

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Н.В. Ходенко

«___» _____ 2021 г.

Директор С.С. Лузан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

углубленной подготовки

Новосибирск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик: Пастухова О.Н, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК «Педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2021

Председатель кафедры/ПЦК _____ И.П.Балдина

СОГЛАСОВАНО:

Наименование организации:

Ф.И.О.,(должность представителя работодателей, подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) и соответствующих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого

	периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального

	профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

уметь:

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **572** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **464** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **309** часов;

практические занятия **114**

самостоятельной работы обучающегося – **155** часов;

учебная практика -**36** часов

производственной практики –**72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-ПК3.4 ОК1-ОК11 ЛР13-ЛР23	МДК.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	464	309	114	0	155	0	36	72
ПК 3.1-ПК3.4 ОК1-ОК11 ЛР13-ЛР23	Учебная практика	36							
ПК 3.1-ПК3.4 ОК1-ОК11 ЛР13-ЛР23	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72
	Всего:	572	309	114	0	155	0	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
		*		
МДК 1 МДК.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		*		
Раздел 1. Разработка учебно-методических материалов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	34	**	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении, теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности требования к оформлению соответствующей документации особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования			
	Практические занятия	20		
1. Изучение плана работы методического объединения, анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения анализировать примерные программы и учебно-тематические материалы, определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение, разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки.				
Самостоятельная работа Содержание Учебно-методического комплекса конспект Анализ профессиональных стандартов Разработка практической работы для рабочей профессии штукатур- маляр Методическая разработка внеурочного мероприятия по профессии		24		
Раздел 2 Систематизация и оценка педагогического опыта				

и образовательных технологий				
Тема 2.1. Роль информационных технологий и ТСО в образовательном процессе.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Технология использования ТСО в образовательном процессе		1
	2.	Дидактические основы использования ТСО в процессе обучения.		1
Самостоятельная работа			12	2
<ul style="list-style-type: none"> Информатизация образования как веление времени. Психологические особенности построения образовательного процесса с использованием ТСО. 				
Тема 2.2. Основные виды технических средств обучения и оргтехники и их характеристики.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1.	Аудиоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики		1
	2.	Офисная техника. Принцип действия. Технические характеристики.		2
	3.	Мультимедийная аппаратура. Принцип действия. Технические характеристики.		
	4	Правила сканирования графических и текстовых изображений на бумажном носителе.		
	5	Написание инструкции использования ТСО (компьютер) для обучающихся		
	6	Составить перечень «Технических средств контроля знаний»		
Самостоятельная работа			12	2
<ul style="list-style-type: none"> Видеоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях. 				
Тема 2.3. Применение информационных технологий в образовательном процессе.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1.	Виды информационных технологий используемых в образовательном процессе		
	2.	Применение документов, созданных в MicrosoftWord, для сопровождения образовательного процесса. Шаблоны и стили		1

		оформления документов.			
	3.	Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel, для сопровождения образовательного процесса.			
	4.	Использование графической информации, созданной в редакторах Paint, PhotoShop для сопровождения образовательного процесса.			
	5	Использование презентаций, созданных в PowerPoint, для сопровождения образовательного процесса.			
	6	Настройка презентации.			
	7	Преобразования и сжатие графического изображения.			
	8	Создание электронного теста в программе ISpring (айспринг)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	1.	Шаблоны и стили оформления документов.	10	2	
	2.	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.			
	3.	Построение графиков и диаграмм.			
	4.	Создание дидактических материалов при помощи информационных технологий			
	5.	Создание дидактических материалов при помощи информационных технологий (электронных учебников)			
Самостоятельная работа			12	2	
<ul style="list-style-type: none"> Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Создание дидактических материалов при помощи информационных технологий. 					
Тема 2.4. Работа по созданию мультимедийных приложений.	Содержание		8	2	
	1.	Использование мультимедийных технологий для сопровождения учебно-воспитательного процесса.			
	2.	Изучение технических возможностей программы WindowsMovieMaker.			
	3.	Монтаж звуковых и видеоматериалов средствами программы WindowsMovieMaker.			
	4.	Монтаж и отладка видеоролика средствами программы WindowsMovieMaker.			
Самостоятельная работа			12	3	
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка видео материалов для создания видеоролика средствами программы WindowsMovieMaker. Подготовка звуковых материалов для создания видеоролика средствами программы WindowsMovieMaker. 					
Тема 2.5. Интерактивная доска.	Содержание		2	2	
	1.	Технические возможности интерактивной доски.			
	Практические занятия		4	2	

	1.	Методика работы с интерактивной доской на уроках.			
	2	Поиск информации в сети Интернет.			
Тема 2.6. Изучение и анализ проблем СПО и профессионального обучения.	1	Содержание	12		
		Особенности современных подходов и педагогических технологий в области образования.			
	2	Изучение педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам СПО и ПО.			
	3	Обобщение педагогического опыта			
	4	Изучение новых педагогических технологий			
	5	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе мастера производственного обучения»			
	6	Наблюдение и анализ занятий с использованием современных образовательных технологий			
	Практические занятия				
	1	Разработка урока с использованием новых технологий		2	
Самостоятельная работа Разработка урока с использованием новых технологий			6		
Тема 2.7. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание		10		
	1	Непрерывное образование педагога.			
	2	Этапы и методы самовоспитания.			
	3	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.			
	4	Планирование повышения квалификации.			
	5	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.			
	Практические занятия		4		
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию			
2	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога				
Тема 2.8. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		14		
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности			
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности			

	3	Изучение профессионального стандарта педагога			
	4	Изучение порядка аттестации педагогических работников			
	5	Тест по профессиональному стандарту педагога			
	6	Изучение компьютерных технологий в образов. процессе			
	Практические занятия				
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	4		
	2	Анализ открытых уроков и мероприятий			
Раздел 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		40		
	1	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации			
	2	Оформление результатов выступления.			
	3	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.			
	4	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре реферата.			
	5	Структура и содержание педагогического портфолио, методических рекомендаций по созданию портфолио.			
	6	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов с написанием анализа			
	7	Конспекты его виды и правила написания			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		34		
	1.	Оформления отчетов, рефератов, выступлений;			
	2	Оформления портфолио педагогических достижений;			
	3	Подготовка презентации и самопрезентации педагогических разработок			
	4	Проведение лекций			
	5	Проведение собрания группы, родительского по определенной теме			
6	Создание опорных конспектов по рабочей профессии и др				
Самостоятельная работа Оформления отчетов, рефератов, выступлений; Оформления портфолио педагогических достижений; Составление опорного конспекта Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.			38		
Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.					
Тема 4.1 Основы исследовательской деятельности в среднего профессионального образования и	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		22		
	1	Исследовательская деятельность педагога. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с			

профессионального обучения		целью совершенствования учебно-воспитательного процесса		
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		
	4	Основа организации опытно-экспериментальной работы в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки		**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			18
	1.	Исследование группы и обучающихся написание психолого-педагогической характеристики педагогическое мастерство и определение пути самосовершенствования профессионального образования и профессиональной подготовки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;		
Тема 4.2 Основы проектной деятельности в среднем профессионального образования и профессионального обучения	Содержание		21	
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		
	2	Проектная деятельность педагога. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в профессиональной образовательной организации. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Педагогическое мастерство, техники.		
	3	Организация проектной деятельности обучающихся. Особенности создания проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся.		

	Практические занятия	18	
	1 Наблюдение и анализ учебно-производственного процесса: «Изучение опыта работы педагогов по организации проектной деятельности обучающихся»		
	2 Разработка проекта.		
	3 Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	4 Разработка рекомендаций для мастера производственного обучения по организации проектной деятельности обучающихся.		
Самостоятельная работа Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для мастера производственного обучения		39	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания) Составление лекции Презентация устного выступления Составление отчета Портфолио Реферат Составление опорного конспекта Оформление педагогического проекта		155	
Учебная практика разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения		36	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;		72	

оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;		
Всего	572	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)», «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин», предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)»:

- мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор, мультимедийная доска;
- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин»:

- Компьютеры – рабочее место студента, мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя;
- принтер лазерный, сканер, мультимедиа проектор, мультимедийная доска;
- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить по окончании изучения модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиа проектор; локальная сеть колледжа, электронная почта, выход в Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации практики в условии дистанционного обучение)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации [Текст]: учебное пособие/ Л. Г. Гагарина. - М.: ИД "ФОРУМ", 2016. - 255 с.: ил. - (Профессиональное образование).
7. Зайцев, А. П. Технические средства и методы защиты информации [Текст]: учебник для вузов/ А. П. Зайцев, Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов. - 7-е изд., испр. - М.: Горячая линия - Телеком, 2018. - 442 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
8. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 137 с.: ил. - (Профессиональное образование).
9. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ ред. В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2019. - 220 с.: табл. - (Профессиональное образование).
10. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Е. В. Михеева. - М.: Проспект, 2010. - 448 с.: ил.
11. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Е. В. Михеева. - 14 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование).
12. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с.

[Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>] . – (Среднее профессиональное образование).

13. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

Дополнительная:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - М.: Альфа-М; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.

2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 155 с.: ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

3. Лавровская, О. Б. Технические средства информатизации [Текст]: практикум; учебное пособие/ О. Б. Лавровская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 206 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

4. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

К занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинетах, оборудованных ПЭВМ.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Анатомия и гигиена», «Основы экономики», МДК 01. 01..

При изучении модуля студентам прививаются навыки самостоятельной работы, в том числе со справочными и интерактивными обучающими системами.

Формы проведения учебных занятий выбираются исходя из дидактических целей и содержания материала. Используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, деловые и ролевые игры.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является изучение всех разделов модуля МДК 03.01.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: *высшее специальное, техническое, педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и проходящими стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.*

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных. – Изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения. – Оформления портфолио педагогических достижений – Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений – Участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. 	<p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Контроль и оценка результата освоения программы профессионального модуля осуществляется комплексным экзаменом по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического 	<p>Тестирование, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, Анализ результатов</p>

	обслуживания и ремонта автотранспорта; - Самооценка собственной профессиональной деятельности	учебной и производственной практик
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - Выполнение творческих работ -Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные	Наличие сертификатов, грамот и дипломов Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тестирование, Выполнение реферативных работ
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля	Повышение квалификации, Повышение разряда
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Выполнение правил техники безопасности выполнение инструктажей по технике безопасности	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными

регулирующих	практики	профессиями
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвит</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и результата выполненной работы на производственной практике</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>		
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт собственным профессиональным</p>		
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания,</p>		

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и результата выполненной работы на производственной практике</p>
<p>ЛР 18Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения деятельности обучающегося и результата выполненной работы на производственной практике</p>
<p>ЛР 19Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	
<p>ЛР 20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	
<p>ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	
<p>ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии</p>	

решений во всех сферах
своей деятельности, готовый
к исполнению
разнообразных социальных
ролей, обществом и
государством

ЛР 23 Экономически
активный, предприимчивый,
готовый
к самозанятости