

Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебной работе  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ходоенко

*Директор С.С. Лузан*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**углубленной подготовки**

Новосибирск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Пастухова Ольга Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/П(Ц)К «Педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2021

Председатель кафедры/ПЦК \_\_\_\_\_ И.П. Балдина

СОГЛАСОВАНО:

Наименование организации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (должность представителя работодателей, подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.п.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

- вести диалог с родителями(лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями(лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

**знать:**

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся(лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций–работодателей, родителями(лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 565 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 385 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;  
 производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание

	и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и



	общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ОК1-ОК11 ЛР13-ЛР23	Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	385	257	178	0	128	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	<b>Всего:</b>	<b>565</b>	<b>257</b>	<b>178</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Данному профессиональному модулю соответствует междисциплинарный курс МДК.02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на производственную практику.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Теория и методика педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	1
	1. Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. Виды педагогической поддержки. Нормативные документы.	2	
	2. Понятие воспитания. Основные признаки воспитания. Проблемы воспитания на современном этапе.	2	
	3. Точки опоры в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.	2	
	4. Анализ понятий «мастер производственного обучения», «классный руководитель» и «куратор»	2	
	5. Сущность и классификация методов воспитания. Методы педагогического воздействия. Понятие и сущность воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности.	2	
	6. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Анализ процесса и результатов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Анализ нормативных документов, используемых при планировании воспитательного процесса.	2	
	2. Педагогическое сопровождение развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	2	
	3. Принципы воспитания. Заполнение таблицы.	4	
	4. Классификация методов воспитания. Решение педагогических ситуаций.	2	
	5. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы. Представление презентаций.	4	
	6. Разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения.	2	
7. Определение функций организаторов педагогического сопровождения группы обучающихся.	2		

	8.	Решение педагогических ситуаций. Моделирование ситуации «Организация первой встречи с группой».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1.	Подготовить сообщения и презентации по теме «Историко-философский аспект развития сущности педагогической поддержки», «Наставничество, шефство, опека», «Структура педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе»	2	
	2.	Подготовка и написание реферата на тему: «Воспитание развивающейся личности», «Личность как предмет воспитания, «Нравственное воспитание личности», «Ценностное воспитание», «Религиозное воспитание».	6	
	3.	Решение педагогических ситуаций по теме «Принципы воспитания»	1	
	4.	Ответить на вопрос «Какие понятия «мастер производственного обучения», «классный руководитель» и «куратор» используются в системе среднего профессионального образования?»	1	
	5.	Просмотреть фильм «Педагогическая поэма» и написать анализ фильма в соответствии с темой «Методы воспитания»	2	
	6.	Подготовка и написание реферата и доклада на тему: «Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся».	4	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
Тема 1.2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	1.	Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Организация психологического наблюдения.	2	2
	2.	Понятие и предмет педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Диагностические методы.	2	
	3.	Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики.	2	
	4.	Методы педагогической диагностики личности обучающихся.	2	
	5.	Методы педагогической диагностики группы.	2	
	6.	Программа педагогического наблюдения и анализ результатов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Организация и проведение педагогической диагностики личности обучающихся и интерпретация результатов.	2	
	2.	Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной группе.	2	
	3.	Организация и проведение педагогической диагностики группы обучающихся и интерпретация результатов.	2	
	4.	Составление плана развития ученического коллектива. Представление презентации.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1.	Составление глоссария по теме 1.2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	4,5	
2.	Подготовка и написание реферата на тему: «Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения», «Педагогическая диагностика и мониторинг исследовательского потенциала учащихся», «Социально-педагогическая	6		

		диагностика», «Педагогическая диагностика в профильном образовании».		
	3.	Подобрать 2-3 методики по изучению групп обучающихся	0,5	
<b>Тема 1.3.</b> Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях профессионального образования	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение личности обучающихся – необходимое условие повышения качества подготовки будущих рабочих и специалистов.	2	2
	2.	Индивидуальный подход в процессе воспитания будущих рабочих и специалистов.	2	
	3.	Виды изучения личности. Схема психолого-педагогической характеристики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Особенности аффективной сферы подростка. Аффект неадекватности, признаки. Психологические особенности подросткового возраста. Составление таблицы «Возрастные особенности подросткового возраста».	2	
	2.	Особенности мотивационной сферы в подростковом возрасте. Изучение мотивов деятельности подростка. Физиологические особенности подросткового возраста.	4	
	3.	Составление характеристики на обучающегося.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Анализ темы «Психологические особенности подросткового возраста» и написание конспекта первоисточника	3	
	2.	Подобрать диагностические материалы для изучения личности обучающегося	1	
	3.	Разработать методические рекомендации по изучению мотивационной сферы обучающихся.	3	
	<b>Тема 1.4.</b> Особенности групп обучающихся в учреждениях профессионального образования	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
1.		Понятие «сопротивление воспитанию». Сопутствующие явления. Механизмы самозащиты. Причины «сопротивления воспитанию».	2	2
2.		Последствия «сопротивления воспитанию». Конкретные проявления «сопротивления воспитанию». Явления, сопутствующие непродуктивности воспитательного процесса в группе.	2	
3.		Понятие и причины девиантного поведения подростков. Основные формы проявления девиантного поведения.	2	
4.		Воспитание трудных детей.	2	
5.		Особенности организации профилактической работы с обучающимися «группы риска».	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
1.		Разработка беседы с обучающимися «группы риска».	2	
2.		Разработка плана профилактической работы.	2	
3.		Составление индивидуально-профилактической карты	2	
4.		Внутренние и внешние причины проблем поведенческого характера и пути их преодоления. Просмотр эпизодов фильма «Курьер», обсуждение проблем поведенческого характера главного героя.	2	
5.		Асоциальное поведение. Методики, применяемые для выявления аддиктивности у подростков.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>		
1.	Составление глоссария по теме 1.4. Особенности групп обучающихся в	5		

		учреждениях профессионального образования		
	2.	Подготовить сообщение по темам «Алкоголь, как форма проявления девиантного поведения», «Наркотики, как форма проявления девиантного поведения», «Преступление, как форма проявления девиантного поведения»	2	
	3.	Подобрать диагностические материалы для выявления девиантного поведения подростков и «группы риска»	1	
	4.	Составить вопросы для составления беседы с обучающимся «группы риска»	1	
	5.	Написать анализ фильма «Курьер»	1	
<b>Тема 1.5.</b> Особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в группе	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Возрастные особенности юношеского возраста. Понятие коллектив. Развитие ученической группы и создание коллектива.	2	2
	2.	Социология групп (большие, малые, микрогруппы). Понятие коллектив. Ученический коллектив. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.	2	
	3.	Принципы и функции ученического самоуправления.	2	
	4.	Роль ученического самоуправления в развитии личности. Условия и пути развития ученического самоуправления.	2	
	5.	Педагогическое руководство коллективом. Правила управления формирования ученического коллектива.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка структуры ученического самоуправления	2	
	2.	Разработка комплекса мероприятий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в группе.	2	
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики на группу.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Составить таблицу по теме «Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста»	1	
	2.	Подготовить и написать доклад на тему: «Роль ученического самоуправления в развитии личности».	6	
	3.	Составить анкету для изучения обучающихся группы	1	
	<b>Тема 1.6.</b> Теория и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
1.		Понятие планирования воспитательной работы. Виды воспитательной деятельности.	2	2
2.		Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.	2	
3.		Документация воспитательной работы.	2	
4.		Виды планов воспитательной работы. Создание плана воспитательной работы.	2	
5.		Перспективно-календарный план-сетка.	2	
6.		Совместно-разделенная деятельность как основа коллективно-творческой деятельности (КТД).	2	
7.		Многообразные формы воспитательного процесса. Система организационных форм воспитания.	2	
8.		Классный час как «час классного руководителя».	2	

	9.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год.	2	
	2.	Составление плана методической работы классного руководителя.	2	
	3.	Разработка КТД обучающихся.	2	
	4.	Разработка тематического классного часа.	4	
	5.	Разработка внеклассного мероприятия.	2	
	6.	Разработка дискуссии.	2	
	7.	Анализ классного часа.	2	
	8.	Анализ внеклассного мероприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1.	Составление глоссария по теме 1.6. Теория и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	9	
	2.	Составит презентацию по теме «Виды планов воспитательной работы»	2	
	3.	Составить презентацию по теме «Структурные особенности различных форм организации воспитательного процесса»	2	
	5.	Разработать методические рекомендации по планированию и разработки классных часов (внеурочных мероприятий) для кураторов круп первого курса	3	
	6.	Написать алгоритм проведения дискуссий	2	
Тема 1. 7. Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Содержание и структура индивидуальной образовательной программы	2	
	2.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организации-работодателей, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	2	
	3.	Понятие профессионального и личностного роста	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Проектирование индивидуальной образовательной программы	6	
	2.	Педагогическая поддержка реализации ИОП	6	
	3.	Составление индивидуального образовательного маршрута	6	
	4.	Разработка программы по взаимодействию с педагогическим коллективом, представителями администрации	6	
	5.	Составление плана по взаимодействию с родителями(лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения	6	
	6.	Разработка программы профессионального развития	6	
	7.	Разработка программы личного роста	6	
	8.	Тренинг личностного роста	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1.	Перечислить функции ИОМ	2		

	2.	Подготовить презентацию по личностному росту	6	
<b>Тема 1.8.</b> Обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Взаимодействие профессиональной образовательной организации с родителями по вопросу воспитания	2	2
	2.	Особенности планирования, содержание и формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Методика работы с родителями	2	
	2.	Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)	2	
	3.	Публичные выступления и презентации	2	
	4.	Семинар «Проблемы семейного воспитания»	2	
	5.	Разработка индивидуальной беседы с родителями	2	
	6.	Активные формы работы с родителями	2	
	7.	Разработка круглого стола	2	
	8.	Составление плана работы с родителями	2	
	9.	Планирование тематического родительского собрания	2	
	10.	Проведение родительского собрания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Написать эссе на тему «Значение взаимодействия ОУ с родителями»	6	
<b>Тема 1.9.</b> Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Передовой педагогический опыт по воспитательной работе. Понятие передового педагогического опыта	2	2
	2.	Этапы и методики развития воспитательных систем	2	
	3.	Использование технологического подхода в воспитательном процессе	2	
	4.	Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1.	Рецензия на представление передового педагогического опыта	2	
	2.	Воспитательные системы	2	
	3.	Семинар «Проблемы использования воспитательных систем в образовании»	2	
	4.	Авторские воспитательные системы	2	
	5.	Разработка авторской воспитательной системы	2	
	6.	Общая характеристика педагогических технологий	2	
	7.	Составление презентации «Воспитательные технологии»	2	
	8.	Защита презентации	2	
	9.	Современные технологии воспитания в системе СПО.	2	
	10.	Эффективное использование современных воспитательных технологий в работе мастера производственного обучения	2	
11.	Обобщение передового педагогического опыта по воспитательной работе	2		
12.	Собственный педагогический опыт	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
1.	Сводная таблица «Виды воспитательных технологий».	2		
2.	Разработать памятку для педагогов «Множество способов сказать «Ты – молодец!»	4		



<b>Тема 1.10. Профорориентационная работа профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение	2	2
	2.	Формы и методы профорориентационной работы	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Анализ нормативной документации по профорориентационной работе	2	
	2.	Анализ профессий/специальностей профессиональной образовательной организации	2	
	3.	Интересы и противоречия сторон, заинтересованных в профорориентационной работе	2	
	4.	Профдиагностические методики	2	
	5.	Решение педагогических ситуаций	2	
	6.	Разработка беседы с родителями школьника	2	
	7.	Разработка письма-приглашения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1.	Написать ответы на рассуждения экспертов о профорориентационной работе	4	
	2.	Провести опрос среди первокурсников	6	
	3.	Решение педагогических ситуаций	4	
4.	Анализ профорориентационной работы специализированных порталов	4		
<b>Тема 1.11. Формирование основ делового общения</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	1.	Конфликт: понятие, функции, проявления	2	2
	2.	Правила поведения в условиях конфликта	2	
	3.	Схема ораторского искусства.	2	
	4.	Этапы подготовки и требования к публичному выступлению	2	
	5.	Логика и культура речи. Приёмы ораторской речи.	2	
	6.	Речевой этикет. Виды аргументирования	2	
	7.	Обобщающий урок по теме	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Решение конфликтных ситуаций	2	
	2.	Самооценка межличностных качеств в межличностных отношениях	2	
	3.	Тренинговые упражнения, формирующие уверенный стиль поведения.	2	
	4.	Подготовка материала к публичному выступлению, составление плана	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	1.	Написание реферата по соответствующей теме	10	
2.	Литературная обработка содержания речи	10		
<b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>			<b>180</b>	
<b>Виды работ</b>				
1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретации полученных результатов;				
2. Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработка предложений по их коррекции;				
3. Определение цели и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;				
4. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;				
5. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;				

6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		
	<b>Всего</b>	<b>565</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный –1шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), – 13 шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится по окончании изучения модуля.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются по электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).

5. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).

7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с.

8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.

5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

#### **Дополнительные источники**

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - 3 изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ; [Б. м.]: Феникс, 2010 - 350 с.: ил. - (Педагогическое образование).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

К занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинетах, оборудованных ПЭВМ.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Анатомия и гигиена», «Основы экономики», МДК 01. 01 Методика профессионального обучения.

При изучении модуля студентам прививаются навыки самостоятельной работы, в том числе со справочными и интерактивными обучающими системами.

Формы проведения учебных занятий выбираются исходя из дидактических целей и содержания материала. Используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, деловые и ролевые игры.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является изучение всех разделов модуля МДК 02.01.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: *высшее специальное, техническое, педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и проходящими стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы</li> <li>2. Составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</li> <li>3. Формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии</li> <li>4. Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ,совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</li> <li>5. Консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития</li> <li>6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>7. Анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся</li> </ol>	<p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике.</p>

исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>1. Демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p>2. Использовать различные источники, включая электронные для эффективного решения ситуационных задач</p> <p>3. Обоснование метода и способов решения профессиональных задач</p> <p>4. демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>5. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>6. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития</p> <p>7. Эффективный поиск и донесение до источника необходимой информации: использование различных источников, включая электронные</p> <p>8. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, представителями ОУ в ходе обучения.</p> <p>9. Оказание помощи участникам команды</p> <p>10. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>11. Умение работать в группе, звене;</p> <p>12. Самоанализ и коррекция собственной работы.</p> <p>13. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях</p> <p>14. Самоорганизованность, дисциплинированность, способность к самоконтролю, умение находить новые способы овладения знаниями, умение применять имеющиеся знания и способы деятельности в новых условиях</p> <p>15. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>16. Выполнение правил техники безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности для учащихся по время практики</p> <p>17. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении практики</p>	
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и</p>	
<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и</p>	



<p>развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт собственным профессиональным</p>	<p>самообразованию</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	
<p><b>ЛР 18</b>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
<p><b>ЛР 19</b>Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	
<p><b>ЛР 20</b> Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного</p>

<p><b>ЛР 21</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>	
<p><b>ЛР 22</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p><b>ЛР 23</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>		