</b>  Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей  Подготовка основания, подлежащая облицовки, разметка поверхности  Сортировка плиток, обработка их кромок, раскладка насухо  Установка плиток-маяков, маячной рейки, первого маячного ряда  Облицовка наружных частей зданий плиткой  Резка под нужный размер и сверление плитки, сглаживание и выравнивание неровностей поверхностей  Установка плиток на наружные части здания способом «в разбежку»  Установка плиток на наружные части здания способом «по диагонали»  Проверка поверхности облицованной плиткой, по горизонтали и по вертикали  Заполнение и затирка швов между плитками</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  – анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его</p>	36	

<p>совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li> <li>– участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>– проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</li> </ul>	<b>108</b>	
<b>Всего</b>	<b>309</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов», предусмотрено обучение с применением дистанционных образовательных технологий (работа через интернет-ресурсы).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный – 1 шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), –

13

шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится по окончании изучения модуля.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Заготовленные материалы для реализации программы в условии дистанционного обучение)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в социальной сети по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).
2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
5. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

### **Дополнительные источники:**

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).
2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

К занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинетах, оборудованных ПЭВМ.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Анатомия и гигиена», «Основы экономики».

При изучении модуля студентам прививаются навыки самостоятельной работы, в том числе со справочными и интерактивными обучающими системами.

Формы проведения учебных занятий выбираются исходя из дидактических целей и содержания материала. Используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, деловые и ролевые игры.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является изучение всех разделов модуля МДК 01.01.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: *высшее специальное, техническое, педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и проходящими стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.*

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь определять цели и задачи, планировать занятия и разрабатывать уроки производственного обучения	Экспертная оценка выполненных работ;
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Уметь разрабатывать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	характеристика с места практики; отчет по производственной и педагогической практике.
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Уметь разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Участвовать в организации всех видов практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь разрабатывать критерии контроля, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и осуществлять педагогический контроль	
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	Осуществлять анализ и самоанализ занятий и организации практики обучающихся.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Уметь оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесса согласно ГОСТ	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Уметь анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (включая урок производственного обучения)	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Уметь изучать профессиональную литературу, самоанализ и анализ	

образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	деятельности других педагогов, а также оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки и на их основе адаптировать и систематизировать	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь разрабатывать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (уроков производственного обучения и конспектов)	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.	Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. Демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p>2. Использовать различные источники, включая электронные для эффективного решения ситуационных задач</p> <p>3. Обоснование метода и способов решения профессиональных задач</p> <p>4. демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>5. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>6. Нахождение и использование информации для эффективного</p>	<p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике</p>

<p>для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>выполнения профессиональных задач и личностного развития</p> <p>7. Эффективный поиск и донесение до источника необходимой информации: использование различных источников, включая электронные</p> <p>8. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, представителями ОУ в ходе обучения.</p> <p>9. Оказание помощи участникам команды</p> <p>10. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>11. Умение работать в группе, звене;</p> <p>12. Самоанализ и коррекция собственной работы.</p> <p>13. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях</p> <p>14. Самоорганизованность, дисциплинированность, способность к самоконтролю, умение находить новые способы овладения знаниями, умение применять имеющиеся знания и способы деятельности в новых условиях</p> <p>15. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>16. Выполнение правил техники безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности для учащихся по время практики</p> <p>17. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении практики</p>	
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего</p>	<p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p>

<p>защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>	
<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт собственным профессиональным</p>	<p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>		
<p><b>ЛР 18</b>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического,</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной</p>	

<p>общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>деятельности;</p>	
<p><b>ЛР 19</b> Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>		
<p><b>ЛР 20</b> Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения;</p>	
<p><b>ЛР 21</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>	
<p><b>ЛР 22</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p><b>ЛР 23</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>		