

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

_____ Н.В. Ходоевко

«___» _____ 2021г

Директор С.С. Лузан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Общая и профессиональная психология

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки**

Новосибирск
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК «Педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2021 г

Председатель кафедры/ПЦК _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект

- учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛР15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
- ЛР18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона
- ЛР19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- ЛР20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
- ЛР21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
- ЛР23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

Мастер производственного обучения, техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 107 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 54 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
<i>Реферат</i>	16
<i>Домашняя контрольная работа</i>	6
<i>Самоанализ</i>	6
<i>Написание характеристики</i>	4
<i>Составление глоссария</i>	6
<i>Подготовка доклада</i>	6
<i>Составление памятки</i>	4
<i>Составление схемы</i>	6
<i>Промежуточная аттестация:</i>	
1) контрольная работа 5 семестр	
2) экзамен 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Психология как наука		15		ЛР13-23
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	3		
	1 Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой		1	ОК 1, 2, 4; ПК 2.3
Тема 1.2. Психика и сознание	Содержание учебного материала	4		
	1 Психика		1	ОК 1
	2 Этапы развития психики в онтогенезе			
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала	2		
	1 Методы психологии		2	ОК 1, 2, 4, 7; ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада	6		
Раздел 2. Психология личности		56		ЛР13-23
Тема 2.1. Общее понятие о личности	Содержание учебного материала			ОК 1,2, 4
	1 Личность.	4	1	
	2 Биологическое и социальное в личности		1	
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала	2		ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.1
	1 Темперамент в структуре личности		1	
	Практические занятия: Определение типа темперамента	2		
Тема 2.3. Характер	Содержание учебного материала	4		ОК 1; ПК 1.1,1.4; 2.1
	1 Характер.		2	
	2 Способности .			
	Практические занятия: 1. Определение типа характера 2. Определение общих и профессиональны способностей 3. Самооценка личности	6		
	Самостоятельная работа обучающихся : 1. Характеристика учащегося	4		
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4		ОК 1; ПК 1.6, 2.5
	1 Эмоции и чувства		2	
	2 Воля. Виды волевых действий			
	Практические занятия: 1. Саморегуляция личности	2		

Тема 2.5. Мотивация	Содержание учебного материала		4		ОК 1; ПК 2.1, 2.3
	1	Мотивационная сфера личности		1	
	2	Потребности и мотивы личности			
Тема 2.6. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала		6		ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2
	1	Ощущение и восприятие			
	2	Внимание и память			
	3	Мышление и речь			
	Практические занятия: 1. Развитие внимания и памяти 2. Мыслительные операции		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самоанализ. 2. Домашняя контрольная работа		8 8		
Тема 2.7. Психическое развитие человека	Содержание учебного материала				ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2
	Практические занятия: 1. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		2		
Раздел 3. Возрастная психология			8		ЛР13-23
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		2		ОК 1; ПК 2.2, 2.5
	1	Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы.		1	
Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся	Содержание учебного материала:		4		ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4
	1	Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		2	
	Практические занятия: 1. Возрастные особенности подростков и юношей		2		
Раздел 4. Психология труда			11		ЛР13-23
Тема 4.1. Основы психологии труда	Содержание учебного материала		2		ОК 1, 8
	1	Этапы профессионального становления рабочего (служащего).		1	
	2	Кризисы профессионального становления		1	
Тема 4.2. Профадаптация	Содержание учебного материала		2		ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2
	1	Профадаптация.		1	
	2	Профориентация и профотбор			
Тема 4.3. Психологическая	Содержание учебного материала		5		ОК 1, 4, 8; ПК 2.4

профессиография	1	Психологическая профессиография		1	
	2	Трудовая экспертиза			
	Практические занятия: 1. Методы профориентации личности		2		
Раздел 5. Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения			14		ЛР13-23
Тема 5.1. Процесс трудовой деятельности	Содержание учебного материала				ОК1; ПК 1.3, 1.4
	1	Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения	4		
	2	Психологические аспекты травматизма и психические состояния в процессе трудовой деятельности		1	
Тема 5.2. Умения и навыки	Содержание учебного материала		2		ОК1, 6; ПК 1.4
	1	Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении		2	
	Практические занятия: 1. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление памятки 2. Составление глоссария		4 2		
			18		ЛР13-23
Раздел 6. Психология групп					
Тема 6.1. Классификация групп	Содержание учебного материала		4		ОК1
	1	Понятие группы. Виды групп.		1	
	2	Коллектив, групповая динамика			
Тема 6. 2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала				
	1	Лидер, лидерство	2	2	ОК1, 6, 7; ПК 1.4; 2.2
	Практические занятия: 1. Теория конфликта 2. Определение межличностных отношений в группе.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составления глоссария 2. Составление схемы 3. Картография конфликта		2 2 4		
			26		ЛР13-23
Раздел 7. Отклоняющееся поведение.					
Тема 7.1. Формы отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала				ОК1
	1	Дезадаптация и девиантное поведение, причины и формы.	2	1	

Тема 7.2. Профилактика отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		4		ОК1, 2; ПК 1.1, 2.2
	1	Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения			
	2	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации			
	Практические занятия: 1. Отклоняющееся поведение.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Составление глоссария 3. Реферат		2 16		
Раздел 8. Основы психологии творчества			7		ЛР13-23
Тема 8.1. Развитие творчества	Содержание учебного материала		7		
	1	Психология творчества		2	
	2	Методы развития творчества			
	3	Методы развития творческого мышления			
	4	Методы активизации мыслительной деятельности и развития творчества			
Раздел 9. Психологический практикум			6		ЛР13-23
Тема 9.1.Решение профессиональных задач	Практические занятия: 1. Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач		6		
Всего:			161		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- программное обеспечение (драйвера, тестовые программы и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Обучение при дистанционной форме:

- нормативно-справочная литература;
- мультимедийный комплекс;
- локальная сеть колледжа;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу MOODLE ;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении WhatsApp , через платформу MOODLE и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет и контрольная работа и экзамен осуществляется через платформу MOODLE.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

Дополнительные источники:

1. *Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:*
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.
3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Решение ситуативных задач <i>Пр.р. «Самооценка личности»</i> Выполнение пр. р. «Составление психолого-педагогической характеристики»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты	Решение ситуативных задач <i>Пр.р. «Методы психологии»</i> Выполнение пр. р. «Самооценка личности», анализ ситуаций Решение ситуативных задач Решение ситуативных задач Решение ситуативных задач <i>Пр.р. «Профориентация»</i> Решение ситуативных задач

производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	Решение ситуативных задач Пр.р. «Определение межличностных взаимоотношений в группе» Решение ситуативных задач Выполнение пр. р. «Методы активизации мыслительной деятельности»
Промежуточная аттестация	1) Экзамен 2) Зачетная контрольная работа