

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛОСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ Н.В. Ходенко

«_____» _____ 2021г

Директор С.С. Лузан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

углубленной подготовки

Новосибирск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Пастухова Ольга Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/Ц(П)К педагогических, строительных и социально-правовых дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2021

Председатель кафедры/Ц(П)К _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин (вариативная часть).

Компетенции, на формирование которых работает дисциплина

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства

- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие инклюзивного образования;
- технологию организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;
- психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 10 семестре</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях		68	
	Тема 1. Социально-психологическая реабилитация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание	4
	1 Понятие «инклюзивное образование», основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2
	2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении	2	
	Самостоятельная работа: Анализ короткометражных фильмов «Цирк бабочек», «Каждый 88»	4	
Тема 2. Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание	8	
	1 Сопровождение инвалидов и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2
	2 Развитие волонтерского движения «Абилимпикс». Организация работы с волонтерами	2	
	3 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении	2	
	4 Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС	2	
	Практические работы	12	
	1 Этика и правила общения с инвалидами и лиц с ОВЗ	2	
	2 Правила сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	4	
	3 Обучение волонтеров. Навыки и компетенции волонтеров	2	
	4 Составление рецензии на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении	2	
5 Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями здоровья в рамках реализации ФГОС	2		

	Самостоятельная работа: Эссе по фильму «Звездочки на Земле», составить презентацию по теме «Люди, внесшие вклад в инклюзивное образование»	8	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Содержание	2	
	1 Международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1
	2 Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в России и в зарубежных странах. Положительный опыт	1	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Нормативно-правовое законодательство в инклюзивном образовании»	3	
Тема 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	Содержание	4	
	1 Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью	2	1
	2 Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	2
	3 Качество профессионального образования и адаптация людей с инвалидностью на рынке труда. Особенности организации социального партнерства	1	2
	Практические работы	2	
	1 Организация конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения»	4	
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание	6	
	1 Классификация психодиагностических методов	2	1
	2 Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ	2	2
	3 Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	2	2
	Практические работы	6	
	1 Подбор методик по изучению инвалидов и лиц с ОВЗ	2	
	2 Составление индивидуальной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы»	4	
Итоговое занятие		1	
Итого:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии, методики профессионального обучения (по отраслям)»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный –1шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), – 13 шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMART Board 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование).
2. Горюнова Л. В., Гутерман Л. А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 20. – С. 316–320. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm>
3. Залазаева В.Н., Ильина Р.А. / под ред. Солодянкиной О.В. сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки». – Ижевск, 2015. – 220 с.
4. «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.05.2010 N 353н "О первой помощи".
6. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 о методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительные источники:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
2. Белякова, Е. Г. Психология [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование).
3. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст]: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1](http://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1)
(Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2. <http://fdomgppu.ru/node/21601> (Лекция Суворова В.В., доктор психологических наук, посвящена принципам совместной педагогики и её роли в воспитании детей- инвалидов и здоровых детей. Дополнительные материалы: <http://mgppu.ru/lektoriy/2010-2011/26.01.11a.php>).

3. <http://usperm.ru/content/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy>
(разъяснения и советы/всё о правах в школе/права детей с ограниченными возможностями/ обучение детей с ограниченными возможностями).

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=129> (**Образование без границ** – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию).

5. <http://incledu.nspu.ru/node/212> (Научно-образовательный центр «Инклюзивное образование»).

6. <http://www.inclusive-edu.ru> (сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>В результате освоения учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;- оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;- использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. <p>В результате освоения учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие инклюзивного образования;- технологию организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;- организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса;- психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.	<p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования.</p> <p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p>